

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Воткинский лицей»

Рассмотрено на заседании кафедры
Протокол № 1
от « 26 » августа _____ 2022 г.
зав.кафедрой _____
/ /

Рекомендовано
Протокол НМС № 1
от « 29 » августа _____ 2022 г.

Утверждено
на пед.совете
Протокол №1
от «30»августа 2021 г.
Директор лицея _____
/О.В.Стрелкова/

Рабочая программа
по географии 5 класс

УМК «Полярная звезда». Авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.

Липкина(5 классы)

Составитель:
Корнилова Н. В.,
учитель географии
высшей квалификационной категории
МБОУ «Воткинский лицей»

г. Воткинск,
2022

1. Пояснительная записка.

Данная программа разработана для учащихся 5 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Воткинский лицей».

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Цель географического образования в современной школе — формирование у обучающихся не только прочных знаний и умений географической направленности, но и развитие творческой и инициативной личности, что отвечает запросом информационного общества.

География – учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом. Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся. Наряду с историей Отечества, а также русским языком и литературой, география – базовый учебный предмет для формирования у обучающихся традиционных российских духовных ценностей и самосознания.

Воспитательный потенциал предмета «География» реализуется через:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

□ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

□ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

□ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта,

наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных результатов**, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого

Предметными результатами освоения географии в 5 классе являются:

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, зем-етрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания)

3. Содержание тем учебного курса 5 КЛАСС

Таблица тематического распределения часов на ступень обучения:

	Раздел учебного курса	Элементы содержания
<i>Раздел 1.</i>	Географическое изучение Земли	<p>Введение. География — наука о планете Земля</p> <p>Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления Как география изучает объекты, процессы и явления. <i>Географические методы изучения объектов и явлений: Древо географических наук.</i></p> <p>Тема 1. История географических открытий</p> <p>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). <i>Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.</i> Появление географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия <i>викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.</i></p> <p>Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф Магеллана. Значение Великих географических открытий. <i>Карта мира после эпохи Великих географических открытий.</i></p> <p>Географические открытия XVII—XIX вв. <i>Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.</i> Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф Ф Беллинсгаузена, М П Лазарева — открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени</p> <p>Практические работы</p> <p>1 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.</p> <p>2 Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.</p>

<p>Раздел 2.</p>	<p>Изображения земной поверхности</p>	<p>Тема 1. Планы местности</p> <p>Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. <i>Профессия топограф</i>. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Определение направлений и расстояний по плану местности. 2 Составление описания маршрута по плану местности. <p>Тема 2. Географические карты</p> <p>Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Определение направлений и расстояний по карте полушарий. 2 Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.
------------------	--	---

<p><i>Раздел 3.</i></p>	<p>Земля – планета солнечной системы.</p>	<p>Земля в Солнечной системе. <i>Гипотезы возникновения Земли.</i> Форма, размеры Земли, их географические следствия .</p> <p>Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1 Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.</p>
<p><i>Раздел 4.</i></p>	<p>Оболочки Земли</p>	<p>Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли</p> <p>Литосфера — твёрдая оболочка Земли. <i>Методы изучения земных глубин</i> .Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.</p> <p>Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. <i>Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.</i> Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.</p> <p>Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.</p> <p>Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.</p> <p>Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.</p>

		<p>Практическая работа</p> <p>1 Описание горной системы или равнины по физической карте.</p> <p>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</p> <p>Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»</p> <p>Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.</p>
--	--	--

4. Тематическое планирование

Таблица календарно-тематического планирования по (название предмета, курса) на 5 класс

Предметное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, средств обучения
Раздел 1. Географическое изучение Земли (2 часа)		
<p>Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления.</p> <p><i>Географические методы изучения объектов и явлений</i> Древо географических наук.</p>	<p>Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука)</p> <p>Организация фенологических наблюдений; в природе: планирование; участие в групповой работе; форма систематизации данных; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис</p>	<p>https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/vvedenie/zachem-nam-geografiya-i-kak-my-budem-eyo-izuchat <i>Интернетурок</i></p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/ РЭШ</p>
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>		
<p>Тема 1. История географических открытий (7 часов)</p>		

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки.* Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов. География в эпоху Средневековья. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф Ф Беллинсгаузена, М П Лазарева — открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Источники географической информации. Географические информационные системы. Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья) находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы; сравнивать географические карты; Работа с картой, сравнение современной карты с древними находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы; сравнивать географические карты; Работа с картой, сравнение современной карты с древними характеризовать основные этапы географического изучения Земли в эпоху Средневековья, характеризовать основные этапы географического изучения Земли в эпоху Великих географических открытий; Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; описывать маршруты их путешествий;

<https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/na-kakoy-zemle-my-zhivyom/kak-lyudi-otkryvali-zemlyu>
Интернетурок

<https://resh.edu.ru/subject/less/n/7860/start/> РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/less/n/7861/start/> РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/less/n/7862/start/> РЭШ

	<p>Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт. Работа с учебником, с атласом. Обсуждение значения географической науки в парах, группах; сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); выбирать способы представления информации в картографической форме; представлять текстовую информацию в графической форме;</p>	
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>		
<p>Раздел 2. Изображения земной поверхности (10 часов)</p>		
<p>Виды изображения земной поверхности. Планы местности.</p> <p>Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут.</p> <p>Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы определения расстояний на местности. Условные знаки плана. Измерение расстояний с помощью масштаба, определение направлений по плану</p> <p>Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности</p> <p>Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота.</p> <p>Горизонтали. <i>Профессия топограф</i></p>		

Виды изображения земной поверхности.

Планы местности. Ориентирование на местности.

Стороны горизонта. Компас. Азимут.

Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы определения расстояний на местности. Условные знаки плана. Измерение расстояний с помощью масштаба, определение направлений по плану

Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности

Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. **Профессия топограф.**

Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.

Различать понятия «параллель» и «меридиан»;
Градусная сетка, ее предназначение. Искажения на карте.

Линии градусной сети на картах. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан.

Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу

Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети.

Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и

Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Определять по топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаба.

Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот

Применять понятия «масштаб», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Отработка знания условных знаков плана. определять по плану расстояния между объектами на местности; определять направления по плану; ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях;

ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях;

Применять понятия «горизонтали», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности;

составлять описание маршрута по плану местности,

проводить по плану несложное географическое исследование; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели

различать понятия «план местности» и «географическая

карта», применять понятия «географическая карта», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

<https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/orientirovanie-na-mestnosti> **Интернетурок**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/> РЭШ

<https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/zemnaya-poverhnost-na-plane-i-karte> **Интернетурок**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/> РЭШ

<https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/izobrazhenie-nerovnostey-zemnoy-poverhnosti-na-plane> **Интернетурок**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/> РЭШ

<https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/geograficheskaya-karta-globus>

Интернетурок

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/> РЭШ

<https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/geograficheskaya-shirota-i-geograficheskaya-dolgota-geograficheskie-koordinaty>

Интернетурок

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/> РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/78>

глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты.

Профессия картограф Система космической навигации. Геоинформационные системы.

работа с глобусом, картой полушарий, физической картой России; применять понятия «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Определение географической широты объектов

Определение географической долготы объектов, определять географические координаты по картам и глобусу

определять направления, расстояния по картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи

градусной сети;

определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам;

приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)

[68/start/](#) P

ЭШ

побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дискуссий, которые дают лицеистам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; поощрение использования дистанционных образовательных платформ, для самообразования, углубления знаний по предмету и саморазвития

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)

Земля в Солнечной системе *Гипотезы возникновения Земли*

Форма, размеры Земли, их географические следствия .

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния . Тропики и полярные круги.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли . Пояса освещённости . Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. *Влияние Космоса на Землю и жизнь людей*

Выявление закономерностей изменения продолжительности дня

и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России

Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса;

находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на

<https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/planeta-zemlya/solnechnaya-sistema>

Интернетурок

<https://resh.edu.ru/subject/lessn/7863/start/> РЭШ

<https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/planeta-zemlya/dvizheniya-zemli>

Интернетурок

Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты;
использовать понятия «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли;
объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;
приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;
устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных;

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/> РЭШ

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
поощрение использования дистанционных образовательных платформ, для самообразования, углубления знаний по предмету и саморазвития

Раздел 4. Оболочки Земли (9 часов)

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин*. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Образование вулканов.. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.*

Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира.

Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней

Описывать внутренне строение Земли; различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», различать материковую и океаническую земную кору; применять понятия «литосфера», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «минерал» и «горная порода»; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; приводить примеры полезных ископаемых своей местности;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: землетрясений; применять понятия «землетрясение»,

«литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, применять понятия «литосфера», «вулкан», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть причины и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литос-ферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели;

<https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tyvordaya-obolochka-zemli/zemnaya-kora-verhnyaya-chast-litosfery>

Интернетурок

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/> РЭШ

<https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tyvordaya-obolochka-zemli/gornye-porody-mineraly-i-poleznye-iskopaemye>

Интернетурок

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/> РЭШ

<https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tyvordaya-obolochka-zemli/dvizheniya-zemnoy-kory-vulkany-geyzery> **Интернетурок**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/> РЭШ

<https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tyvordaya-obolochka-zemli/vulkany-goryachie-istochniki-geyzery>

Интернетурок

<https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tyvordaya-obolochka-zemli/gory-sushi> **Интернетурок**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/> РЭШ

<https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tyvordaya-obolochka-zemli/zemnaya-kora-verhnyaya-chast-litosfery>

экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф

распознавать проявления в окружающем мире физического, химического и биологического видов выветривания; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины; классифицировать горы по высоте; приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе;

показывать на карте и обозначать на контурной карте

крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины; классифицировать равнины по высоте; приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи. описывать горную систему или равнину по физической карте;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи

показывать на карте и обозначать на контурной

zemi/relief-zemli-ravniny-gory

Интернетурок

[https://interneturok.ru/lesson/geogra](https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tyordaya-)

[fy/5-klass/litosfera-tyordaya-](https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tyordaya-)

[obolochka-zemli/litosfera-i-](https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tyordaya-)

[chelovek](https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tyordaya-) *Интернетурок*

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/78>

[75/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/78)

	<p>карте острова различного происхождения; крупные формы рельефа Земли; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;</p>	
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицейстов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских работ и проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>поощрение использования дистанционных образовательных платформ, для самообразования, углубления знаний по предмету и саморазвития;</p>		
<p>Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.</p>	<p>Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.</p>	
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицейстов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских работ и проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>		
<p>Общее количество часов - 34</p>		

4. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

5.1. Средства обучения: Наглядно-демонстрационные пособия (таблицы, карты, модели, коллекции, гербарии, глобусы), приборы (барометр, компасы, комплект топографических приборов), организационно-педагогические средства (карточки, тесты, раздаточный материал, тематические презентации к урокам.); видеоматериалы, презентации, интерактивные карты ЭОР, технические средства обучения (компьютер, проектор).