

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Воткинский лицей»

Утверждено
Приказ № 143-ос
от «31» марта 2023г.



Директор
МБОУ «Воткинский лицей»

/О.В. Стрелкова/

**Рабочая программа
по курсу «Проектная и исследовательская деятельность»
для профильного отряда в рамках пришкольного лагеря МБОУ
«Воткинский лицей»**

Составитель:
И.А. Гребенкина – учитель
биологии.

г. Воткинск, 2023 г.

Пояснительная записка.

Программа данного курса представляет систему естественно – научных занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на период работы пришкольного лагеря в МБОУ «Воткинский лицей» с 20 июля по 17 августа 2023 года. Курс рассчитан на 1 академический час в день: по количеству рабочих дней в лагере - 21. Всего 21 час.

Актуальность выбора определена запросами родителей. Так как значение сохранения окружающего мира и здоровья человека в современном мире очень велико. Формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого **мира**; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность во время летних каникул получить знания по окружающему миру и практически провести исследования в природе и изучать свой собственный организм.

Цель реализации программы: создание условий для развития навыков проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- освоение приёмов и техник использования приборов и моделей;
- развитие топографических умений;
- освоение умений проводить самостоятельные наблюдения в природе и фиксировать их результаты;
- развитие умения выполнять деятельностно-пропагандистскую работу: ухаживать за домашними животными, подкармливать животных; выполнять посильную работу по охране природы; в простейшей форме пропагандировать знания природосберегающего характера;
- развитие умения соблюдать правила личной гигиены и поведения в природе, обосновывая их необходимость работать с текстом (анализ структуры текста);

Предполагаемый результат:

- улучшится физическое здоровье детей;
- будут сформированы умения, навыки, приобретение жизненного опыта безопасного поведения в окружающей среде
- дети научатся работать в коллективе;
- будут созданы благоприятные условия для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- жизнь детей будет пополнена интересными социокультурными событиями.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения
- скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрации, экскурсии, лабораторные работы.
- Практические: практические наблюдения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Средства обучения:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки;
- материалы:
 - Таблицы по основным разделам «ботаники, зоологии, микологии и микробиологии»;
 - Муляжи грибов и овощей;
 - Модели цветов. Чучела и скелеты животных;
 - Гербарные и натуральные растения;
 - Наборы микропрепаратов.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате работы по программе, обучающиеся получают возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения биологической литературы;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- под руководством учителя проводить наблюдения и исследования за живыми растениями, ставить биологические эксперименты, объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы ;
- выдвигать гипотезы и организовывать исследования с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;
- правилам работы в кабинете биологии, с биологическими и химическими приборами и инструментами;

- используя знания о биологических законах, улучшать условия существования отдельных растений и растительных сообществ для повышения их продуктивности;
- выделять эстетические достоинства объектов растительного мира.

Приемы и методы.

1. Организация деятельности: словесные, наглядные и практические, проблемно-поисковые (упражнения, воспитывающие ситуации/ инструктажи/ рассказы и т.
2. Стимулирования и мотивации (познавательные игры/ дискуссии, соревнования/ практические и лабораторные работы/ снятие результатов наблюдений.)
3. Контроля эффективности педагогического процесса (диагностика/ тестирование, анкетирование).

Содержание программы

Направления:

- Правила поведения в природе
- Лес, луг, пруд. Знакомство с окрестными экосистемами.
- Экология и окружающая среда. Изучение экологического состояния улиц нашего города.
- Охрана окружающей среды и здоровья человека.

Этапы реализации программы

- 1 этап. Организационный. Включает в себя знакомство, налаживание дружеских отношений, знакомство с содержанием программы, легендой
- 2 этап. Основной. Реализация программы. Включает в себя систему мероприятий и дел согласно выбранным направлениям работы для достижения поставленных целей.
- 3 этап. Итоговый. Подведение итогов работы. Рефлексия.

Структура занятия.

Занятия проводятся 1 раз в день. Продолжительность занятий 35-45 минут. Организационный момент, практические наблюдения и снятие параметров, анализ и обсуждение результатов. **ИГРОВЫЕ МОМЕНТЫ.** Подведение итогов занятия.

Тематическое планирование

№	Тема
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на экскурсиях и в лаборатории ;
2	Работа с первоисточниками. Посещение детской библиотеки.
3	Мир общения. Игра «Веселая карусель» - выбор направления исследования.
4	Упражнения на развитие логического мышления. Викторина «Зеленые страницы»
5	Инструктаж по технике безопасности, оказание первой помощи (специалист ГО и ЧС)
6	Работа с приборами. «Научное колесо» познавательный турнир.
7	Удивительные невидимки - микробы. Лабораторная работа.
8	Весёлые странички «Как в столовой мы себя ведём?». Беседа и конкурс рисунков.
9	Работа с цифровым микроскопом. Поиск объектов по исследованию. Подготовительный этап.
10	Работа с научным текстом. Практическая работа «Минералы».
11	Практическое задание «Сбор коллекций для наблюдений»
12	Упражнение на определение функциональной нагрузки на наше сердце. Составление комплекса упражнений.
13	Упражнение по определению ЧСС. Игры «Нагрузка силача».
14	Чудесный мир птиц (детская библиотека). Составление рассказа о птицах.
15	«Съедобный зоопарк» изготовление съедобных зверей из фруктов и овощей.
16	Практическое задание «Сбор чудес природы»
17	Своя игра «Гигиена питания»
18	Конкурс «Грибной марафон»
19	Занимательные кроссворды. Ребусы о живой и неживой природе.
20	Круглый стол «Остров знаний»
21	Работа с презентацией. Итоговое занятие.

Список литературы

1. Формирование экологической культуры жителей города / Народная школа № 5, 2004
2. Свалка по имени Земля / Педсовет №11, 2005
3. Экологические сказки / Педсовет № 11, 2004
4. Экологическая игра «Лик Земли» / Последний звонок № 12, 2007
5. Земля – наш общий дом / Последний звонок №12, 2005
6. Непомнящий Н.Н. 100 великих загадок живой природы. – М.: Вече, 2007.
7. Рыжова Н.А “Не просто сказки”(экологические рассказы, сказки, праздники)
8. Рыжова Н.А “Наш дом – природа” Журнал “Начальная школа” 1998г. №10