

**Управление образования Администрации города Воткинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Воткинский лицей»**

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Воткинский лицей»

О.В.Стрелкова
Приказ № 279 -о от 30.08.2022г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**извлечение из основной образовательной программы
начального общего образования (ФГОС НОО)
2 – 4 классы**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Воткинский лицей»
на 2022 - 2023 учебный год**

Воткинск 2022 г.

План внеурочной деятельности начального общего образования

План внеурочной деятельности МБОУ «Воткинский лицей» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В рамках реализации ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО) осуществляется внеурочная деятельность в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

При составлении плана внеурочной деятельности начального общего образования на 2022 - 2023 учебный год МБОУ «Воткинский лицей» руководствовался следующими *нормативными документами*:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», (с изменениями от 28.11.2010 года № 1241).
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
- Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность *направлена* на:

- создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Объем внеурочной деятельности:

Классы	2	3	4
Количество часов в год	289	323	340
Количество часов в неделю	8,5	9,5	10

Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно- нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. *Общеинтеллектуальное направление* предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

Цель работы в этом направлении-формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных внешне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и

основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны. Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Распределение часов плана внеурочной деятельности начального общего образования

Направление	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	4Г
Духовно-нравственное	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2
Общекультурное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
Социальное	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО	8,5	8,5	8,5	9,5	9,5	9,5	10	10	10	10

Духовно-нравственное направление

№	Название программы	Класс	Объем		Особенности программы
			в год	в неделю	
1.	«Путешествуем по родному краю»	4А,4Б, 4В,4Г	17	0,5	Программа направлена на формирование гражданской позиции гражданина России. Формирование нравственного сознания личности обучающихся в рамках программы строится на изучении примеров военных и трудовых подвигов героев разных поколений, эпох. Занятия в игровой форме, экскурсии, способствуют расширению знаний учащихся о наследии, достижениях современности, формированию познавательного интереса к его дальнейшему изучению.
2.	Классные часы «Разговор о важном» (воспитательные мероприятия)	2А, 2Б, 2В 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 4В,4Г	34 34 34	1 1 1	Программа предполагает знакомство учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями их региона. Программа разработана на курс с 1 по 11 класс. Является важным элементом духовно-нравственного развития обучающихся в рамках воспитательных мероприятий школы.
3.	Курс "Тропинка к своему Я"	2А, 2Б, 2В 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 4В,4Г	17 17 17	0,5 0,5 0,5	Программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Общекультурное направление

№	Название программы, направление	Класс	Объем		Особенности программы
			в год	в неделю	
1.	«Риторика»	2А; 2Б; 2В	34	1	Программа курса «Риторика» предназначена для обучающихся начальных классов. Основная идея курса научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. В основе программы лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационная, практико-ориентированная программа помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне. Программа способствует развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.
2.	Студия хорового пения	3А; 3Б; 3В; 4А, 4Б, 4В,4Г	34 34	1 1	Хоровое пение – один из самых активных видов музыкально - практической деятельности учащихся, а в эстетическом воспитании всегда имеет позитивное начало. В условиях музыкального образования и воспитания хоровое пение выполняет несколько функций: разучивая и исполняя произведения хорового репертуара, учащиеся знакомятся с сочинениями отечественной и зарубежной хоровой литературы, получают представления о музыкальных жанрах, приёмах развития, соотношении музыки и слова, осваивают некоторые черты народного фольклора и музыкальный язык произведений. В России основополагающая роль хорового пения заключается в самобытном складе российской музыкальной культуры, по преимуществу вокальной. Обучение детей хоровому пению поддерживает лучшие отечественные традиции вокально-хорового исполнительства.

Общеинтеллектуальное направление

№	Название программы, направление	Класс	Объем		Особенности программы
			в год	в неделю	
1.	Курс "Интеллектуальные витаминки"	2А; 2Б; 2В 3А,3Б,3В, 4А,4Б, 4В, 4Г;	34 34 34	1 1 1	Курс внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальной школы. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
2.	Клуб "Олимп - 1"/ Клуб "Олимп - 2"	3А,3Б,3В, 4А,4Б, 4В, 4Г;	68 68	2 2	Программа предусматривает включение нестандартных задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.
3.	Шахматный клуб (по выбору)	2А; 2Б; 2В 3А,3Б,3В, 4А,4Б, 4В, 4Г	34 34 34	1 1 1	Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
4.	Робототехника (по выбору)	2А; 2Б; 2В	34	1	Курс направления внеурочной деятельности «Робототехника» предназначен для того, чтобы положить начало формированию у учащихся начальной школы

					целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. Реализация данного курса позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширить технический и математический словари ученика. Кроме этого, реализация этого курса в рамках начальной школы помогает развитию коммуникативных навыков учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.
--	--	--	--	--	---

Социальное направление

№	Название программы, направление	Класс	Объем		Особенности программы
			в год	в неделю	
1.	«Экономика первые шаги: Функциональная грамотность»	2А, 2Б, 2В; 3А, 3Б, 3В,3Г; 4А,4Б, 4В,4Г.	34 34 34	1 1 1	Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка и его отношение к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы даже младший школьник знал, что такое потребности и ограничение возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный), выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно правильно преподнести детям экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни. С учётом специфики обучающихся начальной школы основной целью обучения экономике обучающихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

2.	Клуб "Юный исследователь"	3А; 3Б; 3В 4А; 4Б; 4В; 4Г	34 68	1 2	<p>Цель курса: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности; - обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; - формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; - развивать познавательные потребности и способности, креативность. <p>Задания направлены на формирование продуктивного взаимодействия учеников в малых группах сменного состава и развития у них алгоритмического, экспериментального и творческого типов мышления. Школьники, выполняя задания, учатся проявлять максимальную самостоятельность при организации всех этапов проектов, экспериментов и творческих заданий.</p>
3.	Курс «Обо мне и про меня»	2А, 2Б, 2В	34	1	<p>Цель курса Способствовать социально-эмоциональному развитию детей младшего школьного возраста.</p> <p>Задачи курса</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить школьников с многообразием эмоций.. - Развивать умение выражать и распознавать эмоции (радость, злость, грусть, страх, удивление, интерес) у себя и других людей. - Расширять эмоциональный словарь школьников. - Создавать условия для понимания эмоциональной обусловленности поведения и причин возникновения эмоций. - Формировать у школьников основы саморегуляции и произвольной регуляции поведения. - Способствовать развитию эмпатии, пониманию других людей и оказанию им эмоциональной поддержки. - Развивать способность к децентрации — умению видеть ситуацию с точки зрения другого человека. - Формировать представления о морально-этических нормах и

					<p>правилах поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях, развивать их коммуникативные навыки. - Способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в классе. - Содействовать социальной адаптации младших школьников.
--	--	--	--	--	--

Спортивно-оздоровительное направление

№	Название программы, направление	Класс	Объем		Особенности программы
			в год	в неделю	
1.	Оздоровительное плавание	2А, 2Б, 2В;	34	1	При обучении плаванию решаются следующие основные задачи: - укрепление здоровья, закаливание организма человека, привитие стойких гигиенических навыков; -изучение техники плавания и овладение жизненно необходимым навыком плавания; - всестороннее физическое развитие и совершенствование таких физических качеств, как сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость; -ознакомление с правилами безопасности на воде.
2.	«Ловкие, быстрые, смелые»	3А, 3Б, 3В, 4А,4Б, 4В	34 34	1 1	Физическая культура. Основные формы организации занятий: спортивные занятия на базе спортивных сооружений школы – теория и практика.

Данный план внеурочной деятельности начального общего образования, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, реализуется с 1-го сентября 2022 года.