

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Воткинский лицей»
(МБОУ «Воткинский лицей»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Воткинский лицей»
(протокол № 4 от 10 апреля 2023 года)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Воткинский лицей»
О.В.Стрелкова
«10» апреля 2023 года

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Воткинский лицей» за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Воткинский лицей» города Воткинска Удмуртской Республики
Руководитель	Стрелкова Ольга Валерьевна
Адрес организации	427433 Удмуртская Республика, город Воткинск, улица Мира, 27а
Телефон, факс	8 (34145) 5-78-78, 8 (34145) 5-75-38
Адрес электронной почты	lyceum@votkinsk-obr.udmr.ru
Учредитель	Администрация Муниципального образования «Город Воткинск»
Дата создания	1992 год
Лицензия	Министерство образования и науки Удмуртской Республики 21 декабря 2016 г., серия 18 Л 01, № 0001706, регистрационный номер № 1727
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 479 от «05» мая 2015 г., Министерство образования и науки Удмуртской Республики, Серия 18 А 01 № 0000330, срок действия свидетельства с «05» мая 2015 г. до «05» мая 2027 года.
Адрес сайта	liczejvotkinskij-r18.gosweb.gosuslugi.ru

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Воткинский лицей» проводилось в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462»;
- Положением «О проведении самообследования».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Воткинский лицей», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МБОУ «Воткинский лицей» за 2022 год, позволяющая выявить достоинства и недостатки его деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались формы государственной статистической отчетности по образованию:

- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Школа расположена в центральном микрорайоне. Микрорайон благоустроен, транспортное сообщение удобное, условия обучения комфортные и безопасные.

В микрорайоне школы находятся:

МБОУ ДОД «Воткинская детская школа искусств №1 им. П.И. Чайковского	МБОУ ДОД «ДЮСШ»
МБОУ «СОШ № 10 им. Ю.А. Гагарина»	МБУК ДК «Юбилейный»
МДОУ «Детский сад № 38»	МЛПУ Детская поликлиника №2
МДОУ «Детский сад № 6»	Продуктовые магазины
МДОУ «Детский сад № 13»	Отделение Сбербанка России № 8618/0228
Местная мусульманская религиозная организация махалля г. Воткинска УР	Элтон, магазин-салон Химчистка (биочистка) Ивета, швейное производство

МБОУ «Воткинский лицей», открытый в 1992 году, является первой и до настоящего времени единственной школой повышенного уровня образования в городе Воткинске.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Обучение в лицее профильное. Учебный процесс осуществляется по нескольким направлениям: технологическому и гуманитарному. В лицее существует система внеурочной творческой деятельности детей, которая направлена на развитие разносторонне развитой, творческой личности. Дополнительное образование представлено интеллектуальными, творческими, спортивными образовательными программами.

Школа обеспечена современным учебным оборудованием, имеет свою локальную сеть, несколько компьютерных классов (в том числе мобильных) и доступ в интернет в каждом кабинете.

С сентября 2009 года вся школа подключена к электронному дневнику, в котором помимо стандартных возможностей реализована школьная социальная сеть, объединяющая всех участников образовательного процесса, что представляет собой единое информационно-образовательное пространство.

Основная тема школы – «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС». Ученики Лицея активно участвуют во всевозможных соревнованиях, конкурсах и олимпиадах. Организована учебно-исследовательская деятельность обучающихся, ежегодно проходит традиционная защита исследовательских работ.

Школа особое внимание уделяет Всероссийской олимпиаде школьников и много лет является лидером олимпиадного движения города Воткинска, т.е. имеет наибольшее количество победителей и призеров предметных олимпиад.

Рейтинг образовательной организации:

Январь 2022 года - Воткинский лицей удостоен Диплома лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров 2021» в номинации «Лидер в создании комфортной образовательной среды»,

24 августа 2022 года – г. Москва, свидетельство: «Воткинский лицей занимает 9 место в рейтинге лучших школ республики Удмуртия по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России»

1.2. Обеспечение открытости и доступности информации.

МБОУ «Воткинский лицей» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе:

1. На официальном сайте школы;

В 2022 году сайт школы был переведен на государственную платформу ГОСВЕБ и модернизирован в соответствии с современными требованиями. На сайте размещаются «Сведения об образовательной организации», новости, документы, важная информация для всех участников образовательного процесса, фото и видео материалы о деятельности школы. Ежегодный отчет об итогах деятельности школы и перспективах её развития.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом МБОУ «Воткинский лицей» на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнителем органом Образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор.

Компетенция и условия деятельности директора образовательного учреждения, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между Администрацией Муниципального образования «Город Воткинск» и директором образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет.

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами об этих органах.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и принятия Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- профессиональный союз работников Лицея;
- совет родителей (законных представителей);
- совет обучающихся.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Образовательная деятельность ведется в здании МБОУ «Воткинский лицей» на правах оперативного управления, согласно свидетельству о государственной регистрации права Юридический адрес: 427433, Удмуртская республика, город Воткинск, улица Мира, д.27а. Фактический адрес: 427433, Удмуртская республика, город Воткинск, улица Мира, д.27а. Назначение: нежилое.

Площадь здания: 4952 м²

Общая площадь земельного участка: 18563 м²

Земельный участок на правах постоянного (бессрочного) пользования, свидетельство от 15 февраля 2012 года 18-АБ № 426533

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Воткинский лицей» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ «Воткинский лицей» оборудован 51 учебный кабинет, которые оснащены современной мультимедийной техникой.

На втором этаже здания оборудованы 2 спортивных и концертный залы. На первом этаже - столовая и пищеблок. На 3 этаже оборудован кабинет для занятий ритмикой.

Стадион на территории МБОУ «Воткинский лицей» имеет беговую дорожку, футбольное поле, яму для прыжков в длину, уличные тренажеры. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов в конце 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Воткинский лицей» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов: 99% кабинетов оснащены ноутбуками или стационарными компьютерами, проекторами или телевизорами, все кабинеты имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

1.5. Анализ контингента обучающихся с 2018 по 2022 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год (на 31.12.2022)
1	<u>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</u>	865	872	856	850	877
	- начальная школа	335	338	335	341	363
	- основная школа	402	423	409	403	411
	- старшая школа	128	111	112	106	103
2	<u>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</u>	-	-	-	-	-
	- начальная школа	-	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-	-
	- старшая школа	-	-	-	-	-
3	<u>Не получили аттестата:</u>	-	-	-	-	-
	- об основном общем образовании	-	-	-	-	-
	- о среднем общем образовании	-	-	-	-	-
4	<u>Окончили школу с аттестатом особого образца</u>					-
	- в основной школе	7	3	5	3	-
	- в средней школе	9	10	16	8	-

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Концепция развития образовательной организации.

Стратегическим направлением развития МБОУ «Воткинский лицей» на 2022 год стало создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках обновленных ФГОС. Обновленные ФГОС также обеспечивают личностное развитие обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

В связи с этим претерпели изменения некоторые позиции в организационно – технологическом, социальном, предметно - пространственном компонентах. Кроме того, предусмотрено ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение.

Организационно технологический компонент	- внесены изменения в основные образовательные программы с учетом реализации проекта по созданию личностно развивающей образовательной среды (ЛРОС); - разработаны новые локальные акты; - используются образовательные технологии деятельностного типа; - образовательные услуги представлены с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы Лицея; - профильное обучение ведется в соответствии с ФГОС СОО; - 90% детей заняты в сфере дополнительного образования; - сотрудничество с ВУЗами; - рассматриваются вопросы региональной интеграции; - лицей является методическим центром, распространяющим свой опыт работы на другие образовательные учреждения; - создание профессиональных обучающихся сообществ педагогов (ПОС); - внесение изменений в организационную структуру в соответствии с задачами развития стратегии по созданию ЛРОС
Социальный компонент	- проводится специальная психолого-педагогическая работа, направленная на развитие учащихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе; - проводится информирование лицеистов о социальной значимости выпускников; - совершенствуется работа службы медиации; - ожидается снижение эмоциональной тревожности у педагогов и обучающихся, уменьшение количества конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, установление доброжелательных отношений, появление сплоченности; - развитие эмоционального интеллекта способствует повышению академической успешности; - основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество; - главными ценностями Лицея являются такие ценности как свобода, творчество, здоровье, нравственность, самосовершенствование; - отношения между участниками образовательных отношений строятся на основе взаимоуважения, доброжелательности, взаимоподдержки; - развивается ученическое самоуправление старшеклассников; - принятие Соглашения о взаимоотношениях в Лицее
Предметно пространственный компонент	- зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видов деятельности; - игровые зоны для обучающихся 1-4 классов; - зоны релаксации для обучающихся среднего и старшего звена; - дизайн рекреаций, предложенный в проектах старшеклассников;

	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет психологической разгрузки для педагогов; - зоны коворкинга; - стабильно высокие результаты мониторинга отношения к школьной среде; - МТБ соответствует современным требованиям и потребностям образовательного процесса
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов в сетевых сообществах по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей компетенций “4К”; - сетевое взаимодействие; - цифровые ресурсы; - развивающаяся инфраструктура школы; - социальное партнерство
Управленческое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> - сформирована интегративно-матричная модель управления; - принятие решений осуществляется на основе консенсуса между учащимися, родителями, учителями; - в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса; - расширяются добровольческие инициативы старшеклассников

Возможности материально-технической базы и кадров позволили внести изменения в учебный план, предметы которого направлены на реализацию индивидуального образовательного маршрута школьника по инженерной направленности (Лего – студия, STEM-центр), творческой деятельности (Арт-студия, Медиацентр)

Для развития личностного потенциала обучающихся продолжено психолого – педагогическое сопровождение и индивидуальные формы образования (ИУП и ИОТ)

Научно-методический совет является главным консультативным органом лицея по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса в МБОУ «Воткинский лицей».

В лицее работает 5 кафедр:

Кафедра начального обучения – заведующая кафедрой Ермакова Л.В.

Кафедра словесности – заведующая кафедрой Сивкова М.В.

Кафедра английского языка – заведующая кафедрой Захарова И.В.

Кафедра математики, информатики и естественных наук – заведующая кафедрой Азябина И.А.

Кафедра творчества – заведующая кафедрой Пальянова М.Н.

Перед кафедрами стояли следующие задачи:

- обеспечивать методической поддержкой педагогов при введении и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО;
- вырабатывать, рассматривать, оценивать стратегически важные предложения по развитию лицея, отдельных его участков, по научно-методическому обеспечению образовательных процессов, в том числе инновационных;
- создавать условия для поиска и использования в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий;
- изучать профессиональные достижения педагогов, обобщать опыт каждого и внедрять его в практику работы педагогического коллектива;
- стимулировать инициативы членов педагогического коллектива в проектно-исследовательской, опытно - экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие учебно-воспитательного процесса в Лицее и работы учителя;
- анализировать результаты педагогической деятельности, выявлять и предупреждать ошибки, затруднения, перегрузки обучающихся и педагогов;
- обеспечивать условия развития личностно - ориентированной педагогической деятельности, условия для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога;

- вырабатывать и согласовывать подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в Лицее (поиск и освоение новшеств, новых педагогических технологий).

2.2. Образовательная деятельность.

2.2.1. Нормативно-правовые документы.

Образовательная деятельность и формирование учебных планов для каждого уровня образования в МБОУ «Воткинский лицей» ведется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (п.22, ст.2).
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 6 декабря 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1224, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576).
- - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598).
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Воткинский лицей» города Воткинска Удмуртской Республики.
- Санитарные правила

Основными направлениями деятельности лицея в 2022 году являлись:

- совершенствование системы выявления, развития и поддержки одарённых, талантливых и высокомотивированных детей, их самореализации в соответствии со способностями, личностными потребностями и интересами;
- переход на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров на основе принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста;
- внедрение целевой модели наставничества;
- психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ;
- оптимизация оценочных процедур;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- развитие цифровой образовательной среды;
- развитие внутренней системы оценки качества начального общего образования на основе разработанной методологии и критериев оценки качества;
- создание условий для реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России».

- повышение качества образовательной деятельности за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности обучения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыками самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий;
- создание развивающей среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
- повышение качества обученности за счет внедрения технологий психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни.

Результатами деятельности педагогического коллектива можно считать следующее:

- усвоение обучающимися 1-11 классов государственных стандартов начального общего, основного и среднего общего образования.
- повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогических работников лицея, реализующих плановое внедрение ФГОС.
- обучение в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ.
- исследовательская деятельность в начальной школе, проектно-исследовательская деятельность в 5-11 классах лицея.
- тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся.
- внедрение целевой модели наставничества. Разработаны «Положение о системе наставничества педагогических работников МБОУ «Воткинский лицей»», «Положение о системе наставничества обучающихся МБОУ «Воткинский лицей»», «Типовая программа наставничества». Сформирована база наставников и наставляемых. В апреле 2022 года в качестве итогового мероприятия проведены круглый стол для педагогических работников и образовательное событие «Первые шаги» для 5в и 8в классов. Осень. 2022 года в МБОУ «Воткинский лицей» разработан наставнический проект создания и поддержки профессионального обучающегося сообщества (ПОС) по решению проблемы формирования «4К»-компетенций.
- работа педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся. В рамках педагогического совета в августе 2022 года проведена диагностика «4К»-компетенций педагогов, с помощью которой определены запросы по данной теме. В планы работы кафедр включены вопросы по изучению видов функциональной грамотности, кейсов заданий, использованию их в урочной и внеурочной деятельности.
- октября 2022 года лицей начал освоение информационно-коммуникационной платформы «Сферум», которая позволяет сделать процесс обучения более гибким, технологичным и удобным. Проведена работа по регистрации учителей, обучающихся и родителей. Педагоги используют широкий набор инструментов для общения с учениками, родителями и проведения уроков.
- в лицее создаются условия для реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России». В пришкольном лагере была организована летняя тематическая смена. Организовано первичное отделение РДШ. С сентября 2022 года работает театральная студия «Взлет». Выделено помещение для школьного музея, посвященного истории МБОУ «Воткинский лицей», идет систематизация материалов.

2.2.2. Образовательная программа.

В соответствии с п. 1 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования в МБОУ «Воткинский лицей» определяется образовательными программами:

- основная образовательная программа начального общего образования, срок реализации 2019-2023 г.г.;
- основная образовательная программа начального общего образования, срок реализации 2022-2025 г.г.;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), срок реализации 2020-2025 год;
- образовательная программа основного общего образования (5-9 классы), срок реализации 2020-2024 уч.г.;

- образовательная программа основного общего образования (5-9 классы), срок реализации 2022-2026 уч.г.;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), срок реализации 2020-2025 год;
- образовательная программа среднего общего образования, срок реализации 2022 – 2024 уч.г.

Структура образовательных программ соответствует требованиям.

Вышеназванные образовательные программы разработаны в соответствии с локальными нормативными актами, определяющими цели, задачи, структуру, организацию управления, сроки реализации образовательных программ.

Содержание образования в лицее определяется образовательными программами, целью которых является освоение содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, раскрытия интеллектуальных возможностей личности, профессионального самоопределения в соответствии со способностями и склонностями учащихся.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

№ п/п	Образовательные программы	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образования	общеобразовательный	4 года
2	Основное общее образование	общеобразовательный	5 лет
3	Среднее общее образование	общеобразовательный	2 года

С целью реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в учебном плане 1 – 11 классов предусмотрены курсы «внеурочной деятельности».

Для обучающихся начальной школы используется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы. В рамках данной модели особое внимание уделяется изучению функциональной грамотности, финансовой грамотности, а также развитию личности обучающегося. Однако, уделяется также внимание предметной направленности, так как развитие интеллектуально составляющей личности обучающегося является основной задачей любой школы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Воткинский лицей» учитывает:

- особенности учебного процесса МБОУ «Воткинский лицей», 5-ти дневную учебную неделю, общеобразовательную направленность обучения в МБОУ «Воткинский лицей», возрастные особенности обучающихся, а также психолого-педагогические возможности работы с обучающимися;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью. Данный критерий также обусловлен полноценной кадровой составляющей МБОУ «Воткинский лицей»;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится МБОУ «Воткинский лицей»

5 – 9 классы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения

программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Воткинский лицей». При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В связи с выбранной моделью построения плана внеурочной деятельности внимание уделяется следующим:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

10 – 11 классы

Цели организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования – обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- воспитание в каждом обучающемся нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- формирование у обучающихся целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- создание условий для формирования полноценного физического и психического здоровья обучающихся, приобщение их к здоровому и безопасному образу жизни;
- создание условий для перевода обучающихся в позицию активных членов гражданского общества, способных самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Внеурочная деятельность строится на принципах:

1. Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.
2. Принцип внешней и внутренней дифференциации - выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета
3. Принцип свободы выбора — предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты. Возможность свободного самоопределения и самореализации; Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
4. Принцип единства - единство обучения, воспитания, развития
5. Принцип экологизации - развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.
6. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности на уровне среднего образования, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ реализуется:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Режим работы

Уровни обучения	Учебные периоды
I уровень	триместр
II уровень	триместр
III уровень	триместр

	Классы	Дни недели	Время занятий
Пятидневная неделя	1	Понедельник-пятница	08.30 – 13.00
Шестидневная неделя	2-4	Понедельник-пятница	08.30 – 14.00
		Суббота	08.30 – 12.00
	5-11	Понедельник-пятница	08.30 – 16.00
		Суббота	08.30 – 14.00

Сменность занятий: 1 смена

Данные о количестве обучающихся, по состоянию на 01.09.2022 года

	Начальное общее образование (1 – 4 классы)	Основное общее образование (5 – 9 классы)	Среднее общее образование (10 – 11 классы)	Всего
Общее количество классов	14	16	4	34

Общее количество обучающихся	365	411	102	878
------------------------------	-----	-----	-----	-----

Сведения о профильном изучении предметов на 01.09.2022 года

№ п/п	Профиль	Класс	В нем обучающихся	Предметы
1	Технологический	10а	30	Математика, физика, информатика
2	Универсальный (ИУП)	10б	22	Русский язык, история, право, английский язык, химия, биология
3	Технологический	10а	27	Математика, физика, информатика
4	Гуманитарный	10б	24	Русский язык, история, право, английский язык

2.3. Учебный план. Принципы построения учебного плана.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Особенности учебного плана 1 – 4 классов.

Учебный план в начальной школе является основным механизмом реализации образовательной программы начального общего образования, реализуемой в связи с переходом образовательного учреждения на новые образовательные стандарты.

В 1 классах обучение осуществляется на основе ФГОС третьего поколения.

Во 2-4-х классах обучение осуществляется на основе ФГОС второго поколения. В начальной школе акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 начальные классы МБОУ «Воткинский лицей» работают в режиме 1-4 классы - пятидневной учебной недели.

Учебные занятия начинаются в 8.30

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение не должен превышать:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков в день и один раз в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4-х классов - 5 уроков в день и один раз в неделю- 6 уроков за счет урока физической культуры.

Срок освоения образовательных программ начального общего образования – четыре года.

Продолжительность 2022-2023 учебного года составляет:

для 1 класса – 33 учебные недели,

для 2 – 4 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность урока для учащихся 2-4 классов – 45 минут.

Учебный год делится на *три учебных триместра*. Между учебными триместрами организуются каникулы, продолжительность которых в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. В феврале для первоклассников организуются дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьего триместра при традиционном режиме обучения.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее: 10 минут, большой перемены (после 2-го, 3-го, 4-го уроков) - 20 минут.

В целом, планирование режима образовательной деятельности обеспечивает гигиенически обоснованное чередование различных видов деятельности, характерных для различных учебных предметов и курсов.

Структура учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для реализации основной образовательной программы начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план **начальных классов** определяет:

- **структуру обязательных предметных областей:** Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

При определении структуры учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют

- интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), обучение грамоте и пр.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов курсов, модулей, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами:

«**Русский язык**» - по 5 ч. в 1 классах, по 4 часа в 4 классах,

«**Литературное чтение**» - по 4 ч. в 1 классах, по 3 часа в 4 классах.

Образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами

«**Родной язык (русский)**» - по 0,5ч. во 2-4 классах.

«**Литературное чтение на родном языке (русском)**» – по 0,5ч. во 2-4 классах.

Образовательная область "Иностранный язык" представлена предметом «**Иностранный язык (английский)**».

Учебный предмет «**Иностранный язык**» (английский) изучается со 2 класса в количестве 2-х часов в неделю и предусматривает деление класса на группы.

Выбор изучаемого языка осуществляется родителями (законными представителями).

Образовательная область «Математика и информатика» включает в себя изучение предмета «**Математика**» в 1-4-х классах в количестве 4 ч. в неделю.

Образовательная область «**Обществознание и естествознание**» в начальной школе представлена учебным предметом «**Окружающий мир**» (человек, природа, общество), который изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю и является непрерывным, последовательным и интегрированным. В его содержание введены элементы основ безопасности жизнедеятельности. При осуществлении календарно-тематического планирования уделяется

внимание изучению исторических, культурных, географических особенностей родного края, формированию экологических понятий и ценностей обучающихся, первичных понятий безопасного поведения человека в окружающем мире.

Образовательная область **«Искусство»** включает предметы

«Музыка» и **«Изобразительное искусство»** - по 1 ч. в 1-4 классах.

Образовательная область **«Технология»** представлена предметом

«Технология» - по 1 ч. в 1-4 классах.

Учебный предмет **«Физическая культура»**, включенный в образовательную область **«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**, предназначается для физического развития и сохранения здоровья обучающихся и составляет в 1 - 4 классах - 2 часа в неделю.

Занятия спортом, Дни здоровья включены в планы дополнительного образования и воспитательной работы.

Образовательная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным курсом **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4 классе в объеме 1 часа в неделю.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) по выбору родителей (законных представителей) изучается модуль **«Основы светской этики»**.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

Проектная деятельность на уровне начального общего образования осуществляется в рамках учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов:

- «Как хорошо уметь читать» в 1 классах (1 час);
- «Логические задачи» (0,5ч.), «Краеведение» (0,5ч.), Информатика (0,5ч.), «Занимательная грамматика» (0,5ч.) во 2 классах;
- «Логические задачи» (0,5ч.), «Исследовательская деятельность» (0,5ч.), Информатика (0,5ч.), «Занимательная грамматика» (0,5ч.) в 3 классах;
- «Логические задачи» (0,5ч.), Информатика (0,5ч.) в 4 классах;

Особенности учебного плана 5 – 9 классов.

5 класс

Учебный план основного общего образования на 2022-2023 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования и адресован обучающимся 5 классов, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, предусматривает возможность ведения учебных предметов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется:

5а класс

1 час в неделю (34 часа за год) на изучение факультативного курса «Арифметика» и 1 час в неделю на изучение факультативного курса «Компьютерная грамотность» - пропедевтика физико-математического направления;

5б класс

1 час в неделю (34 часа за год) на изучение факультативного курса по литературе и 1 час в неделю на изучение факультативного курса по истории - пропедевтика гуманитарного направления;

5в класс

1 час в неделю (34 часа за год) на изучение факультативного курса «Естествознание» (данный курс предполагает деление класса на группы, в связи с особенностями построения курса, проведением практических работ) и 1 час в неделю на изучение факультативного курса «Многообразие живых организмов» - пропедевтика естественно-научного направления;

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОДНКНР, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

6-9 классы

Учебный план основного общего образования на 2022-2023 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования и адресован обучающимся 6-9 классов, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, предусматривает возможность ведения учебных предметов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации в 8-9 классах, а также соблюдения непрерывности образовательных программ на протяжении всего курса обучения, углубленного изучения тем с дополнительными часами предыдущих лет обучения (добавление 1 часа за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений), реализация предметной области «Русский язык» и «Математика» происходит в рамках факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется:

в 6-ых классах:

Предпрофильная подготовка:

- 6а класс – физико-математическое направление: реализуется через курсы: «Олимпиадная математика», «Компьютерная грамотность»;

- 6б класс – лингвистическое направление: реализуется через курсы: «Второй иностранный язык»;

- 6в класс – естественно-научное направление: реализуется через курсы: «Естествознание», «Многообразие живых организмов»;

в 7-ых классах:

предпрофильная подготовка проходит через факультативные курсы по выбору, которые должны помочь обучающимся реально оценить свои возможности и сориентировать их в дальнейшем выборе профиля обучения. Направление курсов: технологическое, гуманитарное, химико-биологическое. В течение учебного года обучающимся 7-х классов предоставляется возможность посещать разные курсы по выбору, для того, чтобы в конце учебного года выбрать профиль дальнейшего обучения.

в 8-ых классах:

- 8а класса – расширенное изучение математики и физики: используются 2 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: 1 час на математику, 1 час на физику;

- 8б класс – расширенное изучение гуманитарных предметов: используются 2 часа из части учебного плана: 1 час на русский язык, 1 час на обществознание;

- 8в класс – расширенное изучение информатики и физики: используются 2 часа из части учебного плана: 1 час на информатику, 1 час на физику;

- 8г класс – расширенное изучение химии и биологии: используется 2 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: 1 час на химию, 1 час на экологию.

Для формирования финансового мышления, изучения экономических теорий, развития осознанного потребления, т.е. для создания условий будущей комфортной и обеспеченной жизни, в параллели 8-х классов вводится курс «Финансовая грамотность».

в 9-ых классах:

- 9а класс – расширенное изучение математики и физики: используются 2 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: 1 час на математику, 1 час на физику.

- 9б класс - расширенное изучение гуманитарных предметов: используются 2 часа из части учебного плана: 1 час на русский язык, 1 час на обществознание;

- 9в класс - расширенное изучение химии и биологии: используется 2 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: 1 час на химию, 1 час на экологию.

В 9 классах организуется профориентационная подготовка за счет часов общения, проводимых классными руководителями. Предпрофильное обучение в 9 классах, информационная работа классных руководителей, осуществляемая через часы общения и деятельность во II половине дня, способствуют самоопределению обучающихся и осознанному дальнейшему профильному обучению в 10 – 11 классах.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике, физике, биологии и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление класса на группы.

Особенности учебного плана 10 – 11 классов

Учебный план среднего общего образования на 2022-2023 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования и адресован обучающимся 10-11 классов, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, предусматривает возможность ведения учебных предметов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В рамках обязательной части учебного плана реализация предметной области «Родной язык и родная литература» реализуется в рамках учебного предмета «Родной язык (русский)»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего

реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

В 2022-2023 учебном году учебный план обеспечивает реализацию технологического, гуманитарного и универсального профилей для обучающихся 10 -11 классов. В рамках универсального профиля будет происходить реализация ИУП (гуманитарное и химико-биологическое направления)

Универсальный профиль позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако обучающиеся могут выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Универсальный профиль подходит обучающимся, которые мотивированы на учебу, в равной степени интересуются предметами разных циклов, активно стараются узнать новое, чтобы понять, какие научные области их привлекают в большей степени.

В учебный план включены предметы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии с возможностями и спецификой выбранного профиля.

Учебный план профиля обучения содержит не менее 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее 1 учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС среднего общего образования. Общими для включения во все учебные планы являются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой. Формирование необходимых компетенций для выполнения проекта происходит в процессе освоения программы предмета «Исследовательский проект».

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек при проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Физической культуре», «Информатике», предметам по выбору.

Для обучающихся 10-х и 11-х классов введена проектная деятельность. Каждый ученик должен выполнить индивидуальный или групповой проект (учебное исследование или учебный проект). Проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством тьютора по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области в рамках ИУП.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проект выполняется обучающимися в течение одного-двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования ли разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ и обеспечивает среднее общее образование как завершающий уровень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную

адаптацию лицеистам, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается в лицее введением профильного обучения в старших классах через реализацию старшеклассниками индивидуальных образовательных программ (ИОП) и индивидуальных учебных планов (ИУП) с тьюторской поддержкой со стороны педагогического коллектива, которое ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение преследует следующие цели:

- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников лицея к освоению программ высшего профессионального образования.

При проведении занятий по иностранному языку, физической культуре, информатике, физике и химии (во время проведения практических занятий), организации профильного обучения осуществляется деление класса на группы.

Все образовательные предметные программы учебного плана рекомендованы Министерством просвещения Российской Федерации и обеспечивают среднее общее образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта, по предметам лицейского компонента – углубленную и профильную подготовку.

Учебная деятельность лицея имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования.

В учебном плане предусмотрены часы для организации индивидуального обучения на дому с обучающимися, освобожденными от посещения занятий по состоянию здоровья.

3. Кадровый состав образовательной организации

3.1. Сведения об административных работниках

№ п/п	ФИО	Должность	Телефон
1	Стрелкова Ольга Валерьевна	директор	8(34145)5-78-78
2	Багара Светлана Александровна	зам.директора по УВР	8(34145)5-53-09
3	Шадрина Ольга Викторовна	зам.директора по УВР	8(34145)5-53-09
4	Вершинина Юлия Владимировна	зам.директора по УВР	8(34145)5-53-09
5	Веденская Мария Александровна	зам.директора по ВР	8(34145)5-53-09
6	Пермякова Ирина Алексеевна	зам.директора по УВР	8(34145)5-53-09

3.2. Сведения о педагогических работниках

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	63 человека/ 97%

	численности педагогических работников	
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек/ 86%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 12%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 9%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	53 человека/ 77%
2.1	Высшая	24 человек/ 37%
2.2	Первая	31 человек/ 48%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.1	До 5 лет	12 человека/ 17%
3.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 29%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 10%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 24%
6	Численность/удельный вес численности педагогических и административных-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/ 100%
7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/ 100%

3.3. Награды педагогических работников

№№ п/п	Наименование награды	Количество награжденных
1	Ордена	-
2	Народный учитель Российской Федерации	-
3	Заслуженный учитель Российской Федерации	-
4	Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени	-

5	Народный учитель Удмуртской Республики	-
6	Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики	2
7	Заслуженный работник образования Удмуртской Республики	2
8	Заслуженный деятель науки Удмуртской Республики	-
9	Заслуженный работник культуры Удмуртской Республики	-
10	Заслуженный работник физической культуры Удмуртской Республики	-
11	Почетная грамота Удмуртской Республики	-
12	Почетная грамота Госсовета Удмуртской Республики	2
13	Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики	2
14	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	6
15	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	4
16	Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1
17	Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	3
18	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	4
19	Значок «Отличник народного просвещения»	4
20	Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики	44
21	Почетная грамота Администрации и МО «Город Воткинск»	51
22	Почетная грамота Управления образования	47

В 2022 году в лицее продолжалась работа над расширением социальных контактов, установлением партнёрских взаимоотношений. В рамках повышения квалификации лицей активно сотрудничает с АУ УР «РЦИ и ОКО», ФГБОУ «УдГУ», ФГБОУ «ИжГТУ», АОУ ДПО УР ИРО, МКУ ЦУиО.

Участие в семинарах и вебинарах:

- Апробация примерных рабочих программ по обновленным ФГОС.
- «Методические советы для преподавателей английского языка: 10 Minute «How To» Teaching Tips»
- Непрерывное профессиональное развитие. Школа педагогического мастерства RELOD в фокусе

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В школе созданы условия для проведения аттестации.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками

Год	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации
2019	40
2020	18
2021	42
2022	43

С января по декабрь 2022 года педагоги лицея проходили курсы повышения квалификации.

Наиболее значимые курсы:

- «ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям» ЧОУ «Дом учителя»;
- «Планирование деятельности образовательной организации в контексте требований обновленных ФГОС НОО, ООО» АОУ ДПО УР «ИРО»;

- «Классное руководство и организация взаимодействия с родителями в условиях консолидации общества» ООО «Федерация развития образования».

Эффективность участия в Грантах и конкурсах:

- участие в программе «Уроки настоящего» центра «Сириус»;
- участие в молодежном инициативном бюджетировании «Атмосфера»;

4. Анализ качества обучения обучающихся.

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 6 лет.

Год	Качество знаний, %				Успешность, %			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	По лицу	1 уровень	2 уровень	3 уровень	По лицу
2016 – 2017	79	61	60	65	100	100	100	100
2017 – 2018	71	64	58	65	100	99,7	100	99,8
2018 – 2019	70	63	58	64	100	100	100	100
2019 – 2020	83	65	70	72	100	100	100	100
2020 – 2021	79	60	63	67	100	100	100	100
2021 - 2022	79	58	70	67	100	100	100	100

4.2. Анализ результатов обучения за 2021 – 2022 учебный год

Классы	классов	в них учащихся	на "4" и "5"	отличников	качество %	Успешность %	неусп.	причина неусп.
1	3	80	6/0	6/0	6/0	100%	0	0
2	3	79	56	7	80%	100%	0	0
3	4	101	71	10	80%	100%	0	0
4	3	81	52	9	75%	100%	0	0
1-4	13	341	179	26	79%	100%	0	0
5	3	77	55	5	78%	100%	0	0
6	3	84	49	7	67%	100%	0	0
7	4	96	50	6	58%	100%	0	0
8	3	68	18	3	31%	100%	0	0
9	3	78	39	2	53%	100%	0	0
5-9	16	403	211	23	58%	100%	0	0
10	2	51	32	9	80%	100%	0	0
11	2	55	25	8	60%	100%	0	0
10-11	4	106	57	17	70%	100%	0	0
1-11	33	850	447	66	67%	100%	0	0

Анализируя успеваемость обучающихся за 2021 – 2022 учебный год, можно сделать вывод о достаточно стабильных результатах в сравнении с прошлыми учебными годами, но существует проблема невысокого качества в параллели 8-х классов.

В 2022 – 2023 учебном году усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение эффективности работы со слабоуспевающими обучающимися, использование традиционных и апробация новых форм работы с данной категорией обучающихся.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ 2022.

Русский язык

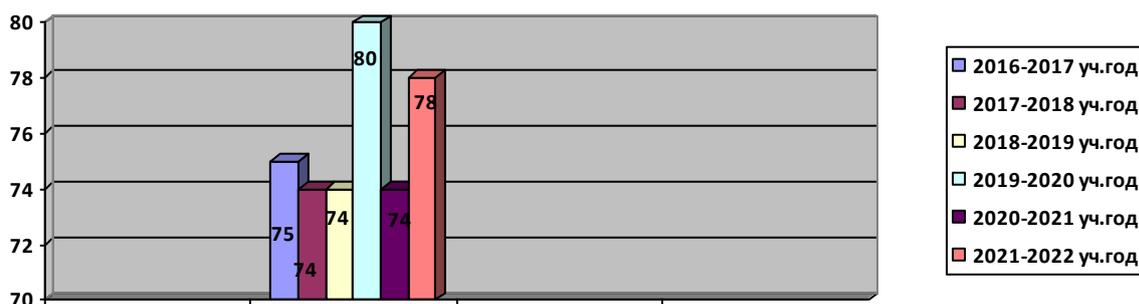
Результаты данного экзамена приведены в следующей таблице:

Класс	Сдавали	90-100	70-89	61-69	до 60	УУ (%)	Сред. балл работы	Учитель
11А	26	4	19	2	1	100%	79	Абашева И.В.
11Б	29	5	19	2	2	100%	78	Абашева И.В.
Итого	55	9	38	4	3	100%	78,42	
		Средний балл по городу					67,73	
		Средний балл по УР					71,03	
		Средний балл по РФ					68,3	

Средний балл выполнения работы составил по лицее в целом 78, что выше результатов прошлого года на 4, выше общегородского показателя на 10 баллов (средний балл школ города 67,73), а также средних показателей ЕГЭ по УР (71,03) и Российской Федерации (68,3). Минимальное количество баллов за выполнение работы в этом году составило 24. Все выпускники лицея успешно преодолели минимальный порог, в этом году у 3 выпускников Лицея результаты ниже 60 баллов (в прошлом году таких выпускников было 5 человек). В этом году у одной выпускницы Лицея 100 баллов.

Количество выпускников, получивших баллы от 90 до 100 на экзамене в 2022 году – 9 человек (в 2021 году – 6 выпускников). 45% выпускников Лицея набрали от 80 до 99 баллов.

Сравнительный анализ качества по русскому языку за 5 лет.



Математика

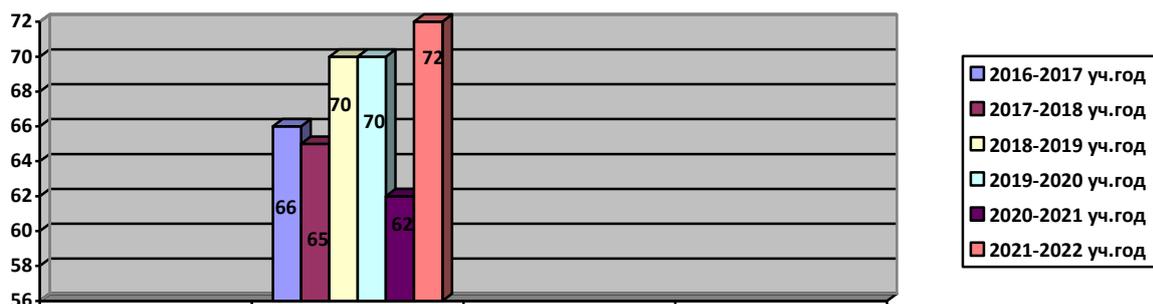
Результаты ЕГЭ по математике на профильном уровне:

Класс	Сдавали	90-100	70-89	50-69	Ниже 49	УУ (%)	Сред. балл работы	Учитель
11А	25	1	19	3	2	100%	74	Жеглова Л.В.
11Б	6	0	4	0	2	100%	64	Мещерякова Е.Р.
Итого	31	1	23	3	4	100%	72,13	
		Средний балл по городу					62,85	
		Средний балл по УР					62,18	
		Средний балл по РФ					56,86	

В 2022 году минимальный балл остался на прежнем уровне - 27. Минимальный порог преодолели все выпускники (в 2021 году выпускников, не преодолевших минимальный порог, было 2 человека). Средний балл выполнения работы составил по лицее 72, что выше результатов прошлого года (62 баллов) на 10 баллов; выше общегородского показателя (средний балл школ города 62,85), а также выше среднего балла ЕГЭ по УР (62,18) и по РФ (56,9).

В 2022 году 1 выпускник получил 100 баллов, выпускников, набравших более 90 баллов в этом году нет (в прошлом году – 2 выпускника). В городе выпускников, набравших от 80 до 99 баллов 30 человек, из них 10 выпускников Воткинского лицея.

Сравнительный анализ качества по математике (профильный уровень) за 6 лет.



В 2021 году окончили школу с отличием и получили медаль «За особые успехи в учении» 8 выпускников (в прошлом году – 16 человек). Результаты медалистов:

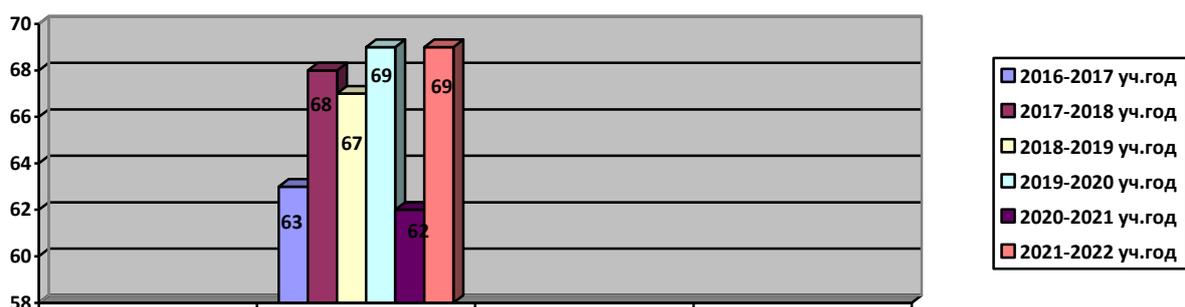
ОУ	Количество медалистов	Средний балл по обязательным предметам		Средний балл по двум обязательным предметам			
		Русский язык	Математика (профиль)	2019	2020	2021	2022
Воткинский лицей	8	88,5 (83)	82 (5 чел.) (79 – 9 чел.)	83,4	86,5	81	85,3

Обществознание

Экзамен по обществознанию сдавали 26 выпускников из 55, что составило 47% (в прошлом году – 16, т.е. 29%). Минимальный порог в этом году составил 42 балла, не преодолела минимальный порог 1 выпускница – Проскурина Валерия 11б класс (в прошлом году 1 выпускница), средний балл выполнения работы в этом учебном году стал выше на 7 баллов - 69, в прошлом учебном году был 62 (учитель Касаткина Н.В.). В сравнении с общегородским показателем средний балл выше результатов городских (63,36), по УР (62,26) и по РФ (59,9).

Класс	Кол-во уч-ся	90-100	60-89	43-59	Ниже мин. Балла (42)	УУ (%)	Сред. Балл работы	Учитель	
11А	5	0	4	1	0	100%	65	Касаткина Н.В.	
11Б	21	2	15	3	1	95%	70	Касаткина Н.В.	
Всего	26	2	19	4	1	96%	68,69		
		Средний балл по городу						63,36	
		Средний балл по УР						62,26	
		Средний балл по РФ						59,9	

Сравнительный анализ качества по обществознанию за 6 лет.



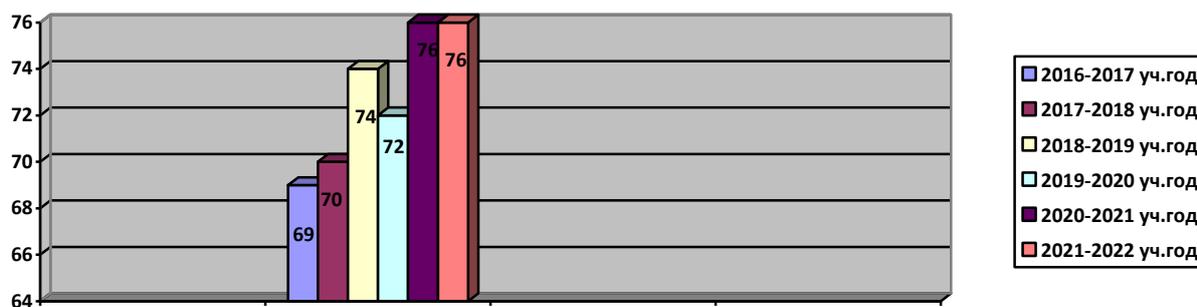
Английский язык

Класс	Кол-во уч-ся	90-100	57-89	до 56	Ниже мин. балла (22)	УУ (%)	Сред. балл работы	Учитель	
11А	2	0	2	0	0	100%	79	Мухачева А.В.	
11Б	9	2	6	1	0	100%	76	Мухачева А.В.	
Итого	11	2	8	1	0	100%	76,18		
		Средний балл по городу						69,29	
		Средний балл по УР						72,11	
		Средний балл по РФ						73,3	

ЕГЭ по английскому языку сдавали 11 выпускников, что соответствует 20% всех выпускников в параллели (в прошлом учебном году – 6 выпускников – 11%). Минимальный порог в этом учебном году составил 22 балла. Все выпускники справились с экзаменом, средний балл составил 76 (в прошлом году был 76), что соответствует показателям прошлого учебного года. Результаты лицеистов выше среднего балла ЕГЭ по английскому языку по городу (69,29), по УР (72,11) и РФ (73,3).

Наибольшее количество баллов набрали 2 выпускника (в прошлом году 1 выпускник).

Сравнительный анализ качества по английскому языку за 6 лет.

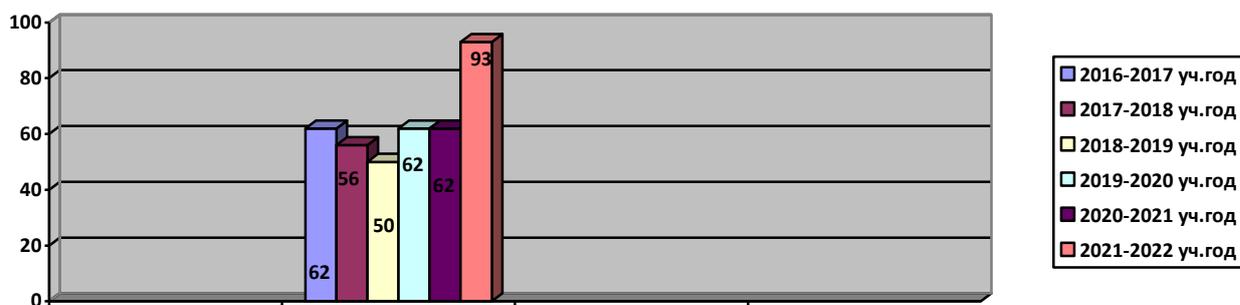


Биология

Класс	Кол-во уч-ся	80-100	60-79	37-59	Ниже мин. балла (36)	УУ (%)	Сред. балл работы	Учитель	
11Б	1	1	0	0	0	100%	93	Гребенкина И.А.	
Итого	1	1	0	0	0	100%	93		
		Средний балл по городу						52,97	
		Средний балл по УР						53,60	
		Средний балл по РФ						50,2	

Экзамен по биологии сдавала 1 выпускница, что соответствует 1% всех обучающихся в параллели (в прошлом учебном году 13 человек, 24%). Результаты этого учебного года выше результатов прошлого года на 31 балл (было 62). Результаты лицеистов выше показателей в сравнении с городом (52,97), Удмуртской Республикой (53,60) и выше РФ (50,2). В городе 1 высокобалльник – выпускница Лицея.

Сравнительный анализ качества по биологии за 6 лет.



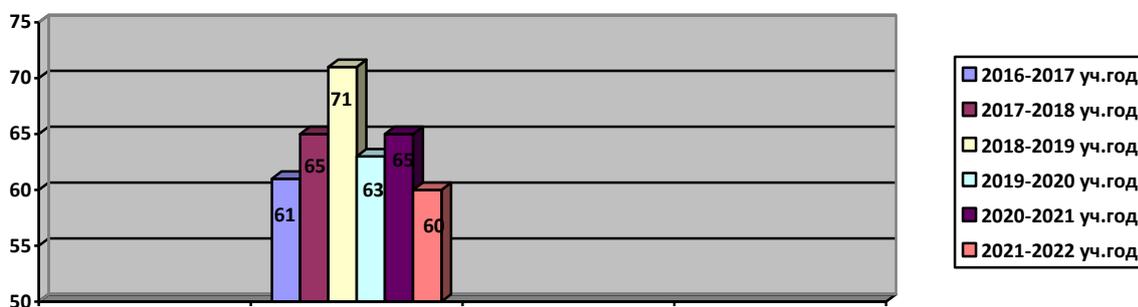
Физика

ЕГЭ по физике сдавали 20 выпускников, что составляет 36% (в прошлом году – 22 ученика и 40%). Минимальный порог в 36 баллов преодолели все участники. Средний балл по лицу составил 60 (учитель Михайлова Н.Ю.), что ниже показателей прошлого года на 5 баллов (было 65). Результаты выше среднего балла по городу (55,48), по УР (55,77) и РФ (54,1).

Класс	Кол-во уч-ся	80-100	60-79	37-59	Ниже мин. балла (36)	УУ (%)	Сред. балл работы	Учитель	
11А	17	1	9	7	0	100%	62	Михайлова Н.Ю.	
11Б	3	0	0	3	0	100%	49	Михайлова Н.Ю.	
Всего	20	1	9	10	0	100%	60,05		
		Средний балл по городу						55,48	
		Средний балл по УР						55,77	
		Средний балл по РФ						54,1	

В этом году по физике 1 выпускник, набравший более 90 баллов (в прошлом году 4 выпускника).

Сравнительный анализ качества по физике за 6 лет.

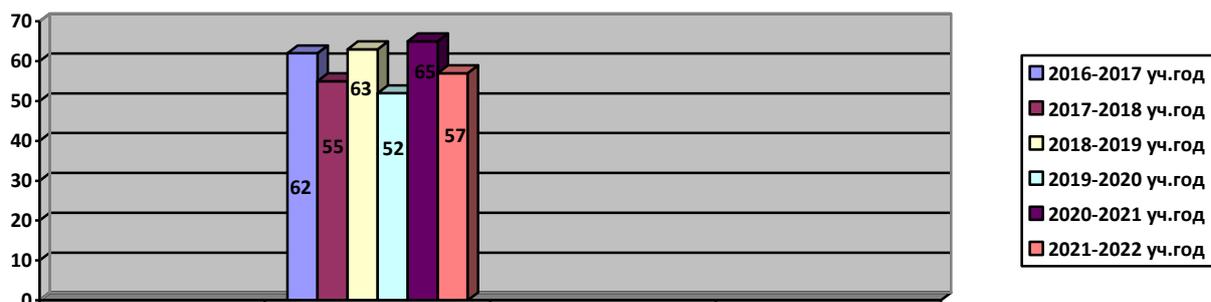


Химия

Экзамен по химии сдавали 2 выпускника, что составило 3% (в прошлом году – 11 выпускников и 20%). Минимальный порог был установлен в 36 баллов, его преодолели все выпускники. Средний балл составил 57, что ниже результатов прошлого года на 8 баллов (в прошлом году было 65), результаты выше результатов по городу (47,54), результатов по Удмуртской Республике (56,32) и России (54,3).

Класс	Кол-во уч-ся	80-100	60-79	37-59	Ниже мин. балла (36)	УУ (%)	Сред. балл работы	Учитель	
11А	1	0	1	0	0	100%	71	Петухова И.Б.	
11Б	1	0	0	1	0	100%	43	Петухова И.Б.	
Всего	2	0	1	1	0	100%	57		
		Средний балл по городу						47,54	
		Средний балл по УР						56,32	
		Средний балл по РФ						54,3	

Сравнительный анализ качества по химии за 6 лет.



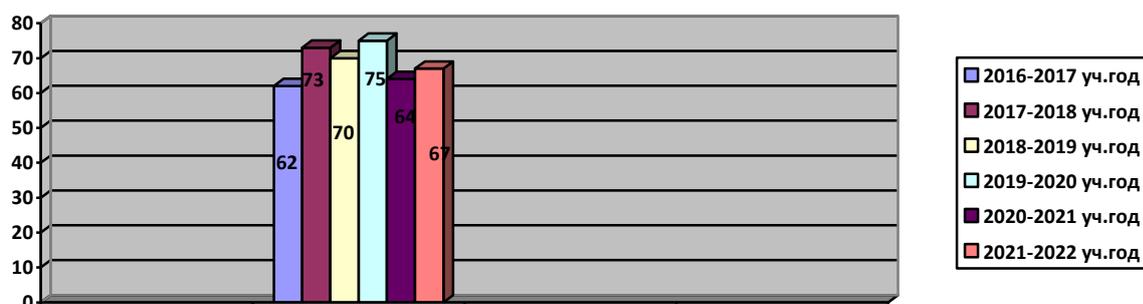
Информатика

Класс	Кол-во учащихся	80-100	60-79	41-59	Ниже мин. балла (40)	УУ (%)	Сред. балл работы	Учитель	
11А	10	3	4	2	1	90%	69	Легких Н.С.	
11Б	1	0	0	1	0	100%	51	Легких Н.С.	
Всего	11	3	4	3	1	90%	67,09		
		Средний балл по городу						65,54	
		Средний балл по УР						63,7	
		Средний балл по РФ						59,5	

В этом году ЕГЭ по информатике сдавали в форме КЕГЭ – на компьютерах.

ЕГЭ по информатике сдавали 11 выпускников, что составило 20% (в прошлом году 13 выпускников – 24%). Минимальный порог в 40 баллов не преодолел 1 выпускник. Средний балл составил 67, что выше результатов прошлого года на 3 балла (в прошлом году был 64). Результаты выше городских (65,54), по УР (63,7) и Российской Федерации (59,5).

Сравнительный анализ качества по информатике за 6 лет.

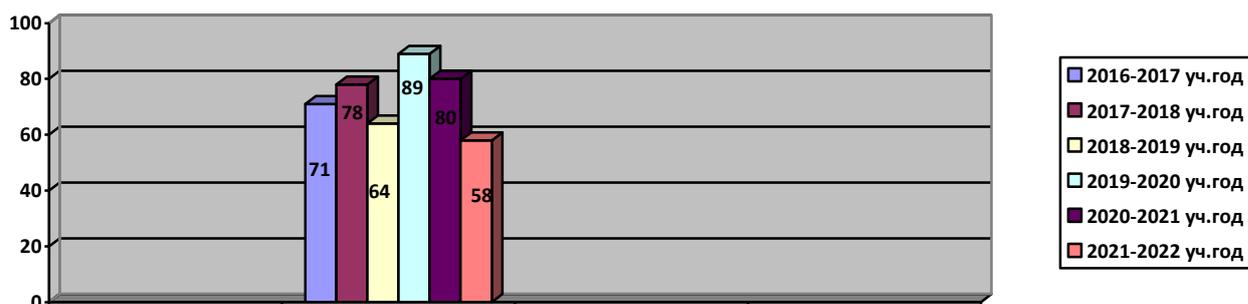


Литература

ЕГЭ по литературе сдавали 4 выпускника, что составило 7% всех обучающихся 11-х классов (в прошлом году – 4 и 7%). Минимальный порог в 32 балла преодолели все обучающиеся. Средний балл по данному предмету составил 58, что ниже результатов прошлого года на 22 балла (было 80), выше результатов по городу (57,52), ниже по УР (58,99) и РФ (60,8).

Класс	Кол-во учащихся	80-100	60-79	33-59	Ниже мин. балла (32)	УУ (%)	Сред. балл работы	Учитель	
11Б	4	0	1	3	0	100%	58	Абашева И.В.	
Всего	4	0	1	3	0	100%	58		
		Средний балл по городу						57,52	
		Средний балл по УР						58,99	
		Средний балл по РФ						60,8	

Сравнительный анализ качества по литературе за 6 лет.

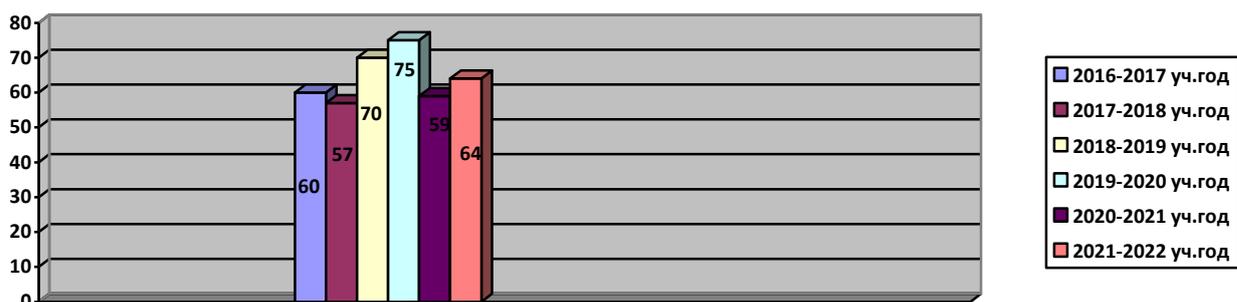


История

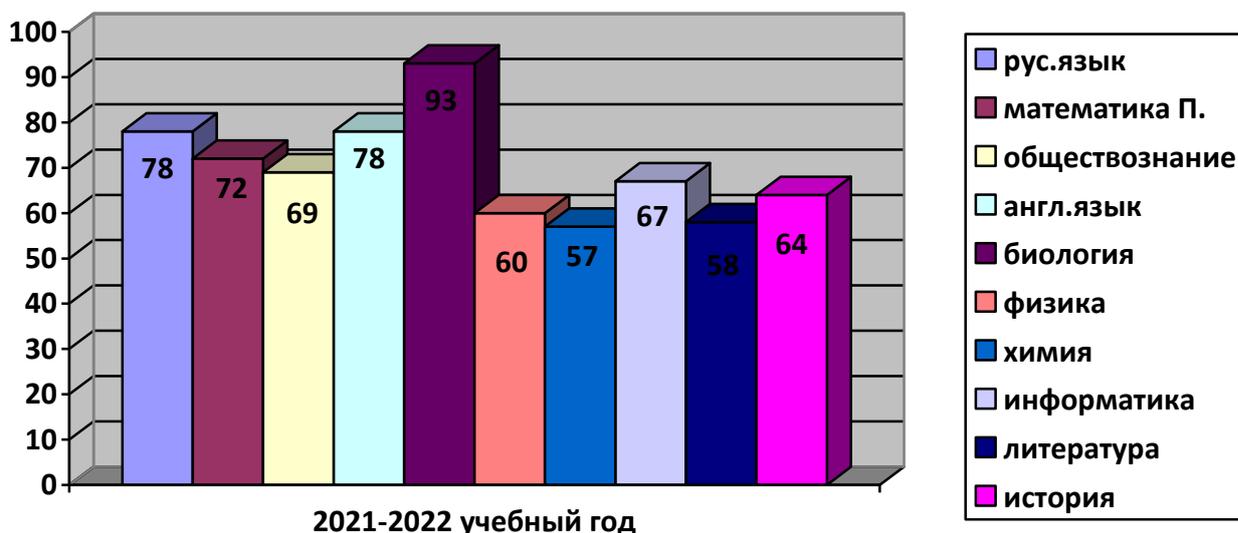
Экзамен по истории сдавали 10 выпускников, что составило 18% всех выпускников (в прошлом году было – 10 и 18%). Минимальный порог в этом году составил 32, его не преодолела 1 выпускница – Бердникова Алена 11Б класс (19 баллов). Средний балл составил 64, что выше результатов прошлого года на 5 (был 59). Лицейсты показали результаты выше в сравнении с Российской Федерацией (58), показателей города (59,83) и Удмуртской Республикой (62,23).

Класс	Кол-во уч-ся	80-100	60-79	33-59	Ниже мин. балла (32)	УУ (%)	Сред. балл работы	Учитель	
11А	1	0	1	0	0	100%	65	Мещерякова С.М.	
11Б	11	1	8	1	1	90%	64	Мещерякова С.М.	
Всего	12	1	9	1	1	91%	64		
		Средний балл по городу						59,83	
		Средний балл по УР						61,23	
		Средний балл по РФ						58	

Сравнительный анализ качества по истории за 6 лет.



Средний балл выполнения работы ЕГЭ выпускниками 11-х классов



В целом показатели государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2021 – 2022 учебного года подтверждают успеваемость и качество обучения за учебный год.

Результаты ОГЭ - 2022

Выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена по математике и русскому языку и 2 экзамена по выбору (для поступления в профильные 10 классы). Всего в 2021 – 2022 учебном году в МБОУ «Воткинский лицей» выпускников 9-х классов было 78 человек, один выпускник сдавал экзамены на дому. Экзамены девятиклассники сдавали под видеонаблюдением.

Математика

Класс	Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ (%)	КЗ (%) за год	УУ (%)	Ср. балл	Учитель
9А	Математика	28	9	17	2	0	93%	73%	100%	4,3	Корнилова Л.А.
9Б	Математика	23	0	8	15	0	35%	48%	100%	3,3	Кочнева Л.В.
9В	Математика	27	1	12	14	0	48%	60%	100%	3,4	Кочнева Л.В.
Итого	Математика	78	10	37	31	0	60%		100%	4.0	
			Средний балл по городу				48,57				
			Средний балл по УР				44,39				

В целом за экзамен по математике: КЗ – 60% при среднем балле 4,0 (в 2020 - 2021 учебном году – 72% при среднем балле 4).

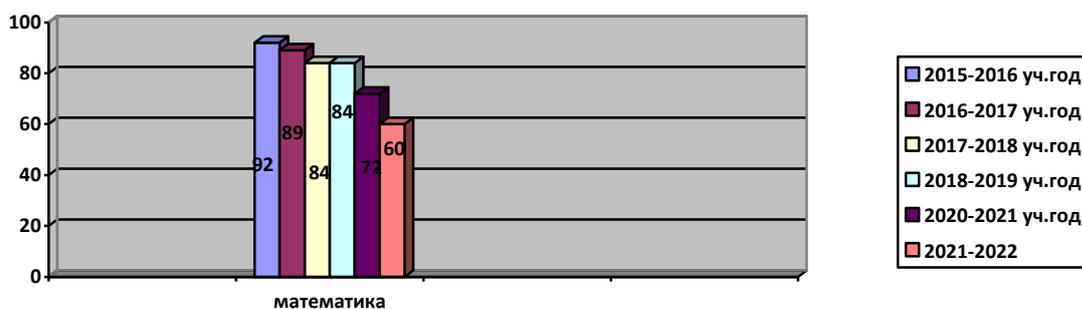
Результаты экзамена по математике в сравнении с годовыми результатами:

9а класс – выше на 20% (учитель Корнилова Л.А.)

9б класс – ниже на 18% (учитель Кочнева Л.В.)

9в класс – ниже на 12% (учитель Кочнева Л.В.)

Сравнительный анализ качества по математике у выпускников 9-х классов за 5 лет.



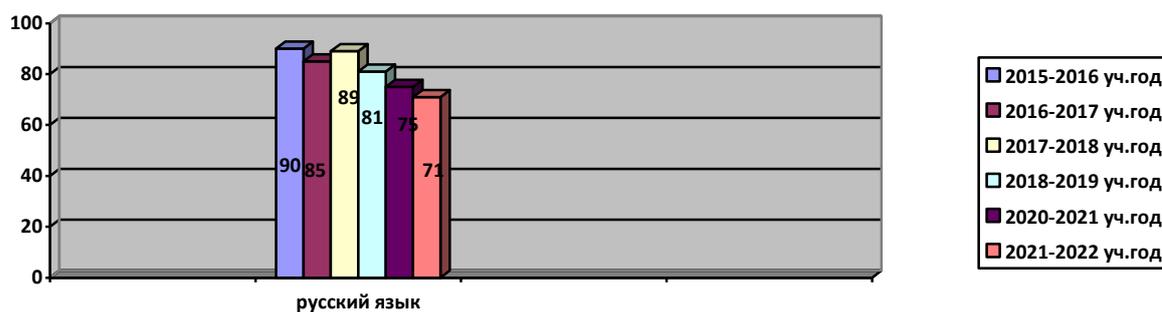
Как видно из диаграммы, качество по математике, самое низкое за последние 6 лет.

Русский язык

При стопроцентной успешности качество знаний составило 70%, что ниже результатов прошлого года на 5% (было 75%), средний балл 4 (было - 4,2).

Класс	Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ (%)	УУ (%)	Ср. балл	Учитель
9А	Русский язык	28	8	16	4	0	86%	100%	4,1	Абашева И.В.
9Б	Русский язык	23	5	10	8	0	65%	100%	3,9	Васильева А.А.
9В	Русский язык	27	6	10	11	0	59%	100%	3,8	Ипатова С.Ю.
Итого		78	19	36	23	0	70%	100%	4	
		Средний балл по городу					51,75			
		Средний балл по УР					54,30			

Сравнительный анализ качества по русскому языку у выпускников 9-х классов за 6 лет.



Предметы по выбору

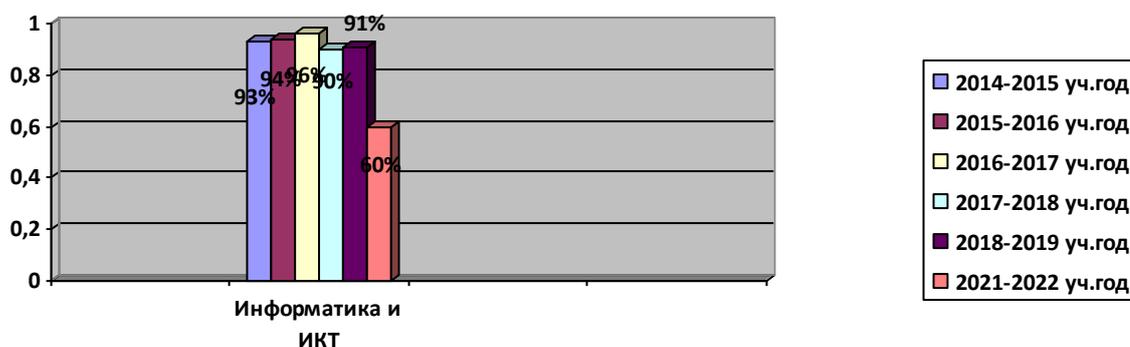
Информатика и ИКТ

Класс	Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ (%)	УУ (%)	Ср. балл	Учитель
9А	Информатика	21	4	12	5	0	76%	100%	4,0	Шадрина О.В.
9Б	Информатика	18	1	2	15	0	16%	100%	3,2	Шадрина О.В.
9В	Информатика	19	5	10	4	0	78%	100%	4,1	Легких Н.С.

Итого	Информатика	58	10	24	24	0	60,34	100%	3,8		
		Средний балл по городу					42,48				
		Средний балл по УР					38,44				

Количество выпускников, выбравших данный экзамен, увеличилось на 14 человек с 44 до 58 человек. В этом году с экзаменом справились все выпускники. Качество составило – 60% со средним баллом 3,8 (в прошлом году – 91% со средним баллом 4,3).

Сравнительный анализ качества по информатике и ИКТ у выпускников 9-х классов за 6 лет.

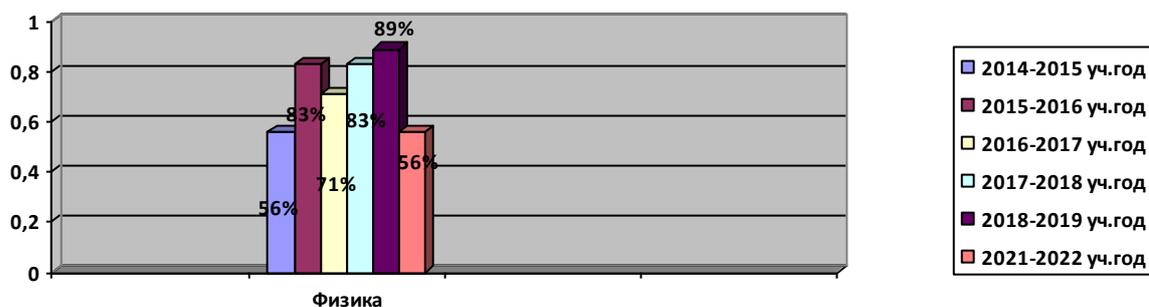


Физика

Класс	Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	« 2 »	КУ (%)	УУ (%)	Ср. балл	Учитель
9А	Физика	22	3	11	8	0	63%	100%	3,8	Михайлова Н.Ю.
9В	Физика	12	0	5	7	0	41%	100%	3,3	Багара С.А.
Итого		34	3	16	15	5	56%	100%	3,6	
		Средний балл по городу					53,25			
		Средний балл по УР					47,80			

Число участников сдачи экзамена по физике в этом году составило 34 человека. КЗ составило 56% при среднем балле 3,6, что ниже результатов прошлого года (было 92%, средний балл 4,3). При сравнении результатов экзамена с показателями качества за год по предмету следует отметить соответствие результатов качества по предмету за учебный год и результатов сдачи экзамена.

Сравнительный анализ качества по физике у выпускников 9-х классов за 6 лет.



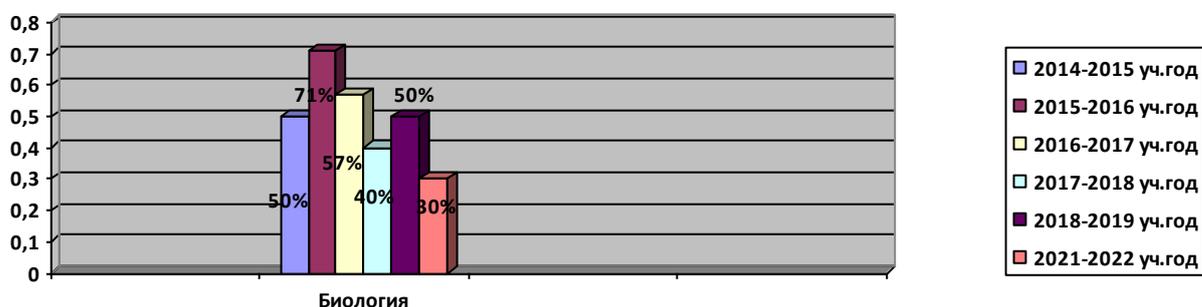
Биология

В 2022 году биологию сдавали 8 выпускников (в 2018-2019 году - 8 выпускников).

Класс	Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ (%)	УУ (%)	Ср. балл	Учитель	
9А	Биология	1	0	0	1	0	0%	100%	3,0	Гребенкина И.А.	
9В	Биология	9	1	2	6	0	33%	100%	3,4	Гребенкина И.А.	
Итого		10	1	2	7	0	30%	100%	3,4		
		Средний балл по городу					40,3				
		Средний балл по УР					48,03				

КЗ составило 30% при 100%-ой успешности, средний балл 3,4, в 2018 – 2019 уч.год: КЗ - 50%; УУ – 100%, средний балл 3,6.

Сравнительный анализ качества по биологии у выпускников 9-х классов за 6 лет.



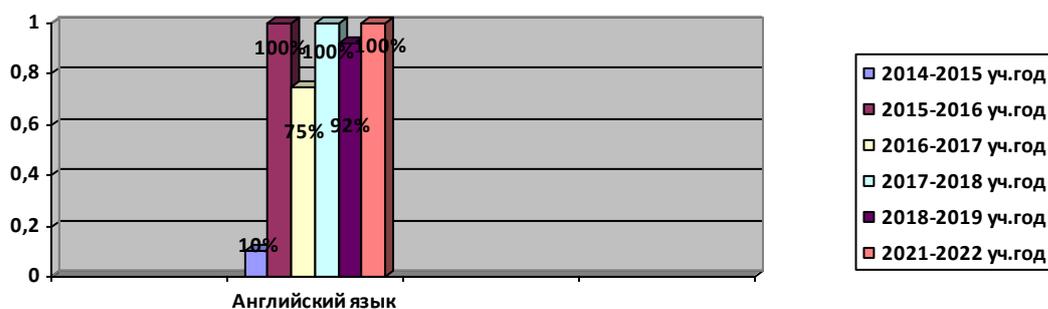
Английский язык.

В этом году данный предмет выбрали 5 выпускников (в 2018 - 2019 году – 12 выпускников).

Класс	Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ (%)	УУ (%)	Ср. балл	Учитель	
9А	Английский язык	2	2	0	0	0	100%	100%	5,0	Мухачева А.В. Ищенко О.В.	
9Б	Английский язык	3	2	1	0	0	100%	100%	4,7		
Итого		5	4	1	0	0	100%	100%	4,8		
		Средний балл по городу					87,8				
		Средний балл по УР					76,16				

Успешность составила 100%, качество 100% при среднем балле 4,8. В 2018 - 2019 учебном году КЗ - 92%, УУ – 100% при среднем балле 4,2. Результаты экзамена соответствуют результатам по предмету за учебный год.

Сравнительный анализ качества по английскому языку у выпускников 9-х классов за 6 лет.



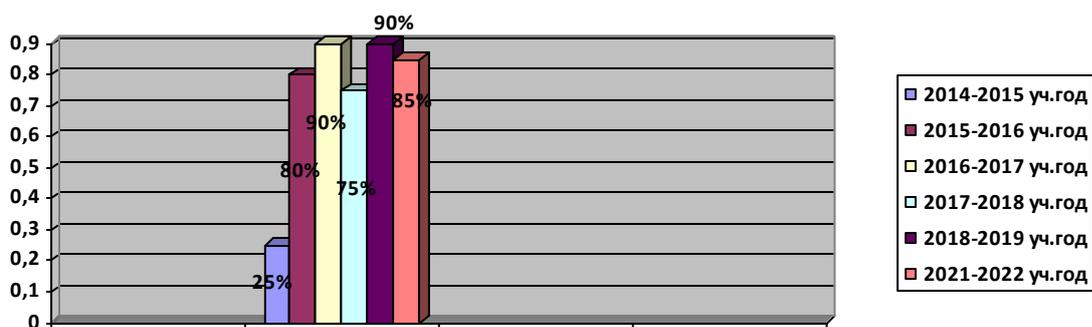
Химия

Данный экзамен сдавали 7 выпускников (в 2018 – 2019 учебном году экзамен сдавали 10 человек).

Класс	Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ (%)	УУ (%)	Ср. балл	Учитель
9А	Химия	2	1	1	0	0	100%	100%	4,5	Петухова И.Б.
9В	Химия	5	2	2	1	0	80%	100%	4,2	Петухова И.Б.
Итого	Химия	7	3	3	1	0	85%	100%	4,3	
Средний балл по городу							64,94			
Средний балл по УР							66,10			

При 100-% успешности качество знаний достигло 85%, средний балл – 4,3. В 2018 – 2019 учебном году КУ - 90%, УУ – 100%, средний балл 4,5. Выше в сравнении с городскими и результатами по УР.

Сравнительный анализ качества по химии у выпускников 9-х классов за 6 лет.

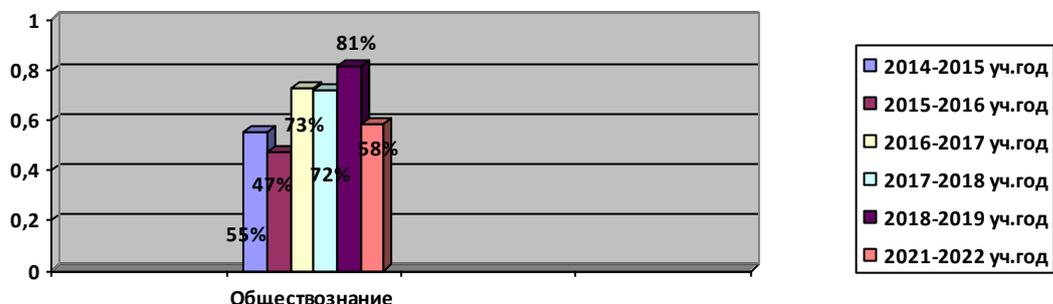


Обществознание

Класс	Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ (%)	УУ (%)	Ср. балл	Учитель
9А	Обществознание	4	1	1	2	0	50%	100%	3,8	Стрелкова О.В.
9Б	Обществознание	23	1	13	9	0	60%	100%	3,7	Стрелкова О.В.
9В	Обществознание	7	0	4	3	0	57%	100%	3,6	Стрелкова О.В.
Итого		34	2	18	14	0	58%	100%	3,6	
Средний балл по городу							52,71			
Средний балл по УР							42,4			

Выбрали данный экзамен 34 выпускников (в 2018 – 2019 учебном году 27 выпускников). При 100% успешности качество знаний составило 58% при среднем балле 3,6, в 2018 – 2019 учебном году: КЗ - 81%, УУ – 100%, при среднем балле 3,9.

Сравнительный анализ качества по обществознанию у выпускников 9-х классов за 6 лет.



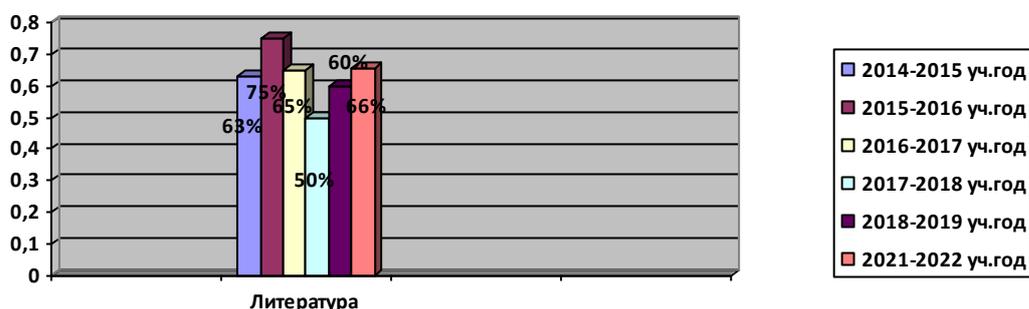
Литература

Данный экзамен сдавали 6 выпускников (в 2018 – 2019 учебном году - 5 выпускников).

Класс	Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ (%)	УУ (%)	Ср. балл	Учитель
9А	Литература	4	0	3	1	0	75%	100%	3,8	Абашева И.В.
9Б	Литература	2	0	1	1	0	50%	100%	3,5	Васильева А.А.
Итого		6	0	4	2	0	66%	100%	3,7	
		Средний балл по городу					50,0			
		Средний балл по УР					53,02			

Все участники справились с данным экзаменом и показали качество знаний 66% при среднем балле – 3,7 (в 2018 – 2019 учебном году КЗ 60% при среднем балле 3,6).

Сравнительный анализ качества по литературе у выпускников 9-х классов за 6 лет.

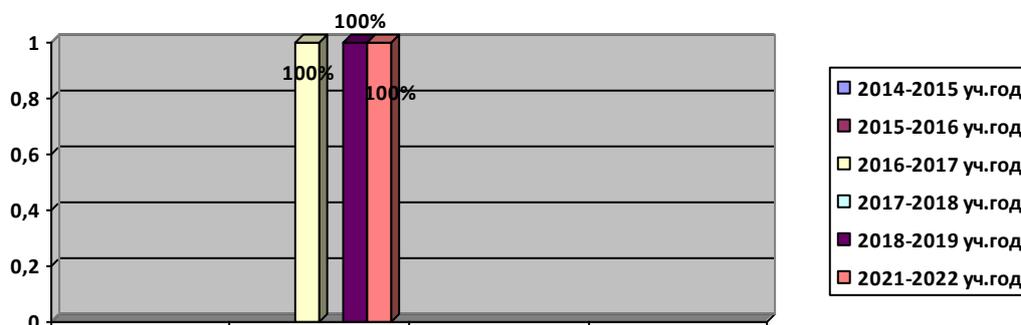


География.

Класс	Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ (%)	УУ (%)	Ср. балл	Учитель
9В	География	2	0	2	0	0	100%	100%	4.0	Корнилова Н.В.
Итого		2	0	2	0	0	100%	100%	4.0	
		Средний балл по городу					54,71			
		Средний балл по УР					53,52			

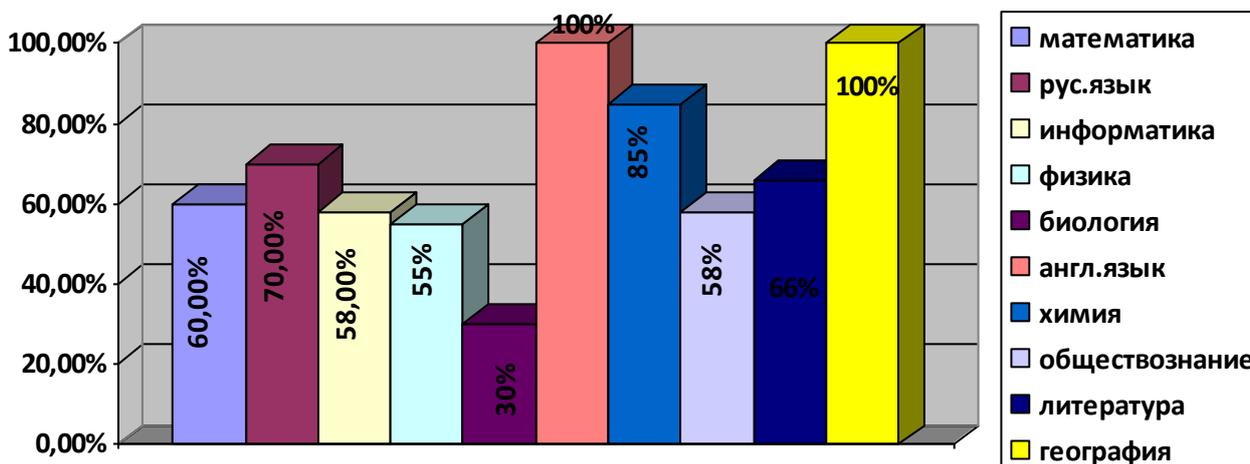
В 2022 году количество выпускников сдающих экзамен по географии составило 2 человека. Качество знаний - 100% при среднем балле 4,0 (в 2018 – 2019 учебном году экзамен сдавали 11 выпускников с результатами – КЗ – 100%, средний балл – 4,5).

Сравнительный анализ качества по географии у выпускников 9-х классов за 6 лет.



По результатам ГИА-2022 в Лицее все выпускники получили аттестаты об окончании основного общего образования. 3 выпускника – аттестаты с отличием.

Общие итоги ГИА-2022



По итогам ГИА - 2022 качество по 6 предметам из 10 составляет более 60%.

Как видно из диаграммы, самое низкое качество в 2022 году вновь по биологии. В сравнении с 2018 - 2019 учебным годом снижение качества произошло по следующим предметам: математика (12%), русский язык (5%), информатика (33%), физика (37%), биология (20%), химия (5%), обществознание (23%). Необходимо отметить, что результаты экзаменов соответствуют результатам качества по предмету за 9 класс.

В сравнении с городскими результатами выпускники лицея по всем предметам, кроме биологии показали высокие результаты.

Результаты ВПР

ВПР – это ежегодные контрольные работы по нескольким общеобразовательным предметам. От обычных проверочных работ они отличаются тем, что их результаты не влияют на итоговые оценки школьников и имеют свою систему оценивания. За каждую работу ученик получает первичные баллы, которые переводятся в привычные оценки с помощью специальной шкалы.

Главная цель проведения Всероссийских проверочных работ является анализ уровня подготовки обучающихся. Результаты ВПР не рассматриваются как оценка деятельности отдельных обучающихся и педагогов, а выявляют реальную ситуацию в освоении учебного материала обучающимися по учебным предметам.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Воткинский лицей» на основании приказа с 19 сентября по 24 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) за уровень НОО и ООО.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022 - 2023 учебный год.

Обучающиеся 5 класса писали ВПР по трем основным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» за уровень начального общего образования.

Русский язык

Статистика по отметкам

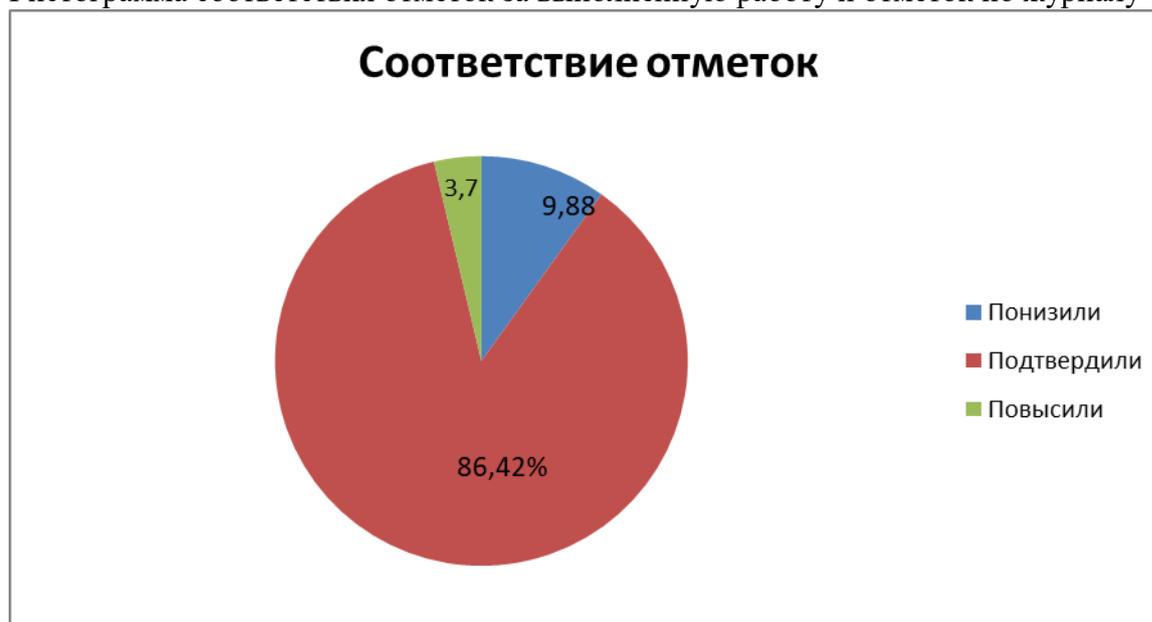
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
81	3	23	44	11
81	3,7%	28,4%	54,32%	13,58%

Качество знаний – 67,9%

Уровень успешности – 97,5%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2021 - 2022 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу <Отметка по журналу)	8	9,88
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	70	86,42
Повысили (Отметка за работу >Отметка по журналу)	3	3,70
Итого	81	100

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

№ п\п	Планируемый результат	% выполнения
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма	70,99

	изученные орфографические нормы.	
2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы.	88,07
3	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	57,61
4	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	87,65
5	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов.	86,83
6	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.	62,96
7	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие \ глухие.	77,78
8	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме. Определять тему и главную мысль текста.	45,68
9	Умение составлять план прочитанного текста. Делить текст на части, составлять план текста.	83,95
10	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию текста.	69,75
11	Умение распознавать значение слова. Определять значение слова по тексту.	67,9
12	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	72,84
13	Умение классифицировать слова по составу. Находить слова с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	61,11
14	Умение распознавать имена существительные в предложении.	85,19
15	Умение распознавать грамматические признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор по предложенному алгоритму.	59,79
16	Умение распознавать имена прилагательные в предложении.	59,26
17	Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Проводить морфологический разбор по предложенному алгоритму.	47,53
18	Умение распознавать глаголы в предложении.	88,89
19	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	41,98
20	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	43,21

Выводы:

- анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы за уровень начального общего образования детьми усвоены: изученные орфограммы, постановка ударения, морфологические признаки изученных частей речи, синтаксические навыки. Выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год.

Математика

Статистика по отметкам

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
76	1	15	50	10
76	1,31%	19,73%	65,78%	13,69%

Качество знаний 78,94%

Уровень успешности 98,68%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу <Отметка по журналу)	8	10,53
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	44	57,89
Повысили (Отметка за работу >Отметка по журналу)	24	31,58
Итого	76	100

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

№ п/п	Планируемый результат	% выполнения
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	90,79
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выделять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	84,21

3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	84,87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), использовать основные единицы измерения величин и соответствия между ними.	71,05
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	72,37
6	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	61,84
7	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	97,37
8	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах таблиц и диаграмм.	96,05
9	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	72,37
10	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	61,18
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	60,53
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 9.2	31,58
13	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. Задание 10	55,26
14	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	90,79
15	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 2-3 действия.	14,47

Выводы:

У большинства обучающихся развиты умения:

- работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, читать несложные готовые таблицы;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;
- решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины.
- Выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год.

Окружающий мир

Статистика по отметкам

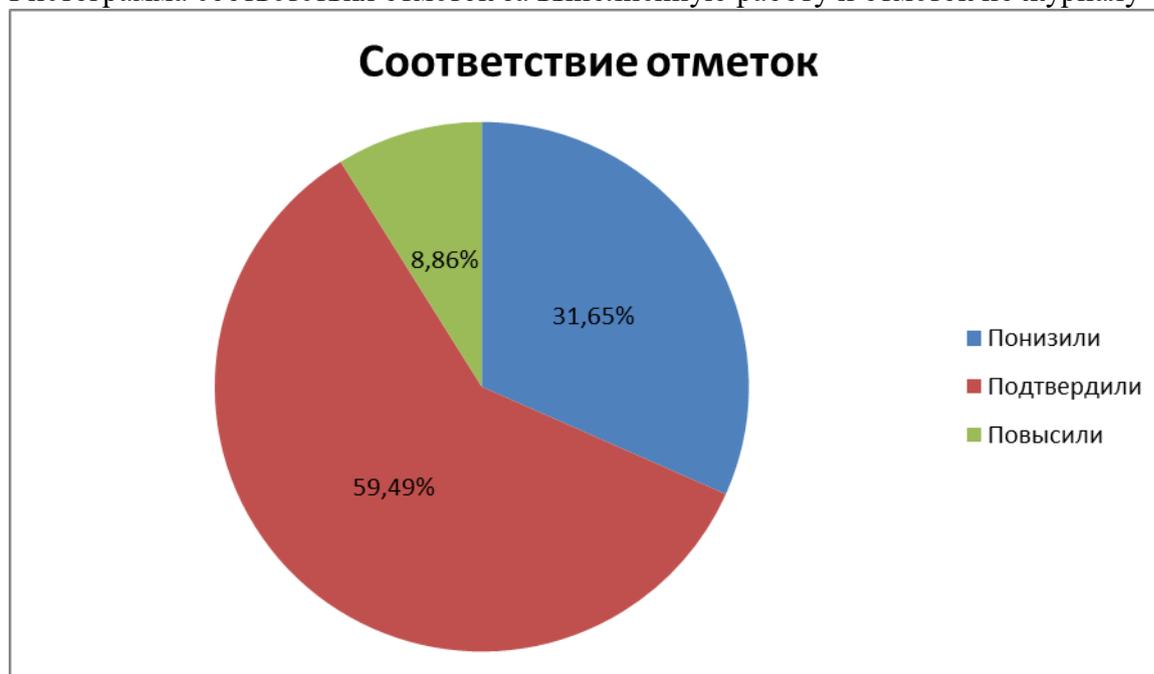
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
79	-	6	61	12
79	-	7,59%	77,22%	15,19%

Качество знаний 92,40 %

Уровень успешности 100%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу <Отметка по журналу)	25	31,65
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	47	59,49
Повысили (Отметка за работу >Отметка по журналу)	7	8,86
Итого	79	100

Достижение планируемых результатов по предмету «Окружающий мир»

№ п/п	Планируемый результат	% выполнения
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование	87,97

	различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные явления живой и неживой природы. Задание 1.	
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи, интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использование знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблиц, схемы. Задание 2.	86,71
3	Овладение начальными сведениям о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Задание 3.1	73,42
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе. Задание 3.2	95,57
5	Овладение начальными сведениям о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Задание 3.3	74,68
6	Использование различных способов анализа, организации, передачи, интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использование знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблиц, схемы. Задание 4.	60,76
7	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать соблюдения правил безопасного поведения; использовать необходимость здорового образа жизни, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Задание 5	97,37
8	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты. Задание 6.1	75,95
9	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями установления	65,82

	аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Задание 6.2	
10	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Задание 6.3	15,19
11	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символические средства для представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, для решения задач\ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде. Задание 7.1	92,41
12	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символические средства для представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, для решения задач\ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде. Задание 7.2	96,84
13	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Задание 8.1	83,54
14	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Задание 8.2	65,82
15	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Сравнить характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Задание 8.3	24,05
16	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Задание 9.1	96,20
17	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Задание 9.2	94,94

18	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами. Задание 9.3	36,71
19	Сформированность уважительного отношения к родному краю; строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Задание 10.1	96,84
20	Сформированность уважительного отношения к родному краю; строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Задание 10.2.1	55,70
21	Сформированность уважительного отношения к родному краю; строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Задание 10.2.3	81,01
22	Сформированность уважительного отношения к родному краю; строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Задание 10.2.3	21,52

Выводы:

У большинства обучающихся развиты умения:

- Владение начальными сведениями о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные явления живой и неживой природы;

- Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символические средства для представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, для решения задач\ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;

- Недостаточно сформированы умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

- Выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5-9 КЛАССАХ

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе (за курс 5-го класса)

Дата проведения: 19 сентября 2022 года

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	80	70	8	34	22	6	60%	91%

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кол-во обучающихся, выполнивших задания	
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка	49	70,71

(орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка		
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	40	57,62
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	65	93,57
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	35	50,48
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	53	76,19
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	32	46,19
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова;	25	36,19

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	45	64,29
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	59	84,76
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	37	53,57
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	46	65
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	32	45
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	51	73,57
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его	47	67,14

<p>уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>		
<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	43	62,14
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	37	52,86
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	56	79,29
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	57	81,43

<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	27	38,57
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	61	87,14
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	66	94,29

Особые затруднения при выполнении ВПР вызвали следующие задания:

- задание 2 – фонетический разбор;
- задание 5 - определения предложения с прямой речью;
- задание 7 - распознавания предложения с пропущенной одной запятой (сложное предложение), объяснение основания выбора.

Выводы:

1. Обучающиеся 6 класса показали хорошее знание программного материала по морфемике (морфемный разбор).
2. Большинство обучающихся справились с выполнением морфологического разбора имени прилагательного.
3. Обучающиеся умеют выполнять синтаксический разбор простого и простого осложненного предложения, давать ему характеристику.
4. Прослеживается внимательная работа с текстом (определение основной мысли, типа речи, лексического значения слова по описательной характеристике; подбор синонимов/антонимов). Необходимо продолжить работу по формированию грамотности при списывании текста.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе (за курс 6-го класса)

Дата проведения: 19 сентября 2022 года

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	83	77	5	34	30	8	51%	89

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кол-во обучающихся, выполнивших задание	
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50	65,58
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	47	61,04
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	74	96,1
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	58	75,76
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	52	67,53
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	14	17,75
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в	34	44,16

предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	69	89,61
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	58	75,32
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	59	76,62
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	56	73,16
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	47	60,39
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	65	84,42
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	24	31,17
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	49	63,64
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	53	68,83
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты	48	66,23

различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	70	90,48
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	63	81,82
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	36	46,75
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	49	63,64
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	41	53,25
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	63	81,82
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между	57	74,03

ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;		
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	58	74,68

Наиболее типичными ошибками при списывании текста: правописание проверяемой гласной в корне слова, правописание н и nn в прилагательных, правописание о и ё после шипящих, правописание чередующихся корней.

ВЫВОД:

1. В результате анализа ВПР по предмету «Русский язык» в 7 классах за курс 6 класса у обучающихся были выявлены следующие дефициты сформированных знаний и умений:

- правописания проверяемой гласной в корне слова;
- н и nn в прилагательных;
- о и ё после шипящих;
- гласных в корнях с чередованием.

2. Продолжить работу над повышением пунктуационной зоркости у учащихся по темам:

- знаки препинания в сложных предложениях;
- знаки препинания при обращении.

3. Больше внимания уделять работе с текстом совершенствованию навыков морфологического словообразовательного и синтаксического разбора, работе с фразеологическими оборотами и их уместному употреблению в речи, особое внимание уделить умению распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения в работе с текстом.

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе (за курс 7-го класса)

Дата проведения: 19 сентября 2022 года

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	95	85	1	23	37	24	28	72

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кол-во обучающихся, выполнивших задание	
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	55	65,29
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	24	28,63
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные	84	98,24

правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	65	76,86
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	36	41,96
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	22	26,27
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	26	30,98
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	48	56,47
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	28	32,94
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	45	52,94
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	45	52,94
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	50	59,41
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	32	37,65
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	63	74,12
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	41	48,24
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	67	78,82

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	40	47,06
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	50	58,24
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	51	60
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	66	77,06
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	44	52,16
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	68	80
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	65	76,47
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	45	52,94

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	63	74,12
---	----	-------

Типичные ошибки:

1. Слабо развиты умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
2. Исправление грамматических ошибок;
3. Правописание НЕ в словах разных частей речи;
4. Знаки препинания в предложениях, осложненных обособленным определением и обстоятельством;
5. Правописание производных предлогов
6. Невнимательность при чтении задания. Запись неполного ответа

Сложность составили следующие задания:

- соблюдение орфографических норм,
- определение основной мысли текста,
- морфологический разбор частей речи ,
- распознавание предложения и мест расстановки запятых,
- распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Выводы:

- 1) продолжить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- 2) продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы;
- 3) отрабатывать умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- 4) отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.
- 5) продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
- 6) усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», « Основная мысль текста», « Пословицы и использование их в речи»
- 7) продолжить работу над ошибками, на уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Анализ ВПР по русскому языку в 9 классе (за курс 8 класса)

Дата: 19.09.2022

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	66	54	6	30	11	7	67%	87%

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Кол-во обучающихся, выполнивших
--	---------------------------------

	задание	
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	41	76,85
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	35	64,2
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	53	98,15
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	46	85,8
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	35	64,81
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	37	68,52
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	44	81,48
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	17	32,1
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	47	87,04
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	13	24,69
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	45	83,33
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	44	81,48

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	48	88,89
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	47	87,04
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	38	70,37
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	52	96,3
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	35	64,81
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	31	57,41
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	35	64,81
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	30	55,56
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ	46	85,19

слова		
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	43	79,63
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	44	81,48
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	27	50
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	38	70,37
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	30	55,56
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	52	96,3

Анализ ВПР по математике в 6 классе (за курс 5-го класса)

Дата проведения: 19.09.2022

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	80	74	1	17	44	12	24%	77%

Вывод:

Вызвали затруднения отдельных учащихся задания: задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение и анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Анализ ВПР по математике в 7 классе (за курс 6-го класса) 2022-2023 уч. год

Дата проведения: 19.09.2022

Предмет: Математика

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	83	74	1	17	44	12	24%	77%

Выполнение заданий группами участников

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ср.% вып.	77	53	31	49	70	77	31	54	37	61	37	74	9

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	58,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	41,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	74	100

Вывод: затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ ВПР по математике в 8 классе (за курс 7-го класса) 2022-2023 уч. год

Дата проведения: 19.09.2022

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	95	86	12	39	35	0	59%	100%

Выполнение заданий группами участников

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ср %	84	85	98	78	73	87	57	53	83	34	41	67	63	44	83	41

2. Активное использование в практической деятельности ИКТ, проектно-исследовательских методов обучения, развивающих технологий, разноуровневых и индивидуальных программ обучения, способствующих развитию познавательных интересов, ключевых компетенций обучающихся, обеспечивающих их успешную социализацию.
3. Организация непрерывного повышения педагогического мастерства, самообразования и саморазвития педагогов.
4. Организация работы по реализации целевой модели наставничества.

Главной задачей методической работы в 2022 году была реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Вопросам реализации ФГОС были посвящены заседания методического совета. Так, например, темами заседаний методического совета были:

1. «Система оценки качества образования в рамках реализации ФГОС. Использование результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, региональных и муниципальных исследований) в повышении качества образования и в совершенствовании основных образовательных программ».
2. «Формирование функциональной грамотности обучающихся» был проанализирован опыт работы по данной теме и составлен план работы по формированию функциональной грамотности обучающихся, особое внимание было уделено формированию читательской грамотности. В рамках педагогического совета в августе 2022 года проведена диагностика «4К»-компетенций педагогов, с помощью которой определены запросы по данной теме. В планы работы кафедр включены вопросы по изучению видов функциональной грамотности, кейсов заданий, использованию их в урочной и внеурочной деятельности.
3. Наставничество. Согласно Приказу № 74-ос от 24 февраля 2022 года в МБОУ «Воткинский лицей» с марта 2022 года внедряется Региональная целевая модель наставничества педагогических работников и обучающихся началось внедрение целевой модели наставничества. Разработаны «Положение о системе наставничества педагогических работников МБОУ «Воткинский лицей»», «Положение о системе наставничества обучающихся МБОУ «Воткинский лицей»», «Типовая программа наставничества».

В МБОУ «Воткинский лицей» работает 60 педагогов, обучается 877 человек. Целевая модель наставничества реализуется в форме «учитель-учитель», «ученик – ученик».

В ролевой модели «опытный учитель – молодой специалист» в 2022 году представлены 2 наставнические пары (срок осуществления плана: с «16» ноября 2021 г. по «30» мая 2022 г.) и 5 наставнических пар (срок осуществления плана: с «01» сентября 2022 г. по «30» мая 2023 г.)

В ролевой модели «равный-равному» были представлены ученические пары 5в и 8в классов. В число наставляемых включены 24 обучающихся 5в класса и 20 обучающихся 8в класса. Эти пары начали реализацию ЦМН с апреля 2022 года.

В 2022 – 2023 учебном году 6в и 9в классы продолжат реализацию наставничества (24 и 20 обучающихся соответственно), а обучающиеся 8а и 9а классов (28 и 27 обучающихся соответственно) вошли в программу наставничества в сентябре 2022 года.

Таким образом, на сегодняшний день в базе наставляемых 52 обучающихся, в базе наставников – 47 обучающихся.

Гребенкина И.А. - финалист конкурса «Педагог года Удмуртии – 2022» в номинации «Наставник».

Анализ методической работы позволяет выделить следующие проблемы:

- недостаточно активное внедрение в практику форм и методов, обеспечивающих личностно-компетентное образование: проектно-исследовательской деятельности, метапредметных технологий;
- сохранение инертности в педагогической деятельности у некоторых учителей школы;
- не полностью реализованы возможности методической службы школы для организации обучения педагогов по современным образовательным технологиям.

С октября 2022 года лицей начал освоение информационно-коммуникационной платформы «Сферум», которая позволяет сделать процесс обучения более гибким, технологичным и удобным. Проведена работа по регистрации учителей, обучающихся и родителей. Педагоги используют широкий набор инструментов для общения с учениками, родителями и проведения уроков.

Организация проектно-исследовательской деятельности

Проектно-исследовательская деятельность в лицее ведется в соответствии с Положением об индивидуальном итоговом проекте учащегося, которое в начале учебного года обсуждается с педагогами и учащимися 5-11 классов. В соответствии с Положением, каждый обучающийся 5-8-х и 10-х классов должен выполнить проектную работу или провести исследование, и представить его результаты в конце года.

Индивидуальный образовательный проект (ИОП) – индивидуализация образовательного процесса, обеспечивающего профессиональное самоопределение, успешную социализацию и адаптацию обучающихся в условиях современного общества.

Индивидуальный образовательный проект (ИОП) реализуется обучающимися в следующих параллелях:

- 11-е классы,
- 7-е классы,
- 9-е классы.

Организация проектно-исследовательской деятельности начинается в начальном звене лицея. Далее, в 5 классе изучается факультативный курс «Основы проектной деятельности».

Функции распределены следующим образом:

Ученик – выполняет индивидуальный или групповой проект (в группе 2-3 чел.)

Тьютор – помогает учащемуся в определении темы проекта или исследования, в выборе ресурсов и руководителя;

Учитель – является руководителем не менее 3-х проектов, оказывает консультационную помощь;

Классный руководитель - координирует проектно-исследовательскую деятельность учащихся класса: все ли обучающиеся выбрали тему, нашли руководителя, как продвигаются исследования или этапы реализации проекта.

Зам. директора – координирует работу на всех этапах.

Родители, заинтересованные в успехах ребенка, становятся надежными помощниками педагогов.

В декабре все лицеисты с 5 по 11 класс проходят предзащиту проектов, а в марте – защиту. Лучшие проекты рекомендованы для участия в школьной научно-практической конференции «Поиски и открытия» и городской научно-практической конференции «Первые шаги».

Организация проектной деятельности по параллелям:

5 класс – курс «Основы проектной деятельности» и защита учебных проектов в классных коллективах.

6-8,10 классы – защита индивидуальных проектов.

7 классы – защита ИОП (профилизация)

9 классы – защита ИОП

11 класс - защита ИОП «Я-проект».

В сентябре 2022 года:

- в параллелях 6 - 10 классов заявили на проекты и исследовательские работы - 398 обучающихся,

- 35 обучающихся из 8г и 9в класса в рамках своего профиля учувствуют в Республиканском проекте «Медицинский класс» и проходят курс по направлению «Младшая медицинская сестра (брат) по уходу за больным».

- 10 обучающихся из 5а,5в,7а,7в и 8б классов участвуют в реализации проектов в школьном Медицентре.

- 8 обучающихся из 10а класса участвуют в проекте «Уроки настоящего» проводимого центром «Сириус».

- 70 обучающихся 5 классов – реализуют и защищают свои проекты и исследовательские работы внутри класса;

- 16 обучающихся 8б,9а и 10а классов - реализуют проект по молодежному инициативному бюджетированию «Атмосфера».

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результатами деятельности педагогического коллектива в 2022 году можно считать увеличение числа обучающихся, участвующих в проектно-исследовательской деятельности.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

5.2.1. Реализация программы «Одаренные дети».

Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие являются одним из важных аспектов деятельности лица. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Одним из важных направлений работы с одаренными детьми является организация их участия олимпиадном движении.

Анализ итогов участия обучающихся лица во Всероссийской олимпиаде школьников показывает устойчивую положительную динамику.

Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады за 2022 год

№	Предмет	Всего	Победители	Призеры
1	Английский язык	92	1	15
2	Астрономия	18	0	0
3	Биология	63	0	25
4	География	39	2	24
5	Информатика	16	0	11
6	Искусство(МХК)	30	0	4
7	История	98	0	10
8	Литература	72	0	24
9	Математика	290	2	64
10	Обществознание	102	1	36
11	ОБЖ	37	0	8
12	Право	53	0	15
13	Русский язык	266	0	30
14	Технология	51	0	3
15	Физика	57	1	22
16	Физическая культура	86	0	34
17	Химия	25	0	9
18	Экология	27	0	16
19	Экономика	25	0	0
	ИТОГО:	1447	7	350

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады за 2022 год

№	Предмет	Всего	Победители	Призеры
1	Английский язык	12	1	0
2	Биология	20	1	0
3	География	21	3	9
4	Информатика	16	0	0
5	Литература	34	1	10
6	Математика	38	3	2
7	ОБЖ	8	0	2
8	Обществознание	39	0	14
9	Право	18	0	1
10	Русский язык	31	0	0

11	Физическая культура	13	1	10
12	Экология	16	0	1
13	МХК	4	0	0
14	Астрономия	6	0	0
15	История	10	0	0
16	Технология	3	0	0
17	Физика	28	1	3
18	Химия	12	0	0
	ИТОГО:	329	11	52

Итоги муниципального этапа в 2022 году

№	Предмет	Участник	Класс	Учитель	Статус
1	Физика	Ищенко И.	7А	Михайлова Н.Ю.	призер
2	Физика	Тимофеева С.	8А	Михайлова Н.Ю.	призер
3	Физика	Борисов И.	11А	Михайлова Н.Ю.	победитель
4	Физика	Санников В.	11А	Михайлова Н.Ю.	призер
5	География	Бабушкин Е.	7А	Корнилова Н.В.	победитель
6	География	Коробейникова К.	7А	Корнилова Н.В.	призер
7	География	Карлагин И.	7А	Корнилова Н.В.	призер
8	География	Машковцева К.	7В	Корнилова Н.В.	призер
9	География	Васильев А.	8Б	Корнилова Н.В.	призер
10	География	Сундукова А.	9А	Корнилова Н.В.	победитель
11	География	Пестова А.	11А	Корнилова Н.В.	победитель
12	География	Недельская П.	8А	Корнилова Н.В.	призер
13	География	Владимирова Д.	8А	Корнилова Н.В.	призер
14	География	Машинников А.	9А	Корнилова Н.В.	призер
15	География	Лекомцев М.	9А	Корнилова Н.В.	призер
16	География	Мельникова Е.	9А	Корнилова Н.В.	призер
17	Экология	Широбокова Н.	9В	Гребенкина И.А.	призер
18	Обществознание	Пьянкова М.	7Б	Касаткина Н.В.	призер
19	Обществознание	Хмелева В.	7Б	Касаткина Н.В.	призер
20	Обществознание	Киселева В.	8А	Стрелкова О.В.	призер
21	Обществознание	Демидова А.	8А	Стрелкова О.В.	призер
22	Обществознание	Клабуков М.	8А	Стрелкова О.В.	призер
23	Обществознание	Гебало Е.	8Б	Стрелкова О.В.	призер
24	Обществознание	Коробейникова А.	8Б	Стрелкова О.В.	призер
25	Обществознание	Зылева В.	8В	Стрелкова О.В.	призер
26	Обществознание	Некрасова В.	8Б	Стрелкова О.В.	призер
27	Обществознание	Никонова Е.	8А	Стрелкова О.В.	призер
28	Обществознание	Алиева М.	8Б	Стрелкова О.В.	призер
29	Обществознание	Щербакова С.	8А	Стрелкова О.В.	призер
30	Обществознание	Машинников А.	9А	Никитина Н.В.	призер
31	Обществознание	Московская А.	11Б	Никитина Н.В.	призер
32	Литература	Гебало Е.	8Б	Васильева А.А.	победитель
33	Литература	Морозова С.	7А	Васильева А.А.	призер
34	Литература	Собина В.	9А	Кашина С.М.	призер
35	Литература	Сундукова А.	9А	Кашина С.М.	призер
36	Литература	Крутихин И.	9А	Кашина С.М.	призер
37	Литература	Гребенщикова Д.	10А	Абашева И.В.	призер
38	Литература	Буранова А.	10А	Абашева И.В.	призер
39	Литература	Сажина С.	10Б	Абашева И.В.	призер
40	Литература	Коренева М.	10А	Абашева И.В.	призер
41	Литература	Городинская М.	10Б	Абашева И.В.	призер
42	Литература	Князева Е.	11Б	Сивкова М.В.	призер

43	Право	Шиляева А.	9Б	Касаткина Н.В.	призер
44	ОБЖ	Петрова Д.	10А	Шиврин Ю.А.	призер
45	ОБЖ	Никитина А.	11А	Шиврин Ю.А.	призер
46	Английский язык	Перетертов Г.	10А	Мухачева А.В.	призер
47	Математика	Тимофеева С.	8А	Жеглова Л.В.	победитель
48	Математика	Русских В.	8А	Жеглова Л.В.	победитель
49	Математика	Санников В.	11А	Жеглова Л.В.	победитель
50	Математика	Плотникова А.	11А	Жеглова Л.В.	призер
51	Математика	Борисов И.	11А	Жеглова Л.В.	призер
52	Физическая культура	Попова А.	9Б	Варламова Н.Р.	призер
53	Физическая культура	Николаева Л.	10Б	Лутфуллин Р.Н.	призер
54	Физическая культура	Маркова Ю.	8Г	Лутфуллин Р.Н.	призер
55	Физическая культура	Петрова Д.	10А	Лутфуллин Р.Н.	призер
56	Физическая культура	Тишков А.	5В	Лутфуллин Р.Н.	призер
57	Физическая культура	Санников Г.	5В	Лутфуллин Р.Н.	призер
58	Физическая культура	Мухачева Д.	7Б	Лутфуллин Р.Н.	победитель
59	Физическая культура	Борисова А.	6В	Лутфуллин Р.Н.	призер
60	Физическая культура	Тишкова А.	8Б	Лутфуллин Р.Н.	призер
61	Физическая культура	Борисов И.	11А	Лутфуллин Р.Н.	призер
62	Физическая культура	Недельский И.	11А	Лутфуллин Р.Н.	призер

**Победители и призеры республиканского этапа всероссийской олимпиады
в 2022 - 2023 учебном году**

№	Предмет	Участник	Класс	Учитель	Результат
1	География	Пестова А.	11А	Корнилова Н.В.	Призер
2	География	Машинников А.	9А	Корнилова Н.В.	Призер
3	География	Сундукова А.	9А	Корнилова Н.В.	Призер
4	Физическая культура	Николаева Л.	10Б	Лутфуллин Р.Н.	Призер
5	ОБЖ	Никитина А.	11А	Шиврин Ю.А.	Призер

**Общие итоги школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады
в 2022 - 2023 учебном году**

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
1.	Английский язык	92	1	15	12	1	0
2.	Астрономия	18	0	0	6	-	-
3.	Биология	63	0	25	20	1	0
4.	География	39	2	24	21	3	9
5.	Информатика	16	0	11	16	0	0
6.	Искусство (МХК)	30	0	4	4	0	0
7.	История	98	0	10	10	0	0
8.	Литература	72	0	24	34	1	10
9.	Математика	290	2	64	38	3	2
11.	Обществознание	102	1	36	39	0	14
12.	ОБЖ	37	0	8	8	-	2
13.	Право	53	0	15	18	0	1
14.	Русский язык	266	0	30	31	0	0
15.	Технология	51	0	3	3	-	-

16.	Физика	57	1	22	28	1	3
17.	Физическая культура	86	0	34	13	1	10
19.	Химия	25	0	9	12	-	-
20.	Экология	27	0	16	16	-	1
21.	Экономика	25	0	0	0	-	-
	ИТОГО:	1447	7	350	329	11	52

**Сравнительный анализ участия в республиканском этапе ВсОШ
за 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
1.	Литература	1	0	0
2.	Математика	1	0	0
3.	Физика	3	0	0
4.	География	3	0	3
7.	Информатика	3	0	0
8.	Астрономия	1	0	0
9.	Физическая культура	1	0	1
	ОБЖ	2	0	1
	Итого:	12	0	5

**Сравнительная таблица результатов участия обучающихся МБОУ «Воткинский Лицей»
в муниципальных туре ВсОШ за 5 лет**

Учебный год	Количество победителей	Количество призеров	Итого
2018 - 2019	23	64	88
2019 - 2020	19	52	71
2020 - 2021	19	65	84
2021 - 2022	19	70	89
2022 - 2023	11	52	63

**Сравнительная таблица результатов участия обучающихся в республиканском этапе
Всероссийской предметной олимпиады школьников за 5 года**

Учебный год	Количество участников	Призовые места	В десятке лучших
2018 - 2019	18	3	6
2019 - 2020	8	3	2
2020 - 2021	15	3	3
2021 - 2022	13	3	3
2022 - 2023	12	4	2

**Достижения обучающихся МБОУ «Воткинский лицей» в олимпиадах, конкурсах,
соревнованиях различного уровня 2022 году**

Дата	Название мероприятия	Результат
Муниципальные		
Январь	Первенство города Воткинска по баскетболу	3 место
Февраль	Всероссийской олимпиады школьников по физической по культуре	1 место
Февраль	Городские соревнования по шахматам среди школьников г.	2 место

	Воткинска "Белая ладья"	
Февраль	Конкурс мультимедийных проектов Спартакиады "Гвардия"	3 место
Февраль	Городские соревнования РДШ "Игры отважных" 6 кл.	2 место
Март	Конкурс военно-патриотической песни "Песня о Родине" в рамках акции "Во славу Отечества"	3 место
Март	Конкурс "Да здравствуют золотые руки" 4 кл.	1 место
Март	Спартакиада "Гвардия" - "Стрельба командная".	3 место
Март	Первенство г. Воткинска по лыжным гонкам среди 5-7 кл.	1 место 2 место
Апрель	Шахматный турнир "Дебют"	1 место
Апрель	Городской конкурс чтецов "Веснушка" 4 кл. 6 кл.	1 место Диплом степени П
Апрель	Конкурс детских рисунков "Охрана труда глазами детей"	Диплом участника
Апрель	Открытый турнир МАУ СШ «Знамя» по волейболу среди девушек 5-6 классов общеобразовательных организаций города Воткинска.	2 место
Май	«Эстафета Мира» 6-7 кл. 8-9 кл. 10-11 кл.	1 место 2 место 3 место
Сентябрь	«Кросс нации 2022».	2 место
Сентябрь	Первенство города Воткинска по лёгкой атлетике	1 место
Сентябрь	Военно-спортивной игры «Зарница Поволжья – 2022»	2 место
Октябрь	Олимпиада «Я- избиратель» 10 кл.	1 место
Октябрь	Городской этап фотокросса «Лови момент»: 5 кл. 7 кл. 9 кл. 10 кл.	2 место 1 место 1 место 1 место
Ноябрь	Городская интеллектуальная игра «Мозаик Ум»!	1 место
Декабрь	Городской турнир по шахматам "Белая ладья"	3 место
Декабрь	Футбольный турнир Кубок Депутатов 1 поселка 14-16 лет	1 место
Республиканские		
Февраль	Республиканских соревнованиях по плаванию "Золотая рыбка"	3 место
Февраль	Открытый турнир по художественной гимнастике памяти мастера спорта СССР Качалковой Э.А. «Эвелина».	2 место
Март	Турнир по художественной гимнастике "Гармония" 5 кл.	1 место
Март	Соревнования по лёгкой атлетике «Шиповка юных»	3 место
Март	Спортивный конкурс РДШ «Игры отважных».	2 место

Март	Вузовская Республиканская олимпиада по географии им. С.И. Широбокова для школьников 10 кл.	2 место
Апрель	IX конкурс ораторского мастерства в рамках 19 Республиканского турнира «Дебаты»	2 место
Апрель	Соревнования по роуп скимпингу 5кл.	1 место
Май	Республиканского конкурса детско-юношеской журналистики "Актуально.udm"	1 место
Сентябрь	Конкурса «Голос Удмуртии»	Диплом участника
Сентябрь	Республиканский детский турнир по художественной гимнастике "КУБОК НАДЕЖДЫ"	2 место
Октябрь	Конкурс "Наставничество" на Республиканском слете ученических самоуправлений в городе Ижевске.	1 место
Октябрь	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке.	Диплом участника
Ноябрь	Региональный этап всероссийской олимпиады по вопросам избирательного права "Софиум".	1 место
Ноябрь	Республиканский этап фотокросса «Лови момент» 9 кл.	1 место
Ноябрь	Соревнования по шахматам Кубок «Пяти городов» 5 кл.	1 место
Всероссийские		
Сентябрь	Международный детско-юношеский фестиваль единоборств "КУБОК ЕВРАЗИИ"	1 место
Октябрь	Всероссийский конкурс сочинений для обучающихся 4-11 классов г. Воткинска	1 место
Октябрь	Международный конкурс "Жар-Птица"и победителем Всероссийского конкурса талантов "С чего начинается родина?"	Диплом участника
Октябрь	Международный конкурс «GRAND FESTIVAL»	1,2,3 место
Ноябрь	Всероссийская Олимпиада «Умосфера» 5кл.	3 место
Ноябрь	Соревнования по пулевой стрельбе 9 кл.	2 место
Декабрь	Международный конкурс -фестиваль GLOBAL ASIA (Пекин,КНР)	Лауреат I степени
Декабрь	Федеральный этап Большого фестиваля детского и юношеского творчества.	Призеры

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

В течение 2022 года воспитательная деятельность Лицея строилась в соответствии с Программой воспитания.

Программа воспитания МБОУ «Воткинский Лицей» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.21г. № 286), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.21г. № 287).

Тема программы воспитания: «Модернизация образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС нового поколения; формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма».

Основные направления воспитательной работы в 2022 году:

1. Гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целью воспитания в лицее является:

1) создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

2) формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать в лицее волонтерскую деятельность и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. Организовывать профориентационную работу с лицеистами;
10. Организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. Развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. Организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
13. Обеспечить освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности своего возраста, норм и правил общественного поведения;
14. Формировать у обучающихся активную жизненную позицию, включающую в себя способность принимать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, уметь адаптироваться к условиям современного мира, обладать чувством патриотизма;
15. Формировать и развивать знания, установки, личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности;

В течение 2022 года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций, клубов;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- педагогическая поддержка детской инициативы;
- Совет обучающихся;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- взаимодействие педагогов и родителей учащихся;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Вопросы, связанные с организацией воспитательной работы обсуждались: на совещаниях; на методических объединениях классных руководителей; на педагогических советах.

Каждое направление Программы воспитания и социализации обучающихся представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания и пути реализации модуля (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.

Практическая реализация целей и задач воспитания в 2022 году осуществляется в рамках направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные: «Классное руководство», «Урочная деятельность» (ФГОС-2021)/ «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление».

Вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные и социальные медиа», «Волонтерство», «Профилактика правонарушений и формирование законопослушного поведения», «Организация предметно-эстетической среды».

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

Модуль «Классное руководство».

Программа воспитательной работы МБОУ «Воткинский лицей» является ориентиром для каждого педагога Лицея, будь то классный руководитель или учитель-предметник, так как Лицей мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Программа реализуется в каждом классном коллективе через программу воспитательной работы классного руководителя, имеет непосредственный выход на общелицейский уровень через реализацию социально-педагогических проектов, предметную внеклассную работу учителей-предметников, проведение КТД.

Реализация работы классного руководителя проводилась через:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса;
- организацию совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение часов общения как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные вечера.
- индивидуальную работу с учащимися класса, направленную на заполнение ими личных портфолио и ИОП;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации.
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения насущных проблем обучения и воспитания лицеистов. Собрания проводились не реже 1 раза в триместр.
- организацию на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Урочная деятельность» (ФГОС-2021)/ «Школьный урок»

Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности лицеиста.

Реализация лицейскими педагогами воспитательного потенциала урока проходила через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают лицеистам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских работ и проектов;
- поощрение использования дистанционных образовательных платформ, например, Я –Класс, Учи.ру, РЭШ, для самообразования, углубления знаний по предмету и саморазвития;
- поощрение педагогов, оправданно использующих на уроках информационно-коммуникационные технологии, знакомящих учащихся с образовательными платформами и воспитательными ресурсами.

Модуль «Внеурочная деятельность» (ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществлялось через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «ЮИД», «Фининсовая грамотность», «Хоровое пение», «Олимп», «Робототехника», «Здоровейка», «Тропинка к своему Я», «Риторика», «Обо мне и для меня»; курс внеурочной деятельности «Курс юного исследователя», «Микробиология» в рамках реализации проекта «Успех каждого ребёнка».

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: объединения дополнительного образования «Открытый микрофон», «Фортуна», «Эстетическая гимнастика», «Литературная гостиная», «Хоровое пение», «Эстрадные танцы».

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: объединение дополнительного образования «Медиа-центр», «Ораторское мастерство», «Дебаты», «Коммуникативные бои».

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: объединения дополнительного образования «Шахматы», «Подвижные игры», «Волейбол» в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка», «Баскетбол», «Легкая атлетика».

Организация кружков и секций в МБОУ «Воткинский лицей»:

№ п/п	Наименование секций/кружков	График работы	ФИО руководителя
1	Клуб «Олимп». Подготовка к олимпиадам (математика)	Понедельник 13:10- 13:50 Вторник 13:10-14:30	Пермякова И.А.
2	Клуб «Олимп». Подготовка к олимпиадам (русский язык и лит. чтение)	Четверг 12:20-13:40 Пятница 12:20-13:00	Машлакова С.Н.
3	Клуб «Олимп». Подготовка к олимпиадам (география)	Вторник 14:50-16:10	Корнилова Н.В.
5	Клуб «Олимп». Подготовка к олимпиадам (Физика)	Понедельник, вторник, среда 13:55- 14:35	Михайлова Н.Ю.
6	Клуб «Олимп». Подготовка к олимпиадам (русс. Язык и литература)	Понедельник, вторник 14:40-15:20	Абашева И.В.
7	Клуб «Олимп». Подготовка к олимпиадам (математика)	Понедельник, вторник 13:55- 14:35	Жеглова Л.В.
8	Клуб «Олимп». Подготовка к олимпиадам (математика)	Четверг, пятница 13:55- 14:35	Мещерякова Е.Р.
9	Клуб «Олимп». Подготовка к олимпиадам (история)	Вторник, четверг 14:00-14:40	Мещерякова С.М.
10	Клуб «Олимп». Подготовка к олимпиадам (обществознание)	Вторник, четверг 07:50- 8:30	Касаткина Н.В.
11	Клуб «Олимп». Подготовка к олимпиадам (информатика)	Среда, четверг, пятницы 13:55- 14:35	Легких Н.С.
12	Хоровое пение	Понедельник, вторник, среда, четверг 13:10-13:50	Ткачук Э.В.
13	Волшебный мир искусства	Понедельник, четверг 13:10-13:50	Кузнецова Т.В.
14	ЛИЦ, фото-видеостудия	Вторник, четверг, пятница 14:00-14:40	Крылов В.М.
15	Гитарная песня Звукостудия	Вторник, среда, четверг, 14:00-14:40	Михайлов С.В.
16	Волшебная мастерская. Дизайн интерьера. Шитье.	Четверг, пятница 14:00-14:40	Пальянова М.Н.
17	Коррекционно-развивающий курс «Тропинка к своему Я» 1,2,3,4	Вторник, четверг, пятница 13:10-13:50	Савельева Н.А.

	классы		
18	Современные танцы. 10-11 кл.	Вторник, четверг 14:00-14:40	Косенкова Е.А.
19	Вокальная студия «Ноты души». 8-11 кл.	Понедельник, пятница 14:00-14:40	
20	Робототехника малышам 1-2 кл.	Вторник 13:10-13:50 Среда, четверг 14:00-14:40	Кузнецова Н.Н.
21	Подготовка к ОГЭ по математике 9в класс	Среда 14:00-14:40	Корнилова Л.А.
22	Подготовка к ОГЭ по математике 9в класс	Понедельник 14:00-14:40	Кочнева Л.В.
23	«Мир книги»	Вторник, среда 13:10-13:50	Метлякова И.С.
24	Школьный театр «Взлёт»	Понедельник 12:00-15:30	Замятина И.А.
25	«Микробиология»	Среда 14:50 -15:30	Гребёнкина И.А.

Обучение по дополнительным образовательным программам осуществлялось по направлениям: физкультурно-спортивная, художественная, техническая, естественно-научная.

Количество обучающихся, за 2022-2023уч.год, посещающих курсы внеурочной деятельности, секции и кружки в МБОУ «Воткинский лицей»-838 чел.

Сведения о численности обучающихся по дополнительным образовательным программам.

Направление дополнительных образовательных программ	Всего обучающихся	Из них девочки	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды
Физкультурно-спортивная	143	51	0
Художественная	657	424	0
Техническая	8	5	0
Естественно-научная	30	23	0
Всего	838	503	0

Возрастной состав обучающихся, человек

Направление дополнительных образовательных программ				
	5-7 лет	8-10 лет	11-14 лет	15-17 лет
Физкультурно-спортивная	0	0	141	2
Художественная	81	232	187	157
Техническая	0	0	7	1
Естественно-научная	0	0	0	30
Итого (человек)	838			

Образовательная деятельность ОДОД велась на основе программ, разработанных педагогами ДО, рассчитанных на детей разных возрастных групп и в соответствии с годовым и календарным планированием учебной деятельности в 2022 году. Учащиеся активно посещали объединения ОДОД, принимали участие в школьных, городских и республиканских конкурсах и мероприятиях, в том числе в дистанционном формате.

За отчетный период в ОДОД были организованы и успешно проведены следующие традиционные мероприятия: подготовка и участие в празднике «День знаний» 1 сентября 2022года., День учителя, подготовка и проведение концертной программы «Новогодний переполох», соревнования по баскетболу, волейболу, роуп скиппингу учащихся 5-11 классов, турнир для по шахматам, подвижные игры среди учащихся начальной школы, «Богатырские игры» для 9-11 классов, спортивный «Директорский тест» для учащихся 5-11 классов, «Во славу Отечества», «Фортуна», «Татьянин день», «Последний звонок», «День чести».

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и лицейстов по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры «ПРОФ X», «Эмоджи», квесты, решение кейсов;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, в том числе в режиме online;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», ГлобалЛаб (глобальная школьная лаборатория), «Лифт в будущее», «Открытые уроки», «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер -классах, посещение открытых уроков, всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- сотрудничество с профориентационными учреждениями района и города;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организацию во время проведения пришкольного детского лагеря отдыха дня профориентации, где обучающиеся знакомятся с теми или иными профессиями, получают представления об их специфике, пробуют свои силы в той или иной профессии, развивают в себе соответствующие навыки.

Модуль «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Основные формы взаимодействия семьи и школы: беседы с родителями; консультации по отдельным вопросам, посещение семьи, родительские собрания, дни открытых дверей, тренинги, участие родителей в городском клубе «Я-родитель».

Организация «Академии родителей» осуществлялась через:

1. Встречи со специалистами в области педагогики и психологии
2. Педагогические конференции
3. Практикумы
4. Демонстрация кино и видеofilмов на педагогические темы.

Модуль «Самоуправление».

Организация самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а обучающимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации.

Работа лицейского Совета старшеклассников строится на основе Положения об ученическом самоуправлении в МБОУ «Воткинский лицей», которое принято решением Совета лицея, протокол № 5 от 11.09.2020г. и утверждено приказом директора лицея № 343-ос от 24.09.2020.

В лицейский Совет старшеклассников принимают обучающихся 8-11 классов. Прошло организационное собрание кандидатов в ученическое самоуправление. Ребятам знакомили с положением и деятельностью Совета старшеклассников. Следующий шаг- это выдвижение на

пост председателя ученического самоуправления. На пост председателя выдвигались обучающиеся 10-11-х классов.

Путем голосования обучающихся прошли выборы президента лицейского совета старшеклассников. Каждый кандидат готовил предвыборную программу. После выборов президент совместно со своей командой планировали дела на весь учебный год по следующим направлениям:

- учебная деятельность (организация и проведение уроков в дни самостоятельности, тематические уроки по памятным датам), литературные викторины, неделя математических наук;
- организация и проведение часов общения на различные темы;
- сотрудничество с библиотекой лицея (организация рейдов по проверке учебников, организация акций «Подари книгу лицею», проведение мероприятия «Открытый микрофон» (стихи, песни, рассказы на разные темы : «День лицея», «День матери», «Новогодний», «День защитников Отечества», «День космонавтики», «День Победы».
- экологические акции: «Бумажный Бум» (сбор макулатуры), «Помощь приюту бездомных животных», «Экологические недели», «Экологические квизы»;
- организация тематических дней: «День лицея», «Хэллоуин», «Новогодний калейдоскоп», «1 апреля. День смеха»;
- организация различных акций: «Благотворительная акция осенних букетов», «Лицейская ярмарка» (ко Дню лицея), «Рождественская ярмарка»;
- помощь в подготовке проведения спортивного мероприятия «Директорский тест»;
- активная помощь в организации и проведении лицейских конкурсов, написание сценариев: «Ораторское мастерство», мастер-классы по игре в «Дебаты», «Вожатское мастерство», «Фортуна» (праздник танца), лицейская научно-практическая конференция «Поиски и открытия»;
- профилактическая работа:
- проведение часов общения о вреде курения, алкоголизма, наркомании;
- Лицейская служба медиации (совместно с лицейским педагогом-психологом).

За отчётный период ученическое самоуправление «Совет старшеклассников» МБОУ «Воткинский лицей» реализовало работу по следующим направлениям:

- Досуг
- Спорт
- Школьная пресса
- Шефская работа
- Самообслуживание
- Управление
- Правопорядок

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

№ п/п	Мероприятие	Дата
1	Традиционный праздник Татьянин день	28.01.2022
2	«Директорский тест, неделя спортивных рекордов»	21-27.01.2022
3	«Богатырские игры»	15-22.02.22
4	Школьный конкурс спортивного танца «Фортуна»	18.04.2022
5	Торжественное мероприятие «Последний звонок» для 9-х и 11-х кл	17.05., 21.05.2022
6	Праздник «День Чести»	28.05.2022
7	Лицейская миля	02.09.2022
8	День солидарности в борьбе с терроризмом. Часы общения в память жертв Беслана.	03.09.2022
9	Акция «Здоровое питание», открытые уроки для 1-4-х классов	19.09.2022 23.09.2022

10	Акции «Золотое сердце» к Дню пожилого человека	01.10.2022
11	Концерт к Дню учителя	05.10.2022
12	День лица	15.10.2022 19.10.2022 20.10.2022
13	Посвящение в лицеисты	18.10.2022
14	Школьный этап фотокросса "Лови момент"	18.10.2022
15	Уроки о важном, посвящённые истории создания и становления Воткинского лица	18.10.2022
16	Конкурс стихов ко Дню лица	19.10.2022
17	Конкурс рисунков ко Дню рождения лица	10-19.2022
18	26 октября - Международный день школьных библиотек.	26.10.2022
19	Мероприятие: "Ужасы нашего леса»	28.10.2022
20	Экологическая неделя: Акция «Бумажный Бум», «Сдавай использованные батарейки», «Экологический квиз», часы общения «Береги природу».	07-13.11.2022
21	Экодиктант	16.11.2022
22	Интеллектуальные игры в рамках Российского движения школьников «Своя игра»	17-18.11.2022
23	Неделя иностранного языка	21.11.-26.11.2022
24	Мастер-класс, организованный волонтерами лица для обучающихся 1-2 классов «Подарок маме»	23.11.2022
25	Коммунарские сборы	25-26.11.2022
26	Всероссийский урок «Всемирный урок качества»	28.11.2022
27	Всероссийская акция «Письмо солдату»	28.11-03.12.2022
28	3 декабря - День Неизвестного солдата. Часы общения.	03.12.2022
29	Экскурсия от ученического самоуправления "История и памятные места Воткинской плотины"	03.12.2022
30	«Классная встреча» в рамках Российского движения школьников	05.12.2022
31	День Конституции Российской Федерации. Часы общения	12.12.2022
32	Новогодний «Открытый микрофон»	23.12.2022
33	Благотворительная рождественская ярмарка, организованная ученическим самоуправлением и волонтерским отрядом Воткинского лица.	24.12.2022
34	Новогодние представления "Голубой огонек".для 1-4-х классов	28.12.2022 29.12.2022

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе лица детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МБОУ «Воткинский лицей» действуют следующие объединения:

- первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ);
- «Совет старшеклассников».

Результаты участие классов в РДШ

№	Наименование мероприятия/конкурса	Уровень	Кол-во чел.	Результат
1.	Фотокросс «Лови момент»	Школьный/городской/ республиканский	21	Городской 1,2, 3 места-бв, 7а,10а, команда РДШ. Республиканский

				2 место-10а .
2.	Квиз РДШ	Школьный	266	-
3.	Видео-конкурс «Я горжусь своей мамой»	Городской	28	-
4.	Что?Где?Когда?	Школьный/городской	54	Городской 2 и 3 места-6в, 7а,10а.
5.	Коммуникативные бои	Школьный/городской	45	Городской 2 и 3 места- 9а, 10а, команда РДШ.
6.	Игры отважных	Школьный/городской/ республиканский	84	Городской 1 и 2 места- 5в,7а, 9а, 6в, 10а. Республиканский 2 место -6в и 10а.
7.	Уроки памяти «872 дня и ночи»	Школьный	266	-
8.	«Конституционный диктант»	Школьный	98	-
9.	«День неизвестного солдата»	Школьный	266	-
10.	Интеллектуальные игры УРО РДШ «Своя игра»	Городской	34	2 место -8а, 9а.

**Реализация работы ученического самоуправления «Совет старшеклассников»
в течение 2022 года**

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация «Дня чистоты». 2. Помощь при проведении «Дня Здоровья», «Директорского теста» 3. Выступления на часах общения «Правила безопасного поведения на переменах». 4. Помощь в подготовке к традиционному мероприятию «Свеча памяти». 5. День Единых действий к Международному дню объятий- акция «Утренние обнимашки». 6. План проведения праздника «Татьянин день» 7. Акция, посвящённая полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады 	Сентякова И.А. зам. директора по ВР, Косенкова Е.А., педагог организатор Сентякова Е.П., воспитатель
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация поздравления на 23 февраля в классах. 2. Школьная акция «Помоги ветерану». 3. Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащихся) 4. Организация концерта к 23 февраля и 8 Марта для родителей. 5. День единых действий- открытый урок для учащихся 5-6 классов по безопасности в школе 6. Помощь в организации проведения школьного этапа турнира «Дебаты» 7.Проведение конкурса патриотической песни 8. День российской науки (08.02.2022) 	Сентякова И.А. зам. директора по ВР, Косенкова Е.А., педагог организатор Сентякова Е.П., воспитатель

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация поздравления на 8 Марта. 2. Организация Дня чистоты в школе. 3. Проверка соблюдения норм Санпин (проверка школьной формы, состояния учебников). 4. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню воссоединения Крыма с Россией 5. Профилактические рейды «Мы не нарушаем» 6. Проведение собрания по итогам триместра. 7. Акция “Мы в ответе за тех, кого приручили”.(помощь приюту бездомных животных) 	<p>Сентякова И.А. зам. директора по ВР, Косенкова Е.А., педагог организатор Сентякова Е.П., воспитатель</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение конкурсов, определение победителей «12 апреля – Всемирный День авиации и космонавтики». 2. Проведение конкурсов, определение победителей “Спасем мир от пожаров”. 3. Организация весенней недели добра. 4. Уборка пришкольной территории. 5. Проверка соблюдения норм Санпин (проверка школьной формы, наличие сменной обуви) 6. Организация и проведение всероссийской экологической акции «Зелёная весна 2022» 	<p>Сентякова И.А. зам. директора по ВР, Косенкова Е.А., педагог организатор Сентякова Е.П., воспитатель</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в организации проведения «Ленты памяти». 2. Помощь в организации праздника последнего звонка. 3. Проверка соблюдения норм Санпин (проверка школьной формы, состояния учебников). 4. КТД «Ремонт книги». Оказание помощи сотрудникам библиотеки в организации выдачи и приемов учебников. 5. Подведение итогов работы, анализ проблем. 6. Организация и проведение Акции «Дерево посажено тобой» 7. Проведение собрания по итогам года. 	<p>Сентякова И.А. зам. директора по ВР, Косенкова Е.А., педагог организатор Сентякова Е.П., воспитатель</p>
С е н т я б р ь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собрание по итогам прошлого года. 2. Организация работы Ученического самоуправления. 3. Первое заседание Ученического самоуправления. Знакомство новых членов с правами и обязанностями. 4. Работа с кандидатами на пост Президента лицея. 5. Подготовка кандидатами видеороликов и агитационных листов. 6. Выборы президента лицея. 7. Планирование дел на первый триместр. 8. Проведение бесед в классах по ПДД и ЗОЖ. 9. Проверка соблюдения норм Санпин (проверка школьной формы , состояния учебников). 	<p>Сентякова И.А. зам. директора по ВР, классные руководители 8– 11 классов, библиотекарь Метлякова И.С. Сентякова Е.П., воспитатели</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поздравление педагогов на День Учителя. 2. День самоуправления. (Проведение уроков ,учащимися 10-11 классов) 3. Подготовка к организации общешкольного мероприятия посвященного Дню лицея. 4. Проверка соблюдения норм Санпин (проверка сменной обуви). 5. Помощь в организации мероприятия «Здоровое питание-основа процветания» 6. План проведения Дня памяти жертв политических репрессий. 7. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню памяти жертв политических репрессий 8. Профилактические рейды «Каникулы» (соблюдение ПДД, соблюдение режима дня). 9. План мероприятий на ноябрь 	<p>Сентякова И.А. зам. директора по ВР, классные руководители 8– 11 классов, Сентякова Е.П., воспитатель</p>

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в акции «Чистый город». 2. Организация и проведение Дня народного единства «Россия – наш общий дом!» 3. Проведение конкурсов, определение победителей: «Самая прекрасная мамочка моя» 4. Выпуск информационных листов к памятным датам исторических личностей и событий. 5. Помощь в организации общешкольного мероприятия «День матери». 7. Проверка соблюдения норм Санпин (проверка школьной формы, состояния учебников). 8. Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» 9. Проведение экологической недели 10. Проведение собрания по итогам триместра 	<p>Веденская М.А. зам. директора по ВР, классные руководители 8– 11 классов, библиотекарь Косенкова Е.А., педагог организатор Сентякова Е.П., воспитатель</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в организации и проведении игры по станциям «Веселые старты!» (2 - 4 классы). 2. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Международному Дню инвалидов 3. Проведение экскурсии "История и памятные места Воткинской плотины" 4. Участие в Дне уполномоченного по правам ребенка. 5. Проверка соблюдения норм СанПин (проверка школьной формы, состояния учебников). 6. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества России 7. Организация помощи в подготовке школы к Новому году (украшение актового зала, рекреации лицея). 8. Организация и проведение открытого урока, посвященного Конституции РФ 9. Проведение новогодней ярмарки 	<p>Веденская М.А. зам. директора по ВР, классные руководители 8– 11 классов, библиотекарь Косенкова Е.А., педагог организатор Сентякова Е.П., воспитатель</p>

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности были реализованы в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Регулярные пешие прогулки и походы выходного дня, организованные в классах родителями и классными руководителями;
- Сезонные походы по окончании триместра в лесопарковую зону города в рамках планирования занятости учащихся в период каникул;
- Экскурсионные поездки в другие города по территории России:

1	Экскурсионная поездка в г. Волгоград	03-07.05 2022г	9А, Абашева И.В.
2	Экскурсионная поездка в г. Екатеринбург	28.05-01.06.2022г	5А, 7БА, 7Б Мухачева А.В. Микрюкова Ю.Н.
3	Поездка в ДОЛ "Оранжевое настроение"	21.05-22.05.2022г	5А, 5Б Буранова Т.М. Соколова О.Ю.
4	Экскурсионная поездка в г. Санкт-Петербург	23.05-30.05.2022г	7Г, Лутфуллин Р.Н.

5	Экскурсионная поездка в зоопарк г. Ижевск	27.05.2022г	5В, 8В Гребенкина И.А. Косенкова Е.А.
6	Поездка в Государственный национальный театр УР на спектакль «Капитанская дочка»	12.10.2022г	8Б, 8Г Васильева А.А.
7	Поездка в лагерь «Дзержинец»	22-23.10.2022г.	8А, Лутфуллин Р.Н.

Модуль «Школьные и социальные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьной интернет-группы - разновозрастного сообщества школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях и соответствующую страницу на сайте лицея с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: Лицейские газеты «Почемучка» и «Лицей», журнал «ProЛицей». Учащиеся успешно осваивали программы PowerPoint, Paint Net, Adobe Photoshop и др., самостоятельно готовили материалы для школьной газеты. Лицейская газета - это большая возможность для многих ребят творчески развиваться, общаться, познавать новое, а может быть, и определить свою будущую профессию. Самостоятельно готовили материалы: статьи, видео, фотографии, осваивали различные программы для создания видеороликов и видеомонтажа: Windows Movie Maker, ФотоШОУ PRO, Movavi Video Editor и др.

Модуль «Волонтерство».

Волонтерство – это участие лицеистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В Воткинском лицее функционирует волонтерский отряд «Воткинское движение лицеистов».

Результаты деятельности за отчётный период

Проведение часов общения на тему «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Январь 2022
Проведение уроков Мужества	Февраль 2022
Помощь в организации конкурса «Патриотической песни»	Февраль 2022
Помощь в проведении «Дня святого Валентина»	14.02.2022
Организация ярмарки подарков «Дармарка» для семей в трудной жизненной ситуации	24.02-27.02.2022
Организация благотворительной акции «Помощь бездомным животным»	Март 2022
День смеха	01.04.2022
Помощь в организации танцевально-спортивного конкурса «Фортуна»	Апрель 2022
Помощь в организации «Недели космоса» посвященную «Дню космонавтики»	12.04.2022
Участие в городской антинаркотической акции «Чистая стена»	12.04.2022
Участие в городском конкурсе социального театра на тему «Здорового образа жизни»	Апрель 2022
Проведение акции "День единых действий", приуроченная к памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны.	20.04.2022
Организация часов общения посвященных 77-летию со Дня Великой Победы	С 05.05-15.05.2022
Проведение часов общения на тему «День солидарности в борьбе с терроризмом»	03.09.2022
Проведение различных викторин, просмотров видео, лекции и развлекательные часы общения на тему «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения» для детей 1-4 классов и проведение рейда на наличие светоотражающих элементов	21.09.2022

Рейд в 5-6 классах по отработке безопасного маршрута «Дом-Лицей-дом»	23.09.2022
Проведение в 3 классах кинолектория с просмотром обучающего мультфильма по безопасности дорожного движения	24.09.2022
День пожилых людей	01.10.2022
День учителя	02.10.2022
Участие в online-олимпиаде «Линия жизни»	05.10.2022
Проведение часов общения на тему «Здоровое питание-здоровая жизнь»	08.10.2022
Участие в конкурсе «Танцующий город»	22.10.2022
Помощь в подготовке ко Дню Лицея	15-19.10.2022
Сбор вещей на «Дармарку» и «Разделяйку»	24-27.10.2022
День народного единства	01.11.2022
Помощь в организации «Хеллоуина»	15.11.2022
Помощь команде РДШ по интеллектуальным играм УРО РДШ «Своя игра»	17.11.2022
Проведение часов общения на тему «Профилактика табакокурения и электронных сигарет» в рамках городской акции "Фемида" и уроков здоровья.	Ноябрь 2022
Проведение мастер-классов для детей 1-3 класса «Подарок маме»	22.11.2022
День Матери	25.11.2022
Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	01.12.2022
«День неизвестного солдата»	03.12.2022
День добровольца (волонтера)	05.12.2022
Помощь в организации в благотворительной ярмарке	24.12.2022
Помощь ученическому самоуправлению в организации новогодних праздников	28.12.2022

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялась через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- разбивка клумб на пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Модуль «Профилактика правонарушений и формирование законопослушного поведения».

Основными задачами деятельности по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Структурные составляющие профилактической деятельности в МБОУ «Воткинский лицей»:

1. Совет профилактики;

2. Школьная служба примирения;
3. Общественное объединение «Наркопост»;
4. Социальный педагог;
5. Зам. директора по ВР;
6. Педагог-психолог.

Воткинский лицей принимает участие в межведомственном взаимодействии и активно привлекает социальных партнеров в выстраивании совместной и всесторонней профилактической деятельности со всеми ее участниками:

1. ОДН ГУ МО МВД России «Воткинский»,
2. МО МВД России «Воткинский»,
3. Отделение ГИБДД ММО МВД России «Воткинский»,
4. КДН и ЗП г.Воткинска,
5. Воткинский зональный Центр «СПИД»,
6. Воткинская межрайонная прокуратура,
7. Наркологическое отделение ГБ №2.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

	Всего учащихся	877
1	Детей из многодетных семей	97
2	Детей из малообеспеченных семей	1
3	Семьи, имеющие детей-инвалидов	6
4	Семьи, имеющие родителей-инвалидов	1
5	Семьи, имеющие опекаемых детей	3

Информация о прохождении социально-психологического тестирования на 19.10.2022 года

Подлежало тестированию-336 чел.

Прошли тестирование- 336 чел.

Количество обучающихся группы риска по итогам тестирования- 12чел.

Количество учащихся, состоящих на различных формах учета за 2022 год. (в сравнении с предыдущими годами)

Учебный год	Кол-во уч-ся состоящих на внутрилицейском учете	Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ОДН	Кол-во уч-ся, состоящих на учете в КДН и ЗП	Количество семей СОП
2016-2017	13	1	-	-
2017-2018	6	нет	нет	нет
2018-2019	1	2	нет	нет
2019-2020	1	1	нет	нет
2020-2021	1	нет	нет	нет
2021-2022	3	1	нет	нет
2022-2023	18	2	нет	нет

Рост показателей обуславливаются тем, что в лицее был усилен контроль за табакокурением на территории школы. Предупреждение, как мера дисциплинарного наказания была исключена. Учащиеся, замеченные в табакокурении сразу стали подлежать постановке на профилактический учет.

Отчёт о деятельности общественного объединения «Наркопост» за 2022 год

1. Количество действующих ОНП:

2021 – 2022 уч. год - 1

2022 – 2023 уч. год - 1

2. Количество обучающихся, задействованных в работе ОНП:

2021 – 2022 уч. год - 849

2022 – 2023 уч. год - 877

3. Количество мероприятий, проведенных с детьми в рамках деятельности ОНП:

2021 – 2022 уч. год – 28

2022 – 2023 уч. год - 26

4. Количество мероприятий, проведенных с родителями в рамках деятельности ОНП:

2021 – 2022 уч. год – 4

2022 – 2023 уч. год - 3

5. Количество обучающихся, с которыми проведена индивидуальная профилактическая работа (при наличии соответствующей записи в журнале):

2021 – 2022 уч. год - 3

2022 – 2023 уч. год - 2

6. Количество обучающихся, направленных на консультацию врача-нарколога:

2021 – 2022 уч. год - 0

2022 – 2023 уч. год - 0

7. Количество обучающихся, посетивших консультацию врача-нарколога:

2021 – 2022 уч. год - 0

2022 – 2023 уч. год - 0

8. Количество педагогов, прошедших обучение по программам профилактики употребления ПАВ:

2021 – 2022 уч. год - 0

2022 – 2023 уч. год – 0

9. Информация о проведении мероприятий профилактической направленности в рамках деятельности ОНП за отчетный период

№ п/п	Название мероприятия	Результат
1	Внутрилицейская акция по борьбе с курением «Не курите! Я хочу быть здоровым» 7-11 классы – 346 чел 17-21.01.2022 г	Пропаганда здорового образа жизни, обеспечение пожарной безопасности и профилактики употребления табачной продукции несовершеннолетними
2	Часы общения по профилактике потребления табачной продукции 1-11 кл – 877 чел 17.01.2022 г	Информирование (просвещение) учащихся об истории распространения курения среди людей и последствий этой вредной привычки; активизация размышлений о вреде курения и его последствий; формирование установки на здоровый образ жизни и отказе от курения
3	Встреча со специалистом наркологической поликлиники Михалевой Еленой	Профилактика употребления и распространения табачной, алкогольной,

	Владимировной и волонтерами медицинского колледжа. Проведение профилактической беседы для учащихся 7-х классов о вреде наркотиков – 346 чел 19.02.2022	наркотической продукции. Знакомство с мерой ответственности в случаях совершения противоправных действий.
4	Внутрилицейская акция «Дыши легко, живи свободно!» -430 чел Март 2022г.	Пропаганда здорового образа жизни, обеспечение пожарной безопасности и профилактики употребления табачной продукции несовершеннолетними
5	Общешкольное родительское собрание по профилактике ПАВ «Распространенность различных форм наркотизма среди школьников» – 34 чел 23.03.2022 г	Проведены инструктажи для родителей на родительских собраниях (1-11 классы): - профилактика употребления и распространения алкогольной, табачной и наркотической продукции и иных других ПАВ.
6	Городская акция правовых знаний «Фемида 2022» - 877 чел апрель 2022 г	Профилактика употребления и распространения табачной, алкогольной, наркотической продукции. Знакомство с мерой ответственности в случаях совершения противоправных действий. Правовое просвещение несовершеннолетних, повышение правовой культуры и воспитания законопослушного поведения и профилактики асоциальных явлений
7	День профилактики с приглашением инспектора ОДН по делам несовершеннолетних -143 чел. Апрель 2022г.	Обсуждение тем: «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений», «Постановка несовершеннолетних на профилактический учет на ВШУ, ОДН»
8	Конкурс рисунков «Мы - против наркотиков» 6-7 кл – 161 чел 18-22.04.2022 г	Предупреждение распространения наркомании среди молодежи, формирование в молодежной среде идеи необходимости здорового образа жизни.
9	Выставка книг в школьной библиотеке «Вредные привычки и здоровый образ жизни» (в течение месяца) 6-8 кл – 256 чел май 2022 г.	Привлечение внимания читателей к вопросу о здоровом образе жизни и вредных привычках, побудить к чтению книг и других документов по этой теме, путем представления и рекомендации лучших из них.

10	Ежедневные «минутки безопасности» на последних уроках-877 чел	Выстраивание постоянной эффективной профилактической работы
11	<p>Проведение часов общения по профилактике употребления ПАВ (по плану кл. руководителя) – 877 чел.</p> <p>1. «Влияние психоактивных веществ на здоровье»</p> <p>2. «Здоровье – залог социальной успешности»</p> <p>3. «Здоровый человек – здоровое будущее»</p> <p>4. «Здоровье – это модно»</p> <p>сентябрь 2022 г</p>	Профилактика асоциальных явлений, правовое просвещение несовершеннолетних. Повышение правовой культуры и воспитание законопослушного поведения.
12	Совместное мероприятие с родителями - формирование здорового образа жизни (поход в лес) – 877 чел	
13	<p>Профилактическая встреча учащихся 7-8 классов с инспектором ОДН Ворышевой С.А. «Проблемы с наркотиками у несовершеннолетних. Снюс. Уголовная и административная ответственность за правонарушения».- 161 чел.</p> <p>03.10.2022 г</p>	Инспектор разъяснила правовые аспекты проблемы наркомании и алкоголизма, рассказала ребятам о необратимых последствиях для молодого организма употребления наркотических веществ, табака и алкогольных напитков. Подросткам было разъяснено об ответственности, к которой могут привлечь несовершеннолетних за совершение правонарушений либо преступлений.
14	<p>Просветительская беседа по профилактике табакокурения «Не погибай по незнанию» для учащихся 9-11 классов с директором «Центра помощи детям» Хрусталёвым Д.В.- 168 чел</p> <p>14.10.2022 г</p>	Профилактика табакокурения как вредной привычки. Даны знания о вреде, который наносит здоровью никотин. Направление учащихся на самосознание, ответственное отношение к своему здоровью. Воспитание желания вести здоровый образ жизни, беречь своё здоровье.
15	<p>Тематические классные беседы по теме: «Наркотики – белая смерть!» и «Правовая ответственность за злоупотребление ПАВ» с записью в журнале инструктажей. 7-11 классы – 346 чел</p> <p>17.10.2022 г</p>	Проведение тематических бесед общения с использованием профилактических видеоматериалов, презентаций, раздаточного материала. Использование интерактивных методов обучения: тренинг, круглый стол, мозговой штурм, дискуссия, диспут.
16	Тренинговые занятия по профилактике употребления ПАВ в 7-11 классах 17-26.10.2022 г	В течение акции педагог-психолог, Н.А. Савельева проводила тренинговые занятия по профилактике употребления ПАВ. В ходе занятий учащиеся учились говорить "НЕТ", а также работали по ситуациям.

17	Участие волонтерского отряда Воткинского лицея в городской антинаркотической акции «Чистая стена» 24-26.2022 г	Ликвидация надписей пронаркотического содержания, развитие антинаркотического добровольчества, пресечение пропаганды употребления ПАВ (мкр-н Пески)
18	Проведение социально- психологического тестирования среди обучающихся 7-11-х классов – 346 чел	Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности, с целью раннего выявления признаков суицидального поведения.
19	Публикации антинаркотических буклетов, плакатов, видеороликов на официальном сайте Воткинского лицея и странице социальной сети «Вконтакте» В течение года	Информирование обучающихся и родителей в сети Интернет о негативном влиянии наркотических веществ на здоровье человека и его благосостояние. Формирование личной ответственность за свое здоровье.
20	Консультации с обучающимися и их родителями с целью профилактики наркозависимости, алкоголизма, табакокурения, компьютерной зависимости (по плану педагога-психолога) В течение года	
21	Участие в городском клубе «Я-родитель» - 12 чел. 18.11.2022 г	Знакомство родителей с новыми видами наркотических средств
22	Родительские собрания по вопросу сохранения здоровья и жизни детей 29-30.11.2022 г	Повышение уровня знаний родителей в области формирования, сохранения, укрепления здоровья детей формирование здорового образа жизни.Формирование у родителей и через родителей у детей потребности в здоровом образе жизни
23	Участие в общегородской акции правовых знаний «Фемида - 2022». И операции по профилактики наркомании и пропаганде здорового образа жизни «Дети России-2022»	Профилактика употребления и распространения табачной, алкогольной, наркотической продукции. Знакомство с мерой ответственности в случаях совершения противоправных действий. Правовое просвещение несовершеннолетних, повышение правовой культуры и воспитания законопослушного поведения и профилактики асоциальных явлений

24	Проведение профилактической беседы для учащихся 8-х классов о вреде наркотиков и СПИДе – 95 чел 09.12.2022 г	Формирование образцов безопасного поведения у детей и подростков. Формирование высокой самооценки, осознанное принятия решений, умение сказать нет и противостоять негативному внешнему влиянию. Улучшить знание школьников и также умело использовать их в различных жизненных ситуациях. Пропаганда ценностей семейной жизни, воздержание от раннего начала половой жизни и сохранение верности своему партнеру, отказ от употребления наркотиков.
----	---	---

Результативность проводимой работы:

В МБОУ «Воткинский лицей» отсутствуют учащиеся, употребляющие и распространяющие наркотическую продукцию, состоящие на учете у врача-нарколога, находящиеся в СОП.

На внутришкольном учете стоит 1 человек, употреблявший алкогольную продукцию и 1 человек пытавшийся совершить попытку суицида. Работа с обучающимися, стоящими на учете ведется по индивидуальным планам работы классного руководителя и педагога-психолога.

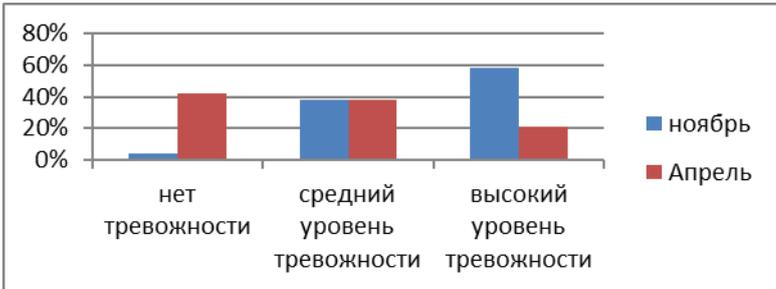
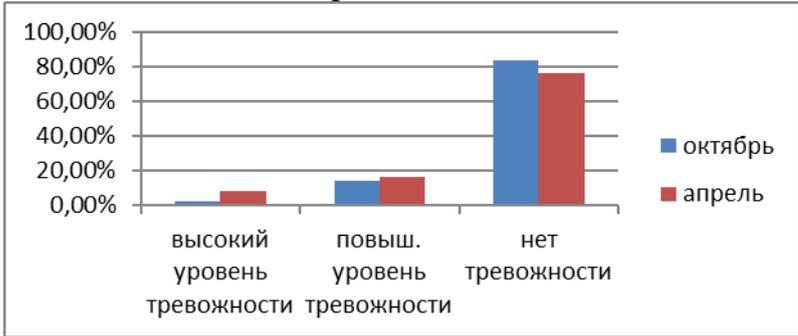
Первичная профилактика позволяет выявить подростков, склонных к правонарушениям и осуществлять своевременную комплексную работу (с привлечением педагога-психолога, социального педагога, правоохранительных органов, родителей и т.д.) по коррекции их поведения, проявление высокой заинтересованности родителей в области профилактической работы.

Мероприятиях по профилактике суицидального поведения среди обучающихся МБОУ «Воткинский лицей» за 2022 год.

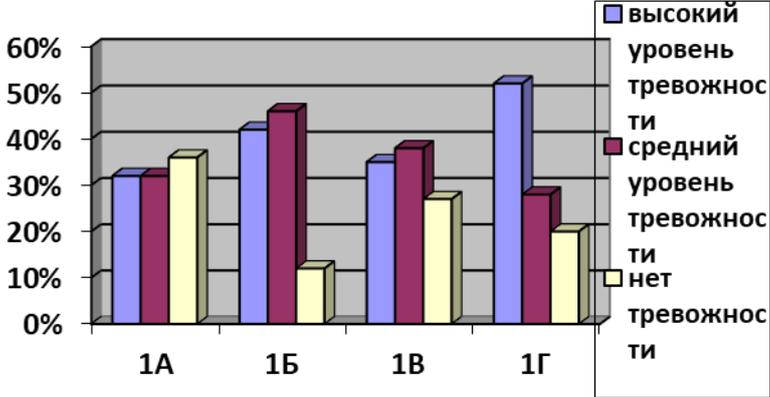
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Результат
Работа с педколлективом			
1	Обеспечение классных руководителей начального звена школы памятками	Сентябрь (2022 г)	Для всех классных руководителей начального звена разработаны памятки на тему: «Признаки депрессии у детей. Факторы суицидального риска»
2	Обеспечение классных руководителей среднего и старшего звена школы памятками «Признаки депрессии у подростков. Факторы суицидального риска»	Сентябрь (2022 г)	Для всех классных руководителей среднего и старшего звена разработаны памятки на тему: «Признаки депрессии у подростков. Факторы суицидального риска»

3	Методическая работа с классными руководителями среднего и старшего звена школы	Сентябрь (2022 г)	Была проведена методическая работа с классными руководителями среднего и старшего звена школы на тему: «Профилактика суицидального поведения у подростков».																														
Работа с обучающимися																																	
4	Диагностика в 6 – х классах	Февраль 2022	<p>Был проведен диагностический минимум (мотивация учения, самооценка, самочувствие, тревожность) Диагностировано 78 учащихся.</p> <p>анализируя полученные в ходе диагностики результаты была запланирована дальнейшая коррекционная работа для 5 учащихся, которые имеют низкие показатели. Работа велась индивидуально.</p> <p>Работа включала в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение самооценки 2. Повышение уровня мотивации школьного обучения 3. Игры и упражнения, используя программу «Психология общения» 																														
5	Диагностика мотивационной ориентации в межличностных коммуникациях в 7 – х классах	Февраль 2022	<p>Диагностировано 69 учащихся</p> <p>Выявлено:</p> <table border="1" data-bbox="659 1279 1461 1435"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Уровень</th> <th>7-е классы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Завышенная самооценка</td> <td>6 ч (8%)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Адекватная самооценка</td> <td>15 ч (22%)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Заниженная самооценка</td> <td>48 ч (70%)</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="659 1491 1461 1720"> <thead> <tr> <th>Уровни тревожности</th> <th>7-е классы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий уровень</td> <td>4ч(6%)</td> </tr> <tr> <td>Повышенный уровень</td> <td>17ч (25%)</td> </tr> <tr> <td>Средний уровень</td> <td>21ч(30%)</td> </tr> <tr> <td>Низкий уровень</td> <td>24ч(35%)</td> </tr> <tr> <td>Нет тревожности</td> <td>3 ч (4%)</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="659 1776 1461 2004"> <thead> <tr> <th>Параметры</th> <th>7-е классы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся</td> <td>49ч(71%)</td> </tr> <tr> <td>оценивает психологический климат в классе, как очень плохой</td> <td>20ч(29%)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Анализируя полученные в ходе диагностики результаты, была запланирована и проведена индивидуальная коррекционно-развивающая работа для 11 учащихся,</p>	№	Уровень	7-е классы	1	Завышенная самооценка	6 ч (8%)	2	Адекватная самооценка	15 ч (22%)	3	Заниженная самооценка	48 ч (70%)	Уровни тревожности	7-е классы	Высокий уровень	4ч(6%)	Повышенный уровень	17ч (25%)	Средний уровень	21ч(30%)	Низкий уровень	24ч(35%)	Нет тревожности	3 ч (4%)	Параметры	7-е классы	высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся	49ч(71%)	оценивает психологический климат в классе, как очень плохой	20ч(29%)
№	Уровень	7-е классы																															
1	Завышенная самооценка	6 ч (8%)																															
2	Адекватная самооценка	15 ч (22%)																															
3	Заниженная самооценка	48 ч (70%)																															
Уровни тревожности	7-е классы																																
Высокий уровень	4ч(6%)																																
Повышенный уровень	17ч (25%)																																
Средний уровень	21ч(30%)																																
Низкий уровень	24ч(35%)																																
Нет тревожности	3 ч (4%)																																
Параметры	7-е классы																																
высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся	49ч(71%)																																
оценивает психологический климат в классе, как очень плохой	20ч(29%)																																

			<p>которые имеют высокий уровень школьной тревожности и низкий уровень самооценки.</p> <p>Проведен тренинг по сплочению классного коллектива.</p>						
6	<p>Диагностика готовности ребенка к обучению в 1-м классе</p>	<p>Март 2022</p>	<p>Диагностировано (110 учащихся)</p> <p>Диагностика проведена, результаты доведены до администрации.</p>						
7	<p>Диагностика и наблюдения за адаптацией учащихся 1-х классов (дистанционно, повторно)</p>	<p>Апрель 2022</p>	<p>Диагностировано 72 учащихся</p> <p>Групповая диагностика школьной тревожности в 1- классах традиционно проводилась 2 раза в год:</p> <p>По данным повторного исследования можно проследить положительную динамику. т.е. у большинства обучающихся, которые на начало года имели высокий уровень тревожности, показатели изменились, снизились до среднего уровня, что является нормой. Также у учащихся, чья тревожность имела средний уровень изменилась в лучшую сторону и определилась как низкий уровень школьной тревожности.</p> <p>Программа психолого-педагогической коррекции школьной тревожности для младших школьников, используемая в последующей коррекционной работе помогла детям избавиться от общей тревожности.</p> <p>Было установлено, что коррекционная программа влияет не только на уровень тревоги, но и повышает осознанность для ребенка и соответственно включает механизмы психологической самопомощи. Прохождение программы обеспечивает наблюдаемые поведенческие изменения, выражаемые в понижении тревоги.</p> <p>Эффективность программы подгрупповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся первого класса подтверждается обобщенными психодиагностическими приведенными данными, а также отзывами педагогов, родителей и самих первоклассников.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровни</th> <th>Ноябрь (79ч)</th> <th>Апрель: (72ч)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Нет тревожности:</td> <td>15 учащихся (18%)</td> <td>35 учащихся (48%)</td> </tr> </tbody> </table>	Уровни	Ноябрь (79ч)	Апрель: (72ч)	Нет тревожности:	15 учащихся (18%)	35 учащихся (48%)
Уровни	Ноябрь (79ч)	Апрель: (72ч)							
Нет тревожности:	15 учащихся (18%)	35 учащихся (48%)							

			<table border="1"> <tr> <td>Средний уровень:</td> <td>32 учащихся (41%)</td> <td>16 учащихся (22%)</td> </tr> <tr> <td>Высокий уровень:</td> <td>32 учащихся (41%)</td> <td>21 учащихся (29%)</td> </tr> </table>  <table border="1"> <caption>Анализ тревожности (по данным диаграммы)</caption> <thead> <tr> <th>Уровень тревожности</th> <th>ноябрь (%)</th> <th>Апрель (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>нет тревожности</td> <td>~5%</td> <td>~45%</td> </tr> <tr> <td>средний уровень тревожности</td> <td>~40%</td> <td>~40%</td> </tr> <tr> <td>высокий уровень тревожности</td> <td>~60%</td> <td>~20%</td> </tr> </tbody> </table>	Средний уровень:	32 учащихся (41%)	16 учащихся (22%)	Высокий уровень:	32 учащихся (41%)	21 учащихся (29%)	Уровень тревожности	ноябрь (%)	Апрель (%)	нет тревожности	~5%	~45%	средний уровень тревожности	~40%	~40%	высокий уровень тревожности	~60%	~20%
Средний уровень:	32 учащихся (41%)	16 учащихся (22%)																			
Высокий уровень:	32 учащихся (41%)	21 учащихся (29%)																			
Уровень тревожности	ноябрь (%)	Апрель (%)																			
нет тревожности	~5%	~45%																			
средний уровень тревожности	~40%	~40%																			
высокий уровень тревожности	~60%	~20%																			
8	<p>Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене (повторно) 5-е классы</p>	Апрель 2022	<p>Диагностировано 72 учащихся Чтобы проследить динамику уровня школьной тревожности необходимо сравнить результаты диагностики в октябре.</p>  <table border="1"> <caption>Динамика уровня тревожности (по данным диаграммы)</caption> <thead> <tr> <th>Уровень тревожности</th> <th>октябрь (%)</th> <th>апрель (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высокий уровень тревожности</td> <td>~5%</td> <td>~10%</td> </tr> <tr> <td>повыш. уровень тревожности</td> <td>~15%</td> <td>~15%</td> </tr> <tr> <td>нет тревожности</td> <td>~85%</td> <td>~75%</td> </tr> </tbody> </table> <p>По данным повторного исследования можно проследить отрицательную динамику. Из факторов влияющих на внутреннее эмоциональное состояние учащихся выделяются страх ситуации проверки знаний, страх самовыражения (низкий уровень самооценки), страх не соответствовать ожиданиям окружающих и проблемы и страхи в отношениях с учителями.</p> <p>На основании диагностики необходимо продолжать коррекционно-развивающиеся мероприятия, направленные на коррекцию тревожного состояния, повышения уровня самооценки у учащихся 5-х классов.</p> <p>Общий вывод: В целом, по итогам диагностики, обучающиеся 5-х классов адаптировались к обучению в среднем звене.</p>	Уровень тревожности	октябрь (%)	апрель (%)	высокий уровень тревожности	~5%	~10%	повыш. уровень тревожности	~15%	~15%	нет тревожности	~85%	~75%						
Уровень тревожности	октябрь (%)	апрель (%)																			
высокий уровень тревожности	~5%	~10%																			
повыш. уровень тревожности	~15%	~15%																			
нет тревожности	~85%	~75%																			
9	Диагностика готовности	Апрель 2022	<p>Диагностировано 76 учащихся. Диагностическая работа по выявлению уровня психологической готовности детей к обучению в среднем</p>																		

	младших школьников к обучению в среднем звене 4-е классы		<p>звене после начальной школы дала свои результаты. Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль для его успешности в учебной деятельности. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показывать себя с самой лучшей стороны заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации.</p> <p>У 3ч(4%) респондентов отмечается высокий уровень школьной мотивации, у 22 ч(29%) - хорошая школьная мотивация, у 18ч(24%) - положительное отношение к школе; это может говорить о том, что у большинства учащихся класса есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики следуют указаниям учителя, добросовестны и ответственны, переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В свою очередь эти данные свидетельствуют о эффективности работы, проводимой педагогами в образовательном процессе.</p> <p>У 15ч(20%) - низкий уровень школьной мотивации, негативное отношение к школе выявлено у 18ч(24%) что может говорить о неохотном посещении школы.</p> <p><i>Организована коррекционная работа по снятию школьной тревожности и повышению уровня самооценки для 26 учащихся 4-х классов.</i></p>
10	Определение мотива учения, уровень интеллектуального развития, изучение самооценки. 2-е классы	Сентябрь 2022	<p>Диагностировано 1 класс -100 учащихся 2 класс – 70 учащихся 3 класс – 58 учащихся</p> <p>По результатам групповой диагностики в 1-х; 2-х; 3-х классах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся начальной школы обладают навыками усвоения универсальных учебных действий. 2. Результаты развития личностных, регулятивных, коммуникативных УУД у обучающихся в большинстве случаев носит положительный характер, хотя некоторые учащиеся нуждаются в коррекции. 3. Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками у некоторых обучающихся требует корректировки. <p>Даны рекомендации кл. руководителям, педагогам и родителям.</p> <p>4. Разработан план коррекционно-развивающих мероприятий</p>
11	Мониторинг сформированности УУД и метапредметных компетенций 1 Январь -е классы	Ноябрь 2022	
12	Определение мотива учения, самооценки, интеллектуального развития 3-е классы		

13	<p>Диагностика и наблюдения за адаптацией учащихся 1-х классов</p>	<p>Декабрь 2022</p>	<p>С целом во всей параллели 1 х классов из 100 обучающихся: У 60 обучающихся нет тревожности или средний уровень, что является нормой, и составляет 60%, данные учащиеся чувствуют себя благополучно в школе, в общении с одноклассниками и педагогами. 40ч (40%) имеют высокий уровень тревожности;</p>  <table border="1" data-bbox="687 416 1457 813"> <caption>Данные диаграммы: Уровень тревожности в 1-х классах</caption> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Высокий уровень тревожности</th> <th>Средний уровень тревожности</th> <th>Нет тревожности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1А</td> <td>33%</td> <td>33%</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>1Б</td> <td>43%</td> <td>48%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>1В</td> <td>36%</td> <td>39%</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>1Г</td> <td>53%</td> <td>29%</td> <td>18%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Организована коррекционная работа по снятию школьной тревожности и повышению уровня самооценки для 48 учащихся 1-х классов.</p>	Класс	Высокий уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Нет тревожности	1А	33%	33%	33%	1Б	43%	48%	10%	1В	36%	39%	25%	1Г	53%	29%	18%
Класс	Высокий уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Нет тревожности																				
1А	33%	33%	33%																				
1Б	43%	48%	10%																				
1В	36%	39%	25%																				
1Г	53%	29%	18%																				
14	<p>10 кл 1. Методика измерения уровня тревожности Тейлора Адаптация Т.А. Немчинова 2. Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (Л.Г. Жедуновой) 3. Опросник (Отношение подростка к самому себе) Созонова. 4. Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.)</p>	<p>Сентябрь 2022</p>	<p>Диагностировано 44 учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов диагностики учащихся 10-х классов показывает, что адаптационный период для большинства школьников проходит не для всех успешно; • очень высокий уровень школьной тревожности в 10 классе выявлен у 1 обучающегося, что составляет 2%, высокий уровень школьной тревожности выявлен у 10ч (22%), средний уровень тревожности - 29ч (64%), что связано с изменением социального статуса; <p>Идет стабильное формирование классных коллективов, о чем свидетельствуют данные диагностики психологического климата классного коллектива: высокую оценку психологическому климату в классе дают 36ч(80%), 7ч (15%) психологический климат класса скорее безразличен, вероятно, есть другая группа, где общение для них значимо, низкую- 2ч(5%).</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащимся с повышенным уровнем тревожности, необходимо оказывать психологическую и педагогическую поддержку; • классному руководителю 10 класса продолжить работу по формированию классного коллектива с учетом данных психологической диагностики; • учителям-предметникам учесть данные психологической диагностики в своей педагогической 																				

			<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить принимать индивидуальные ценности каждого человека; • развивать чувства эмпатии, толерантности по отношению к окружающим. <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать психологическую и педагогическую поддержку учащимся, у которых выявлена тревожность по отношению к школе; 2. Классному руководителю 10 класса учесть данные психологической диагностики при дальнейшем формировании классного коллектива; 3. Учителям-предметникам учесть данные психологической диагностики в своей работе; 4. Психологу школы совместно с классным руководителем, довести до сведения родителей учащихся 10 класса результаты диагностики.
15	<p>5-е классы</p> <p>Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене</p>	<p>Октябрь 2022</p>	<p>Диагностировано: 64 обучающихся</p> <p>Диагностическая работа по выявлению уровня психологической готовности детей к обучению в среднем звене после начальной школы дала свои результаты. В целом учащиеся 5-х классов адекватно оценивают себя в новой обстановке, положительно настроены на учебу, т.е. учащиеся постепенно находят свою «нишу успеха».</p> <p>При выявлении уровня тревожности были получены следующие результаты: высоким уровнем тревожности: 1ч(2%). С повышенным уровнем тревожности: 10ч(16%) С низким уровнем тревожности: 53ч(82%)</p> <p>Выяснить причину тревожности используя личностно-ориентированный подход и на основе полученных данных построить коррекционную работу по повышению уровня самооценки и снижение тревожности. Выяснить причину тревожности используя личностно-ориентированный подход и на основе полученных данных построить коррекционную работу по повышению уровня самооценки и снижение тревожности. <i>Организована коррекционная работа по снятию школьной тревожности и повышению уровня самооценки для 10 учащихся 5-х классов.</i></p>
16	<p>8-е классы</p> <p>Диагностика познавательной активности, тревожности и гнева как наличное состояние и как свойство личности.</p>	<p>Ноябрь 2022</p>	<p>Диагностировано 70 учащихся</p> <p>В исследуемых классах уровень тревожности у большинства учащихся является средним и низким, что определяется как норма.</p> <p>Уровень познавательной активности также у большинства учащихся является средним и выше среднего, это доказывает, что уровень учебной мотивации средний.</p> <p>Проанализировав полученные результаты рекомендуется</p>

			<p><u>особое внимание уделить на повышенный уровень суицидального поведения – риск приближен к высокому у следующих учащихся: 8В(Пьянкова Юля); 8Г(Бегеева, Белова, Жидкова)</u></p> <p><u>Под наблюдением остаются следующие учащиеся: 8В(Максимов); 8Б(Юшина).</u></p> <p>У данных учащихся наблюдается высокий уровень фрустрации (<i>Фрустрация потребности в достижении успеха -неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата</i>), а также сильно выраженная ригидность, (<i>неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни</i>). Данные обучающиеся включены в коррекционную работу с психологом, после дополнительной индивидуальной углубленной диагностики.</p> <p>Результаты показали, что в каждом классе примерно 50% учащихся имеют низкий уровень самооценки – это напрямую связано с возрастными особенностями обучающихся 8-х классов.</p>
	7-е классы Ранняя профилизация	Декабрь 2022	<p>Диагностировано 78 учащихся Диагностика использовалась в интересах учащихся. Возможность обсуждение результатов диагностики один на один дает ученику ощущение своей значимости, ответственности за свой выбор, снижает напряженность, неизбежную в условиях отбора и конкуренции. Были информированы родители и сами дети о результатах диагностики.</p>
17	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии	В течение 2022 года	<p>Обратилось 18 учащихся.</p> <p>По личному запросу – 10 учащихся.</p> <p>По запросу родителей – 4 учащихся.</p> <p>По запросу администрации и педагогов – 4 учащихся.</p>
18	Индивидуальная работа с дезадаптированным и учащимися	В течение 2022 года	<p>Обратилось 63 учащихся.</p> <p>По личному запросу – 36 учащихся.</p> <p>По запросу родителей – 10 учащихся.</p> <p>По запросу администрации и педагогов –17 учащихся.</p>
19	Индивидуальная работа с учащимися, попавшими в трудную	В течение 2022 года	<p>Обратилось 12 учащихся.</p> <p>По личному запросу – 8 учащихся.</p> <p>По запросу родителей – 3 учащихся.</p> <p>По запросу администрации и педагогов – 1 учащихся.</p> <p>Часто встречающиеся проблемы: (потеря одного из</p>

	жизненную ситуацию		родителей; развод родителей; д-р отношения; эмоциональная неуравновешенность; несчастная любовь; коррекция собственного поведения в социальной группе; профессиональные и жизненные планы; неуверенность в себе; депрессия; самобичевание; социальный статус в группе – пренебрегаемый). Занятия проводились с учетом характера проблем и индивидуальных особенностей личности.				
20	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении с помощью медиации	В течение 2022 года	Мониторинг деятельности школьной службы примирения с сентября по февраль				
			Общее число медиаторов из числа педагогов	Общее число медиаторов из обучающихся	Общее количество запросов в школьную службу примирения	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных программах
			1	0	15	15	34

Мероприятия по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за 2022 год.

№	Название мероприятия	Дата	Кол-во участников
1	Рейд отряда ЮИД «Хранители дорог» среди 1-4 классов по наличию светоотражающих элементов, раздача памяток «Будь заметным на дороге!»	20.01-01.02.22	340 чел.
2	Участие в конкурсе «Весёлый светофор-2022»	23.03.2022	15 чел.
3	Проведение викторины отрядом ЮИД "Соблюдай правила дорожного движения!" в рамках празднования Дня защиты детей	28.04.2022	220 чел.
4	Встреча обучающихся 1-х классов с инспектором ГИБДД Устиновой О.В.	26.05.2022	87 чел.
5	Рейд отряда ЮИД совместно с инспектором ГИБДД Устиновой О.В	28.05.2022	10 чел.
6	Проведение профилактической акции «Внимание – дети!»	24.08.- 30.09.2022	880 чел.
7	Час общения «Безопасность превыше всего»	5.09.22	254 чел.
8	Проведение занятия по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся начальных классов на тему «Дом-школа-дом»	12.09.- 16.09.2022	105 чел.

9	Размещение информации на официальном сайте https://liczejvotkinskij-r18.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/?cur_cc=2493	В течение года	-
10	Организация рейда волонтерского отряда по начальной школе на наличие светоотражающих элементов	Сентябрь	260чел.
11	Организация рейда в 5-6 кл. по отработке маршрута «Дом-лицей-дом»	Сентябрь	163 чел.
12	Рассмотрение вопроса безопасности дорожного движения на родительских собраниях 1-11 кл.	12-14.09.22	800 чел.
13	Профилактическая викторина «Правила дорожные, детям знать положено» для 1-4классов отрядом ЮИД «Хранители дорог»	19.09-23.09.2022	365 чел.
14	Профилактическая беседа обучающихся 1-х классов с инспектором ГИБДД Устиновой О.В.,	16.09.2022	30 чел.
15	Проведение кинолектория с просмотром обучающегося мультфильма по безопасности дорожного движения с участие волонтерского отряда в 3 классах.	14.10.22	103 чел. +6 волонтеров
16	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	Октябрь	330 чел.
17	Волонтерская акция «Водитель, сохрани мою жизнь!»	Октябрь	318 чел.
18	Акция правовых знаний «Фемида»	17.11.22-17.12.22	880 чел.
19	День памяти жертв ДТП.	21.11.22	520 чел.
20	Проведение родительских собраний . Ознакомление родителей с инструктажами: 1. о технике безопасности в период зимних каникул; 2. о безопасном поведении на объектах железнодорожного транспорта; 3. по предупреждению дорожно-транспортного травматизма (наличие светоотражающих элементов, использование автокресел, правила перехода); 4. правилам противопожарной безопасности; 5. о необходимости запрета выхода на лёд до установления устойчивого ледового покрова безопасной толщины (не менее 7см.)	29-30.11.22	878чел.
21	Встреча учащихся 5 классов с директором Центра помощи детям Хрустальевым Д.В. «Безопасность на дорогах»	19.12.2022	178 чел.
22	Проведение «Минут безопасности» по теме: Правилам поведения на железнодорожных путях, Правила поведения на железной дороге	12.12-24.12.22	878чел.
23	Тематический классный час с просмотром обучающих видеороликов и презентаций Проведение инструктажей с записью в журнале по темам: 1.Инструкция по безопасному движению 2.Инструктаж по правилам поведения на железнодорожных путях.	12.12.22 26.12.22	878чел.
24	Подготовка и раздача памяток по безопасному поведению на ж/д дороге и правилам соблюдения ПДД для уголков безопасности классных кабинетов отрядом ЮИД «Хранители дорог»	20-24.12.22	15чел.

7.2. Охват обучающихся дополнительным образованием.

Обучение по дополнительным образовательным программам осуществлялось по направлениям: физкультурно-спортивная, художественная, техническая, естественно-научная.

Количество обучающихся, за 2022-2023уч.год, посещающих курсы внеурочной деятельности, секции и кружки в МБОУ «Воткинский лицей»-838 чел.

Сведения о численности обучающихся по дополнительным образовательным программам.

Направление дополнительных образовательных программ	Всего обучающихся	Из них девочки	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды
Физкультурно-спортивная	143	51	0
Художественная	657	424	0
Техническая	8	5	0
Естественно-научная	30	23	0
Всего	838	503	0

Возрастной состав обучающихся, человек

Направление дополнительных образовательных программ				
	5-7 лет	8-10 лет	11-14 лет	15-17 лет
Физкультурно-спортивная	0	0	141	2
Художественная	81	232	187	157
Техническая	0	0	7	1
Естественно-научная	0	0	0	30
Итого (человек)	838			

Образовательная деятельность ОДОД велась на основе программ, разработанных педагогами ДО, рассчитанных на детей разных возрастных групп и в соответствии с годовым и календарным планированием учебной деятельности в 2022 году. Обучающиеся активно посещали объединения ОДОД, принимали участие в школьных, городских и республиканских конкурсах и мероприятиях, в том числе в дистанционном формате.

За отчетный период в ОДОД были организованы и успешно проведены следующие традиционные мероприятия: подготовка и участие в празднике «День знаний» 1 сентября 2022года., День учителя, подготовка и проведение концертной программы «Новогодний переполох», соревнования по баскетболу, волейболу, роуп скиппингу обучающихся 5-11 классов, турнир для по шахматам , подвижные игры среди учащихся начальной школы, «Богатырские игры» для 9-11 классов, спортивный «Директорский тест» для учащихся 5-11 классов, «Во славу Отечества», «Фортуна», «Татьянин день», «Последний звонок», «День чести».

8. Организация профориентационной работы.

Отчет о работе центра профориентации « Парус» за 2022 уч.г

Направления работы		сроки	Участники
1	Августовская конференция : «Система профориентационной работы в современном образовании.	28.08.22	Руководитель центра «Парус» Классные руководители, Тьюторы 6-11 кл
	Включение обучающихся Воткинского лицея в план мероприятий по профориентации школьников города Воткинска.		
	Сотрудничество с центром профориентации СЮТ Планирование работы Центра профориентации «Парус» на 2022-23 уч. год.включая планирование городского центра профориентации. Совещание по профориентации СЮТ «Эффективная работа по самоопределению и профориентации обучающихся города Воткинска. (О профтетирование школьников.Знакомство с психологом-профориентологом.Рефлексия сентября)	01.09.22 01.11.22	
	Участие в профориентационном мероприятии «Твой выбор – Воткинск!» МАУК ДК "Юбилейный,	07.09.22	8-9классы
2	Обновление и пополнение стенда по профориентации.	В течение года.	Руководитель центра «Парус».
3	Включение родителей и детей выпускных классов в просмотр вебинаров и мастер классов на профориентационную тематику. Просмотр вебинаров ,открытых уроков связанных с профориентацией школьников: - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР MAXIMUM Education 5-11 КЛАССЫ профориентация. Foxford_edu , tetrika_school Connexus_academic_advisors Профориентация http://navigatum.ru/Navigatum.pdf навигатум Свой выбор Профориентация Vvuzline(Помогают поступить в вуз на бюджет)	В течение года	Руководитель центра «Парус» Родители 8-11 классы .

4	<p>Родительские собрания онлайн. Вебинар для родителей на профориентационную тематику: Новые правила поступления в вузы2023 Как избежать стресса приемной кампании и получить место на бюджете? Чек лист для родителей на зимние каникулы. Родительский университет(как определиться с выбором будущей профессии) Серия родительских собраний на портале: VvuzZ: - Поступи в вуз на бюджет - Онлайн (вопросы профориентации) Ресурс для родителей: как определиться с профессией в современном мире" По запросу родителей: Всероссийское родительское собрание: «7 ошибок, которые нельзя допустить при поступлении в 2023г. Ресурсы для поступления 2023.</p>	<p>В течение года. 14.09.22 14.10.22 01.11.22 02.11.22 14.11.22 18.11.11</p>	<p>Руководитель центра «Парус» Тьюторы, классные руководители.</p>
5	<p>Разработка плана совместной работы школы с вузами города Воткинска и по профориентации обучающихся «Непрерывное образование: школа – Вуз» Сотрудничество с ВУЗами по проектной деятельности старшеклассников.</p>	<p>Сентябрь 2022</p>	<p>Руководитель центра «Парус» Тьюторы,</p>
6	<p>Участие и организация профориентационных тематических экскурсий для учащихся 9-11 классов по направлениям в рамках федерального просв. марафона» Знание» по университетам г. Ижевска. Организована экскурсия и мастер-классы в рамках федерального просветительского ,Мин.науки и высшего образованияРФсовместно с Российским обществом «Знание»марафона: «Дом научной коллаборации им. В.И. Вернадского» г.Ижевск(обзорная экскурсия по институт ест.наук УдГУ с посещением лабораторий ДНК.</p>	<p>17.11.22 30.09.22</p>	<p>Руководитель центра «Парус» Тьюторы,кл.руководители 8-9-10 классы хим- био профиля Знакомство с вузом и профессиональная ориентация школьников</p>
7	<p>Встреча с представителями УдГУ: планирование профориентационной работы в начальной школе и в основной школе. Совместная организация и проведение Образовательного события для 9 классов «Погружение в профессию»</p>	<p>14.09.22 27.10.22</p>	<p>Руководитель центра «Парус» Преподаватели УдГУ, Тьюторы, классные руководители</p>
8	<p>Встреча с представителями ИжГТУ: планирование профориентационной работы в основной школе.</p>	<p>Сентябрь 22</p>	<p>Руководитель центра «Парус» Преподаватели УдГУ, тьюторы</p>
9	<p>Шаг - встреча с мастером Хрусловой Верой Андреевной с проведением проф.пробы.</p>	<p>Ноябрь 22</p>	<p>Фонарева Дарья Рябова Карина116</p>

10	Проф.тестирование школьников Выявление запросов у старшеклассников по созданию профессиональных проб (пассивная и активная проба онлайн) из числа обучающихся 8- 9-10-11 классов:	Сентябрь Октябрь 10 классы Ноябрь 9классы	Руководитель центра «Парус» Тьюторы, классные руководители.
11	Диагностика выявления интересов, склонностей обучающихся с 6 по 11 класс с последующей беседой проф. психолога Профессиональное комплексное тестирование для обучающихся 9-11 классов на онлайн платформе TНiNK24 (с нами поступают на бюджет) Тест на будущую профессию	Октябрь	9-11 классы
12	Участие в онлайн – встрече при поддержке представителей ведущих вузов страны: МГУ, НИУ, СПбГУ, ТГУ, ДВФУ, МГТУим Баумана и др. (родители и дети) Встреча для будущих специалистов в инф. технологиях.	08 и 09.10.22	8-11 кл
13	Участие во всероссийской проф. неделе школьников Формат: онлайн марафон «Найди свое призвание» Лекции и мастер классы Комплекс тестирований для определения своих интересов и сильных сторон с получением рекомендаций по выбору сферы деятельности.	с 17-22.10.22	8-11 кл.
14	Подборка ресурсов для уч.ся 9классов по поступлению в колледжи Удмуртии и России в разных сферах: - Школа абитуриента <u>- Академия Калашников</u> - Центр довузовского образования. - Навигатор поступления - Колледж: Поступай правильно! - Предложен курс по профориентации для подростков «Шаг в будущее» - Приняли участие в публичном опросе на портале «Свой выбор. Профориентация, семейное образование - А что считаете правильно вы? Колледж или 10-11 класс? И главное – почему?		9 классы 50 % (идти в 10 класс)

9. Организация работы образовательной организации в области здоровьесбережения.

В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдением за здоровьем обучающихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В школе работает фельдшер. Медосмотры обучающихся и педагогов проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды

Классы	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья		4 группа здоровья		5 группа здоровья	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1-11 классы	56	66	617	73	170	20	3	0,3	3	0,3

Данные по группам здоровья показывают, что основной группой здоровья обучающихся является вторая. Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируют ребенку. К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся: наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Здоровье молодого поколения – это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья школьников является одной из основных задач модернизации российского образования. В настоящее время на фоне неблагоприятной демографической и экологической ситуации растет число детей, страдающих заболеваниями нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, простудными инфекциями и др. Здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде.

Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации обучающихся является нарушение физического и психического здоровья, поэтому такие дети нуждаются в особом эмоционально-психологическом сопровождении.

Воспитательная система школы должна:

- способствовать актуализации потребности школьников в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе;
- сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни школьников. Необходимо развивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения детей; в план работы школы должны входить мероприятия, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья: работа спортивных клубов, организация спортивных праздников.
- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни, освещение соревнований, спортивных праздников на школьном сайте и информационных стендах;
- позволить применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе с целью сохранения здоровья детей;
- способствовать привлечению внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

В течение 2022 года в Лицее организовывались встречи с врачами-специалистами, которые проводили профилактические беседы о здоровом образе жизни, профилактике гриппа, ОРВИ, COVID-19, профилактике формирования зависимого поведения у подростков и т.д.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

В Лицее ежедневно проводится ряд мероприятий, по сохранению физического здоровья обучающихся:

- проветривание и влажная уборка учебных кабинетов;
- выполнение специальных упражнений для глаз, при проведении ежедневной физкультурной паузы в середине урока и на переменах;
- проведение спортивных соревнований среди обучающихся всех возрастных групп;
- проведение Дней здоровья;
- организация работы спортивных секций.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Мониторинг качества условий безопасности образовательного учреждения проводится по следующим показателям:

- наличие (отсутствие) травматизма;
- наличие (отсутствие) пищевых отравлений;
- количество чрезвычайных ситуаций;
- доступность медицинской помощи обучающимся и педагогам;
- материально-техническое обеспечение безопасности условий пребывания в школе;
- наличие (отсутствие) предписаний;
- кадровое обеспечение предмета ОБЖ;
- наличие (отсутствие) нормативно-правовой базы;
- наличие практических мероприятий, проводимых в школе по обеспечению условий безопасности детей и персонала.

Для обеспечения безопасности МБОУ «Воткинский лицей» заключен договор на оказание услуг по организации и обеспечению охраны на объекте с ООО «Частная охранная организация ИЖСБ»

Охрана объекта осуществляется с выездом группы быстрого реагирования по сигналу «Тревога» (охранная сигнализация).

Техническое обслуживание пожарной сигнализации осуществляет ООО «Аргус».

На каждом этаже имеются планы эвакуации, огнетушители.

Чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение системы жизнеобеспечения: отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) за последние 3 года не зарегистрировано.

Разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстренной обстановке.

Проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами

Проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников школы (не менее 4-х раз в год).

Доступность медицинской помощи в школе:

- имеется медицинский кабинет (состоит из 2-х помещений). Кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами. В кабинете работает фельдшер от детской поликлиники № 2. Проводятся медицинские осмотры обучающихся, медицинская диагностика (по плану поликлиники), вакцинация.
- ежегодно проводится анализ заболеваемости обучающихся, позволяющий скорректировать усилия медицинских работников и педагогического коллектива в реализации направления здоровьесбережения;
- информация о медицинских учреждениях, городской службе психологической и социальной помощи детям и подросткам представлены на информационных стендах и официальном сайте Лицея.

В лицее имеются специалисты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:

- социальный педагог, педагог-психолог.

Сравнительный анализ травматизма за 4 года

2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
2	6	5	5

В школе постоянно ведется целенаправленная работа по профилактике детского травматизма:

- организовано ежедневное дежурство по школе педагогических работников;
- регулярно проводятся инструктажи по охране труда и для обучающихся и для сотрудников Лицея;
- проводятся тематические часы общения;
- на уроках ОБЖ проводятся учебные и практические занятия по оказанию первой медицинской помощи;
- регулярно с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках повышенной опасности (физика, химия, информатика, технология, физическая культура);
- ежегодно в рамках проведения мероприятия «День защиты детей» обучающиеся старших классов проводят беседы по профилактике травматизма в начальных классах.

Деятельность МБОУ «Воткинский лицей» по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- участие в республиканских, городских и лицейских спортивных соревнованиях;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, биологии, экологии и ОБЖ;
- участие в конкурсах и акциях, направленных на здоровьесбережение обучающихся.

За периоды с 2018 год по 2022 год несчастных случаев в Лицее с сотрудниками не было.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

В Лицее создана экологическая безопасность и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам, пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой.

Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотра и гигиенической подготовкой осуществляется зав.производством и медицинским работником Лицея. Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием.

Питание обучающимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Обучающиеся получают питание на бесплатной (обучающиеся 1-4 классов, и другие соответствующие категории обучающихся) и платной основе.

Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание лицеистов осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзором.

Информация об обеспеченности горячим питанием обучающихся МБОУ «Воткинский лицей»

Декабрь 2022 г.

Классы						
	Кол-во обучающихся в школе	Кол-во обучающихся получающих	Кол-во обучающихся получающих	Кол-во обучающихся получающих	Кол-во обучающихся получающих горячее	% питающихся

		щих горячий завтрак	щих горячий обед	щих и горячий завтрак и горячий обед	питание (всего)	
1	2	3	4	5	6	7
I смена						
1-4 кл.	363	361	-	2	363	100
5-9 кл.	411	-	410	1	411	100
10-11 кл.	103	-	101	-	101	98
Итого	877	361	511	3	875	99,8

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению.

Рацион питания разнообразный, сбалансированный, содержит многообразие продуктов. Положительным моментом является то, что масса порций и температура подаваемых блюд полностью соответствуют норме. В столовой лица ведется ежедневный бракераж блюд с обязательной записью в Журнале осуществления бракеража. Кроме того, ведется ежедневный журнал состояния здоровья работников столовой.

Осуществляется ежедневный контроль за процедурой накрытия и приготовления блюд в школьной столовой со стороны ответственного за организацию питания и администрацией лица.

Осуществляется ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, наличием сопроводительных документов, подтверждающих происхождение, качество и безопасность продуктов, их транспортировкой, условиями и сроками хранения продуктов со стороны зав. производством и фельдшера.

Организация полноценного горячего питания обучающихся является сложной задачей. Достичь положительных результатов в области организации питания возможно только при активном взаимодействии классных руководителей с родителями и обучающимися, при рассмотрении вопроса на родительских собраниях.

С целью улучшения организации питания обучающихся в Лицее осуществляется контроль за организацией горячего питания в МБОУ «Воткинский лицей» в соответствии с Положением о комиссии по контролю за организацией питания обучающихся. Комиссией, в состав которой входят родители, проводятся проверки (на менее одной проверки в месяц). В ходе проверок в 2022 году установлено:

- температура готовых блюд соответствует нормам,
- санитарное состояние столовой соответствует норме,
- организованно мытье рук учащихся,
- наличие бумажных полотенец, мыла,
- соблюдение санитарных норм сотрудниками столовой при накрытии,
- соответствие реализуемых блюд утвержденному меню.

С целью оценки работы столовой и удовлетворенности школьным меню проведено анкетирование среди родителей, организованное АНО «Российский институт потребительских испытаний» по организации школьного питания в декабре 2021 года.

12. Востребованность выпускников.

Распределение выпускников 9-х классов МБОУ «Воткинский лицей» города Воткинска в 2021-2022 учебном году

Профориентация	Количество
МБОУ «Воткинский лицей»	49
БПОУ УР "Воткинский машиностроительный техникум им. В.Г.Садовникова"	10
БПОУ УР "Воткинский музыкально-педагогический колледж им. П.И.Чайковского"	2
БПОУ УР "Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж"	1
АПОУ УР "РМК МЗ УР"	4
БПОУ УР «Ижевский техникум индустрии питания»	1
филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г.Воткинске	6
ФГБОУ ВО «ИжГТУ им. М.Т.Калашникова»	1
Казанский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)	1
МБОУ СОШ №12	2
БПОУ УР «Воткинский промышленный техникум»	1
ИТОГО	78

Распределение выпускников 11-х классов МБОУ «Воткинский лицей» города Воткинска в 2022 году

Школы	Всего выпускников	ВУЗЫ								Военные вузы		всего	ССУЗЫ					Трудоуст.	курсы	Не определены	Рос. армия			
		УдГУ	ВФУдГУ	ИжГТУ	ВФИжГТУ	педвузы	Москвы/С-Петербург	г.Перми/г.Казань	Др. вузы	Воен.	Акад. МВД		ВМПК	ВМК	ВМТ	СПО ИжГТУ, УдГУ	Др.							
МБОУ «Воткинский лицей»	55	6	2	2		7	16	9	11							1				1				
ИТОГО	55	6	2	2		7	16	9	11			53				1				1				

Наименование ВУЗа	Кол-во человек
УрФУ (Уральский федеральный университет имени Б.Н.Ельцина)	1
НИТУ МИСиС (Национальный исследовательский технологический университет «Московский институт стали и сплавов»)	1
РУТ (МИИТ) (Российский университет транспорта)	3
ПНИПУ (Пермский национальный исследовательский политехнический университет)	3
СГТУ (Самарский государственный технический университет)	1
АГПС МЧС России (Академия государственной противопожарной службы МЧС России)	1
РГГУ им. С. Орджоникидзе (Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе)	1
РТУ МИРЭА (Российский технологический университет)	1
НИУ ИТМО (Национальный исследовательский университет)	1
МФТИ (Московский физико-технический институт)	1
НГТУ им. Р.Е.Алексеева (Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева)	1
ПГГПУ (Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет)	1
МАИ (Московский авиационный институт)	1
ОГУ (Оренбургский государственный университет)	1
ВФ УдГУ	2
УдГУ	11
КНИТУ	3
УрГПУ	1
Московский университет МВД им. Кикотя	1
СпбГУП	2
КФУ	2
МБОУ ВО ЕАСИ(Екатеринбургская академия современного искусства)	1
ДГТУ	1
ГУ «Дубна»	2
РАНХиГС	2
РУДН, институт международной экономики и бизнеса	1
КГЭУ	1
ИжГТУ	2
МВЕУ (СПО)	1
ИГСХА	1

РПГУ им.Герцена	1
УИУ РАНХиГС	1
Работает	1
ИТОГО	55

13. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека (БИЦ) находится на 1 этаже. Помещение библиотеки разделено на 3 части (S-62 м²). Освещение библиотеки соответствует норме. Библиотека подключена к интернету. Имеется внутренняя и городская телефонная связь.

В своей работе библиотека руководствуется Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, Удмуртской Республики, Уставом лицея и локальными нормативными актами.

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебными и воспитательными планами лицея, программами и планом работы библиотеки. Фонд учебников формируется на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на текущий учебный год. Ответственность за хранение книжного фонда литературы и учебников несет зав. библиотекой. Администрацией школы созданы оптимальные условия для размещения и хранения фонда.

Учебный фонд библиотеки постоянно обновляется

	Всего	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Библиотечный фонд организации	19219	8826	7073	3320
Учебный фонд:	12917	5662	5650	1605
Основной фонд:				
- методическая литература	973	627	88	258
- специализированные программы и пособия	1397	450	455	492
- художественная литература	3932	1828	880	1225
- периодические издания (для педагогов/ для обучающихся)	0	0	0	0
- медиа-носители	285	260	15	10

В фонде библиотеки имеются аудио-видеоматериалы, компакт-диски, электронные издания, которые используются учителями в качестве наглядных пособий, а также контрольно-измерительные, дидактические и методические материалы.

Средняя обеспеченность учащихся учебниками по школе составляет 16,4 экземпляров на одного ученика. Учащиеся лицея обеспечены учебниками на 100%.

Ежегодно библиотека оформляет также подписку на периодическую печать.

Вышеприведенные данные говорят о полной обеспеченности пользователей библиотеки в информационных потребностях.

Оценка материально-технической базы.

Школа имеет четырехэтажное здание (подземных этажей -1) общая площадь – 9362,3 кв.м на праве оперативного управления - Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление серия – 18-АБ № 426532 от « 15 » февраля 2012 г., подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению). Выдано на основании Постановления Главы Администрации г.Воткинска от 26.01.2010 № 101;

- Земельный участок в бессрочном пользовании общей площадью – 18563 кв. м Свидетельство о государственной регистрации права серия – 18-АБ № 426533 от « 15 » февраля 2012 г. на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией). Выдано на основании Постановления Главы местного самоуправления – мэра г.Воткинска А.В.Кузнецова от 22.10.2004 № 2885;

Школа имеет все необходимые учебные кабинеты, лаборатории и мастерские для реализации основной образовательной программы.

Анализ наличия необходимых учебных кабинетов, лабораторий и мастерских для реализации основной образовательной программы и степени их оснащённости

Учебно-материальная база (для теоретической подготовки) (ученических мест)

№ п/п	Наименование	2022 год.	
		Наличие на 31.12.22	
		3	
		Количество кабинетов	В них ученических мест
	Кабинеты (классы) по спецпредметам – всего, в том числе:	11	224
1.	Кабинет информатики	3	29
2.	Технологии	3	45
3.	Кабинет физики	2	60
4.	Кабинет химии	1	30
5.	Кабинет биологии	1	30
6.	ОБЖ	1	30
	Лаборатории для ведения научно-практической деятельности – всего, в том числе:	5	
1.	Лаборантская кабинета физики	1	
2.	Лаборантская кабинета химии	1	
3.	Лаборантская кабинета биологии	1	
4.	Лаборантская кабинета информатики	2	
5.	Лаборантская кабинета ОБЖ	1	
	Кабинеты (классы) по общеобразовательным предметам – всего, в том числе:	43	1148
1.	начальная школа	13	390
2.	музыка	1	30
3.	химия	1	30
4.	биология	2	60
5.	ИЗО	1	30
6.	математика	5	150
7.	физика	2	60
8.	информатика	3	28
9.	иностраный язык	5	75
10.	история	2	60
11.	обществознания	1	30
12.	русский язык, литература	5	150
13.	география	1	30
14.	ритмика	1	25

**Учебно-материальная база (для практических занятий)
(количество ученических рабочих мест)**

№п /п	Наименование	2022 год	
		Наличие на 31.12.22	
		Количество кабинетов	В них ученических мест
	Мастерские – всего в том числе:	5	45
1	Слесарная, столярная	1	15

2	Швейная	1	15
3	Другие (кулинария)	1	15
4	Спортивный зал	2	527,9 кв.м

Школа имеет актовый зал на 250 посадочных мест, стадион, игровую площадку, полосу препятствия, лыжную базу.

Степень оснащённости учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных залов для реализации основной образовательной программы

Степень оснащённости учебных кабинетов для реализации основной образовательной программы удовлетворительная и в основном соответствует рекомендациям по оснащению учебных кабинетов.

Учебные кабинеты оснащены софитами, учебной мебелью, соответствующей требованиям СанПиН.

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ.

Мастерские обеспечены технологическим оборудованием, необходимым для реализации образовательной программы.

Состояние материально-технической базы и информационно-технического обеспечения школы соответствует целям и задачам образовательного процесса.

№ п\п	Показатель	
1	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами (да \ нет*)	да
2	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) (да \ нет)	да
3	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет)	да
4	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) (да \ нет)	да
5	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет)	Да (вода к партам не подведена)
6	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) (да \ нет)	да
7	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных	да

	комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) (да \ нет)	
8	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии (да \ нет)	да
9	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории (да \ нет)	да
10	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	3
11	Количество мультимедийных проекторов	28
12	Количество интерактивных досок	18
13	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с) (да \ нет)	да
14	Наличие базы для реализации технологии (указать профиль и кол-во рабочих мест в мастерских технического и обслуживающего труда)	15

Таким образом, в школе имеются все необходимые условия для полноценной реализации основной образовательной программы.

15. Внутренняя оценка системы качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в Лицее на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространения достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне;

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания лицеистов;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Лицея;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга лицейской системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2022 года администрацией Лицея совместно с руководителями кафедр проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (триместр, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (триместр, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам учителя с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (триместр, год).
6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ в 1-9 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО).
7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных учебным планом МБОУ «Воткинский лицей» на текущий учебный год.
8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).
9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
 - организация условий обучения;
 - организация учебного процесса;
 - организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
 - психологический климат в школе.
10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, муниципальном и региональном турах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных играх, конкурсах, олимпиадах.
11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.
12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9,10 и 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.
13. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних. Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году обсуждались на совещании при директоре, Педагогических советах, заседаниях кафедр.

**15. Результаты анализа показателей
деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Воткинский лицей»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	877 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	363 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	411 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	103 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	513 человек/ 67 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	70
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	60
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	78
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	72
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 4%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 14%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	1700 человек/ 199%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	700 человек/ 82%
1.19.1	Регионального уровня	150 человек/ 18%
1.19.2	Федерального уровня	100 человек/ 12%
1.19.3	Международного уровня	10 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся	25 человек/ 4%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	103 человек/ 12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	877 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	5 человек на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	19219 шт./ 22,6 учебника на 1 человека
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	Да
2.4.4	С выходом Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	877 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на	3,7 кв.м

одного обучающегося	
---------------------	--

Анализ указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования.