

Утверждаю
Директор МБОУ «Воткинский лицей»
_____ О.В.Стрелкова

**ТИПОВАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
на 2024-2025 учебный год**

Воткинск, 2024

Программа наставничества МБОУ «Воткинский лицей» на 2024-2025 учебный год (далее – Программа) отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Цель и задачи Программы
2. Ролевые модели в рамках форм наставничества, реализуемые в МБОУ «Воткинский лицей»
3. Типовые индивидуальные планы развития наставляемых под руководством наставника в разрезе форм наставничества
4. Календарный план работы Школы наставника

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» образовательные организации (далее – ОО) должны разработать и осуществить реализацию Программ наставничества (далее – Программа).

В соответствии с ГОСТ Р54871-2011 («Проектный менеджмент. Требования к управлению программой») Программа – это совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений.

Структурное построение Программы как документа планирования определяется процессом ее разработки, который предполагает выполнение следующих содержательных этапов:

- целеполагание (определение и согласование со всеми участниками системы наставничества в МБОУ «Воткинский лицей» цели и задач);
- определение форм наставничества, как проектов в рамках Программы;
- выбор ролевых моделей в рамках форм наставничества, как микро-проектов;
- разработку типовых индивидуальных планов развития наставляемых под руководством наставника (далее – Индивидуальных планов) в разрезе форм наставничества, на основе которых наставнические пары (наставляемый с наставником) разрабатывают свои индивидуальные планы с учетом выбранной ролевой модели;
- разработку календарного плана работы Школы наставника.

Цель программы - максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание организационно-методических условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов, условий для развития профессиональных знаний, умений и навыков и успешной адаптации молодого специалиста.

2. РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ В РАМКАХ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В МБОУ «Воткинский лицей»»

Форма наставничества	Вариации ролевых моделей
Ученик-ученик	<ul style="list-style-type: none"> – «успевающий – неуспевающий» - классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов; – «равный – равному» - обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.
Учитель-учитель (педагог-педагог)	<ul style="list-style-type: none"> – «опытный учитель (педагог) – молодой специалист» - классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы; – «педагог-новатор – консервативный педагог» - более молодой педагог помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями.
Студент-ученик	<ul style="list-style-type: none"> – «успевающий – неуспевающий» - классический вариант поддержки для улучшения образовательных результатов и приобретения навыков самоорганизации и самодисциплины; – «равный – другому» - обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, активная внеурочная деятельность.
Работодатель – студент	<ul style="list-style-type: none"> – «коллега – будущий коллега» – совместная работа по развитию творческого, предпринимательского, прикладного (модель, продукт) или социального проекта, в процессе которой наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, способными оказать существенную поддержку наставнику, а сам наставник выполняет роль организатора и куратора; – «работодатель – будущий сотрудник» – профессиональная поддержка в формате стажировки, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.

3.ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ НАСТАВЛЯЕМЫХ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА В РАЗРЕЗЕ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА

Задачи модели «учитель – учитель»

Обеспечение успешного закрепления на месте работы в должности педагога - молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня компетенций.

Создание комфортной профессиональной среды для реализации актуальных педагогических задач, для развития и повышения квалификации педагогов, увеличения числа закрепившихся в профессии педагогических кадров средствами реализации микро-проектов:

«Опытный учитель – молодой специалист»

Срок реализации программы наставничества 1год.

Режим работы в паре наставничества: очный

Количество программ - 3

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация молодого и начинающего педагога в Лицее;
- повышение профессиональной компетентности молодого и начинающего педагога в вопросах организации образовательного процесса;
- совершенствование методов работы молодого и начинающего педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся
- использование в работе начинающего педагога современных педагогических технологий;
- своевременное и качественное заполнение документации.

Основные принципы работы:

- принцип гуманизации;
- принцип индивидуализации;
- деятельностный принцип.

Используемые формы и методы:

- анализ посещенных уроков, с последующим самоанализом;
- анкетирование, микроисследование;
- теоретические выступления;
- встречи с опытными учителями;
- открытые уроки;
- семинары;
- собеседование.

Формы методического сопровождения педагога:

1. Оказание помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки, который определяется в каждом конкретном случае особо, исходя из целого ряда факторов, в т.ч. опыта работы учителя, характера его образовательных запросов и интересов, уровня его профессиональной компетентности, конкретных достижений, сильных и слабых сторон.

Это могут быть:

- собеседования с заместителями директора по УВР и ВР, с наставником индивидуальное самообразование педагога;
- ведение дневника индивидуального образовательного маршрута;
- выступления на заседаниях педагогического совета и методического объединения;
- проведение открытых уроков;
- защита методических или дидактических материалов, написание статей в профессиональный журнал, размещение материалов на электронных ресурсах и др.

2. Организация консультаций по возникающим вопросам со специалистами (администрацией школы, педагогами-психологами).
организованное посещение и анализ уроков.

3. Содействие в подготовке к конкурсам, фестивалям, акциям, проводимым как на уровне Лицея, так и на уровне города Воткинска, УР.

4. Организация обратной связи "учитель-наставник". Она может осуществляться в следующих формах:

- индивидуальное и групповое собеседование с педагогами;
- предоставление "свободного микрофона" молодым педагогам на семинарах, круглых столах, конференциях, проводимых в МБОУ «Воткинский лицей»;
- анкетирование молодых педагогов.

Диагностика затруднений молодых педагогов

1. Затруднения (проблемы), испытываемые молодым специалистом, по характеру могут быть: общепедагогическими; психолого-педагогическими; методическими; научно-теоретическими; организационными.

2. Диагностика затруднений осуществляется по результатам:

- собеседования с учителем;
- анкетирования учащихся;
- анкетирования учащихся совместно с психологом Лицея;
- анализ уроков, журнала, планирования, материалов к урокам, тетрадей учащихся, административных контрольных работ, тестов.

Программа наставничества для обучающихся

Профиль: лингвистический

Форма наставничества: «ученик - ученик».

Ролевая модель: «Равный - равному»

Наставляемые: 8б

Наставники: 10б

Срок осуществления: «01» сентября 2024 г. по «25» мая 2025 г.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Включение в программу наставничества (заявление, согласие на участие в Программе)	сентябрь	Куратор
2.	Организация и проведение вводного занятия	сентябрь	Куратор
3.	Формирование наставнических пар.	Сентябрь - октябрь	Куратор. Мухачева А.В.
4.	Организация и проведение встречи - знакомства	Сентябрь - октябрь	Куратор. Мухачева А.В.
5.	Организация и проведение внеурочного мероприятия «Дебаты»	ноябрь	Мухачева А.В.
6.	Организация и проведение уроков английского языка в начальной школе наставническими парами	январь	Мухачева А.В.
7	Организация и проведение зачета по теме «Времена действительного залога»	апрель	Мухачева А.В.
8.	Итоговое мероприятие «Английский вместе»	Май	Куратор Мухачева А.В.

Программа наставничества для обучающихся

Профиль: химико-биологический

Форма наставничества: «ученик - ученик».

Ролевая модель: «Равный - равному»

Наставляемые: 7 в

Наставники: 9 в

Срок осуществления: «01» сентября 2024 г. по «25» мая 2025 г.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Включение в программу наставничества (заявление, согласие на участие в Программе)	сентябрь	Куратор
2.	Организация и проведение вводного занятия	сентябрь	Куратор

3.	Организация и проведение акции «Помощь зоопарку»	сентябрь	Гребенкина И.А.
4.	Формирование наставнических пар.	Сентябрь - октябрь	Куратор. Гребенкина И.А.
5.	Организация и проведение встречи - знакомства	Сентябрь - октябрь	Куратор. Гребенкина И.А.
6.	Организация и проведение ВсОШ по экологии, биологии, лесоводству	Октябрь - ноябрь	Гребенкина И.А.
7.	Организация и проведение викторины для наставляемых.	декабрь	Гребенкина И.А.
8.	Мастер-классы по приготовлению здоровой еды в рамках Недели профилактики инфекционных заболеваний (наставнические пары)	январь	Гребенкина И.А.
9.	Участие в городском турнире «Росток» I тур	февраль	Гребенкина И.А.
10.	Участие в городском турнире «Росток» II тур	март	Гребенкина И.А.
11.	Участие в устройстве искусственных гнездований - синичников и скворечников в Воткинском лесничестве в рамках Всероссийской акции «Весенняя неделя добра»	апрель	Гребенкина И.А.
12.	Участие в акции «Марш Парков»	май	Гребенкина И.А.
13.	Итоговое мероприятие «Летнее путешествие»	июнь	Куратор Гребенкина И.А.

**Программа наставничества для обучающихся
Профиль: математический**

Форма наставничества: «ученик - ученик».

Ролевая модель: «Равный - равному»

Наставляемые: 8а, 10а

Наставники: 10а, 11а

Срок осуществления: «01» сентября 2024 г. по «25» мая 2025 г.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Включение в программу наставничества (заявление, согласие на участие в Программе)	сентябрь	Куратор
2.	Организация и проведение вводного занятия	сентябрь	Куратор
3.	Формирование наставнических пар. 10а – 8а, 11а – 10а	Сентябрь - октябрь	Куратор. Жеглова Л.В..
4.	Организация и проведение встречи - знакомства	Сентябрь - октябрь	Куратор. Жеглова Л.В.
5.	Организация и проведение консультационной помощи при подготовке к профильным олимпиадам (работа наставнических пар) 10а – 8а, 11а – 10а	Октябрь - ноябрь	Жеглова Л.В.
6.	Организация и проведение внеурочных мероприятий «Математические игры» 11а – 5-7 классы	октябрь декабрь март апрель	Жеглова Л.В.
7.	Организация и проведение зачета по теме «Геометрия», «Алгебра» 10а – 8а, 11а – 10а	апрель	Жеглова Л.В.
8.	Организация и проведение итогового мероприятия «Зачетный турнир» 10а – 8а, 11а – 10а	май	Жеглова Л.В.

**Программа наставничества для обучающихся
Профиль: математический**

Форма наставничества: «ученик - ученик».

Ролевая модель: «Равный - равному»

Наставляемые: 6а

Наставники: 9а

Срок осуществления: «01» сентября 2024 г. по «25» мая 2025 г.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Включение в программу наставничества (заявление, согласие на участие в Программе)	сентябрь	Куратор
2.	Организация и проведение вводного занятия	сентябрь	Куратор
3.	Формирование наставнических пар.	Сентябрь - октябрь	Куратор. Мещерякова Е.Р.

4.	Организация и проведение встречи - знакомства	Сентябрь - октябрь	Куратор. Мещерякова Е.Р.
5.	Организация и проведение консультационной помощи при подготовке к тематическим зачетам (работа наставнических пар)	Октябрь - ноябрь	Мещерякова Е.Р.
6.	Организация и проведение внеурочных мероприятий «Математические игры»	октябрь декабрь март апрель	Мещерякова Е.Р.
8.	Организация и проведение зачетов по темам Десятичные дроби и проценты Выражения, формулы, уравнения Отношения и пропорции Рациональные числа	октябрь декабрь апрель май	Мещерякова Е.Р.
9.	Организация и проведение итогового мероприятия «Зачетный турнир»	май	Мещерякова Е.Р.

4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ НАСТАВНИКА

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Анализ потребностей в развитии наставников (разработка анкеты, анкетирование, обработка результатов/ устный опрос и др.)	Август, 2024	Куратор А.Ю. Латышева
Организация и проведение вводного совещания с наставниками	10-15 сентября, 2022	Куратор А.Ю. Латышева
Определение способов развития наставников (повышение квалификации, внутреннее обучение в МБОУ «Воткинский лицей», стажировка и др.), согласование способов работы с наставниками	В течение учебного года	Директор МБОУ «Воткинский лицей» О.В. Стрелкова
Организация профразвития наставников, проведение обучения	В течение учебного года	Куратор А.Ю. Латышева
Организация и проведение совещания с наставниками по итогам обучения	Апрель, 2025	Куратор А.Ю. Латышева
Оценка уровня удовлетворенности наставников работой Школы наставника	Апрель, 2025	Куратор А.Ю. Латышева
Анализ деятельности Школы наставника за год, внесение по итогам анализа предложений по коррективам Программы наставничества МБОУ «Воткинский лицей» на следующий год	Май, 2025	Куратор А.Ю. Латышева