

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Воткинский лицей»
(МБОУ «Воткинский лицей»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Воткинский лицей»
(протокол № 5 от 27 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Воткинский лицей»
_____ О.В.Стрелкова
« ___ » _____ 2024 года

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Воткинский лицей» за 2023 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Воткинский лицей» города Воткинска Удмуртской Республики
Руководитель	Стрелкова Ольга Валерьевна
Адрес организации	427433 Удмуртская Республика, город Воткинск, улица Мира, 27а
Телефон, факс	8 (34145) 5-78-78, 8 (34145) 5-75-38
Адрес электронной почты	lyceum@votkinsk-obr.udmr.ru
Учредитель	Администрация Муниципального образования «Город Воткинск»
Дата создания	1992 год
Лицензия	Министерство образования и науки Удмуртской Республики <u>21 декабря 2016 г.</u> , серия <u>18 Л 01</u> , № <u>0001706</u> , регистрационный номер № <u>1727</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	№ <u>479</u> от « <u>05</u> » <u>мая 2015 г.</u> , Министерство образования и науки Удмуртской Республики, Серия <u>18 А 01</u> № <u>0000330</u> , срок действия свидетельства с « <u>05</u> » <u>мая 2015 г.</u> до « <u>05</u> » <u>мая 2027 года</u> .
Адрес сайта	liczejvotkinskij-r18.gosweb.gosuslugi.ru

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Воткинский лицей» проводилось в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462»;
- Положением «О проведении самообследования».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Воткинский лицей», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МБОУ «Воткинский лицей» за 2023 год, позволяющая выявить достоинства и недостатки его деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались формы государственной статистической отчетности по образованию:

- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Школа расположена в центральном микрорайоне. Микрорайон благоустроен, транспортное сообщение удобное, условия обучения комфортные и безопасные.

В микрорайоне школы находятся:

МБОУ ДОД «Воткинская детская школа искусств №1 им. П.И. Чайковского	МБОУ ДОД «ДЮСШ»
МБОУ «СОШ № 10 им. Ю.А. Гагарина»	МБУК ДК «Юбилейный»
МДОУ «Детский сад № 38»	МЛПУ Детская поликлиника №2
МДОУ «Детский сад № 6»	Продуктовые магазины
МДОУ «Детский сад № 13»	Отделение Сбербанка России № 8618/0228
Местная мусульманская религиозная организация махалля г. Воткинска УР	Элтон, магазин-салон Химчистка (биочистка) Ивета, швейное производство

МБОУ «Воткинский лицей», открытый в 1992 году, является первой и до настоящего времени единственной школой повышенного уровня образования в городе Воткинске.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Обучение в лицее профильное. Учебный процесс осуществляется по направлениям: технологическому и гуманитарному. В лицее существует система внеурочной творческой деятельности детей, которая направлена на развитие разносторонне развитой, творческой личности. Дополнительное образование представлено интеллектуальными, творческими, спортивными образовательными программами.

Школа обеспечена современным учебным оборудованием, имеет свою локальную сеть, несколько компьютерных классов (в том числе мобильных) и доступ в интернет в каждом кабинете.

С сентября 2009 года вся школа подключена к электронному дневнику, в котором помимо стандартных возможностей реализована школьная социальная сеть, объединяющая всех участников образовательного процесса, что представляет собой единое информационно-образовательное пространство. С января 2023 года лицей участвует в реализации федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса в рамках реализации ООП НОО, ООО и СОО.

Методическая тема школы в 2023 году:

«Формирование функциональной грамотности как средство развития у обучающихся системы ключевых компетенций»;

Ученики Лицея активно участвуют во всевозможных соревнованиях, конкурсах и олимпиадах. Организована учебно-исследовательская деятельность обучающихся, ежегодно проходит традиционная защита исследовательских работ.

Школа особое внимание уделяет Всероссийской олимпиаде школьников и много лет является лидером олимпиадного движения города Воткинска, т.е. имеет наибольшее количество победителей и призеров предметных олимпиад.

Рейтинг образовательной организации:

- Август 2022 года – г. Москва, свидетельство: «Воткинский лицей занимает 9 место в рейтинге лучших школ республики Удмуртия по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России»;
- Август 2023 года – г. Воткинск, Диплом Победитель в номинации «Открытие возможностей» (за отличные результаты в конкурсах грантовой поддержки и инновационную деятельность);
- Октябрь 2023 года – г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский горный Университет Императрицы Екатерины II, Сертификат участника проекта «Лидер школы России».

1.2. Обеспечение открытости и доступности информации.

МБОУ «Воткинский лицей» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе:

1. На официальном сайте школы;

С 2022 года сайт школы был переведен на государственную платформу ГОСВЕБ и модернизирован в соответствии с современными требованиями. На сайте размещаются «Сведения об образовательной организации», новости, документы, важная информация для всех участников образовательного процесса, фото и видео материалы о деятельности школы. Ежегодный отчет об итогах деятельности школы и перспективах её развития.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом МБОУ «Воткинский лицей» на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнителем органом Образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор.

Компетенция и условия деятельности директора образовательного учреждения, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между Администрацией Муниципального образования «Город Воткинск» и директором образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет.

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами об этих органах.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и принятия Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- профессиональный союз работников Лицея;
- совет родителей (законных представителей);
- совет обучающихся.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Образовательная деятельность ведется в здании МБОУ «Воткинский лицей» на правах оперативного управления, согласно свидетельству о государственной регистрации права Юридический адрес: 427433, Удмуртская республика, город Воткинск, улица Мира, д.27а. Фактический адрес: 427433, Удмуртская республика, город Воткинск, улица Мира, д.27а. Назначение: нежилое.

Площадь здания: 4952 м²

Общая площадь земельного участка: 18563 м²

Земельный участок на правах постоянного (бессрочного) пользования, свидетельство от 15 февраля 2012 года 18-АБ № 426533

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Воткинский лицей» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ «Воткинский лицей» оборудован 51 учебный кабинет, которые оснащены современной мультимедийной техникой.

На втором этаже здания оборудованы 2 спортивных и концертный залы. На первом этаже - столовая и пищеблок. На 3 этаже оборудован кабинет для занятий ритмикой.

Стадион на территории МБОУ «Воткинский лицей» имеет беговую дорожку, футбольное поле, яму для прыжков в длину, уличные тренажеры. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов в конце 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Воткинский лицей» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных

образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов: 100% кабинетов оснащены ноутбуками или стационарными компьютерами, проекторами или телевизорами, все кабинеты имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

1.5. Анализ контингента обучающихся с 2019 по 2023 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год (на 31.12.2023)
1	<u>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</u>	872	856	850	877	898
	- начальная школа	338	335	341	362	352
	- основная школа	423	409	403	412	448
	- старшая школа	111	112	106	103	98
2	<u>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</u>	-	-	-	-	-
	- начальная школа	-	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-	-
	- старшая школа	-	-	-	-	-
3	<u>Не получили аттестата:</u>	-	-	-	-	--
	- об основном общем образовании	-	-	-	-	-
	- о среднем общем образовании	-	-	-	-	-
4	<u>Окончили школу с аттестатом особого образца</u>					-
	- в основной школе	3	5	3	5	-
	- в средней школе	10	16	8	14	-

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Концепция развития образовательной организации.

Стратегическим направлением развития МБОУ «Воткинский лицей» на 2023 год стало создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках обновленных ФГОС. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

С 01 сентября 2023 года Лицей перешел на обучение по обновленным ФГОС и ФОП с 1 по 11 классы.

В связи с этим претерпели изменения некоторые позиции в организационно – технологическом, социальном, предметно - пространственном компонентах. Кроме того, предусмотрено ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение.

Организационно технологический компонент	<ul style="list-style-type: none">- разработаны новые образовательные программы по уровням обучения в соответствии с требованиями ФОП;- применены федеральные рабочие программы по предметам: ФОП НОО — русский язык, литературное чтение и окружающий мир; ФОП ООО – русский язык, литература, история, обществознание, география, основы безопасности жизнедеятельности; ФОП СОО — русский язык, литература, история, обществознание, география и основы безопасности жизнедеятельности.- всеми педагогами рабочие программы по учебным предметам составлены с использованием «Конструктора рабочих программ»;- внесены изменения в основные образовательные программы с учетом реализации проекта по созданию личностно развивающей образовательной среды (ЛРОС);- разработаны новые локальные акты;- используются образовательные технологии деятельностного типа;- образовательные услуги представлены с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы Лицея;- профильное обучение ведется в соответствии с ФГОС СОО;- более 90% детей заняты в сфере дополнительного образования;- сотрудничество с ВУЗами;- рассматриваются вопросы региональной интеграции;- лицей является методическим центром, распространяющим свой опыт работы на другие образовательные учреждения;- создание профессиональных обучающихся сообществ педагогов (ПОС);- внесение изменений в организационную структуру в соответствии с задачами развития стратегии по созданию ЛРОС
Социальный компонент	<ul style="list-style-type: none">- проводится специальная психолого-педагогическая работа, направленная на развитие учащихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе;- проводится информирование лицеистов о социальной значимости выпускников;- совершенствуется работа службы медиации;- ожидается снижение эмоциональной тревожности у педагогов и обучающихся, уменьшение количества конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, установление доброжелательных отношений, появление сплоченности;- развитие эмоционального интеллекта способствует повышению

	<p>академической успешности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество; - главными ценностями Лицея являются такие ценности как свобода, творчество, здоровье, нравственность, самосовершенствование; - отношения между участниками образовательных отношений строятся на основе взаимоуважения, доброжелательности, взаимоподдержки; - развивается ученическое самоуправление старшекласников; - принятие Соглашения о взаимоотношениях в Лицее
Предметно-пространственный компонент	<ul style="list-style-type: none"> - зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видов деятельности; - игровые зоны для обучающихся 1-4 классов; - зоны релаксации для обучающихся среднего и старшего звена; - дизайн рекреаций, предложенный в проектах старшекласников; - кабинет психологической разгрузки для педагогов; - зоны коворкинга; - стабильно высокие результаты мониторинга отношения к школьной среде; - МТБ соответствует современным требованиям и потребностям образовательного процесса
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов в сетевых сообществах по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей компетенций “4К”; - сетевое взаимодействие; - цифровые ресурсы; - развивающаяся инфраструктура школы; - социальное партнерство
Управленческое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> - сформирована интегративно-матричная модель управления; - принятие решений осуществляется на основе консенсуса между обучающимися, родителями, учителями; - в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса; - расширяются добровольческие инициативы старшекласников

Возможности материально-технической базы и кадров позволили внести изменения в учебный план, предметы которого направлены на реализацию индивидуального образовательного маршрута школьника по инженерной направленности (Лего – студия, STEM-центр, Робототехника, Лаборатория 3Д-моделирования), творческой деятельности (Арт-студия, Медиацентр, театральная студия)

Для развития личностного потенциала обучающихся продолжено психологическое – педагогическое сопровождение и индивидуальные формы образования (ИУП и ИОТ)

Научно-методический совет является главным консультативным органом лицея по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса в МБОУ «Воткинский лицей».

В лицее работает 5 кафедр:

Кафедра начального обучения – заведующая кафедрой Пермякова И.А.

Кафедра словесности – заведующая кафедрой Сивкова М.В.

Кафедра английского языка – заведующая кафедрой Захарова И.В.

Кафедра математики, информатики и естественных наук – заведующая кафедрой Азябина И.А.

Кафедра творчества – заведующая кафедрой Пальянова М.Н.

Перед кафедрами стояли следующие задачи:

- обеспечивать методической поддержкой педагогов при введении и реализации обновленных ФГОС и ФОП;

- вырабатывать, рассматривать, оценивать стратегически важные предложения по развитию лицея, отдельных его участков, по научно-методическому обеспечению образовательных процессов, в том числе инновационных;
- создавать условия для поиска и использования в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий;
- изучать профессиональные достижения педагогов, обобщать опыт каждого и внедрять его в практику работы педагогического коллектива;
- стимулировать инициативы членов педагогического коллектива в проектно-исследовательской, опытно - экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие учебно-воспитательного процесса в Лицее и работы учителя;
- анализировать результаты педагогической деятельности, выявлять и предупреждать ошибки, затруднения, перегрузки обучающихся и педагогов;
- обеспечивать условия развития личностно - ориентированной педагогической деятельности, условия для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога;
- вырабатывать и согласовывать подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в Лицее (поиск и освоение новшеств, новых педагогических технологий).

2.2. Образовательная деятельность.

2.2.1. Нормативно-правовые документы.

Образовательная деятельность и формирование учебных планов для каждого уровня образования в МБОУ «Воткинский лицей» ведется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (п.22, ст.2).
- Федеральный закон от 29.12.2022 года № 631-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ от 23.08.2018 года № Пр-328 п.1, от 20.12.2020 года № Пр-2182;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.07.2022 года № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 года № 286»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.07.2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 года № 287»;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФООП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20) (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 28;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;
- Письмо Министерства образования России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Учебно-методический комплекс программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (<https://орлятароссии.рши.рф/>);
- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», (<https://razgovor.edsoo.ru/>);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 №0 8-709 «О списках рекомендуемых произведений»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2023 № 05-848 «Методические рекомендации реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях РФ»;
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Воткинский лицей» города Воткинска Удмуртской Республики.

Основными направлениями деятельности лицея в 2023 году являлись:

- совершенствование системы выявления, развития и поддержки одарённых, талантливых и высокомотивированных детей, их самореализации в соответствии со способностями, личностными потребностями и интересами;
- переход на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров на основе принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста;
- внедрение целевой модели наставничества;
- психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ;
- оптимизация оценочных процедур;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- развитие цифровой образовательной среды;
- развитие внутренней системы оценки качества начального общего образования на основе разработанной методологии и критериев оценки качества;
- создание условий для реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России».
- повышение качества образовательной деятельности за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности обучения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыками самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий;
- создание развивающей среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
- повышение качества обученности за счет внедрения технологий психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни.

Результатами деятельности педагогического коллектива можно считать следующее:

- усвоение обучающимися 1-11 классов государственных стандартов начального общего, основного и среднего общего образования на уровне не менее 65%.
- повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогических работников лицея, реализующих плановое внедрение обновленных ФГОС.
- обучение в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ.
- исследовательская деятельность в начальной школе, проектно-исследовательская деятельность в 5-11 классах лицея.
- тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся.
- продолжение работы по внедрению целевой модели наставничества.

- работа педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- продолжение работы с информационно-коммуникационной платформой «Сферум», которая позволяет сделать процесс обучения более гибким, технологичным и удобным. 100% учителей, обучающихся и родителей прошли регистрацию. Педагоги используют широкий набор инструментов для общения с учениками, родителями и проведения уроков, в том числе в дистанционном формате.
- в лицее созданы условия для реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России». В пришкольном лагере была организована летняя тематическая смена. Организовано первичное отделение РДШ. С сентября 2022 года работает театральная студия «Взлет». Выделено помещение для музейной комнаты, посвященной истории МБОУ «Воткинский лицей», идет сбор и систематизация материалов, проходят музейные уроки.

2.2.2. Образовательная программа.

В соответствии с п. 1 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования в МБОУ «Воткинский лицей» определяется образовательными программами:

- основная образовательная программа начального общего образования, срок реализации 2023-2027 г.г.;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), срок реализации 2023-2029 год;
- образовательная программа основного общего образования (5-9 классы), срок реализации 2023-2029 уч.г.;
- образовательная программа среднего общего образования, срок реализации 2022 – 2024 уч.г.;
- образовательная программа среднего общего образования, срок реализации 2023 – 2025 уч.г.

Структура образовательных программ соответствует требованиям.

Вышеназванные образовательные программы разработаны в соответствии с локальными нормативными актами, определяющими цели, задачи, структуру, организацию управления, сроки реализации образовательных программ.

Содержание образования в лицее определяется образовательными программами, целью которых является освоение содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы, раскрытия интеллектуальных возможностей личности, профессионального самоопределения в соответствии со способностями и склонностями обучающихся.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

№ п/п	Образовательные программы	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образования	общеобразовательный	4 года
2	Основное общее образование	общеобразовательный	5 лет
3	Среднее общее образование	общеобразовательный	2 года

С целью реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в учебном плане 1 – 11 классов предусмотрены курсы «внеурочной деятельности».

Для обучающихся начальной школы используется модель плана внеурочной деятельности с

преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы. В рамках данной модели особое внимание уделяется изучению функциональной грамотности, финансовой грамотности, а также развитию личности обучающегося. Однако, уделяется также внимание предметной направленности, так как развитие интеллектуально составляющей личности обучающегося является основной задачей любой школы.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Воткинский лицей» учитывает:

- особенности учебного процесса МБОУ «Воткинский лицей», 5-ти дневную учебную неделю, общеобразовательную направленность обучения в МБОУ «Воткинский лицей», возрастные особенности обучающихся, а также психолого-педагогические возможности работы с обучающимися;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью. Данный критерий также обусловлен полноценной кадровой составляющей МБОУ «Воткинский лицей»;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится МБОУ «Воткинский лицей»

5 – 9 классы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Воткинский лицей». При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В связи с выбранной моделью построения плана внеурочной деятельности внимание уделяется следующим:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-

тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

10 – 11 классы

Цели организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования – обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- воспитание в каждом обучающемся нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- формирование у обучающихся целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- создание условий для формирования полноценного физического и психического здоровья обучающихся, приобщение их к здоровому и безопасному образу жизни;
- создание условий для перевода обучающихся в позицию активных членов гражданского общества, способных самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Внеурочная деятельность строится на принципах:

1. Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.
2. Принцип внешней и внутренней дифференциации - выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета
3. Принцип свободы выбора — предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты. Возможность свободного самоопределения и самореализации; Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
4. Принцип единства - единство обучения, воспитания, развития
5. Принцип экологизации - развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.
6. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности на уровне среднего образования, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ реализуется:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных

организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Режим работы

Уровни обучения	Учебные периоды
I уровень	триместр
II уровень	триместр
III уровень	триместр

	Классы	Дни недели	Время занятий
Пятидневная неделя	1	Понедельник-пятница	08.30 – 13.00
Пятидневная неделя	2-6	Понедельник-пятница	08.30 – 14.00
Шестидневная неделя	7-11	Понедельник-пятница	08.30 – 15.00
		Суббота	08.30 – 14.00

Сменность занятий: 1 смена

Данные о количестве обучающихся, по состоянию на 01.09.2023 года

	Начальное общее образование (1 – 4 классы)	Основное общее образование (5 – 9 классы)	Среднее общее образование (10 – 11 классы)	Всего
Общее количество классов	13	17	4	34
Общее количество обучающихся	362	412	103	877

Сведения о профильном изучении предметов на 01.09.2023 года

№ п/п	Профиль	Класс	В нем обучающихся	Предметы
1	Технологический	10а	27	Математика, физика, информатика
2	Гуманитарный	10б	17	История, литература
3	Технологический	11а	30	Математика, физика, информатика
4	Универсальный	11б	22	Литература, история, химия, биология

2.3. Учебный план. Принципы построения учебного плана.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Особенности учебного плана 1 – 4 классов.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и

сохранения их здоровья. В учебном плане полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками начальной школы необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС начального общего образования.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение общего образования для каждого обучающегося на уровне требований федерального государственного стандарта и выше;
- формирование ключевых компетенций на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся;
- создание условий для развития обучающихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.

Учебный план в начальной школе является основным механизмом реализации образовательной программы начального общего образования, реализуемой в связи с переходом образовательного учреждения на новые образовательные стандарты.

В 1-4-х классах обучение осуществляется на основе ФГОС третьего поколения. В начальной школе акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 начальные классы МБОУ «Воткинский лицей» работают в режиме

1-4 классы - пятидневной учебной недели.

Учебные занятия начинаются в 8.30

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение не должен превышать:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков в день и один раз в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - 5 уроков в день и один раз в неделю- 6 уроков за счет урока физической культуры.

Срок освоения образовательных программ начального общего образования – четыре года.

Продолжительность 2023-2024 учебного года составляет:

для 1 класса – 33 учебные недели,

для 2 – 4 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность урока для обучающихся 2-4 классов – 45 минут.

Учебный год делится на **три учебных триместра**. Между учебными триместрами организуются каникулы, продолжительность которых в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. В феврале для первоклассников организуются дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьего триместра при традиционном режиме обучения.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее:

10 минут, большой перемены (после 2-го, 3-го, 4-го уроков) - 20 минут.

В целом, планирование режима образовательной деятельности обеспечивает гигиенически обоснованное чередование различных видов деятельности, характерных для различных учебных

предметов и курсов.

Общая трудоемкость

Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования МБОУ «Воткинский лицей» составляет 3039 часов за 4 года обучения согласно требованиям ФГОС НОО.

Трудоемкость учебного плана начального общего образования МБОУ «Воткинский лицей»

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	Неделя
693	21	782	23	782	23	782	23

Трудоемкость изучения учебных предметов начального общего образования определена в соответствии с используемыми программами:

За период освоения ООП НОО:

Предмет	Количество часов
Русский язык	675
Литературное чтение	540
Иностранный язык	204
Математика	540
Окружающий мир	270
ОРКСЭ	34
Музыка	135
ИЗО	135
Технология	135
Физическая культура	270

Промежуточная аттестация обучающихся

Освоение образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся **1 классов** в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

Формы проведения промежуточной аттестации

предмет	1 а,б,в	2 а,б,в,г	3 а,б,в	4 а,б,в
Русский язык	Контрольное списывание	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Родной язык (русский)	-	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

Окружающий мир	-	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Литературное чтение	-	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Иностранный язык	-	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
ОРКСЭ	-	-	-	Творческий проект
Музыка	-	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Изобразительное искусство	-	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Технология	-	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Физическая культура	-	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету и результаты по нормативам физического развития	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету и результаты по нормативам физического развития	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету и результаты по нормативам физического развития
Диагностика уровня сформированности метапредметных результатов	Диагностическая комплексная контрольная работа	Диагностическая комплексная контрольная работа	Диагностическая комплексная контрольная работа	Диагностическая комплексная контрольная работа

Структура учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для реализации основной образовательной программы начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план **начальных классов** определяет:

- **структуру обязательных предметных областей:** Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Структура обязательных предметных областей, реализуемых Учебным планом образовательного учреждения в 1-4-х классах

1-4 классы – ФГОС 3 поколения

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания	Предметы
			обязательная часть
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как о государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности	русский язык литературное чтение
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; Понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; Овладение первоначальными представлениями о нормах родного русского литературного языка.	родной язык (русский) - литературное чтение на родном языке (русском)
3.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование первоначальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.	английский язык
4.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	математика

5.	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.	- окружающий мир
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в истории, культуре и современности России.	- основы религиозных культур и светской этики (Модуль: Основы светской этики).
7.	Искусство	Развитие способностей к художественно - образному, эмоционально- ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру	- изобразительное искусство музыка
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности	- технология
9.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.	- физическая культура

При определении структуры учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют

- интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), обучение грамоте и пр.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов курсов, модулей, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами:

«Русский язык» - по 5 ч. в 1 классах, по 4 часа в 4 классах,

«Литературное чтение» - по 4 ч. в 1 классах, по 3 часа в 4 классах.

Образовательная область "Иностранный язык" представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»**.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** (английский) изучается со 2 класса в количестве 2-х часов в неделю и предусматривает деление класса на группы.

Выбор изучаемого языка осуществляется родителями (законными представителями).

Образовательная область «Математика и информатика» включает в себя изучение предмета **«Математика»** в 1-4-х классах в количестве 4 ч. в неделю.

Образовательная область **«Обществознание и естествознание»** в начальной школе представлена учебным предметом **«Окружающий мир»** (человек, природа, общество), который изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю и является непрерывным, последовательным и интегрированным. В его содержание введены элементы основ безопасности жизнедеятельности. При осуществлении календарно-тематического планирования уделяется внимание изучению исторических, культурных, географических особенностей родного края, формированию экологических понятий и ценностей обучающихся, первичных понятий безопасного поведения человека в окружающем мире.

Образовательная область **«Искусство»** включает предметы

«Музыка» и **«Изобразительное искусство»** - по 1 ч. в 1-4 классах.

Образовательная область **«Технология»** представлена предметом

«Технология» - по 1 ч. в 1-4 классах.

Учебный предмет **«Физическая культура»**, включенный в образовательную область **«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**, предназначается для физического развития и сохранения здоровья обучающихся и составляет в 1 - 4 классах - 2 часа в неделю.

Занятия спортом, Дни здоровья включены в планы дополнительного образования и воспитательной работы.

Образовательная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным курсом **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4 классе в объеме 1 часа в неделю.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) по выбору родителей (законных представителей) изучается модуль **«Основы светской этики»**.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

Проектная деятельность на уровне начального общего образования осуществляется в рамках учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов:

- «Как хорошо уметь читать» в 1 классах (1час);
- «Логические задачи» (0,5ч.), Информатика (0,5ч.) во 2 классах;
- «Логические задачи» (0,5ч.), Информатика (0,5ч.) в 3 классах;

Особенности учебного плана 5 – 9 классов.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Воткинский лицей» на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28 и предусматривает:

- пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего

образования для 5-9 классов.

- образовательная деятельность проводится во время учебного года. Учебный год начинается с 1 сентября 2023 года.
- в 5-9 классах учебный год делится на trimestры. Количество учебных недель определено в календарном учебном графике и составляет не менее 34 учебных недель.
- количество учебных занятий за пять лет не может составлять менее 5058 часов и более 5549 часов.
- промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы основного общего образования по триместрам.

Формы промежуточной аттестации определены в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Форма проведения промежуточной аттестации в 2023 – 2024 учебном году

Предмет	5а,5б,5в,5г классы
Русский язык	ВПР
Литература	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Математика	ВПР
Иностранный язык (английский)	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
История	Письменная контрольная работа (ВПР)
География	Письменная контрольная работа (ВПР)
Биология	ВПР
Музыка	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Изобразительное искусство	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Технология	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Физическая культура	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету и результаты по нормативам физического развития
ОДНКНР	Творческий проект

Предмет	6а,6б,6в классы	7а,7б,7в классы	8а,8б,8в классы
Русский язык	ВПР	ВПР	ВПР
Литература	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	8а,8в - аттестация по среднему баллу отметок по предмету 8б – письменная контрольная работа (профильная)
Математика	ВПР	-	-
Алгебра	-	ВПР	8б,8в – ВПР 8а – письменная контрольная работа (профильная)
Геометрия	-	ВПР	8б,8в – ВПР 8а – письменная контрольная работа (профильная)
Вероятность и статистика	-	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету

Информатика	-	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Иностранный язык (английский)	Устный экзамен	ВПР	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
История	ВПР	ВПР	8а,8в - ВПР 8б – письменная контрольная работа (профильная)
Обществознание	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
География	ВПР	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
ОДНКНР	Творческий проект		
Биология	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	8а,8б - аттестация по среднему баллу отметок по предмету 8в – письменная контрольная работа (профильная)
Физика	-	Письменная контрольная работа	8б,8в - аттестация по среднему баллу отметок по предмету 8а – письменная контрольная работа (профильная)
Химия	-	-	Письменная контрольная работа
Музыка	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Изобразительное искусство	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	-
Технология	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Физическая культура	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету и результаты по нормативам физического развития	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету и результаты по нормативам физического развития	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету и результаты по нормативам физического развития
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: итоговые контрольные работы, тесты, защита проекта, творческие работы, зачеты, комплексные диагностические работы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов, освоивших основные

общеобразовательные программы основного общего образования, проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Сроки проведения государственной итоговой аттестации ежегодно устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

- продолжительность учебной недели:

5-дневная для 5 и 6 классов (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки);

6-дневная для 7-9 классов (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки)

- начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в 1 смену.

- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ «Воткинский лицей», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляет:

Для обучающихся 5-9 классов
по обновленным ФГОС в 2023 – 2024 учебном году

Классы	5	6	7	8	9
Максимальная недельная нагрузка, часы	29	30	35	36	36

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, При этом объем максимально допустимой недельной нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков, 7-9 классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах до 3,5 часов.

Продолжительность урока: в 5-9 классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2,3 и 4 уроков по 20 минут каждая.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.

МБОУ «Воткинский лицей» для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО)

Учебный план основного общего образования на 2023-2024 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования и адресован обучающимся 5-9 классов, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, предусматривает возможность ведения учебных предметов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

ФГОС ООО устанавливает обязательные учебные предметы и обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;
- предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Изучение данной предметной области интегрировано в предметную область «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС ООО;
- предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык (Английский язык)»;
- предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы «Математика» (содержит учебные курсы - «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»), «Информатика»;
- предметная область «Общественно-научные предметы» включает учебные предметы «История», «Обществознание», «География»;
- предметная область «Естественнонаучные предметы» включает учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология»;
- предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые ведутся отдельно по 1 часу в неделю;
- предметная область «Технология» включает учебный предмет «Технология»;
- предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Исходя из позиций целесообразности, часы, отведенные на преподавание следующих учебных предметов, проводятся отдельно:

- «Математика» – в VII-IX классах включает учебные курсы «Алгебра» (3 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю), «Вероятность и статистика» (1 час в неделю);
- «История» – в VII-IX классах включает учебные курсы «История России», «Всеобщая история»;
- «Искусство» – в V-VII классах включает предметы «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю);
- «Технология» – в VIII классе включает раздел «Черчение и графика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО по учебному предмету «Математика» в рамках ГИА включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Для обеспечения реализации требований ФГОС ООО в VII-IX классах в рамках изучения учебного предмета «Математика» вводится учебный курс «Вероятность и статистика». При выставлении итоговой отметки в аттестат указывается наименование учебного предмета

«Математика», проставляется отметка как среднее арифметическое годовых отметок по трем учебным курсам «Алгебра», «геометрия», «Вероятность и статистика» и экзаменационной отметки выпускника.

Изучение учебного предмета «История» в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом). Необходимо предусмотреть особый порядок планирования учебного предмета «История России» в IX классе – реализацию модуля «Введение в Новейшую историю России».

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по триместрам и в конце года.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей гимназии. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения может проводиться не по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что позволяет при модульном принципе сочетания направлений «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома».

В соответствии с образовательной программой лицея часы учебного предмета «Технология» в 9-х классах перераспределены на изучение русского языка и математики.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется:

5а и 5г классов

1 час в неделю (34 часа за год) на изучение факультативного курса «Арифметика» и 1 час в неделю на изучение факультативного курса «Компьютерная грамотность» - пропедевтика физико-математического направления;

5б класс

2 часа в неделю (68 часа за год) на изучение факультативного курса «Компьютерная грамотность»;

5в класс

1 час в неделю (34 часа за год) на изучение факультативного курса «Естествознание» (данный курс предполагает деление класса на группы, в связи с особенностями построения курса, проведением практических работ) и 1 час в неделю на изучение факультативного курса «Многообразие живых организмов» - пропедевтика естественно-научного направления;

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОДНКНР, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация

учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

6 классы

Курс «Географическое краеведение» - для усиления региональной части учебного плана.

7 классы:

предпрофильная подготовка проходит через факультативные курсы по выбору, которые должны помочь обучающимся реально оценить свои возможности и сориентировать их в дальнейшем выборе профиля обучения. Направление курсов: технологическое, гуманитарное, химико-биологическое. В течение учебного года обучающимся 7-х классов предоставляется возможность посещать разные курсы по выбору, для того, чтобы в конце учебного года выбрать профиль дальнейшего обучения.

8 классы:

- 8а класса – расширенное изучение математики и физики: используются 3 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: 2 часа на математику, 1 час на физику;
- 8б класс – расширенное изучение гуманитарных предметов: используются 3 часа из части учебного плана: 1 час на русский язык, 1 час на литературу, 1 час на обществознание;
- 8в класс – расширенное изучение химии и биологии: используется 3 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: 1 час на химию, 1 час на экологию, 1 час на курс «Компьютерная грамотность».

Для формирования финансового мышления, изучения экономических теорий, развития осознанного потребления, т.е. для создания условий будущей комфортной и обеспеченной жизни, в параллели 8-х классов вводится курс «Финансовая грамотность».

9 классы:

- 9а класс – расширенное изучение математики и физики: используются 2 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: 1 час на математику, 1 час на физику.
- 9б класс - расширенное изучение гуманитарных предметов: используются 2 часа из части учебного плана: 1 час на русский язык, 1 час на обществознание;
- 9в класс – расширенное изучение информационного направления: используется 2 часа из части учебного плана: 1 час на математику, 1 час на информатику;
- 9г класс - расширенное изучение химии и биологии: используется 2 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: 1 час на химию, 1 час на экологию.

Особенности учебного плана 10 – 11 классов

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Воткинский лицей» на 2022 - 2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного

процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28 и предусматривает:

- двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов.
- образовательная деятельность проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2023 года.
- в 10-11 классах учебный год делится на триместры. Количество учебных недель определено в календарном учебном графике и составляет не менее 34 учебных недель, не включая проведение учебных сборов по основам военной службы и периода государственной итоговой аттестации.
- количество учебных занятий за два учебных года на одного обучающегося не может составлять не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы среднего общего образования по триместрам.

Формы промежуточной аттестации определены в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: итоговые контрольные работы, тесты, защита проекта, творческие работы, зачеты, комплексные диагностические работы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Сроки проведения государственной итоговой аттестации ежегодно устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

Формы проведения промежуточной аттестации в 10-х классах в 2023 – 2024 учебном году

Предметы	10а класс технологический профиль	10б класс гуманитарный профиль
Русский язык	ЕГЭ	ЕГЭ
Литература	Письменная контрольная работа	ЕГЭ
Иностранный язык (английский)	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	ЕГЭ
Алгебра и начала анализа	ЕГЭ	ЕГЭ
Геометрия	ЕГЭ	Письменная контрольная работа
Вероятность и статистика	Письменная контрольная работа	Письменная контрольная работа
История	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	ЕГЭ
Обществознание	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	ЕГЭ
Физика	ЕГЭ	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Информатика	ЕГЭ	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
География	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Биология	Аттестация по среднему баллу	Аттестация по среднему баллу

	отметок по предмету	отметок по предмету
Химия	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Физическая культура	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету и результаты по нормативам физического развития	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету и результаты по нормативам физического развития
Основы безопасности жизнедеятельности	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Индивидуальный проект	Проект	Проект

Продолжительность учебной недели:

6-дневная для 10 классов (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки);

Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в 1 смену.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ «Воткинский лицей», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПин 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	10а,б
Максимальная нагрузка, часы	37

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели,

При этом объем максимально допустимой недельной нагрузки в течение дня составляет:
для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 10-11 классах до 3,5 часов.

Продолжительность урока:

в 10-11 классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, устанавливаются три перемены по 20 минут каждая.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.

МБОУ «Воткинский лицей» для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники, из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, среднего общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, среднего общего образования;

Норма обеспеченности образовательной деятельностью учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями).

Учебный план среднего общего образования (ФГОС СОО)

Учебный план среднего общего образования на 2023-2024 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования и адресован обучающимся 10 классов, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, предусматривает возможность ведения учебных предметов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение новых учебных предметов;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся. ФГОС СОО предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. Общими для изучения на уровне среднего общего образования являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», Иностранный язык (Английский язык)», «Математика» (алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика), «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культуры».

Лицеем определен учебный план:

- для гуманитарного профиля с изучением на углубленном уровне двух учебных предметов: «Литература» и «История»;

- для технологического профиля с изучением на углубленном уровне двух учебных предметов: «Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)» и «Физика».

ФГОС СОО предусматривает обязательные предметные области, в числе которых: - предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы:

«Русский язык», «Литература»;

- предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Изучение данной предметной области интегрировано в предметную область «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС СОО;

- предметная область «Иностранные языки» включает учебные предметы «Иностранный язык (Английский язык)»;

- предметная область «Математика и информатика» включает учебный предмет «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»;
- предметная область «Общественные науки» включает учебные предметы «История», «Обществознание», «География»;
- предметная область «Естественные науки» включает учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология»;
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Для поддержки технологической и гуманитарной направленности образовательной программы (обеспечение дополнительной подготовки по предметам технологического и гуманитарного профилей):

Изучение учебного предмета «История» в X-XI классах осуществляется по линейной модели исторического образования.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по триместрам и в конце года.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой. Формирование необходимых компетенций для выполнения проекта происходит в процессе освоения программы предмета «Исследовательский проект».

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек при проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Физической культуре», «Информатике», предметам по выбору.

3. Кадровый состав образовательной организации

3.1. Сведения об административных работниках

№ п/п	ФИО	Должность	Телефон
1	Стрелкова Ольга Валерьевна	директор	8(34145)5-78-78
2	Багара Светлана Александровна	зам.директора по УВР	8(34145)5-53-09
3	Шадрина Ольга Викторовна	зам.директора по УВР	8(34145)5-53-09
4	Вершинина Юлия Владимировна	зам.директора по УВР	8(34145)5-53-09
5	Сентякова Елена Павловна	зам.директора по ВР	8(34145)5-78-78
6	Ермакова Лариса Владимировна	зам.директора по УВР	8(34145)5-53-09

3.2. Сведения о педагогических работниках

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человека/ 97%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек/ 86%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 12%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 9%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	53 человека/ 77%
2.1	Высшая	24 человека/ 37%
2.2	Первая	31 человек/ 48%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.1	До 5 лет	12 человек/ 17%
3.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 29%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 10%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 24%
6	Численность/удельный вес численности педагогических и административных-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/ 100%
7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	65 человек/ 100%

стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников
--

3.3. Награды педагогических работников

№№ п/п	Наименование награды	Количество награжденных
1	Ордена	-
2	Народный учитель Российской Федерации	-
3	Заслуженный учитель Российской Федерации	-
4	Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени	-
5	Народный учитель Удмуртской Республики	-
6	Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики	2
7	Заслуженный работник образования Удмуртской Республики	2
8	Заслуженный деятель науки Удмуртской Республики	-
9	Заслуженный работник культуры Удмуртской Республики	-
10	Заслуженный работник физической культуры Удмуртской Республики	-
11	Почетная грамота Удмуртской Республики	-
12	Почетная грамота Госсовета Удмуртской Республики	2
13	Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики	2
14	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	7
15	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	4
16	Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1
17	Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	3
18	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	4
19	Значок «Отличник народного просвещения»	5
20	Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики	46
21	Почетная грамота Администрации и МО «Город Воткинск»	54
22	Почетная грамота Управления образования	50

В 2023 году в лицее продолжалась работа над расширением социальных контактов, установлением партнёрских взаимоотношений. В рамках повышения квалификации лицей активно сотрудничает с АУ УР «РЦИ и ОКО», ФГБОУ «УдГУ», ФГБОУ «ИжГТУ», АОУ ДПО УР ИРО, МКУ ЦУиО.

4. Анализ качества обучения обучающихся.

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 6 лет.

Год	Качество знаний, %				Успешность, %			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	По лицейу	1 уровень	2 уровень	3 уровень	По лицейу
2017 – 2018	71	64	58	65	100	99,7	100	99,8
2018 – 2019	70	63	58	64	100	100	100	100
2019 – 2020	83	65	70	72	100	100	100	100
2020 – 2021	79	60	63	67	100	100	100	100
2021 – 2022	79	58	70	67	100	100	100	100

2022 - 2023	77	60	54	65	100	100	100	100
-------------	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----

4.2. Анализ результатов обучения за 2022 – 2023 учебный год

Класс	Кол-во классов	Всего обучающихся	Закончили учебный год на 4 и 5	Качество обучения %	Успешность обучения %	Кол-во отличников	Кол-во н/у	Н/а по б/л	Н/а за пропуски
1	4	102	б/о	б/о	100%	б/о	-	-	-
2	3	79	56	86%	100%	12	-	-	-
3	3	81	49	70%	100%	8	-	-	-
4	4	100	65	75%	100%	10	-	-	-
1-4	14	362	170	77%	100%	30	-	-	-
5	3	89	53	76%	100%	15	-	-	-
6	3	80	59	80%	100%	5	-	-	-
7	3	83	37	47%	100%	2	-	-	-
8	4	94	40	44%	100%	1	-	-	-
9	3	66	30	53%	100%	5	-	-	-
5-9	16	412	219	60%	100%	28	-	-	-
10	2	52	23	48%	100%	2	-	-	-
11	2	51	18	61%	100%	13	-	-	-
10-11	4	103	41	54%	100%	15	-	-	-
1-11	34	877	430	65%	100%	73	-	-	-

Анализируя успеваемость обучающихся за 2022 – 2023 учебный год, можно сделать вывод о стабильных результатах, но существует проблема невысокого качества в параллели 10-11-х классов.

В 2023 – 2024 учебном году усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение эффективности работы со слабоуспевающими обучающимися, использование традиционных и апробация новых форм работы с данной категорией обучающихся.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ 2023.

Выпускники 11 классов проходили государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам: русский язык и математика (профильный уровень или базовый уровень), а все остальные предметы – предметы, которые необходимы выпускникам для поступления в ВУЗ.

Всего в 2022 – 2023 учебном году выпускников в МБОУ «Воткинский лицей» было 51 человек. Распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки установлено минимальное количество баллов по каждому предмету, подтверждающее освоение основных образовательных программ среднего общего образования в 2023 году.

Русский язык

Результаты данного экзамена приведены в следующей таблице:

Класс	Сдавали	80-100	60-79	50-59	до 50	УУ (%)	Сред. балл работы	КЗ (%) по предмету за год	Учитель	
11А	27	15	11	1	0	100%	80	89%	Кашина С.М.	
11Б	24	7	13	3	1	100%	71,4	92%	Сивкова М.В.	
Итого	51	22	24	4	1	100%	76	90,5%		
		Средний балл по городу						69,69		
		Средний балл по УР						70,94		
		Средний балл по РФ						68,43		

Средний балл выполнения работы составил по лицееу в целом 76, что ниже результатов прошлого года на 2,42, выше общегородского показателя на 6 баллов (средний балл школ города 70), а также средних показателей ЕГЭ по УР (71) и Российской Федерации (68). Минимальное количество баллов за выполнение работы в этом году составило 24 (в прошлом году – 24). Все выпускники лицея успешно преодолели минимальный порог, в этом году у 5 выпускников Лицея результаты ниже 60 баллов (в прошлом году таких выпускников 5).

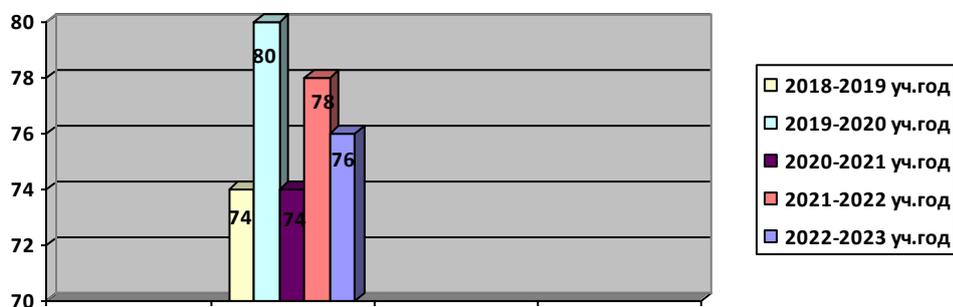
Самые высокие результаты по лицееу получили:

97 баллов	Пестова Арина	11А класс (учитель Кашина С.М.)
95 баллов	Погорелкина Анна	11А класс (учитель Кашина С.М.)
93 балла	Маранов Марат	11А класс (учитель Кашина С.М.)
	Фокин Владислав	11А класс (учитель Кашина С.М.)

Количество выпускников, получивших баллы от 80 до 100 на экзамене в 2023 году – 22 человека (43,14%, в целом по городу – 92 человека).

При сравнении результатов экзамена, с качеством знания обучающихся по предмету за год выявлено соответствие результатов во всех классах.

Сравнительный анализ качества по русскому языку за 5 лет.



Математика

Количество выпускников, выбравших для сдачи экзамен по математике (профильный уровень) 31 человек, что составило 61% от количества выпускников.

Результаты ЕГЭ по математике на профильном уровне:

Класс	Сдавали	80-100	60-79	50-59	Ниже 50	УУ (%)	Сред. балл работы	Учитель
11А	24	10	11	1	2	100%	73,3	Мещерякова Е.Р.
11Б	7	-	2	2	4	100%	49,2	
Итого	31	10	13	3	6	100%	68	
		Средний балл по городу					57,4	
		Средний балл по УР					60,92	
		Средний балл по РФ					55,62	

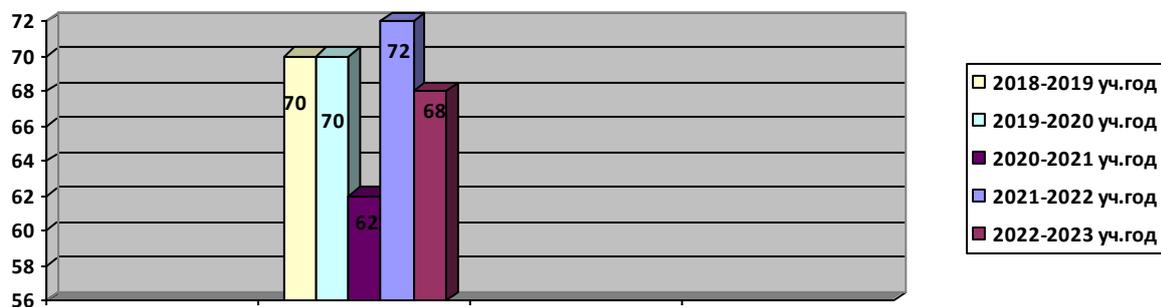
В 2023 году минимальный балл остался на прежнем уровне - 27. Минимальный порог преодолели все выпускники, 1 выпускник 11б класса получил 27 баллов (в 2022 году таких выпускников не было). Средний балл выполнения работы составил по лицееу 68, что ниже результатов прошлого года (72 балла) на 4 балла; выше общегородского показателя (средний балл школ города 57,4), а также выше среднего балла ЕГЭ по УР (60,92) и по РФ (55,62).

В 2023 году количество выпускников, набравших более 90 баллов - 1 человек (в прошлом году таких выпускников не было):

92 балла	Плотникова Алина	11А класс (учитель Мещерякова Е.Р.)
----------	------------------	-------------------------------------

Всего по городу 17 выпускников, набравших высокие баллы (от 80 до 99), из них 10 человек (32,26%) - выпускники Лицея.

Сравнительный анализ качества по математике (профильный уровень) за 5 лет.



Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Класс	Сдавали	5	4	3	2	УУ (%)	Сред. балл работы	Учитель
11А	3	2	1	0	0	100%	4,7	Мещерякова Е.Р.
11Б	17	8	6	3	0	100%	4,3	
Итого	20	10	7	3	0	100%	4	
Средний балл по городу							4,38	
Средний балл по РФ							4,07	

В 2023 году окончили школу с отличием и получили медаль «За особые успехи в учении» 14 выпускников. Одна выпускница не подтвердила получение медали. Результаты медалистов:

ОУ	Количество медалистов	Средний балл по обязательным предметам		Средний балл по двум обязательным предметам			
		Русский язык	Математика (профиль)	2020	2021	2022	2023
Воткинский лицей	14	86 (89)	81 (8 чел.) (84 – 5 чел.)	86,5	81	85,3	83,5

№	ФИО	Наименование образовательной организации	Русский язык	Математика Профиль	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Литература	Информатика	География	Английский язык	Математика (базовый уровень)
1	Климова Олеся Александровна	Воткинский лицей	89	-	85	-	-	-	-	-	-	-	63	5
2	Маранов Марат Арменович	Воткинский лицей	93	84	86	-	-	-	-	-	-	-	83	-
3	Никитина Александра Олеговна	Воткинский лицей	83	72	-	-	70	-	-	-	-	-	-	-
4	Пестова Арина Алексеевна	Воткинский лицей	97	84	-	-	-	-	-	-	85	80	-	-
5	Плотникова Алина Алексеевна	Воткинский лицей	85	92	-	-	-	-	-	-	93	-	-	-
6	Погорелкина Анна Алексеевна	Воткинский лицей	95	82	94	-	-	-	-	-	-	-	85	-
7	Сысоева Ксения Александровна	Воткинский лицей	75	-	-	-	-	-	-	91	-	-	-	5
8	Терентьева Елизавета Алексеевна	Воткинский лицей	79	72	-	-	-	-	-	-	-	-	78	-
9	Фокин Владислав Романович	Воткинский лицей	93	76	83	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Шарнина Мария Александровна	Воткинский лицей	87	86	-	-	80	-	-	-	-	-	-	-
11	Московская Анастасия Артемовна	Воткинский лицей	89	-	70	70	-	-	-	-	-	-	79	5
12	Ромаш Ирина Евгеньевна	Воткинский лицей	70	-	-	82	-	-	-	-	-	-	67	5
13	Симанкова Анна Вадимовна	Воткинский лицей	83	-	-	-	-	79	61	-	-	-	-	5
14	Чиркова София Михайловна	Воткинский лицей	87	-	88	-	-	-	-	-	-	-	82	5

Результаты ЕГЭ в профильном физико-математическом классе:

ОУ	Средний балл									Средний балл по трем предметам			Общий балл по трем предметам		
	Русский язык			Математика (профильный уровень)			Физика								
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
ВЛ	79	79	80	77	74	73,3	70	62	64	75	72	72,4	224	215	217,3

Выпускники 11-х классов сдавали экзамены по выбору в форме ЕГЭ с учётом профилей обучения, востребованности результатов при поступлении в ВУЗы и учебного плана по следующим дисциплинам:

Обществознание

Экзамен по обществознанию сдавали 22 выпускника из 51, что составило 43% (в прошлом году – 26, т.е. 47%). Минимальный порог в этом году составил 42 балла, не преодолели минимальный порог 2 выпускницы – Казиханова Виктория и Елькина Арина 11б класс (в прошлом году – 1 выпускница), средний балл выполнения работы в этом учебном году стал ниже на 5,69 баллов – 63, в прошлом учебном году был 68,69 (учителя Касаткина Н.В. и Никитина Н.В.). В сравнении с общегородским показателем средний балл выше результатов городских (58,88), по УР (59,11) и по РФ (56,40).

Класс	Кол-во уч-ся	80-100	60-79	42-59	Ниже мин. балла (42)	УУ (%)	Сред. балл работы	Учитель	
11А	5	4	1	0	0	100%	83	Касаткина Н.В.	
11Б	17	2	7	6	2	88%	58	Никитина Н.В.	
Всего	22	6	8	6	2	91%	63		
		Средний балл по городу						58,88	
		Средний балл по УР						59,11	
		Средний балл по РФ						56,40	

В 2023 году количество выпускников, набравших более 90 баллов - 1 человек (в прошлом году – 2 выпускника):

94 балла Погорелкина Анна 11А класс (учитель Касаткина Н.В.)

Сравнительный анализ качества по обществознанию за 5 лет.



Английский язык

Класс	Кол-во уч-ся	80-100	57-79	до 57	Ниже мин. балла (22)	УУ (%)	Сред. балл работы	Учитель	
11А	4	2	2	0	0	100%	77	Мухачева А.В.	
11Б	4	1	3	0	0	100%	76	Мухачева А.В.	
Всего	8	3	5	0	0	100%	77		
		Средний балл по городу						60,69	
		Средний балл по УР						64,11	
		Средний балл по РФ						66,31	

ЕГЭ по английскому языку сдавали 8 выпускников, что соответствует 16% всех выпускников в параллели (в прошлом учебном году – 11 выпускников – 20%). Минимальный порог в этом учебном году составил 22 балла. Все выпускники справились с экзаменом, средний балл

составил 77 (в прошлом году был 76,18), что выше показателей прошлого учебного года на 1 балл. Результаты лицейстов выше среднего балла ЕГЭ по английскому языку по городу (60,69), по УР (64,11) и РФ (66,31).

Наибольшее количество баллов набрала:

85 баллов Погорелкина Анна 11А класс (учитель Мухачева А.В.);

В городе всего 7 выпускников, набравших от 80 до 99 баллов, из них – 3 выпускника Лицея.

Сравнительный анализ качества по английскому языку за 5 лет.



Биология

Класс	Кол-во уч-ся	80-100	60-79	37-59	Ниже мин. балла (36)	УУ (%)	Сред. балл работы	Учитель
11Б	2	0	1	1	0	100%	60	Гребенкина И.А.
Итого	2	0	1	1	0	100%	60	
Средний балл по городу							49,11	
Средний балл по УР							51,41	
Средний балл по РФ							50,87	

Экзамен по биологии сдавали 2 выпускника, что соответствует 4% всех обучающихся в параллели (в прошлом учебном году 1 человек, 1%). Минимальный порог в 36 баллов преодолели все выпускники. Результаты этого учебного года ниже результатов прошлого года на 33 балла (было 93). Результаты лицейстов выше показателей в сравнении с городом (49,11), Удмуртской Республикой (51,41) и выше РФ (50,87).

Сравнительный анализ качества по биологии за 5 лет.



Физика

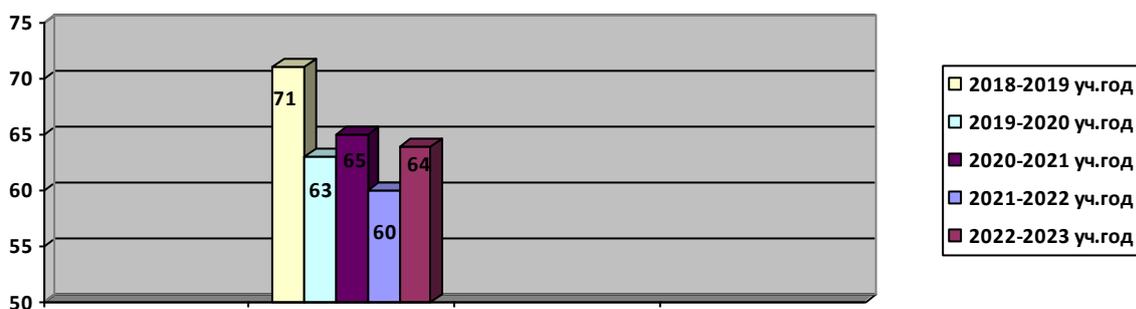
ЕГЭ по физике сдавали 13 выпускников, что составляет 25% (в прошлом году – 20 выпускников, 36%). Минимальный порог в 36 баллов преодолели все участники. Средний балл по лицейю составил 64 (учитель Михайлова Н.Ю.), что выше показателей прошлого года на 4 балла (было 60,05). Результаты выше среднего балла по городу (55,32), по УР (55,59) и РФ (54,85).

Класс	Кол-во уч-ся	80-100	60-79	37-59	Ниже мин. балла (36)	УУ (%)	Сред. балл работы	Учитель
11А	12	3	3	6	0	100%	67	Михайлова Н.Ю.
11Б	1	0	0	1	0	100%	38	Михайлова Н.Ю.

Всего	13	3	3	7	0	100%	64		
		Средний балл по городу						55,32	
		Средний балл по УР						55,59	
		Средний балл по РФ						54,85	

В этом году по физике есть выпускник, набравший более 90 баллов (в прошлом году тоже 1 выпускник). В городе высокобалльников 5 выпускников из них - 3 человека выпускники Лицея: 99 баллов – Борисов Иван 11А класс

Сравнительный анализ качества по физике за 5 лет.



Химия

Экзамен по химии сдавал 1 выпускник, что составило 2% (в прошлом году – 2 выпускника, 3%). Минимальный порог был установлен в 36 баллов, выпускники его преодолели. Средний балл составил 79, что выше результатов прошлого года на 22 балла (в прошлом году было 57), результаты выше результатов по городу (53,60), результатов по Удмуртской Республике (60,93) и России (56,23).

Класс	Кол-во уч-ся	80-100	60-79	37-59	Ниже мин. балла (36)	УУ (%)	Сред. балл работы	Учитель	
11Б	1	0	1	0	0	100%	79	Петухова И.Б.	
Всего	1	0	1	0	0	100%	79		
		Средний балл по городу						53,60	
		Средний балл по УР						60,93	
		Средний балл по РФ						56,23	

Сравнительный анализ качества по химии за 5 лет.



Как видно из диаграммы за последние 5 лет результаты по химии самые высокие.

Информатика

Класс	Кол-во уч-ся	80-100	60-79	41-59	Ниже мин. балла (40)	УУ (%)	Сред. балл работы	Учитель
11А	10	3	5	2	0	100%	71,4	Легких Н.С.

11Б	2	0	0	1	1	50%	42	Легких Н.С.	
Всего	12	3	5	3	1	92	66,42		
		Средний балл по городу						58,10	
		Средний балл по УР						62,64	
		Средний балл по РФ						58,39	

ЕГЭ по информатике сдавали в форме КЕГЭ – на компьютерах.

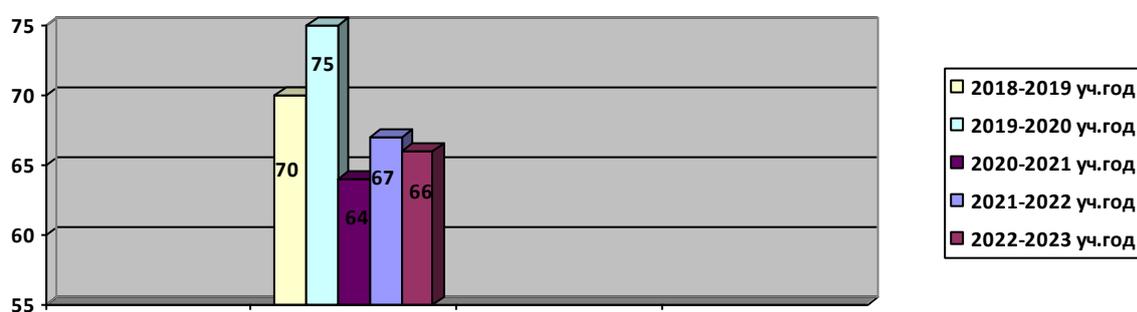
ЕГЭ по информатике сдавали 12 выпускников, что составило 24% (в прошлом году 11 выпускников – 20%). Минимальный порог в 40 баллов не преодолела 1 выпускница 11Б класса Щедрина Алина – 27 баллов (в прошлом году таких выпускников тоже был 1 человек). Средний балл составил 66, что ниже результатов прошлого года на 1 балл (в прошлом году было 67,09). Результаты выше городских (58,10), УР (62,64) и Российской Федерации (58,39).

Самый высокий результат по лицею:

93 балла Плотникова Алина 11А класс

В городе 17 высокобалльников, лицейстов - 3 человека.

Сравнительный анализ качества по информатике за 5 лет.



Литература

ЕГЭ по литературе сдавали 6 выпускников, что составило 12% всех обучающихся 11-х классов (в прошлом году – 4 и 7%). Минимальный порог в 32 балла преодолели все обучающиеся. Средний балл по данному предмету составил 73, что выше результатов прошлого года на 15 баллов (было 58), выше результатов по городу (61,68), по УР (61,63) и РФ (63,97).

Класс	Кол-во уч-ся	80-100	60-79	33-59	Ниже мин. балла (32)	УУ (%)	Сред. балл работы	Учитель	
11А	1	1	0	0	0	100%	91	Кашина С.М.	
11Б	5	1	3	1	0	100%	70	Сивкова М.В.	
Всего	6	2	3	1	0	100%	73		
		Средний балл по городу						61,68	
		Средний балл по УР						61,63	
		Средний балл по РФ						63,97	

Самое большое количество баллов по лицею:

91 балл Сысоева Ксения 11А класс

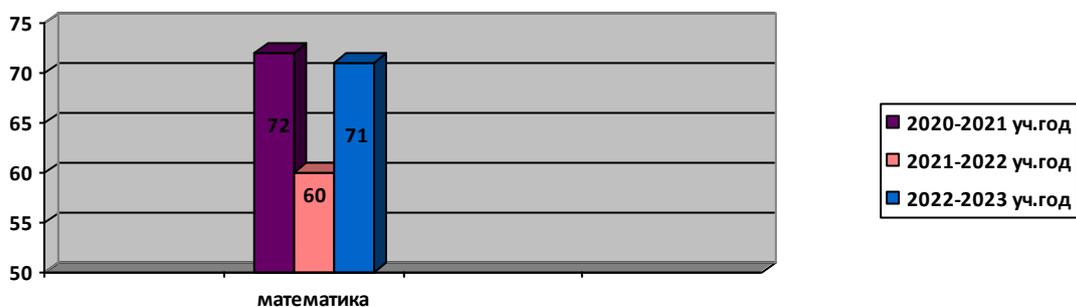
Князева Екатерина 11Б класс

В городе всего 3 человека с высокими баллами из них 2 человека выпускницы Лицея.

Сравнительный анализ качества по литературе за 5 лет.

9А	Математика	27	23	3	1	0	96%	78%	100%	4,8	Жеглова Л.В.	
9Б	Математика	20	1	10	9	0	55%	65%	100%	3,6	Кочнева Л.В.	
9В	Математика	19	1	9	9	0	53%	42%	100%	3,6	Корнилова Л.А.	
Итого	Математика	66	25	22	19	0	71%	64%	100%	4,0		
		Средний балл по городу					41,31				3,41	
		Средний балл по УР					42,65				3,39	

Сравнительный анализ качества по математике у выпускников 9-х классов за 3 года.



Как видно из диаграммы, качество по математике выше результатов прошлого учебного года на 11%.

Русский язык

При стопроцентной успешности качество знаний составило 86%, что выше результатов прошлого года на 16% (было 70%), средний балл 4,3 (было – 4,0).

Класс	Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ (%)	УУ (%)	Ср. балл	Учитель
9А	Русский язык	27	18	7	2	0	93%	100%	4,6	Кашина С.М.
9Б	Русский язык	20	9	10	1	0	95%	100%	4,4	Ипатова С.Ю.
9В	Русский язык	19	4	9	6	0	68%	100%	3,9	Ипатова С.Ю.
Итого		66	31	26	9	0	86%	100%	4,3	
		Средний балл по городу					50,15		3,62	
		Средний балл по УР					56,85		3,73	

Результаты по русскому языку в сравнении с городскими выше на 36% и республиканских на 29%.

Сравнительный анализ качества по русскому языку у выпускников 9-х классов за 3 года.



Как видно из диаграммы, качество за экзамен оказалось самым высоким за последние 3 года.

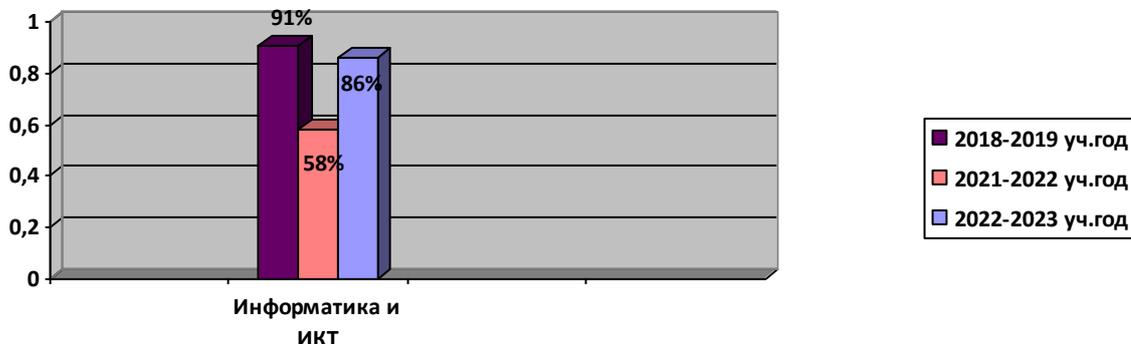
Предметы по выбору

Информатика и ИКТ

Класс	Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ (%)	УУ (%)	Ср. балл	Учитель
9А	Информатика	26	19	6	1	0	96%	100%	4,7	Азябина И.А.
9Б	Информатика	8	2	2	4	0	50%	100%	3,8	Азябина И.А.
9В	Информатика	9	2	6	1	0	89%	100%	4,1	Азябина И.А.
Итого	Информатика	43	23	14	6	0	86%	100%	4,4	
		Средний балл по городу					44,78		3,49	
		Средний балл по УР					43,50		3,50	

Количество выпускников, выбравших данный экзамен составило 43 человека. В этом году с экзаменом справились все выпускники. Качество составило – 86% со средним баллом 3,8 (в прошлом году – 58% со средним баллом 3,8), что выше результатов прошлого года на 28%. При сравнении с городскими показателями результаты лицейстов выше на 41% и выше республиканских результатов на 42%.

Сравнительный анализ качества по информатике и ИКТ у выпускников 9-х классов за 3 года.



Физика

Класс	Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ (%)	УУ (%)	Ср. балл	Учитель
9А	Физика	20	3	8	9	0	55%	100%	4,0	Багара С.А.
9В	Физика	2	0	1	1	0	50%	100%	3,9	Багара С.А.
Итого		22	3	9	10	0	55%	100%	4,0	
		Средний балл по городу					43,06		3,50	
		Средний балл по УР					48,35		3,57	

Число участников сдачи экзамена по физике в этом году составило 22 человека. КЗ составило 55% при среднем балле 4,0, что соответствует результатам прошлого года (было 44%, средний балл 3,6).

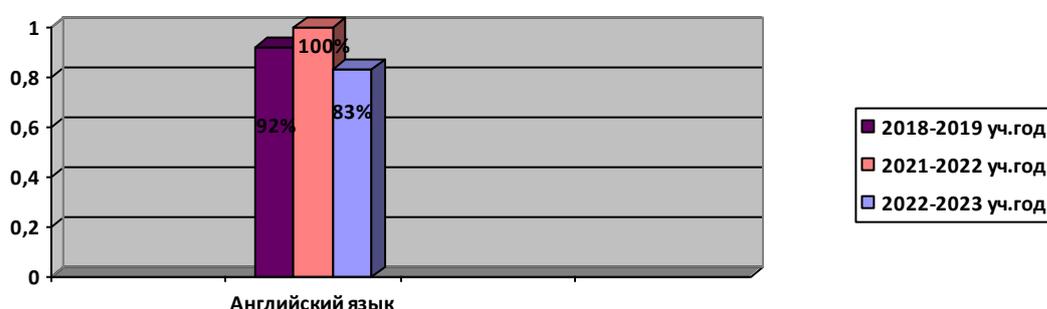
Результаты по физике в сравнении с результатами города выше на 12% и республиканских результатов на 7%.

9А	Английский язык	3	3	0	0	0	100%	100%	5	Мухачева А.В. Ищенко О.В.
9Б	Английский язык	3	2	0	1	0	67%	100%	4,3	
Итого		6	5	0	1	0	83%	100%	4,7	
		Средний балл по городу					87,50		4,45	
		Средний балл по УР					81,25		4,23	

Успешность составила 83%, качество 100% при среднем балле 4,7. В 2021 - 2022 учебном году КЗ - 100%, УУ – 100% при среднем балле 4,8. Успешность экзамена по английскому языку стала ниже на 17%, но все равно соответствует лицейскому уровню.

Результаты по английскому языку ниже городских результатов на 4,5% и выше республиканских результатов на 2,25%.

Сравнительный анализ качества по английскому языку у выпускников 9-х классов за 3 года.



Химия

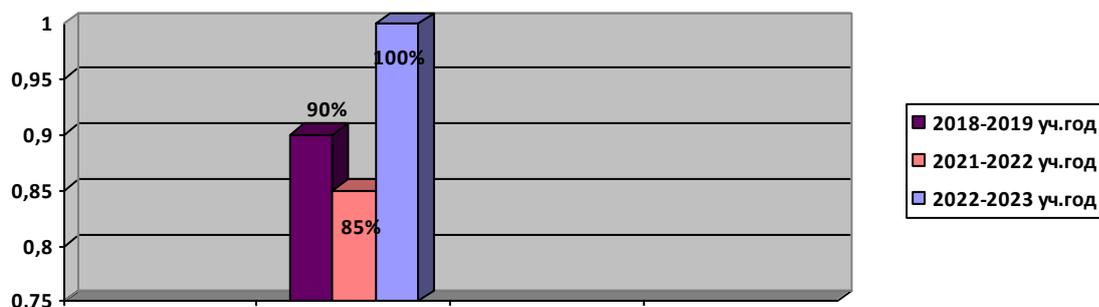
Данный экзамен сдавали 2 выпускницы (в 2021 – 2022 учебном году экзамен сдавали 7 человек).

Класс	Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ (%)	УУ (%)	Ср. балл	Учитель
9В	Химия	2	2	0	0	0	100%	100%	5,0	Петухова И.Б.
Итого	Химия	2	2	0	0	0	100%	100%	5,0	
		Средний балл по городу					68,00		4,04	
		Средний балл по УР					77,70		4,18	

При 100-% успешности качество знаний достигло 100%, средний балл – 5,0. В 2021 – 2022 учебном году КУ – 85%, УУ – 100%, средний балл 4,3.

При сравнении с городскими результатами качество выше на 32% и республиканских – на 22%. Средний балл выполнения работы также выше и городских и республиканских показателей.

Сравнительный анализ качества по химии у выпускников 9-х классов за 3 года.



Качество по химии стало самым высоким за последние 3 года.

Обществознание

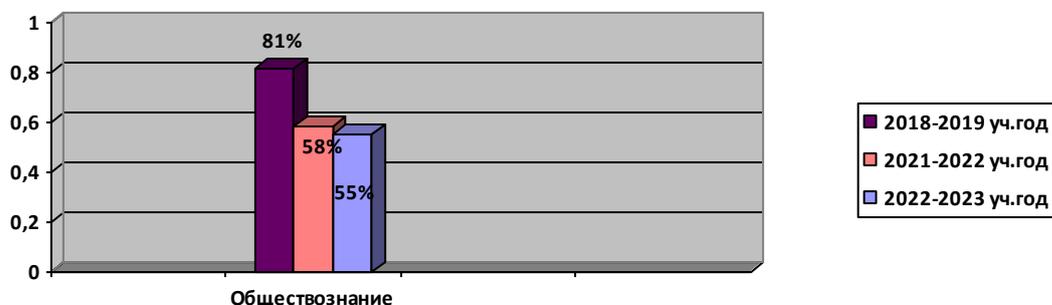
Класс	Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ (%)	УУ (%)	Ср. балл	Учитель
9А	Обществознание	3	1	2	0	0	100%	100%	4,3	Касаткина Н.В.
9Б	Обществознание	17	2	7	8	0	53%	100%	3,6	Касаткина Н.В.
9В	Обществознание	9	0	4	5	0	44%	100%	3,4	Касаткина Н.В.
Итого		29	3	13	13	0	55%	100%	3,7	
		Средний балл по городу					34,26		3,31	
		Средний балл по УР					36,05		3,34	

Выбрали данный экзамен 29 выпускников (в 2021 – 2022 учебном году 34 выпускника). В этом году не сдала экзамен в основной период одна выпускница 9в класса (Халтурина Д.). Она пересдала экзамены в дополнительный период.

При 100% успешности качество знаний составило 55% при среднем балле 3,7, в 2021 – 2022 учебном году: КЗ - 58%, УУ – 100%, при среднем балле 3,6. В сравнении с прошлым годом произошло снижение качества экзамена по обществознанию на 3%.

Результаты по обществознанию в сравнении с результатами городскими выше на 22% и республиканских – на 19%.

Сравнительный анализ качества по обществознанию у выпускников 9-х классов за 3 года.



Литература

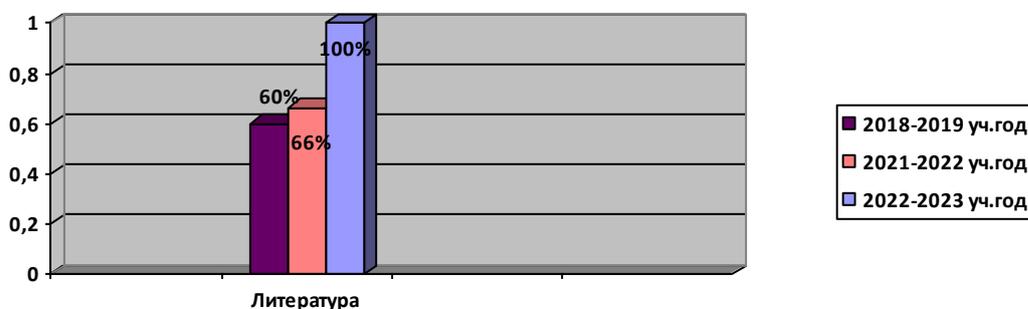
Данный экзамен сдавала 1 выпускница (в 2021 – 2022 учебном году - 6 выпускников).

Класс	Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ (%)	УУ (%)	Ср. балл	Учитель
9А	Литература	1	1	0	0	0	100%	100%	5,0	Кашина С.М.
Итого		1	1	0	0	0	100%	100%	5,0	
		Средний балл по городу					76,92		4,23	
		Средний балл по УР					82,40		4,20	

Качество знаний 100% при среднем балле – 5,0 (в 2021 – 2022 учебном году КЗ 66% при среднем балле 3,7).

В сравнении с городскими результатами результаты лицеистов выше на 23% и республиканских – на 18%.

Сравнительный анализ качества по литературе у выпускников 9-х классов за 3 года.



Качество по литературе самое высокое за последние 3 года.

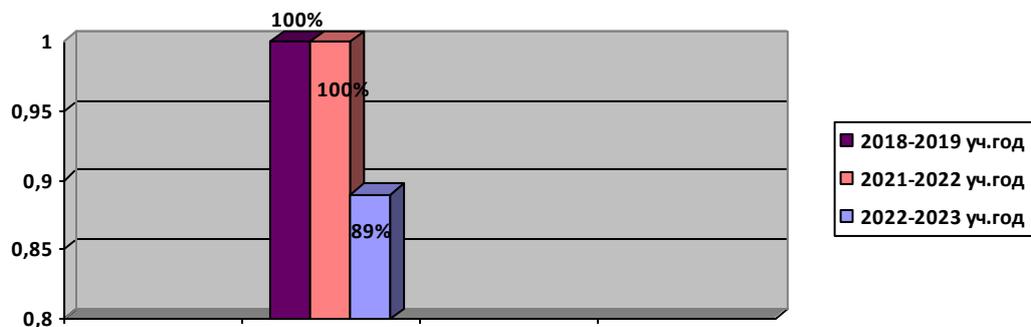
География.

Класс	Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ (%)	УУ (%)	Ср. балл	Учитель
9А	География	1	1	0	0	0	100%	100%	5,0	Корнилова Н.В.
9Б	География	9	3	5	1	0	89%	100%	4,2	Корнилова Н.В.
9В	География	8	4	3	1	0	88%	100%	4,4	Корнилова Н.В.
Итого		18	8	8	2	0	89%	100%	4,3	
		Средний балл по городу					51,99		3,55	
		Средний балл по УР					59,90		3,68	

В 2023 году количество выпускников сдающих экзамен по географии составило 18 человека. Качество знаний - 89% при среднем балле 4,3 (в 2021 – 2022 учебном году экзамен сдавали 2 выпускника с результатами – КЗ – 100%, средний балл – 4,0).

В сравнении с городскими результатами результаты лицеистов выше городских на 37% и республиканских – на 29%.

Сравнительный анализ качества по географии у выпускников 9-х классов за 3 года.



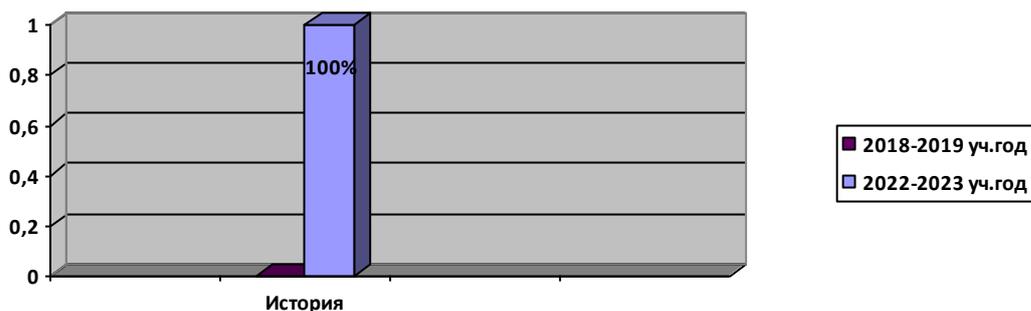
История.

Класс	Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ (%)	УУ (%)	Ср. балл	Учитель
9Б	История	1	1	0	0	0	100%	100%	5,0	Мещерякова С.М.
Итого		1	1	0	0	0	100%	100%	5,0	
		Средний балл по городу					50,00		3,59	
		Средний балл по УР					60,41		3,77	

В 2023 году экзамен по истории сдавала 1 выпускница. Качество знаний составило 100% при среднем балле 5,0 (в 2018 – 2019 учебном году экзамен сдавали 3 выпускника с результатами – КЗ – 0%, средний балл – 2,7).

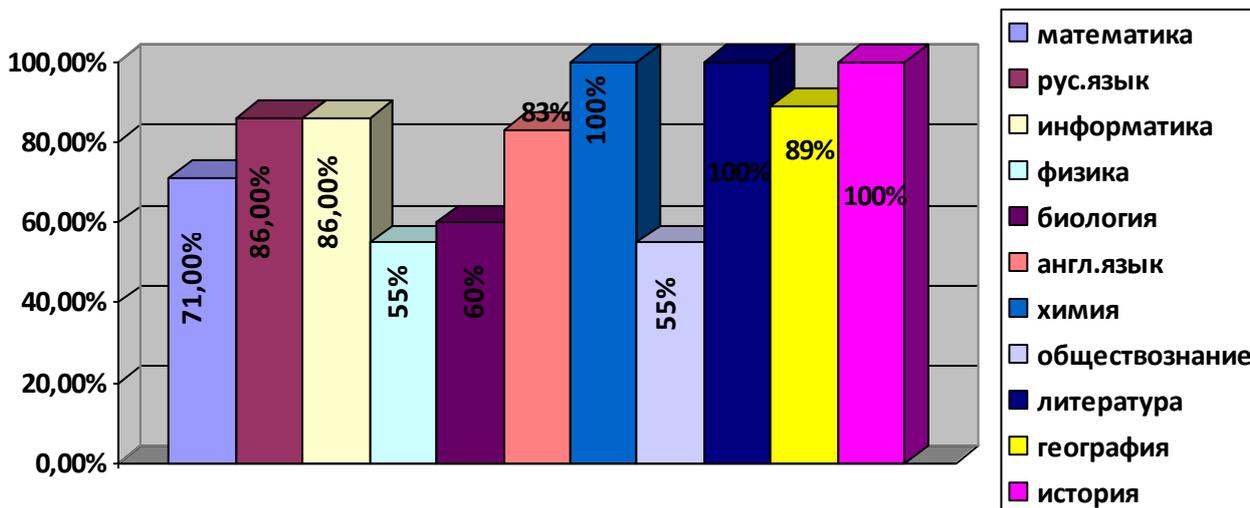
В сравнении с городскими результатами результаты лицеистов выше городских на 50% и республиканских – на 40%.

Сравнительный анализ качества по истории у выпускников 9-х классов за 3 года.



По результатам ГИА-2022 в Лицее все выпускники получили аттестаты об окончании основного общего образования. 5 выпускников – аттестаты с отличием.

Общие итоги ОГЭ-2023



По итогам ГИА - 2023 качество по 8 предметам из 11 соответствует лицейскому качеству. В сравнении с 2021 - 2022 учебным годом:

- качество увеличилось по предметам: математика (11%), русский язык (16%), информатика (28%), биология (30%), химия (15%), литература (34%), история (100%);
- снижение качества произошло по следующим предметам: обществознание (3%), английский язык (17%), география(11%).

В сравнении с городскими результатами выпускники лицея по всем предметам показали высокие результаты.

Результаты ВПР

ВПР – это ежегодные контрольные работы по нескольким общеобразовательным предметам. От обычных проверочных работ они отличаются тем, что их результаты не влияют на итоговые оценки школьников и имеют свою систему оценивания. За каждую работу ученик получает первичные баллы, которые переводятся в привычные оценки с помощью специальной шкалы.

Главная цель проведения Всероссийских проверочных работ является анализ уровня подготовки обучающихся. Результаты ВПР не рассматриваются как оценка деятельности отдельных обучающихся и педагогов, а выявляют реальную ситуацию в освоении учебного материала обучающимися по учебным предметам.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Воткинский лицей» на основании приказа с 05 апреля по 26 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) за уровень НОО и ООО.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023 - 2024 учебный год.

Обучающиеся 4 класса писали ВПР по трем основным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Статистика по отметкам

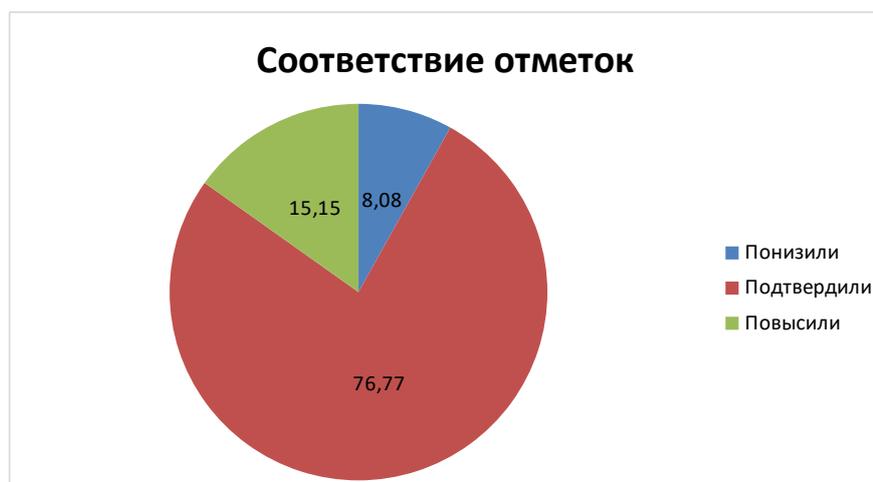
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
99	1	19	62	17
99	1,01%	19,19%	62,63%	17,17%

Качество знаний – 79,8%

Уровень успешности – 98,99%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2022 - 2023 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу <Отметка по журналу)	8	8,08
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	76	76,77
Повысили (Отметка за работу >Отметка по журналу)	15	15,15
Итого	99	100

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

№ п/п	Планируемый результат	% выполнения
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы.	62,63
2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы.	91,92
3	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	83,5
4	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	89,9
5	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов.	90,91
6	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.	86,87
7	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие \ глухие.	84,85
8	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме. Определять тему и главную мысль текста.	57,07
9	Умение составлять план прочитанного текста. Делить текст на части, составлять план текста.	53,2
10	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию текста.	78,79

11	Умение распознавать значение слова. Определять значение слова по тексту.	59,6
12	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	29,29
13	Умение классифицировать слова по составу. Находить слова с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	78,28
14	Умение распознавать имена существительные в предложении.	91,92
15	Умение распознавать грамматические признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор по предложенному алгоритму.	85,35
16	Умение распознавать имена прилагательные в предложении.	83,84
17	Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Проводить морфологический разбор по предложенному алгоритму.	71,21
18	Умение распознавать глаголы в предложении.	87,88
19	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	43,94
20	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	33,33

Выводы

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы за уровень начального общего образования детьми усвоены:

- изученные орфограммы,
- постановка ударения,
- морфологические признаки изученных частей речи,
- синтаксические навыки.

Выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год.

Необходимо уделить внимание формированию следующих умений:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме. Определять тему и главную мысль текста.
- Умение составлять план прочитанного текст. Делить текст на части, составлять план текста.
- Умение распознавать значение слова. Определять значение слова по тексту.
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Математика

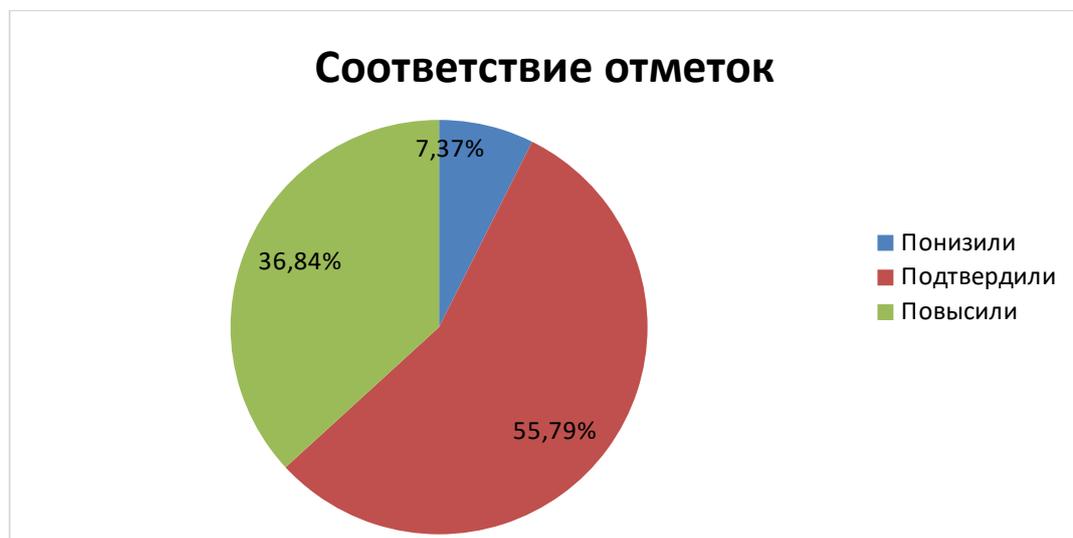
Статистика по отметкам

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
95	2	8	42	43
95	2,11%	8,42%	44,21%	45,26%

Качество знаний – 89,47%
 Уровень успешности – 97,89%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2022 - 2023 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу <Отметка по журналу)	7	7,37
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	53	55,79
Повысили (Отметка за работу >Отметка по журналу)	35	36,84
Итого	95	100

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

п\п	Планируемый результат	% выполнения
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	97,89
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	94,74
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	93,16
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать	70,53

	величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	84,21
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	57,89
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	91,58
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	91,58
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	71,58
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	68,42
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	81,05
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	56,84
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	60,53
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	50
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	5,79

Выводы

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы за уровень начального общего образования детьми усвоены:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.

Выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год.

Необходимо уделить внимание формированию следующих умений:

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир

Статистика по отметкам

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
95	0	5	68	22
95	0%	5,26%	71,58%	23,16%

Качество знаний – 94,74%

Уровень успешности – 100%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2022 - 2023 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу < Отметка по журналу)	11	11,58
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	74	77,89
Повысили (Отметка за работу > Отметка по журналу)	10	10,53
Итого	95	100

Достижение планируемых результатов по предмету «Окружающий мир»

№ п\п	Планируемый результат	% выполнения
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	95,26
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	84,74
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	53,68
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	95,26
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	72,98
6	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	62,63
7	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	97,89
8	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение,	98,95

	измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
9	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	42,11
10	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	40
11	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	66,32
12	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	80,53
13	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	90,53
14	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	62,11

	задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	
15	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	41,05
16	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	95,79
17	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	94,74
18	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	70,53
19	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	96,84
20	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	78,95
	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	83,16

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	31,05
--	-------

Выводы

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы за уровень начального общего образования детьми усвоены:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- сформировано уважительное отношение к России, к родному краю, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год.

Необходимо уделить внимание формированию следующих умений:

- Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде.
- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5-8 КЛАССАХ

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе

Дата проведения: 11 апреля 2023 года

Статистика по отметкам

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
85	4,71	28,24	44,71	22,35

Качество знаний – 67%

Уровень успешности – 95,3%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2022 - 2023 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу <Отметка по журналу)	24	28,24
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	53	62,35
Повысили (Отметка за работу >Отметка по журналу)	8	9,41

Итого	85	100
--------------	-----------	------------

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

№ п\п	Планируемый результат	% выполнения
1	1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	65,88
2	1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	61,18
3	1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	95,29
4	2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	45,88
5	2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	89,41
6	2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	56,86
7	2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	49,8
8	3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	85,29
9	4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке;	82,75

	осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	
10	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	61,76
11	5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	78,82
12	5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	73,53
13	6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	75,88
14	6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	76,47
15	7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	68,82
16	7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	64,71
17	8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения),	85,88

	обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	
18	9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	66,47
19	10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	60
20	11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	92,94
21	12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.	97,65

Выводы:

- анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы за уровень начального общего образования детьми усвоены: изученные орфограммы, постановка ударения, морфологические признаки изученных частей речи, синтаксические навыки. Выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год. Традиционно трудными являются умения

проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе

Дата проведения: 10 апреля 2023 года

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Группы участников	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Воткинский лицей" города Воткинска Удмуртской Республики"	72	4,17	37,5	43,06	15,28

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР 2023 Русский язык 6 класс	
Предмет:	Русский язык
Максимальный первичный балл:	51
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Воткинский лицей" города Воткинска Удмуртской Республики"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30 41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37 51,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5 6,94
Всего	72 100

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

№ п/п	Планируемый результат	% выполнения
1	1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	58,52
2	1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	62,12
3	1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	92,51

4	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	87,72
5	К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	66,81
6	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	45,85
7	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	59,25
8	3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	76,18
9	3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	64,6
10	4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	72,55
11	5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	70,07
12	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	58,89
	7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	82,92
14	7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	52,78

15	8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	65,46
16	8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	59,82
17	9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50,63
18	10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60,39
19	11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	62,37
20	12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	63,87
21	12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и	47,37

	видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	
22	13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	48,7
23	13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	60,85
24	14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	60,07
25	14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	46,93

Вывод:

Учащиеся умеют проводить морфемный анализ слов, распознают заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, проводят орфоэпический анализ слова; определяют место ударного слога, распознают самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении. обосновывают выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Затруднения вызвали задания

№9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации

фразеологизма

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

- по овладению основными нормами литературного языка;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;

- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

Дата: 26 апреля 2023 г.

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Статистика по отметкам

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
75	8%	40%	40%	12%

Качество знаний – 52%

Уровень успешности – 92%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2021 - 2022 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	9,33
Всего	75	100

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

№ п\п	Планируемый результат	% выполнения
1	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	67,33

2	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	42,67
3	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	96
4	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	80,44
5	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	72
6	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	48,44
7	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	48
8	3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	57,33
9	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	40
10	4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	72
11	4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	76
12	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	91,33
13	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	55,33
14	7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	77,33

Выводы:

- анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы за 7 класс детьми усвоены: изученные орфограммы, постановка ударения, морфологические признаки изученных частей речи, синтаксические навыки, навыки анализа текста. Слабо освоены умения проводить морфологический анализ слова и синтаксический

анализ предложения. Умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги оказалось недостаточно сформировано, т.к. на момент написания работы эта тема еще не была до конца изучена.

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе

Дата: 12 апреля 2023 г.

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Статистика по отметкам

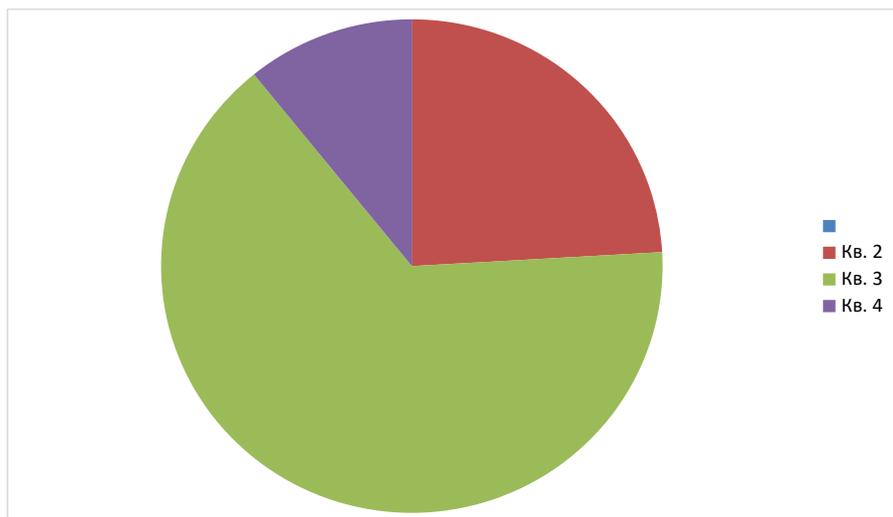
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
83	8,43%	27,71%	60,24%	3,61%

Качество знаний – 63,85%

Уровень успешности – 91,56%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2022 - 2023 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	24,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	65,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	10,84

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

№ п\п	Планируемый результат	% выполнения
1	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический,	70,78

	морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
2	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	63,86
3	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	95,18
4	2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	79,92
5	2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	61,45
6	2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	42,97
7	3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	92,77
8	3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	50,6
9	4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	93,98
10	4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	52,61
11	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	60,84
12	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	46,39
13	7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	60,24

	переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	
14	8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	68,07
15	9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	42,17
16	10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	95,18
17	11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	74,7

Выводы:

- анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы за 7 класс детьми усвоены: изученные орфограммы, постановка ударения, морфологические признаки изученных частей речи, синтаксические навыки, навыки анализа текста. Традиционно трудными являются умения проводить морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения, а также определять вид тропа. На них следует обратить особое внимание при повторении, т.к. эти темы есть и в заданиях ОГЭ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ В 5-8 КЛАССАХ

Анализ ВПР по математике в 5 классе

Дата проведения: 07 апреля 2023г.

Статистика по отметкам

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
85	1	20	43	21
85	1,18	23,53	50,59	24,71

Качество знаний – 98,82%

Уровень успешности – 75,3%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2022 - 2023 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу <Отметка по журналу)	23	27,06
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	51	60
Повысили (Отметка за работу >Отметка по журналу)	11	12,94
Итого	85	100

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

№ п\п	Планируемый результат	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	48,24
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	88,24
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	56,47
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	82,35
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	72,35
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	62,94

7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	65,88
8	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	98,82
9	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	96,47
10	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	17,65
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	76,47
12	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	64,71

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой.

Низкий уровень обучающиеся показали по теме «Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар».

Выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год.

Анализ ВПР по математике в 6 классе

Дата проведения: 14 апреля 2023г.

Статистика по отметкам

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
76	1	20	41	14
76	1,32	26,32	53,95	18,42

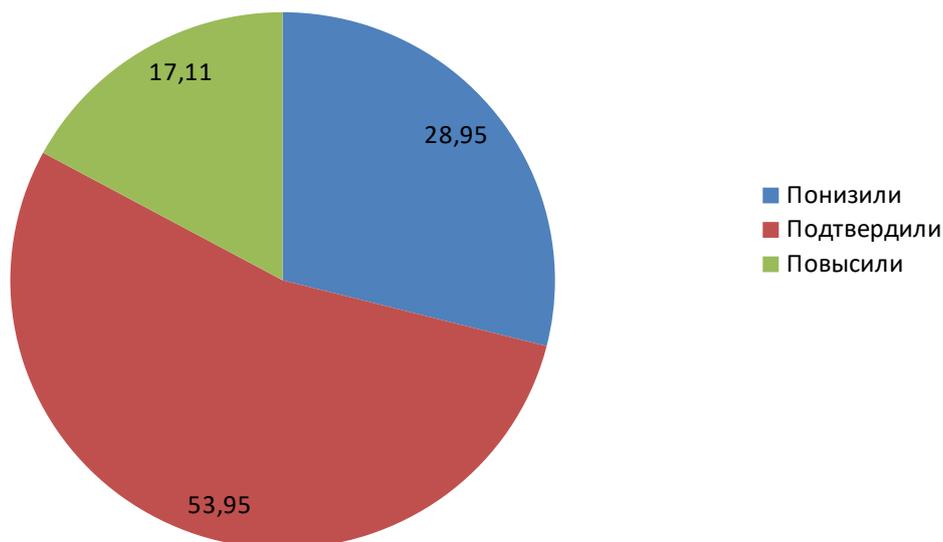
Качество знаний – 98,68%

Уровень успешности – 72,3%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2021 - 2022 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу <Отметка по журналу)	22	28,95
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	41	53,95
Повысили (Отметка за работу >Отметка по журналу)	13	17,11
Итого	76	100

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

№ п\п	Планируемый результат	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	82,89
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	88,16
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	73,68
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	67,11
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	85,53
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	93,42
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	69,74

8	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	81,58
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	57,89
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	90,79
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	50
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	88,16

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы за уровень 6 класса детьми усвоены.

Выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год.

Анализ ВПР по математике в 7 классе

Дата проведения: 21 апреля 2023г.

Статистика по отметкам

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
80	7	36	29	8
80	8,75	45	36,25	10

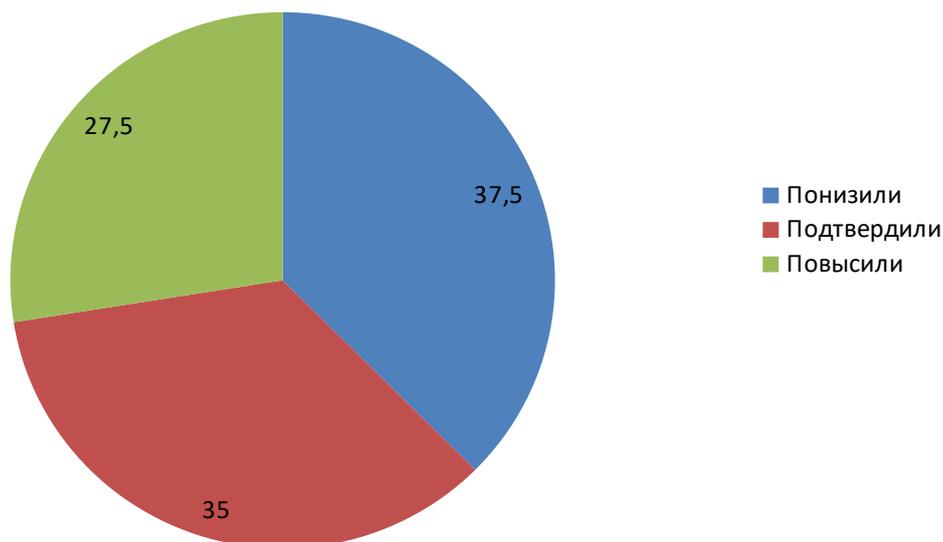
Качество знаний – 91,25%

Уровень успешности – 46,25%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2021 - 2022 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу < Отметка по журналу)	30	37,5
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	28	35
Повысили (Отметка за работу > Отметка по журналу)	22	27,5
Итого	80	100

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

№ п/п	Планируемый результат	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	77,5
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	83,75
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	97,5
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	67,5
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	77,5
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение,	93,75

	объединение, подмножество в простейших ситуациях	
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	77,5
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	42,5
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	70
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	37,5
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	50
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	55,63
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	70
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	28,75
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	50
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	16,25

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что 8,75 % детей не справились с работой
Низкий уровень обучающиеся показали по темам: основные темам:

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Выявлена нестабильная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год.

Анализ ВПР по математике в 8 классе

Дата проведения: 07 апреля 2023г.

Статистика по отметкам

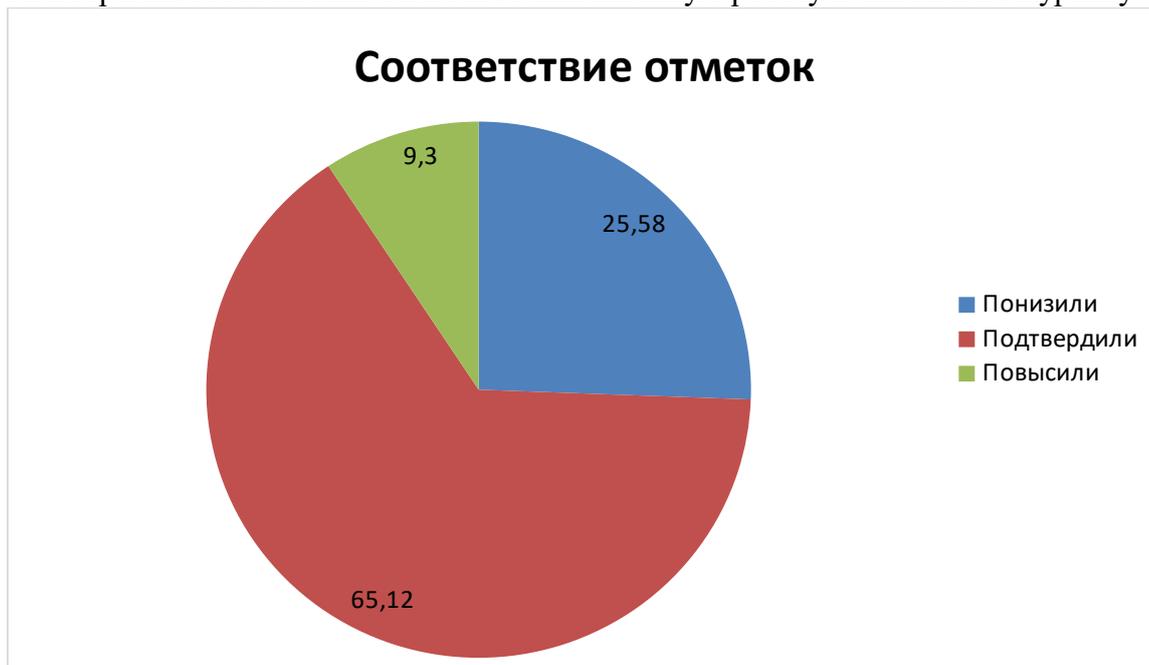
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
86	2	50	30	2
86	2,33	58,14	37,21	2,33

Качество знаний – 97,67%

Уровень успешности – 39,54%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2022 - 2023 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу < Отметка по журналу)	22	25,58

Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	56	65,12
Повысили (Отметка за работу >Отметка по журналу)	8	9,3
Итого	86	100

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

№ п/п	Планируемый результат	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	83,72
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	73,26
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	77,91
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	86,05
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	60,47
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	63,37
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	62,79
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	87,21
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	47,67
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	68,6

11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	62,79
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	46,51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	31,4
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	59,3
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	15,7
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	68,6
17	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	59,3
18	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	6,98
19	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	19,77
20	Развитие умений точно и грамотно выразить свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования,	2,91

доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	
---	--

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что 2,33 % детей не справились с работой
Низкий уровень обучающиеся показали по темам:

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год.

Анализ ВПР по биологии в 5 классе

Дата проведения: 18 апреля 2023г.

Статистика по отметкам

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
88	0	36	46	6
88	0	40,91	52,27	6,82

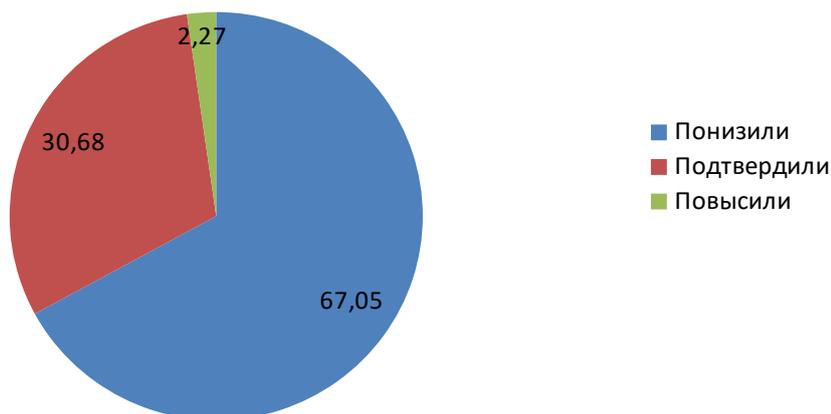
Качество знаний – 100%

Уровень успешности – 59%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2022 - 2023 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу <Отметка по журналу)	59	67,05
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	27	30,68
Повысили (Отметка за работу >Отметка по журналу)	2	2,27
Итого	88	100

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

№ п\п	Планируемый результат	% выполнения
1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	98,86
2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	56,82
3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	56,25
4	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	56,82
5	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость,	17,05

	приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
6	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	85,8
7	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	43,18
8	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	63,64
9	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	36,36
10	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	72,73
11	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	84,09
12	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	88,64
13	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	47,73
14	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	56,25

15	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	56,06
16	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	31,82
17	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	69,89
18	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	94,32
19	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	84,09
20	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	48,86

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой. Низкий уровень обучающиеся показали по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности:

способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

Выявлена завышенная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год.

Анализ ВПР по биологии в 6 классе

Дата проведения: 20 апреля 2023г.

Статистика по отметкам

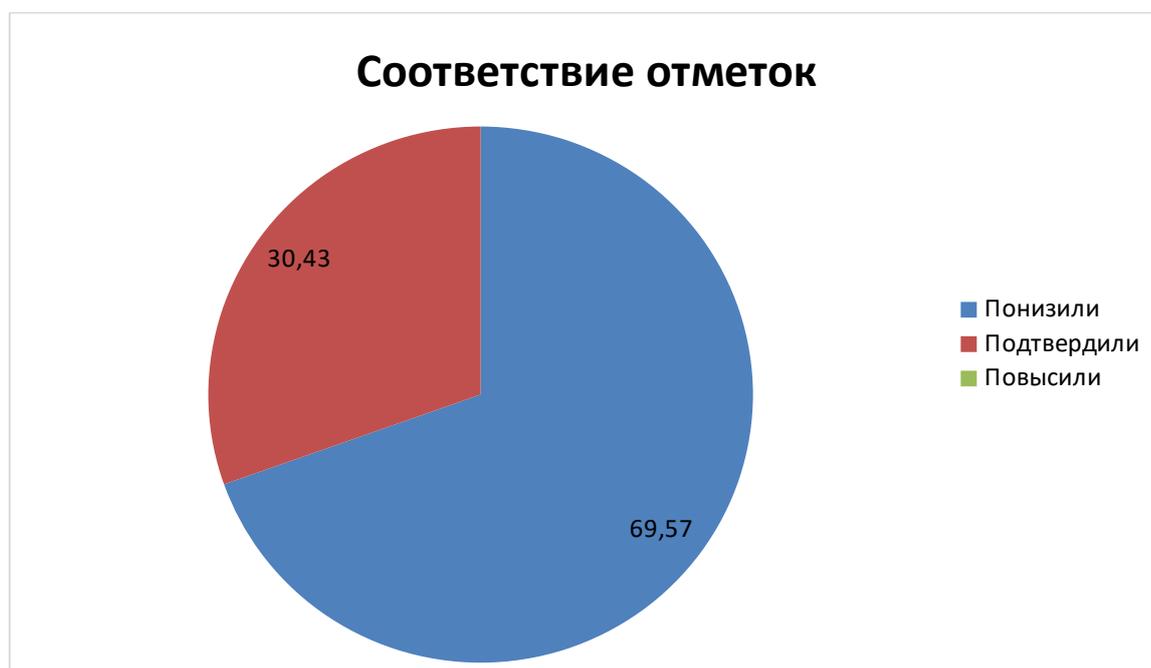
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
23	0	17	16	0
23	0	73,91	26,09	0

Качество знаний – 100%

Уровень успешности – 69,6%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2021 - 2022 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу < Отметка по журналу)	16	69,57
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	7	30,43
Повысили (Отметка за работу > Отметка по журналу)	0	0
Итого	23	100

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

№ п\п	Планируемый результат	% выполнения
1	1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	86,96
2	1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	65,22
3	1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	43,48
4	2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	60,87
5	2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	47,83
6	3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	60,87
7	4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	39,13
8	4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	30,43
9	4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	43,48
10	5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	69,57
11	6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	82,61
12	7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	28,26

13	8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	34,78
14	8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	17,39
15	9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	73,91
16	10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	79,71

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой. Низкий уровень обучающиеся показали по темам: основные темы.

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

- Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Выявлена завышенная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год.

Анализ ВПР по географии в 6 классе

Дата проведения: 17 апреля 2023г.

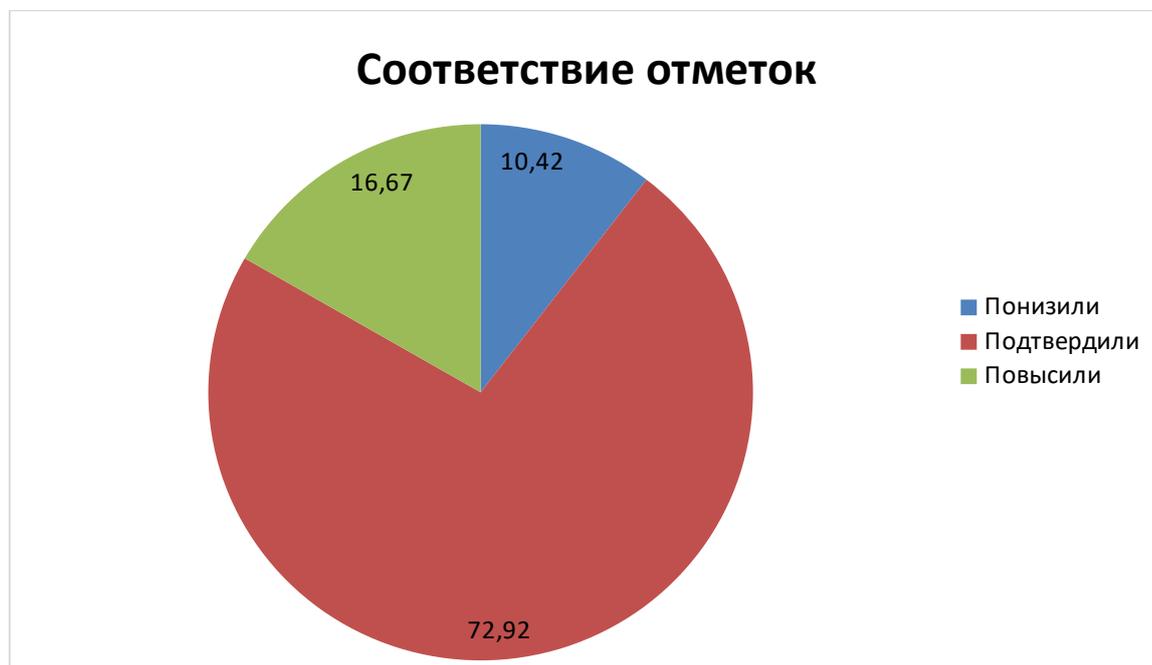
Статистика по отметкам

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
48	0	3	35	10
48	0	6,25	72,92	20,83

Качество знаний – 100%
 Уровень успешности – 93,75%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2022 - 2023 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу <Отметка по журналу)	5	10,42
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	35	72,92
Повысили (Отметка за работу >Отметка по журналу)	8	16,67
Итого	4848	100,01

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

№ п\п	Планируемый результат	% выполнения
1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	93,75
2	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.	66,67

	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	
3	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	75
4	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	70,83
5	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	79,17
6	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	83,33
7	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	85,42
8	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации	91,67

	для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	
9	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	96,88
10	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	100
11	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	78,13
12	5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	93,75
13	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	90,63
14	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение	100

	направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	
15	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	58,33
16	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	21,88
17	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	79,17
18	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	96,88
19	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	96,88
20	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	72,92

Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	
---	--

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой. Низкий уровень обучающиеся показали по теме «Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение».

Выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год.

Анализ ВПР по географии в 7 классе

Дата проведения: 18 апреля 2023г.

Статистика по отметкам

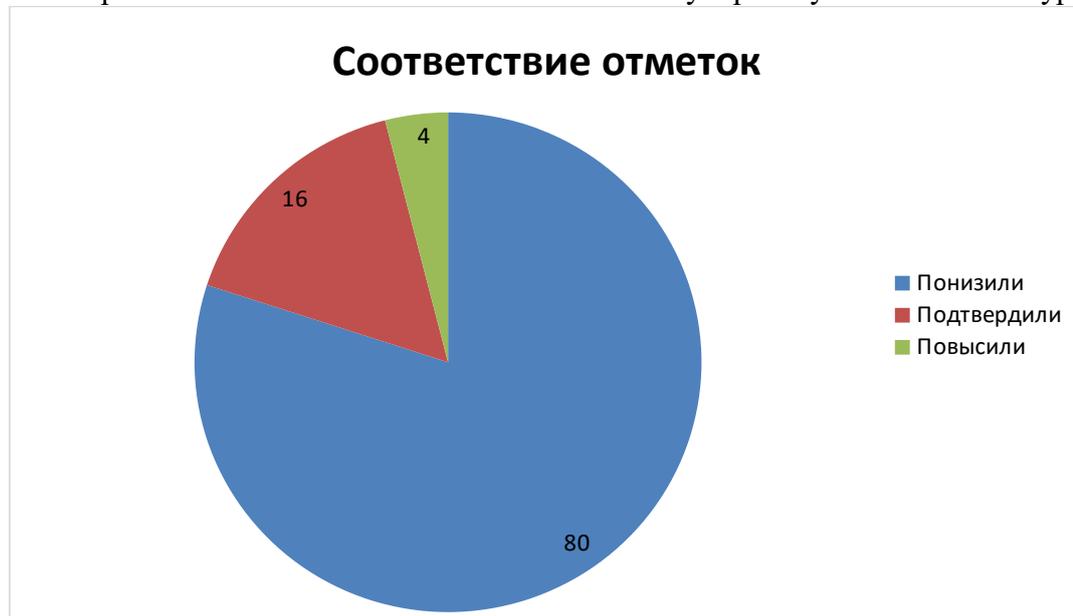
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
25	9	13	3	0
25	36	52	12	0

Качество знаний – 64%

Уровень успешности – 12%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2022 - 2023 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу <Отметка по журналу)	20	80
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	4	16
Повысили (Отметка за работу >Отметка по журналу)	1	4
Итого	2525	100

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

№ п/п	Планируемый результат	% выполнения
1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	66
2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	68
3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	36
4	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	20
5	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические	36

	объекты, их положение в пространстве	
6	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	62
7	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	20
8	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	64
9	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	20
10	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	56
11	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	30
12	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	60
13	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	22,67

	классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	
14	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	32
15	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	24
16	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	16
17	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	88
18	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	56
19	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения	52

	своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	
20	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	38

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что 36% детей не справились с работой. Низкий уровень обучающиеся показали по 50% темам. Очень низкий уровень показали по темам:

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач
- Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач
- Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов
- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей

- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий

Выявлена завышенная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год в 80%.

На основе полученных результатов данный предмет попал под проверку в 2023 – 2024 учебном году.

Анализ ВПР по географии в 8 классе

Дата проведения: 18 апреля 2023г.

Статистика по отметкам

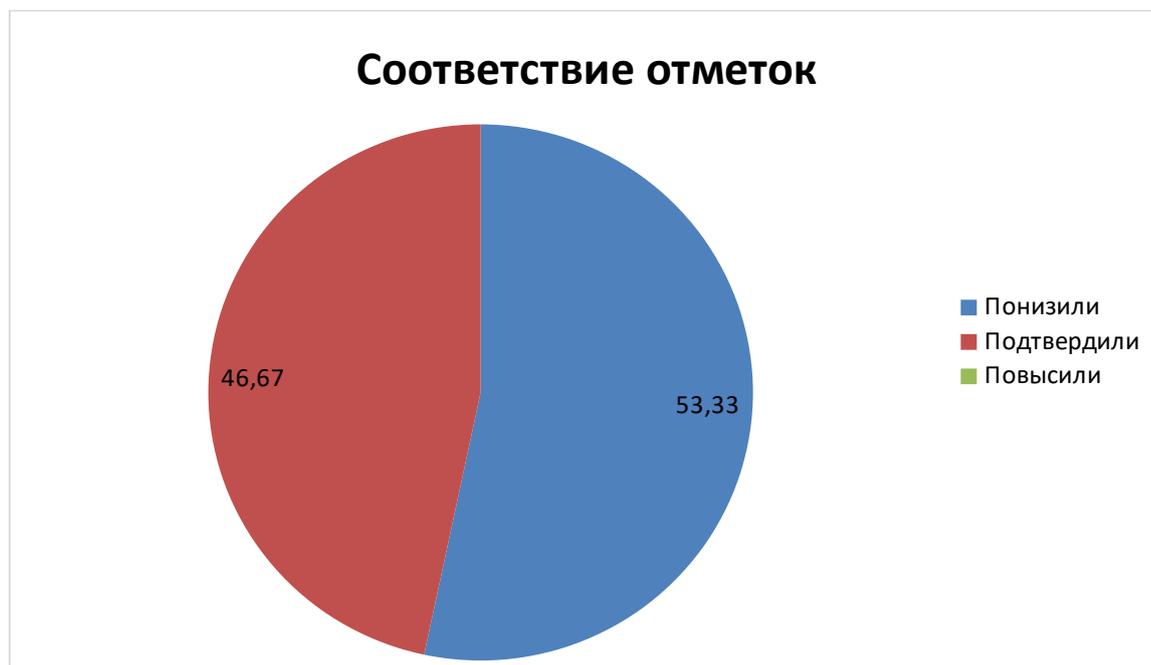
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
15	0	13	2	0
15	0	86,67	13,33	0

Качество знаний – 100%

Уровень успешности – 13%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2022 - 2023 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу < Отметка по журналу)	8	53,33
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	7	46,67
Повысили (Отметка за работу > Отметка по журналу)	0	0
Итого	1515	100

Анализ ВПР по физике в 7 классе
Дата проведения: 17 апреля 2023г.

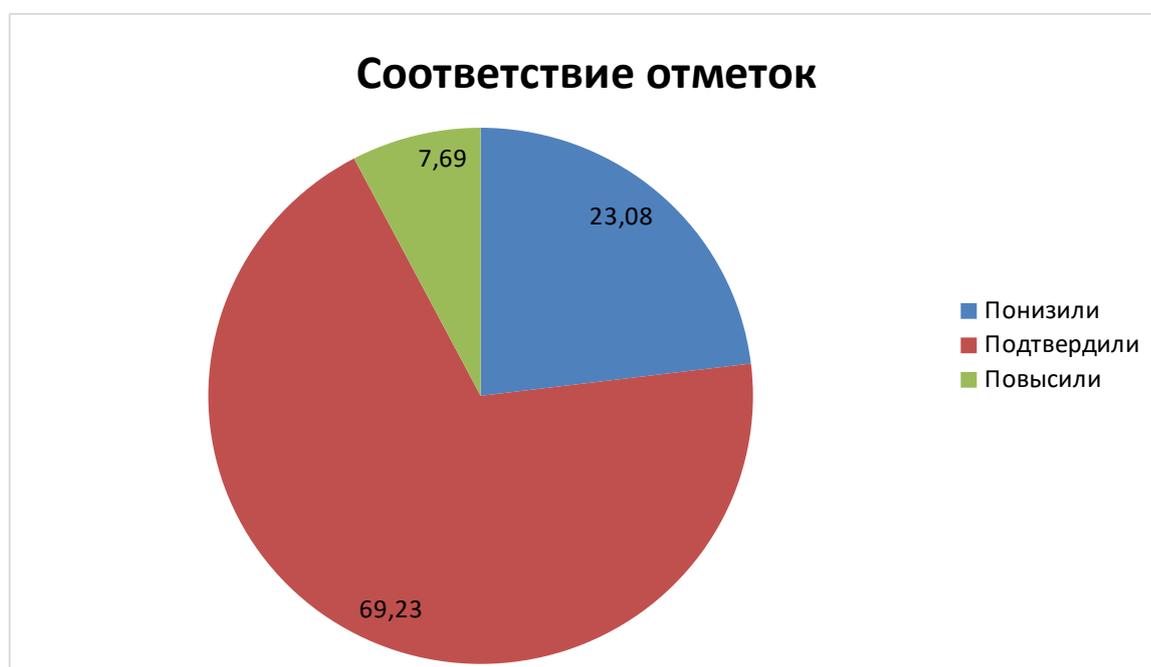
Статистика по отметкам

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
26	2	9	10	5
26	7,69	34,62	38,46	19,23

Качество знаний – 92,31%
 Уровень успешности – 57,7%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2022 - 2023 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу < Отметка по журналу)	6	23,08
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	18	69,23
Повысили (Отметка за работу > Отметка по журналу)	2	7,69
Итого	26	100

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика»

№ п/п	Планируемый результат	% выполнения
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	76,92
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания	69,23

	этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	84,62
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	92,31
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	65,38
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	57,69
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	25
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	73,08
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	38,46
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	20,51
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать	5,13

краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
--	--

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что 7,69% детей не справились с работой. Низкий уровень обучающиеся показали по 50% темам. Очень низкий уровень показали по темам:

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год.

Анализ ВПР по физике в 8 классе

Дата проведения: 17 апреля 2023г.

Статистика по отметкам

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
44	3	24	14	2
44	6,82	54,55	34,09	4,55

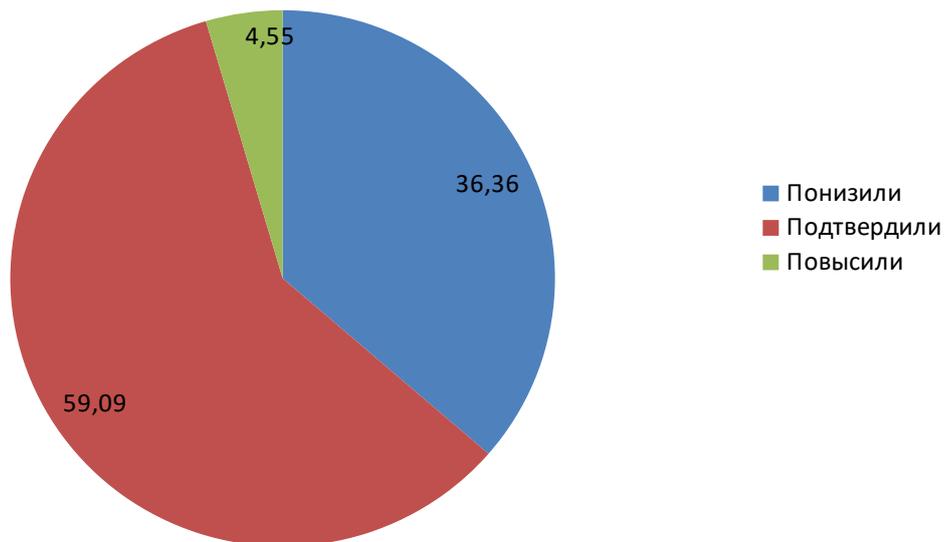
Качество знаний – 93,18%

Уровень успешности – 38,64%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2022 - 2023 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу < Отметка по журналу)	16	36,36
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	26	59,09
Повысили (Отметка за работу > Отметка по журналу)	2	4,55
Итого	44	100

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика»

№ п\п	Планируемый результат	% выполнения
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	90,91
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	57,95
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота	70,45

	парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	47,73
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	45,45
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	40,91
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	34,09
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	38,64
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические	71,59

	величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	4,55
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3,03

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что 6,82% детей не справились с работой. Низкий уровень обучающиеся показали по темам:

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы,

необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год.

Анализ ВПР по химии в 8 классе

Дата проведения: 17 апреля 2023г.

Статистика по отметкам

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
15	0	6	9	0
15	0	40	60	0

Качество знаний – 100%

Уровень успешности – 60%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2022 - 2023 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу <Отметка по журналу)	1	6,67
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	11	73,33
Повысили (Отметка за работу >Отметка по журналу)	3	20
Итого	15	100

Достижение планируемых результатов по предмету «Химия»

№ п/п	Планируемый результат	% выполнения
1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	73,33
2	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	44,44
3	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	40
4	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	33,33
5	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными	28,89

	характеристиками вещества	
6	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	30
7	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	90
8	Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	90
9	Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	100
10	Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	70
11	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	26,67
12	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	26,67
13	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	66,67
14	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	73,33
15	Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;	40

	характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	
16	Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	0
17	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	0
18	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	23,33
19	Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	60
20	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	60
21	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	26,67
22	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	66,67
23	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и	76,67

	посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	
--	---	--

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что дети справились с работой.

Низкий уровень обучающиеся показали по 50% тем. Не справились с заданиями по темам:

- Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей
- Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

Выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год.

Анализ ВПР по иностранному языку (английскому) в 7 классе

Дата проведения: 05 – 07 апреля 2023г.

Статистика по отметкам

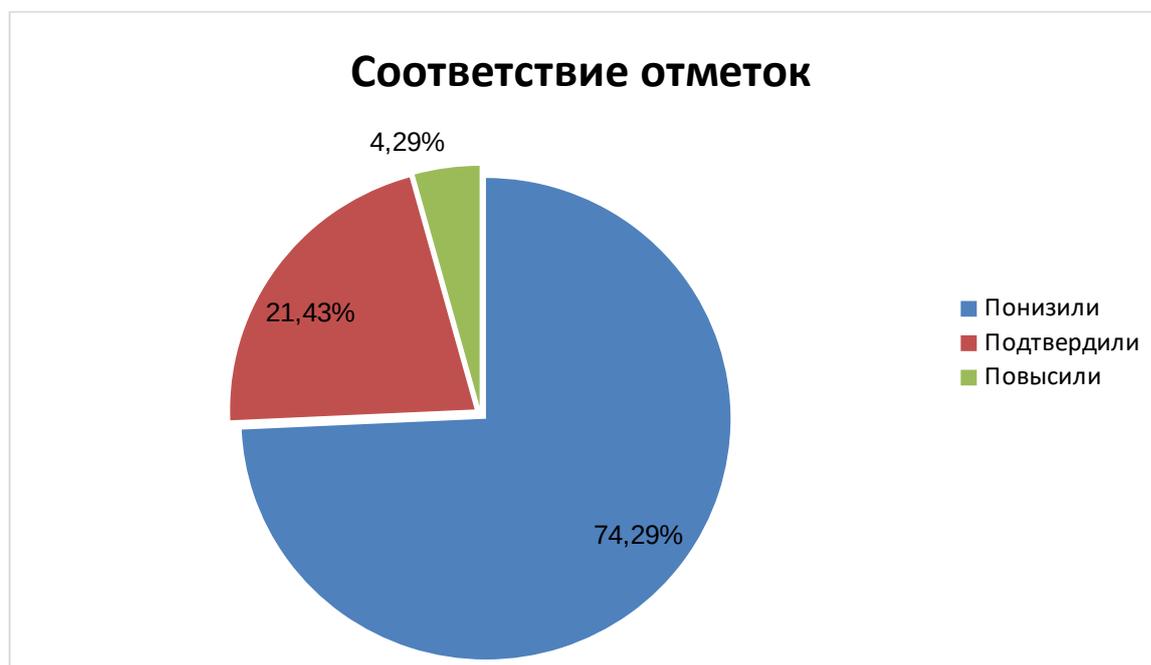
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
70	17	23	24	6
70	24,29%	32,86%	34,29%	8,57%

Качество знаний – 42,85%

Уровень успешности – 75,71%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2022 - 2023 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу <Отметка по журналу)	52	74,29
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	15	21,43
Повысили (Отметка за работу >Отметка по журналу)	3	4,29
Итого	70	100

Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык»

№ п\п	Планируемый результат	% выполнения
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	66,29
2	Осмысленное чтение текста вслух	50,00
3	К1 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	67,14
4	К2 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	69,29
5	К3 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	54,29
6	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	62,29
7	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	45,71
8	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	44,57

Выводы:

- Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой,
- Наиболее успешные аспекты владения иностранным языком – монологическое высказывание, чтение с пониманием основного содержания и аудирование,
- Наибольшие сложности обучающиеся испытывают с овладением грамматикой и лексикой,
- Выявлено завышение индивидуальной оценки учебных достижений у 52 обучающихся за прошлый учебный год.

5. Методическая и инновационная деятельность

5.1. Общая характеристика.

Для обеспечения и повышения качества учебно-воспитательного процесса в Лицее создана методическая служба, которая включает в себя методический совет; 5 кафедр русский язык и литература (рук-ль Сивкова М.В.), математика, информатика и естественные науки(рук-ль Азябина И.А.), творчество, ОБЖ и физическая культура (рук-ль Пальянова М.Н.), начальные классы (рук-ль Ермакова Л.В.), английский язык (рук-ль Захарова И.В.).

Методическая тема: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

Направления работы:

Педагогические советы:

30.08.2022 год - «Основные итоги 2021 – 2022 учебного года. Новизна стратегии и фактор команды при переходе на обновленный ФГОС»;

30.01.2023 год – «Роль школьного урока в воспитании гражданина: средства, способы, приемы»

30.03.2023 год - «Функциональная грамотность: от тренда к рутине, от задач к результатам»

15.05.2023 год - по допуску обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации

31.05.2023 год - по переводу учащихся 1-8 классов в следующий класс

31.05.2023 год - «Итоги 2022 – 2023 учебного года в соответствии с методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС. Задачи на новый учебный год»

Методические семинары

20.02.2023 год - «Организация работы с информационно-коммуникационной образовательной системой «Сферум»

10.04.2023 год – «Система оценивания ВПР»

Наличие инновационной деятельности Проект «Создание личностно-развивающей среды «Школа инсайта» в рамках федерального проекта «Вклад в будущее» для создания нового сообщества педагогов, которые акцентируют внимание в своей деятельности на социально-эмоциональное развитие, мотивацию, рефлекссию, культуру мышления и метапознание, организации новой образовательной среды.

Приказ № 333-ос от 10.09.2022 года.

Стадии выполнения: реализация и мониторинг.

Сетевое взаимодействие

1. Научно-исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) г. Пермь. Договор имеется.

2. Региональный образовательный центр одаренных детей ТАУ, г. Ижевск (естественно-научное направление). Договор имеется.

Участие в семинарах городского, республиканского, всероссийского и международного уровней как слушатели (количество и %):

Городской уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень
45 (74%)	10 (16%)	6 (10%)

Доля от общего количества педагогов: 100%

Участие в НПК городского, республиканского, всероссийского и международного уровней как выступающие (количество и %)

Городской уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Итого
20	5	1	26

Доля от общего количества педагогов: 43%

Представление эффективных практик педагогов на муниципальном и республиканском уровне

ФИО	Должность	Наименование мероприятия	уровень	Тема выступления	Результат (если есть)
Кузнецова Н.Н. Усова Н.А.	Учитель начальных классов	Открытое занятие по формированию 4К компетенций	муниципальный	Пушкинское лукоморье. Где оно?	Передача опыта по улучшению образовательных результатов

					обучающихся
Санникова К.А.	Учитель начальных классов	Открытое занятие по внеурочное деятельности	муниципальный	Чистый город	Передача опыта по использованию разнообразных форм внеурочной деятельности
Латышева А.Ю.	Учитель начальных классов	Доклад	республиканский	Создание и поддержка ПОС в МБОУ «Воткинский лицей»	Передача опыта по улучшению образовательного пространства образовательного учреждения

Процентная доля педагогических работников, принявших участие в качестве выступающих (доклады, мастер – классы и пр.) в научно – методических мероприятиях муниципального, регионального, межрегионального и федерального уровня от общего количества педагогических работников ОО 5%

Участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства - школьного, регионального, всероссийского уровня:

ПНПО (на денежное поощрение)	«Планета открытий» (конкурсы от РЦИ и ОКО)	Другие республиканские конкурсы	Дистанционные профессиональные конкурсы
Савельева Н.А., педагог-психолог	-	1. Усова Н.А. – республиканский конкурс лучших методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учимся жизни» - сертификат участника 2. Сентякова Е.П. (тьютор), Сенюшина Н.С. (педагог доп.образования) – Конкурс «Навигаторы детства» - диплом победителя	3. Ткачук Э.В. (учитель музыки) – всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов Школьный хор До, ми, соль ка» - диплом II степени

Повышение квалификации по ИКТ

Количество педагогов 57 человек

Доля педагогов 100%

Повышение квалификации по обновленным ФГОС (количество и процент от общего числа педагогов):

ФГОС НОО 18 человек, 100%

ФГОС ООО 27 человек, 98%

ФГОС СОО 17 человек, 99%

Процентная доля педагогических работников, прошедших переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, от общей потребности ОО в переподготовке - 75%

Процентная доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации/переподготовку по дополнительным профессиональным программам, размещенным на региональных цифровых ресурсах дополнительного профессионального образования (АОУ ДПО УР ИРО, ФГБОУ ВО ГГПИ, ФГБОУ ВО УдГУ и пр.) - 5%

Процентная доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, размещенным в федеральном реестре, от общего количества педагогических работников - 4%

Процентная доля руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций за 2023 год прошедших КПК для управленцев от общего числа управленцев - 100%

Количество и доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего числа педагогических работников:

Высшая категория – 22 человека, 39%

Первая категория – 30 человек, 53%

Количество и доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории в 2022-2023 учебном году:

на первую: 5 человек, 8%

на высшую: 5 человек, 8%

Наличие у педагогов индивидуальных программ профессионального развития (с приказом руководителя на утверждение): 57 человек (100%), приказ № 279-ос от 30.08.2022 года.

Участие и реализация проектов грантовой поддержки

Наименование гранта	Название проекта	Срок реализации проекта (с по)	Текущий статус проекта	Результат
Грант Президента РФ на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных индустрий	Клуб юных экскурсоводов на родине П.И.Чайковского	с 01.09.2023 по 31.08.2024	Победитель	Подготовка к реализации и реализация
Грант Президента РФ на развитие гражданского общества в 2023 году	ЗОЖ всей семьёй	с 01.09.2023 по 01.09.2024	Участие	Участие
Республиканский конкурс «Атмосфера»	Фестиваль 3-Д Моделирования	с 01.07.2023 по 01.07.2024	Победитель	Подготовка к реализации и реализация
Инициативное бюджетирование	Инициативный проект «Баскетбол для всех» (устройство баскетбольной площадки на территории Воткинского лицея)	с 01.09.2023 по 31.08.2024	Участие	Подготовка документов

Работа с молодыми специалистами

Наличие мероприятий по методической поддержке молодых педагогов

Название мероприятия	Сроки/дата проведения
<p><u>Организационные мероприятия:</u> Собеседование, анкетирование с молодыми специалистом; заполнение информационной базы данных; общая характеристика основных проблем начинающего педагога; составление плана работы с молодыми специалистом.</p>	Сентябрь 2022 год

Работа с молодым педагогом по устранению возникающих психологических проблем. Индивидуальные консультации по возникшим психологическим проблемам.	В течение года, педагог-психолог
Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы развития учреждения, участие молодого педагога в составлении календарного плана работы, оформление электронного журнала. Ознакомление со спецификой работы по направлению деятельности: педагог-организатор	Сентябрь 2022 год
Методическое консультирование: по вопросам методики организации и проведения мероприятия, подбора необходимой методической литературы, вопросам индивидуального подхода к обучающимся с учетом возрастных особенностей, к детям с «особыми образовательными потребностями» и др.	В течение учебного года
Персональный контроль (посещение занятий, собеседование по документации педагога - организатора).	Октябрь 2022 Февраль 2022
Проведение педагогом-наставником консультаций, семинаров, мастер-классов, открытых занятий по организации мероприятий	В течение учебного года
Посещение молодым специалистом занятий опытных педагогов с целью наблюдения режимных моментов по предложенной схеме с последующим анализом (по направлению деятельности).	В течение учебного года (ноябрь 2022, февраль 2023)
Осуществление методического сопровождения молодого педагогов по вопросам: - диагностирования, анкетирования, проведения социологических опросов, мониторингов и др. опросов обучающихся, их родителей (законных представителей); - заполнения анкет, диагностических карт, отчетной документации о деятельности детских объединений.	Сентябрь 2022 год, декабрь 2022 год, май 2023 год
Подведение итогов работы с молодым специалистом за учебный год: участие в разработке и реализации сценария «Последний звонок в 9-х классах»	Май 2023 год

Наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в ОО:

4 программы (пед.работники), 2 программы (обучающиеся)

Процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества в качестве наставников, от общего количества педагогических работников ОО: 5 человек, 8%

Процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов ОО: 10 человек, 16%

Процентная доля педагогических работников, состоящих в методических объединениях и/или профессиональных сообществах:

61 человек, 100%

Процентная доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность (экспертиза дополнительных программ, экспертиза в рамках аттестации и пр.):

11 человек, 18%

Наличие мер, направленных на привлечение в ОО лучших выпускников профессиональных ОО и ВУЗОВ педагогической направленности:

1. Прохождение практики студентами пед.вузов на базе МБОУ «Воткинский лицей»

2. Руководство технологической и методической практиками педагогами МБОУ «Воткинский лицей».

3. В первый год работы молодым специалистам предоставляется 30% доплата.

4. Предоставление ведомственного жилья выпускникам пед.вузов.

Работа с одаренными детьми:

№	Название олимпиады, конкурса, конференции	участники	результат
ВСОШ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП			
	Физика	Ищенко И.	призер
	Физика	Тимофеева С.	призер
	Физика	Борисов И.	победитель
	Физика	Санников В.	призер
	География	Бабушкин Е.	победитель
	География	Коробейникова К.	призер
	География	Карлагин И.	призер
	География	Машковцева К.	призер
	География	Васильев А.	призер
	География	Сундукова А.	победитель
	География	Пестова А.	победитель
	География	Недельская П.	призер
	География	Владимирова Д.	призер
	География	Машинников А.	призер
	География	Лекомцев М.	призер
	География	Мельникова Е.	призер
	Экология	Широбокова Н.	призер
	Обществознание	Пьянкова М.	призер
	Обществознание	Хмелева В.	призер
	Обществознание	Киселева В.	призер
	Обществознание	Демидова А.	призер
	Обществознание	Клабуков М.	призер
	Обществознание	Гебало Е.	призер
	Обществознание	Коробейникова А.	призер
	Обществознание	Зылева В.	призер
	Обществознание	Некрасова В.	призер
	Обществознание	Никонова Е.	призер
	Обществознание	Алиева М.	призер
	Обществознание	Щербакова С.	призер
	Обществознание	Машинников А.	призер
	Обществознание	Московская А.	призер
	Литература	Гебало Е.	победитель
	Литература	Морозова С.	призер
	Литература	Собина В.	призер
	Литература	Сундукова А.	призер
	Литература	Крутихин И.	призер
	Литература	Гребенщикова Д.	призер
	Литература	Буранова А.	призер
	Литература	Сажина С.	призер
	Литература	Коренева М.	призер
	Литература	Городинская М.	призер
	Литература	Князева Е.	призер
	Право	Шиляева А.	призер
	ОБЖ	Петрова Д.	призер
	ОБЖ	Никитина А.	призер
	Английский язык	Перетертов Г.	призер
	Математика	Тимофеева С.	победитель

	Математика	Русских В.	победитель
	Математика	Санников В.	победитель
	Математика	Плотникова А.	призер
	Математика	Борисов И.	призер
	Физическая культура	Попова А.	призер
	Физическая культура	Николаева Л.	призер
	Физическая культура	Маркова Ю.	призер
	Физическая культура	Петрова Д.	призер
	Физическая культура	Тишков А.	призер
	Физическая культура	Санников Г.	призер
	Физическая культура	Мухачева Д.	победитель
	Физическая культура	Борисова А.	призер
	Физическая культура	Тишкова А.	призер
	Физическая культура	Борисов И.	призер
	Физическая культура	Недельский И.	призер
	Литературное чтение	Наговицын А.	призер
	Русский язык	Наговицын А.	призер
	Математика	Стрельников М.	призер
	Русский язык	Микрюкова А.	призер
	Русский язык	Ефремов А.	победитель
	Физическая культура	Коробейников Я.	призер
	Физическая культура	Лимонова У.	призер
	Физическая культура	Опарин М.	призер
	Физическая культура	Чиркова Е.	Призер
	Математика	Сенюшин М.	призер
ВСОШ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП			
	География	Пестова А.	Призер
	География	Машинников А.	Призер
	География	Сундукова А.	Призер
	Физическая культура	Николаева Л.	Призер
	ОБЖ	Никитина А.	Призер
ВСОШ ВСЕРОССИЙСКИЙ ЭТАП			
	География	Пестова А.	Участник
	География	Сундукова А.	Участник
	Физическая культура	Николаева Л.	Участник
ДРУГИЕ НАПРАВЛЕНИЯ			
	Всероссийский чемпионат юных писателей и поэтов «О России с любовью – 2023»	Коренева М.	победитель
	Всероссийский чемпионат юных писателей и поэтов «О России с любовью – 2023»	Поташов Р.	победитель
	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Поташов Р.	победитель
	Республиканская олимпиада УДГУ по естественным наукам «О математике»	Соломенникова П.	1 место
	Республиканский конкурс «Разговор о правильном питании»	Тихонина С.	1 место
	Региональный этап всероссийской олимпиады по вопросам избирательного права "Софиум"	Рыболовлева Ю.	1 место

Муниципальный этап олимпиады по лесоводству	Павлова А.	1 место
Муниципальный этап олимпиады по лесоводству	Штундер М.	3 место
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Мы гордость Родины»	Замятин Андрей	Победитель
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Мы гордость Родины»	Бреннер А	Победитель
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Мы гордость Родины»	Вольхин М	Победитель
Республиканский детский турнир по художественной гимнастике "КУБОК НАДЕЖДЫ"	Веретина Е	3 место
Республиканский детский турнир по художественной гимнастике "КУБОК НАДЕЖДЫ"	Ожгибесова А	2 место
Конкурс "Наставничество" на Республиканском слете ученических самоуправлений в городе Ижевске.	Команда ученического самоуправления	1 место
Республиканский этап фотокросса «Лови момент»	Мокрецова М. Машинников А. Каракулова К.	1 место
Соревнования по шахматам Кубок «Пяти городов»	Тукмачева А	1 место
Международный вокальный конкурс "Magic Universe"	Ханкина Е.	1 место.
Международный творческий фестиваль-конкурс «Белые крылья»	Ханкина Е	1 место и 2 место в разных номинациях
Республиканское первенство по художественной гимнастике	Ипатова В.	3 место
Республиканские соревнования по лыжным гонкам	Замятин А.	2 место
Республиканские соревнования по греко-римской борьбе	Салтыков А.	1 место
Всероссийские соревнования по греко-римской борьбе	Салтыков А.	2 место
Всероссийские физкультурно-спортивные соревнования по чир спорту. Финал школьной лиги России Дисциплина Чир-фристайл группа	Абрамова Е, Бабенкова И, Краснорудская М	3 место
Международный детско-юношеский фестиваль единоборств "КУБОК ЕВРАЗИИ"	Балакирев Я	1 место
Региональном этапе Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	Бреннер А	Победитель
Международный конкурс «GRAND FESTIVAL»	Микрюкова А, Хабибулин М Шайдуров М, Тимофеева В,	1,2,3 место

		Курбатов А	
	Всероссийская Олимпиада «Умосфера» 5кл.	Бреннер А	3 место
	Международный конкурс -фестиваль GLOBAL ASIA (Пекин,КНР)	Великоконь М	Лауреат I степени
	Фестиваль Shring Fest по чир спорту. Чир-фристайл	Абрамова Е, Бабенкова И, Краснорудская М	1 место
	Фестиваль Shring Fest по чир спорту. Чир-джаз	Абрамова Е, Бабенкова И, Краснорудская М	1 место

СТРАТЕГИЯ развития, планы на будущее.

1. Переход на ФОП с 1 по 11 классы.
2. Апробация интеграции предметного содержания урочной деятельности с системой дополнительного образования.
3. Развитие школьного театра «Взлет».
4. Развитие музейной комнаты по истории Воткинского лицея.
5. Развитие системы наставничества по теме «Траектория успеха: время учиться друг у друга».
6. Привлечение дополнительных финансовых средств через организацию дополнительных платных услуг и участия в Грантовых конкурсах.
7. Работа лаборатории по 3-Д моделированию.
8. Реализация проекта «Создание личностно-развивающей среды «Школа инсайта» в рамках федерального проекта «Вклад в будущее».
9. Расширение взаимодействия с ВУЗами и ССузами по привлечению молодых специалистов.
10. Активизация участия педагогов в конкурсах пед.мастерства, увеличение методических публикаций.

Организация проектно-исследовательской деятельности

Проектно-исследовательская деятельность в лицее ведется в соответствии с Положением об индивидуальном итоговом проекте учащегося, которое в начале учебного года обсуждается с педагогами и учащимися 5-11 классов. В соответствии с Положением, каждый обучающийся 5-8-х и 10-х классов должен выполнить проектную работу или провести исследование, и представить его результаты в конце года.

Индивидуальный образовательный проект (ИОП) – индивидуализация образовательного процесса, обеспечивающего профессиональное самоопределение, успешную социализацию и адаптацию обучающихся в условиях современного общества.

Индивидуальный образовательный проект (ИОП) реализуется обучающимися в следующих параллелях:

- 11-е классы,
- 7-е классы,
- 9-е классы.

Организация проектно-исследовательской деятельности начинается в начальном звене лицея. Далее, в 5 классе изучается факультативный курс «Основы проектной деятельности».

Функции распределены следующим образом:

Ученик – выполняет индивидуальный или групповой проект (в группе 2-3 чел.)

Тьютор – помогает учащемуся в определении темы проекта или исследования, в выборе ресурсов и руководителя;

Учитель – является руководителем не менее 3-х проектов, оказывает консультационную помощь;

Классный руководитель - координирует проектно-исследовательскую деятельность учащихся класса: все ли обучающиеся выбрали тему, нашли руководителя, как продвигаются исследования или этапы реализации проекта.

Зам. директора – координирует работу на всех этапах.

Родители, заинтересованные в успехах ребенка, становятся надежными помощниками педагогов.

В декабре все лицеисты с 5 по 10 класс проходят предзащиту проектов, а в марте – защиту. Лучшие проекты рекомендованы для участия в школьной научно-практической конференции «Поиски и открытия» и городской научно-практической конференции «Первые шаги».

Организация проектной деятельности по параллелям:

5 класс – курс «Основы проектной деятельности» и защита учебных проектов в классных коллективах.

6-8,10 классы – защита индивидуальных проектов.

7 классы – защита ИОП (профилизация)

9 классы – защита ИОП

11 класс - защита ИОП «Я-проект».

В сентябре 2023 года:

- в параллелях 6 - 10 классов заявили на проекты и исследовательские работы - 239 обучающихся,

- 30 обучающихся из 6а класса участвуют в реализации театральной деятельности «Школьный театр «Взлет».

- 6 обучающихся из 6в,8б,10б класса участвуют в реализации проектов в школьном Медиацентре.

- 5 обучающихся из 9а и 10а класса участвуют в проекте «Уроки настоящего» проводимого центром «Сириус».

- 27 обучающихся из 6б,6в,8а,8б,8в участвуют в самоуправлении лицея.

- 15 обучающихся из 9а,10а,11б участвуют в реализации проектов молодёжного инициативного бюджетирования «Атмосфера».

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результатами деятельности педагогического коллектива в 2022 году можно считать увеличение числа обучающихся, участвующих в проектно-исследовательской деятельности.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

5.2.1. Реализация программы «Одаренные дети».

Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие являются одним из важных аспектов деятельности лицея. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Одним из важных направлений работы с одаренными детьми является организация их участия олимпиадном движении.

Анализ итогов участия обучающихся лицея во Всероссийской олимпиаде школьников показывает устойчивую положительную динамику.

Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады за 2023 год

№	Предмет	Всего	Победители	Призеры
1	Английский язык	91	2	19
2	Астрономия	3	1	1
3	Биология	57	1	36
4	География	57	2	30
5	Информатика	59	0	8
6	Искусство (МХК)	9	0	0

7	История	86	0	4
8	Литература	106	2	28
9	Математика	277	6	88
10	Обществознание	184	0	44
11	ОБЖ	20	0	5
12	Право	23	1	15
13	Русский язык	235	0	47
14	Технология	76	1	3
15	Физика	82	5	31
16	Физическая культура	112	2	61
17	Химия	8	0	0
18	Экология	50	0	12
19	Экономика	62	3	0
	ИТОГО:	1597	26	432

**Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады
за 2023 год**

№	Предмет	Всего	Победители	Призеры
1	Английский язык	15	1	2
2	Биология	27	0	1
3	География	24	3	10
4	Информатика	12	1	1
5	Литература	35	0	6
6	Математика	51	3	4
7	ОБЖ	6	0	2
8	Обществознание	54	0	5
9	Право	16	0	4
10	Русский язык	35	1	5
11	Физическая культура	13	4	8
12	Экология	12	0	0
13	МХК	0	0	0
14	Астрономия	0	0	0
15	История	4	2	0
16	Технология	0	0	0
17	Физика	41	3	1
18	Химия	0	0	0
19	Экономика	3	0	1
	ИТОГО:	348	18	50

Итоги муниципального этапа в 2023 году

№	ФИО участника	Класс, буква	Статус	Педагог
Русский язык				
1	Хмельёва Вероника Сергеевна	8 А	Призер	Абашева И.В.
2	Ажгихина Полина Вячеслововна	8 А	Призер	Абашева И.В.
3	Ищенко Илья Сергеевич	8 А	Призер	Абашева И.В.
4	Машинников Алексей Дмитриевич	10 А	Победитель	Кашина С.М.
5	Шиляева Анастасия Андреевна	10 Б	Призер	Ипатов С.Ю.
6	Васильева Полина Константиновна	10 Б	Призер	Ипатов С.Ю.
Обществознание				
1	Лагунов Олег Николаевич	7 А	Призер	Швецова Т.Н.
2	Карлагин Иван Ильич	8 А	Призер	Никитина Н.В.
3	Галиев Камиль Ильнарлович	8 А	Призер	Никитина Н.В.
4	Шиляева Анастасия Андреевна	10 Б	Призер	Никитина Н.В.
5	Лекомцев Максим Андреевич	10 А	Призер	Никитина Н.В.
Физика				

1	Плотников Савелий Алексеевич	7 А	Победитель	Багара С.А.
2	Коньшин Владислав Алексеевич	7 А	Призер	Багара С.А.
3	Галиев Камиль Ильнорович	8 А	Победитель	Багара С.А.
4	Першаков Никита Сергеевич	11 А	Победитель	Михайлова Н.Ю.
Право				
1	Крутихин Иван Алексеевич	10 А	Призер	Никитина Н.В.
2	Лекомцев Максим Андреевич	10 А	Призер	Никитина Н.В.
3	Токарева Ирина Дмитриевна	11 Б	Призер	Никитина Н.В.
4	Буранова Анна Юрьевна	11 А	Призер	Никитина Н.В.
Экология				
1	Штундер Мария Михайловна	11 Б	Призер	Гребенкина И.А.
ОБЖ				
1	Сентяков Ростислав Александрович	10 А	Призер	Киселев И.В.
2	Петрова Дарья Дмитриевна	11 А	Призер	Киселев И.В.
Биология				
1	Коньшин Владислав Алексеевич	7 А	Победитель	Гребенкина И.А.
Физическая культура				
1	Тишков Андрей Павлович	6 В	Победитель	Ившин Е.Н. Лутфуллин Р.Н.
2	Коробейников Ярослав Антонович	6 В	Призер	Ившин Е.Н. Лутфуллин Р.Н.
3	Санников Гордей Станиславович	6 А	Призер	Ившин Е.Н. Лутфуллин Р.Н.
4	Тишкова Мария Дмитриевна	6 Б	Призер	Ившин Е.Н. Лутфуллин Р.Н.
5	Галимова Иляна Рафаиловна	7 А	Призер	Ившин Е.Н. Лутфуллин Р.Н.
6	Князева София Николаевна	7 В	Победитель	Ившин Е.Н. Лутфуллин Р.Н.
7	Борисова Алена Михайловна	7 В	Победитель	Ившин Е.Н. Лутфуллин Р.Н.
8	Маркова Юлия Вадимовна	9 Г	Победитель	Ившин Е.Н. Лутфуллин Р.Н.
9	Фонарев Кирилл Вячеславович	11 А	Призер	Ившин Е.Н. Лутфуллин Р.Н.
10	Шутов Сергей Андреевич	11 Б	Призер	Ившин Е.Н. Лутфуллин Р.Н.
11	Николаева Лада Алексеевна	11 Б	Призер	Ившин Е.Н. Лутфуллин Р.Н.
12	Петрова Дарья Дмитриевна	11 А	Призер	Ившин Е.Н. Лутфуллин Р.Н.
География				
1	Коньшин Владислав Алексеевич	7 А	Победитель	Корнилова Н.В.
2	Плотников Савелий Алексеевич	7 А	Призер	Корнилова Н.В.
3	Новосельцева Валерия Андреевна	7 А	Призер	Корнилова Н.В.
4	Ломаев Юрий Анатольевич	8 А	Призер	Корнилова Н.В.
5	Бабушкин Елисей Андреевич	8 А	Призер	Корнилова Н.В.
6	Коробейникова Кристина Сергеевна	8 А	Призер	Корнилова Н.В.
7	Недельская Полина Григорьевна	9 А	Победитель	Корнилова Н.В.
8	Васильев Арсений Валерьевич	9 Б	Призер	Корнилова Н.В.
9	Владимирова Дарья Григорьевна	9 А	Призер	Корнилова Н.В.
10	Никонова Елена Николаевна	9 А	Призер	Корнилова Н.В.
11	Сундукова Анастасия Владимировна	10 А	Победитель	Корнилова Н.В.
12	Машинников Алексей Дмитриевич	10 А	Призер	Корнилова Н.В.
13	Лекомцев Максим Андреевич	10 А	Призер	Корнилова Н.В.
Математика				
1	Замятин Андрей Константинович	7 А	Победитель	Жеглова Л.В.
2	Плотников Савелий Алексеевич	7 А	Призер	Жеглова Л.В.
3	Вольхин Амир Александрович	7 А	Призер	Жеглова Л.В.

4	Карлагин Иван Ильич	8 А	Победитель	Мещерякова Е.Р.
5	Машинников Алексей Дмитриевич	10 А	Победитель	Жеглова Л.В
6	Лекомцев Максим Андреевич	10 А	Призер	Жеглова Л.В.
7	Мельникова Елизавета Сергеевна	10 А	Призер	Жеглова Л.В.
История				
1	Коробейникова Кристина Сергеевна	8 А	Победитель	Мещерякова С.М.
2	Васильев Арсений Андреевич	9 Б	Победитель	Стрелкова О.В.
Английский язык				
1	Собина Варвара Юрьевна	10 А	Призер	Мухачева А.В.
2	Перетёртов Георгий Анатольевич	11 А	Победитель	Мухачева А.В.
3	Городинская Милена Дмитриевна	11 Б	Призер	Мухачева А.В.
Литература				
1	Скворцова Доминика Артемовна	7 В	Призер	Ипатова С.Ю.
2	Колоколова Мария Александровна	7 Б	Призер	Кашинская А.А.
3	Коробейникова Кристина Сергеевна	8 А	Призер	Абашева И.В.
4	Гебало Елизавета Витальевна	9 Б	Призер	Кашинская А.А.
5	Собина Варвара Юрьевна	10 а	Призер	Кашина С.М.
6	Каракулина Софья Антоновна	10 б	Призер	Ипатова С.Ю.
Информатика				
1	Сентяков Никита Алексеевич	7 В	Призер	Азябина И.А.
2	Машинников Алексей Дмитриевич	10 А	Победитель	Легких Н.С.

**Победители и призеры республиканского этапа всероссийской олимпиады
в 2023 - 2024 учебном году**

№	Предмет	Участник	Класс	Учитель	Результат
1	География	Машинников А.	10А	Корнилова Н.В.	Призер
2	География	Сундукова А.	10А	Корнилова Н.В.	Призер
3	Физическая культура	Николаева Л.	11Б	Лутфуллин Р.Н.	Победитель
4	Физическая культура	Борисова А.М.	7В	Лутфуллин Р.Н.	Призер
5	Физическая культура	Маркова Ю.В.	9Г	Лутфуллин Р.Н.	Призер
6	ОБЖ	Петрова Д.Д.	11А	Киселев И.В.	Призер

**Общие итоги школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады
в 2023 - 2024 учебном году**

№ п/ п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участни ков	Кол-во победит елей	Кол-во призёров	Кол-во участник ов	Кол-во победител ей	Кол-во призёров
1.	Английский язык	91	2	19	15	1	2
2.	Астрономия	3	1	1	0	0	0
3.	Биология	57	1	36	27	0	1
4.	География	57	2	30	24	3	10
5.	Информатика	59	0	8	12	1	1
6.	Искусство (МХК)	9	0	0	0	0	0
7.	История	86	0	4	4	2	0
8.	Литература	106	2	28	35	0	6
9.	Математика	277	6	88	51	3	4
11.	Обществознание	184	0	44	54	0	5
12.	ОБЖ	20	0	5	6	0	2
13.	Право	23	1	15	16	0	4
14.	Русский язык	235	0	47	35	1	5
15.	Технология	76	1	3	0	0	0
16.	Физика	82	5	31	41	3	1
17.	Физическая культура	112	2	61	13	4	8

19.	Химия	8	0	0	0	0	0
20.	Экология	50	0	12	12	0	0
21.	Экономика	62	3	0	3	0	1
	ИТОГО:	1597	26	432	348	18	50

**Сравнительный анализ участия в республиканском этапе ВсОШ
за 2023 - 2024 учебный год**

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
1.	Русский язык	1	0	0
2.	История	1	0	0
3.	Физика	4	0	0
4.	География	3	0	2
7.	Физическая культура	3	1	2
8.	Математика	2	0	0
9.	Английский язык	1	0	0
10	ОБЖ	1	0	1
	Итого:	16	1	5

**Сравнительная таблица результатов участия обучающихся МБОУ «Воткинский Лицей»
в муниципальных туре ВсОШ за 5 лет**

Учебный год	Количество победителей	Количество призёров	Итого
2019 - 2020	19	52	71
2020 - 2021	19	65	84
2021 - 2022	19	70	89
2022 - 2023	11	52	63
2023 - 2024	18	50	68

**Сравнительная таблица результатов участия обучающихся в республиканском этапе
Всероссийской предметной олимпиады школьников за 5 лет**

Учебный год	Количество участников	Призовые места	В десятке лучших
2019 - 2020	8	3	2
2020 - 2021	15	3	3
2021 - 2022	13	3	3
2022 - 2023	12	4	2
2023 - 2024	16	6	2

**Достижения обучающихся МБОУ «Воткинский лицей» в олимпиадах, конкурсах,
соревнованиях различного уровня 2023 году**

Дата	Название мероприятия	Результат
Муниципальные		
Январь	Первенство города Воткинска среди школьников по стрельбе из пневматической винтовки	1 место 2 место 3 место
Январь	Кубок Депутатов 1 Поселка - Ю.Кузнецова и О.Коломейцевой	3 место
Январь	Первенство города Воткинска по баскетболу среди юношей 8х	1 место

	классов и младше	
Январь	городская викторина по английскому языку "How much do you know about the USA?" в формате игры "60 секунд"	2 место
Январь	Городские школьные соревнования по полиатлону	1 место
Февраль	Кубок по баскетболу среди 6 классов и младше	3 место
Февраль	Первенство города Воткинска по лыжным гонкам	1 место 3 место
Февраль	Первенство города Воткинска по полиатлону - зимнему троеборью среди школьников	1 место 3 место
Март	Спартакиада "Гвардия" – «Силовая».	2 место
Март	Первенство города Воткинска по баскетболу 3×3 среди 8 классов и младше	2 место
Март	Шахматный турнир "Дебют"	1 место
Март	Спартакиада «Гвардия»	2 место
Апрель	Первенство города Воткинска по Русским шашкам	1 место 2 место 3 место
Май	Городские соревнования по Русской лапте.	3 место
Май	Городские соревнования по лёгкой атлетике среди 3-4 классов	1 место
Сентябрь	Турнир по хоккею с шайбой. 1 кл.	2 место
Сентябрь	Кубок города Воткинска по Русской лапте среди школьников образовательных организаций. 10-11 кл.	2 место
Октябрь	Олимпиада «Я - избиратель» 9 кл.	2 место
Октябрь	Олимпиада «Я - избиратель» 10 кл.	2 место
Октябрь	Муниципальный этап творческого конкурса "В объективе Первых" проекта "Формула Успеха" 6 кл. 8 кл. 9 кл.	2 место 2 место 3 место
Ноябрь	Муниципальный этап Всероссийского Чемпионата школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ 2023-2024". 7,8,9,10,11 кл	Призеры
Декабрь	второй этап Открытых Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»	1 место
Декабрь	Муниципальный тур Республиканской Эколого-краеведческой олимпиады по лесоводству, 10-11 кл.	Призеры
Декабрь	Муниципальный этап первого полугодия Республиканского проекта «Формула успеха». 6,8,9 кл.	3 место
Декабрь	Городской фестиваль 3D-моделирования. 5,6 кл.	1 место 2 место 3 место
Республиканские		
Февраль	Республиканский конкурс сочинений "Мой отец"	1 место
Март	Всероссийский спортивный фестиваль "Веселые старты" Российского движения школьников	2 место
Март	Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов в номинации Школьный хор «Песни юности»	3 место

Март	XII Вузовская олимпиада школьников по географии им. С. И. Широбокова	2 место
Март	«Игры отважных»	1 место
Март	Молодежное инициативное Бюджетирование "Атмосфера"	2 место
Март	X конкурс ораторского мастерства	2 место 3 место
Апрель	XX Республиканские игры "Дебаты. 9 кл.	3 место
Апрель	Международный конкурс-фестиваль "Infinity Stars"	1 место
Май	Республиканский конкурс детско-юношеской журналистики «Актуально.udm»	1 место
Май	Республиканский этап легкоатлетических соревнований "Шиповка юных"	1 место
Декабрь	Республиканский конкурс детской и молодёжной непрофессиональной социальной рекламы «Измени мир к лучшему» 8,9 кл.	2 место
Декабрь	Республиканский турнир памяти А.Б. Воронцового и Д.К. Воронцовой по математике 10 кл.	3 место
Декабрь	Республиканский турнир математических игр, 6, 7, 8 кл.	1 место 2 место 3 место
Всероссийские		
Февраль	Всероссийская массовая гонка "Лыжня России - 2023"	2 место
Март	Всероссийский конкурс "Перепляс"	1 место 2 место
Март	Всероссийские финальные соревнования по легкоатлетическому четырехборью "Шиповка юных".	2 место
Апрель	Заочный этап XIX Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ "Мы гордость Родины!"	1 место
Апрель	X Всероссийский конкурс-фестиваль по современной хореографии «Контур»	3 место
Апрель	Международный фестиваль искусств "Золотой Орел". 5кл.	1 место
Май	Очный этап I Всероссийского чемпионата юных поэтов и писателей "О России с любовью". 10 кл.	1 место
Май	Международный дизайн-проект конкурс детских театров моды «Золотая нить»	Гран при
Июнь	Международный конкурс «Good day Fest». 5 кл.	Гран при
Декабрь	Федеральный этап Большого фестиваля детского и юношеского творчества.	Призеры

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

В течение 2023 года воспитательная деятельность Лицея строилась в соответствии с Программой воспитания.

Программа воспитания МБОУ «Воткинский Лицей» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.21г. № 286), Федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.21г. № 287).

Тема программы воспитания: «Модернизация образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС нового поколения; формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма».

Цель и задачи воспитания обучающихся в 2023 году:

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целью воспитания обучающихся в МБОУ «Воткинский лицей» является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Воткинский лицей»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Воткинского лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В течение 2023 года контролировались следующие направления воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей;
- организация досуга обучающихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций, клубов;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- педагогическая поддержка детской инициативы;
- Совет обучающихся;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- взаимодействие педагогов и родителей обучающихся;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Вопросы, связанные с организацией воспитательной работы обсуждались: на совещаниях; на методических объединениях классных руководителей; на педагогических советах.

Каждое направление Программы воспитания и социализации обучающихся представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания и пути реализации модуля (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.

Практическая реализация целей и задач воспитания в 2023 году осуществляется в рамках направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Инвариантные модули:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профорентация», «Социальное партнёрство»

Вариативные модули: «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Волонтерство».

Результативность воспитательной системы образовательной организации.

Модуль «Классное руководство».

Программа воспитательной работы МБОУ «Воткинский лицей» является ориентиром для каждого педагога Лицея, будь то классный руководитель или учитель-предметник, так как Лицей мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Программа реализуется в каждом классном коллективе через программу воспитательной работы классного руководителя, имеет непосредственный выход на общелицейский уровень через реализацию социально-педагогических проектов, предметную внеклассную работу учителей-предметников, проведение КТД.

Реализация работы классного руководителя проводилась через:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса;
- организацию совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профорориентационной направленности);

- проведение часов общения как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные вечера.
- индивидуальную работу с учащимися класса, направленную на заполнение ими личных портфолио и ИОП;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации.
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения насущных проблем обучения и воспитания лицеистов. Собрания проводились не реже 1 раза в триместр.
- организацию на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми. Так же классные руководители прошли обучающий семинар по формированию у обучающихся правил безопасного поведения на дорогах на портале «Единый урок»-«Дорожная культура на каждом уроке».

Модуль «Урочная деятельность»

Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности лицеиста.

Реализация лицейскими педагогами воспитательного потенциала урока проходила через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают лицеистам

- возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских работ и проектов;
 - поощрение использования дистанционных образовательных платформ, например, Я – Класс, Учи.ру, РЭШ, для самообразования, углубления знаний по предмету и саморазвития;
 - поощрение педагогов, оправданно использующих на уроках информационно-коммуникационные технологии, знакомящих учащихся с образовательными платформами и воспитательными ресурсами.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Я – патриот России»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Моя Россия», «Математика вокруг нас», «Увлекательная биология», «Эрудит», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Азбука финансовой грамотности»; «Клуб юного экскурсовода»; «Разговор о правильном питании»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Юный эколог»; «Эколята»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Театр «Взлёт»», «Юный дизайнер»; «Изостудия»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Школа юного экскурсовода»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Подготовка к ГТО», «Лыжная подготовка», «ОФП», «Спортивные игры», «Шахматы». Занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «PRO движение».

Необходимо отметить, что в рамках перехода к ФГОС 3 поколения план внеурочной деятельности строится на 5 направлениях, но учитываются в каждом направлении виды деятельности, перечисленные выше.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность была организована в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и

другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны. Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Организация кружков и секций в МБОУ «Воткинский лицей»:

№ п/п	Наименование секций/кружков	График работы	ФИО руководителя
1	Клуб «Олимп». Подготовка к олимпиадам (математика)	Понедельник 13:10- 13:50 Вторник 13:10-14:30	Пермякова И.А.
2	Решение заданий повышенной сложности по английскому языку	Четверг 12:20-13:40 Пятница 12:20-13:00	Мухачева А.В.
3	Клуб «Олимп». Подготовка к олимпиадам (география)	Вторник 14:50-16:10	Корнилова Н.В.
4	Клуб «Олимп». Подготовка к олимпиадам (Физика)	Понедельник, вторник, среда 13:55- 14:35	Михайлова Н.Ю.
5	Клуб «Олимп». Подготовка к олимпиадам (русс. Язык и литература)	Понедельник, вторник 14:40-15:20	Абашева И.В.
6	Клуб «Олимп». Подготовка к олимпиадам (математика)	Понедельник, вторник 13:55- 14:35	Жеглова Л.В.
7	Клуб «Олимп». Подготовка к олимпиадам (математика)	Четверг, пятница 13:55- 14:35	Мещерякова Е.Р.
8	Клуб «Олимп». Подготовка к олимпиадам (история)	Вторник, четверг 14:00-14:40	Мещерякова С.М.
9	Клуб «Олимп». Подготовка к олимпиадам (информатика)	Среда, четверг, пятницы 13:55- 14:35	Легких Н.С.
10	Хоровое пение	Понедельник, вторник, среда, четверг 13:10-13:50	Ткачук Э.В.
11	Волшебный мир искусства	Понедельник, четверг 13:10-13:50	Кузнецова Т.В.
12	ЛИЦ, фото-видеостудия	Вторник, четверг, пятница 14:00-14:40	Крылов В.М.
13	Гитарная песня Звукостудия	Вторник, среда, четверг, 14:00-14:40	Михайлов С.В.
14	Волшебная мастерская. Дизайн интерьера. Шитье.	Четверг, пятница 14:00-14:40	Пальянова М.Н.
15	Одаренные дети. Все грани таланта	Понедельник, среда 14.00-14:40	Пальянова М.Н.
16	Коррекционно-развивающий курс «Тропинка к своему Я» 1,2,3,4 классы	Вторник, четверг, пятница 13:10-13:50	Савельева Н.А.
17	Современные танцы. 10-11 кл.	Вторник, четверг 14:00-14:40	Полтанова А.А.
18	Ритмика	Понедельник, вторник, четверг, пятница 13:10-14:00	Полтанова А.А.
19	Художественная гимнастика	Понедельник, среда, пятница	Полтанова А.А.

		14:00-14:40	
20	Робототехника малышам 1-2 кл.	Вторник 13:10-13:50 Среда, четверг 14:00-14:40	Кузнецова Н.Н.
21	«Мир книги»	Вторник, среда 13:10-13:50	Метлякова И.С.
22	Школьный театр «Взлёт»	Понедельник 12:00-15:30	Варламова Н.Р.
23	«Микробиология»	Среда 14:50 -15:30	Гребёнкина И.А.
24	Музейная педагогика	Понедельник 13:10-13:50	Коновалова Н.В.
25	Медиацентр	Вторник 13:10-13:50	Сенюшина Н.С.
26	Школьное радио		Метлякова И.С.
27	Журналистика		Хруслова В.А.
28	Решение олимпиадных задач 10-11 кл.		Баранов В.Н.

Обучение по дополнительным образовательным программам осуществлялось по направлениям: физкультурно-спортивная, художественная, техническая, естественно-научная.

Количество обучающихся, за 2023-2024 уч.год, посещающих курсы внеурочной деятельности, секции и кружки в МБОУ «Воткинский лицей» - 826 чел.

Сведения о численности обучающихся по дополнительным образовательным программам.

Направление дополнительных образовательных программ	Всего обучающихся	Из них девочки	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды
Физкультурно-спортивная	151	51	0
Художественная	592	421	0
Техническая	8	5	0
Естественно-научная	15	11	0
Туристско-краеведческая	30	12	0
Социально-гуманитарная	67	23	0
Всего	863	523	0

Возрастной состав обучающихся, человек

Направление дополнительных образовательных программ	Возрастная группа			
	5-7 лет	8-10 лет	11-14 лет	15-17 лет
Физкультурно-спортивная	0	0	145	6
Художественная	87	227	193	85
Техническая	0	0	5	3
Естественно-научная	0	0	0	15
Туристско-краеведческая		12	7	11
Социально-гуманитарная			26	41
Итого (человек)	863			

Образовательная деятельность ОДОД велась на основе программ, разработанных педагогами ДО, рассчитанных на детей разных возрастных групп и в соответствии с годовым и календарным планированием учебной деятельности в 2023 году. Учащиеся активно посещали объединения ОДОД, принимали участие в школьных, городских и республиканских конкурсах и мероприятиях, в том числе в дистанционном формате.

За отчетный период в ОДОД были организованы и успешно проведены следующие традиционные мероприятия: подготовка и участие в празднике «День знаний» 1 сентября 2023года., День учителя, подготовка и проведение концертной программы «Новогодний фейерверк», соревнования по баскетболу, волейболу, турнир по шахматам, подвижные игры среди учащихся начальной школы, «Богатырские игры» для 9-11 классов, спортивный «Директорский тест» для учащихся 5-11 классов, «Конкурс патриотической песни», «Конкурс

смотра песни и строя» среди 5-7 классов, «Во славу Отечества», «Фортуна», «Татьянин день», «Последний звонок», «День чести».

Модуль «Профориентация».

С 2023г. в Лицее введена Программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», составленная на основе требований к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» ООО и СОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022г. №7/22); Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование), нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», вместе с Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, 2023г.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее»

Совместная деятельность педагогов и лицейстов по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры «ПРОФ X», «Эмоджи», квесты, решение кейсов;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, в том числе в режиме online;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», ГлобалЛаб (глобальная школьная лаборатория), «Лифт в будущее», «Открытые уроки», «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер -классах, посещение открытых уроков, всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- сотрудничество с профориентационными учреждениями района и города;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организацию во время проведения пришкольного детского лагеря отдыха дня профориентации, где обучающиеся знакомятся с теми или иными профессиями, получают представления об их специфике, пробуют свои силы в той или иной профессии, развивают в себе соответствующие навыки.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Основные формы взаимодействия семьи и школы: беседы с родителями; консультации по отдельным вопросам, посещение семьи, родительские собрания, дни открытых дверей, тренинги, участие родителей в городском клубе «Я-родитель».

Организация «Академии родителей» осуществлялась через:

1. Встречи со специалистами в области педагогики и психологии
2. Педагогические конференции
3. Практикумы
4. Демонстрация кино и видеofilьмов на педагогические темы.

Модуль «Самоуправление».

Организация самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а обучающимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации.

Работа лицейского Совета старшеклассников строится на основе Положения об ученическом самоуправлении в МБОУ «Воткинский лицей», которое принято решением Совета лицея, протокол № 5 от 11.09.2020г. и утверждено приказом директора лицея № 343-ос от 24.09.2020.

В лицейский Совет принимают обучающихся с 6 по 10 классы. На организационном собрании кандидатов в ученическое самоуправление знакомили с положением и деятельностью Совета старшеклассников. Следующий шаг - это выдвижение на пост председателя ученического самоуправления. На пост председателя выдвигаются обучающиеся 9-10-х классов.

Путем голосования обучающихся проходят выборы президента лицейского совета старшеклассников. Каждый кандидат готовит предвыборную программу. После выборов президент совместно со своей командой планировали дела на весь учебный год по следующим направлениям:

- учебная деятельность (организация и проведение уроков в дни самостоятельности, тематические уроки по памятным датам), литературные викторины, неделя математических наук;
- организация и проведение часов общения на различные темы;
- сотрудничество с библиотекой лицея (организация рейдов по проверке учебников, организация акций «Подари книгу лицею», проведение мероприятия «Открытый микрофон» (стихи, песни, рассказы на разные темы : «День лицея», «День матери», «Новогодний», «День защитников Отечества», «День космонавтики», «День Победы».
- экологические акции: «Бумажный Бум» (сбор макулатуры), «Помощь приюту бездомных животных», «Экологические недели», «Экологические квизы»;
- организация тематических дней: «День лицея», «Хэллоуин», «Новогодний калейдоскоп», «1 апреля. День смеха»;
- организация различных акций: «Благотворительная акция осенних букетов», «Лицейская ярмарка» (ко Дню лицея), «Рождественская ярмарка»;
- помощь в подготовке проведения спортивного мероприятия «Директорский тест»;
- активная помощь в организации и проведении лицейских конкурсов, написание сценариев: «Ораторское мастерство», мастер-классы по игре в «Дебаты», «Вожатское мастерство», «Фортуна» (праздник танца), лицейская научно-практическая конференция «Поиски и открытия»;
- профилактическая работа:
- проведение часов общения о вреде курения, алкоголизма, наркомании;
- Лицейская служба медиации (совместно с лицейским педагогом-психологом).

За 2023 год ученическое самоуправление «Совет старшеклассников» МБОУ «Воткинский лицей» реализовало работу по следующим направлениям:

- Досуг
- Спорт
- Школьная пресса
- Шефская работа
- Самообслуживание
- Управление

• Правопорядок

Реализация работы ученического самоуправления «Совет старшеклассников»

Сентябрь

№ п/п	Мероприятие
1	День знаний. Организация дежурства по школе.
2	Подготовка к выборам органов ученического самоуправления Подготовка информационных листов, создание роликов о предвыборной программе
3	День безопасности. Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
4	Проведение предвыборных дебатов
5	Выборы ученического самоуправления

Октябрь

№ п/п	Мероприятие
1	Контроль над качеством дежурства Проведение рейдов «Внешний вид обучающихся» Организация дежурства на осеннем празднике.
2	Акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Дню пожилого человека Праздник «День учителя» Конкурс поздравительных плакатов ко Дню учителя
3	День здоровья «Молодежь за здоровый образ жизни».
4	Оформление поздравительной газеты ко Дню учителя.
5	Проведение уроков по правилам дорожного движения в 3-5-х классах

Ноябрь

№ п/п	Мероприятие
1	Рейд по проверке посещаемости школы. Рейд по проверке внешнего вида учащегося. Дежурство по школе
2	Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери Праздник «Осеннее очарования»
3	Беседа «Правила поведения на водоеме в осенне-зимний период»
4	Конкурс плакатов ко Дню матери Оформление газеты к осеннему празднику.

Декабрь

№ п/п	Мероприятие
1	Дежурство в школе. Дежурство во время проведения новогодних праздников
2	Подготовка новогодних праздников «Волшебный огонёк» - новогодний праздник. Участие в проведении мероприятий, посвященных Дню народного единства
3	Проведение игр на свежем воздухе в ГПД
4	Акция «Оформим фасад школы» «В гости к дедушке Морозу» - новогодняя ярмарка. Выставка рисунков «Скоро Новый год!»
5	Творческий проект «Сцена»

Январь

1	Дежурство в школе. Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»
---	--

2	Участие в благотворительной неделе «Новогодние чудеса»
3	«Зимние забавы» - спортивные мероприятия
4	Выпуск школьной стенгазеты Конкурс рисунков «Моя Россия»
5	Акция «Блокадный хлеб», мастер - класс изготовление «Блокадных светлячков»

Февраль

№ п/п	Мероприятие
1	Дежурство в школе. Дежурство во время проведения праздничных мероприятий
2	День Добра и комплементов, почта «Письмо другу» День Защитника Отечества «Вперед, мальчишки» - конкурсная программа для мальчиков
3	День здоровья «Быстрее Выше Сильнее»
4	«Так воевали наши деды» - выставка рисунков «Поздравительная открытка» - поздравление с Днем Защитника Отечества
5	Акция «Своих не бросаем», поздравительная открытка «Письмо солдату»

Март

№ п/п	Мероприятие
1	Акция «Библиотеке – нашу помощь» Дежурство в школе. Проведение рейдов «Внешний вид обучающихся»
2	Международный Женский День Проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному Женскому Дню Проведение мастер-класса «Подарок для мамы»
3	День здоровья «Быстрее Выше Сильнее» Проведение акции по ЗОЖ
4	Выпуск школьной газеты Конкурс поздравительных плакатов
5	Акция по профилактике «Сообща, где торгуют смертью»

Апрель

№ п/п	Мероприятие
1	Дежурство в школе. Проведение рейдов «Внешний вид обучающихся»
2	Благотворительная акция «Ветеран живет рядом!» День смеха Праздник хорошистов и отличников
3	День здоровья. Школьный весенний кросс.
4	Конкурс художественно-прикладного искусства посвященный 12 апреля «Что расскажет нам телескоп»
5	Акция «Моя любимая книга» для 5-6 классов

Май

№	Мероприятие
1	Дежурство в школе. Проведение рейдов «Внешний вид обучающихся». Организация дежурства во время проведения праздничного концерта, посвященного Дню Победы
2	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы Организация и проведения

	праздника «Последний Звон» и выпускного вечера. Линейка Памяти. Вахта Памяти
3	Акция «Окна Победы»
4	«Поздравительная открытка» - поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы Выпуск школьной стенгазеты

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения
1	Общешкольная линейка, посвящённая Дню знаний	01.09
2	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнения гимна РФ	В течение года по понедельникам
3	КТД: Лицейская миля	04.09.
4	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны»	02.09
5	Общешкольная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»	03.09
6	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	В течение года
7	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	Сентябрь апрель
8	Международный день памяти жертв фашизма. Тематический урок	11.09
9	Международный день распространения грамотности	08.09
10	Библиотечный урок. 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого	09.09
11	Акция «Читаем классику», «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!» ко Дню воинской славы России – День Бородинского сражения».	07.09
12	Акция «Буккроссинг в школе»	сентябрь
13	Посвящение в пятиклассники	3 неделя сентября
14	Выборы ученического самоуправления	Первая неделя сентября
15	Акция «Бумажный Бум» (сбор макулатуры)	Октябрь, апрель
16	Участие в благотворительной акции «Марафон добрых дел»	22.09
17	Акция «На одной волне» к Международному Дню пожилых людей – создание открыток. Поздравление ветеранов войны, педагогического труда, своих бабушек и дедушек	01.10
18	Акция-онлайн «Скажи СПАСИБО своему педагогу, наставнику»	05.10-06.10
19	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвящённое Дню Учителя	04.10
20	Конкурсы – на лучшую открытку учителю; – на создание песни о педагогах; – на лучшее поздравление ко Дню учителя (в рамках Года педагога и наставника)	04.10
21	Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	27.11.
22	Квест - игра «Дорожный патруль»	23.10.
23	Конкурс листовок «Дорожная безопасность»	25.10.
24	День отца в России. Акция «Наше дело с папой» (#Готовим с папой, #Поём с папой, #Мастерим с папой, #Спорт с папой и т.д)	15.10
25	День отца (Волейбол с папой)	14.10.

26	КТД: посвящение в пятиклассники	15.10
27	День лица.	19.10
28	КТД: Праздник Осени Выставка осенних букетов и инсталляций	05.10
29	Мероприятия, посвящённые Международному дню школьных библиотек: акция «Школьный Книговорот», «Классные встречи» с библиотекарями, акция по созданию креативных закладок для книг	23.10.
30	Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий.	30.10
31	Акция: флешмоб «В единстве наша сила» (ко Дню народного единства))	04.11
32	КТД: фестиваль «В семье единой»	03.11
33	Тематическая фотовыставка «Кто щедро дарит знания и свет» (в рамках Года педагога и наставника)	03.10.
34	Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года. Общешкольная линейка	07.11
35	Акция «Неделя толерантности»	13.11.
36	Акция по профилактике правонарушений «Фемида»	15.11
37	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс». Конкурс «Без срока давности»	18.11
38	Единый урок ,посвящённая Дню Государственного герба РФ»	28-30.11
39	День неизвестного солдата. Онлайн-экскурсия «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен».	02.12-05.12
40	Информационный час «Битва за Москву»	01-09.12
41	День неизвестного солдата. Возложение цветов к Могиле неизвестного солдата	03.12
42	Международный день инвалидов: -тренинги, посвящённые общению со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья (5-6 кл) - информационный час, посвящённый параолимпийцам «Ими можно гордиться» (7-9 кл)	03.12
43	Акция «Добротой измерь себя» ко Дню добровольца (волонтёра) России	05.12
44	День героев Отечества: стихотворный конкурс «Героям посвящается» Встречи с Героями Отечества. Адресные поздравления	09.12
45	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвящённая Дню Конституции РФ	12.12
46	Синичкин день: Акция «Кормушка»	12.12
47	Международный день прав человека. Единый урок «Права человека»	12.12
48	КТД «Новогодний переполох»	26.12
49	Рождественская ярмарка	26.12.
	Творческий проект «Сцена»	28.12.
50	Международный день «Спасибо». Акция онлайн	11.01
51	Неделя спортивных рекордов лица	15-26.01
52	Всероссийский открытый онлайн-урок к 80 лет со Дня полного снятия блокады Ленинграда (1944 год) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»; - Минута молчания;	27.01
53	Акция «Блокадный хлеб».	27.01

54	Всероссийская акция: мастер класс «Блокадные светлячки»	27.01
55	Общешкольная линейка, посвящённая Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02
56	День российской науки: - Брей-ринг «Хочу всё знать» (5-6) - «Лестница научных знаний» (7-8) - Урок-познание «Изобретатели, которые потрясли мир» (9)	08.02-09.02
57	«Важные встречи» - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02
58	Конкурс стихов «Мой язык - мой народ» к Международному дню родного языка	21.02
59	Спортивное мероприятие «Богатырские игры»	26.02.
60	КТД: Смотр песни и строя	21.02.
61	Конкурс патриотической песни	16.02.
62	Онлайн-поздравления с Днём защитника Отечества	23.02
63	Участие в праздничном концерте, посвящённом Международному празднику 8 Марта	04.03
64	Участие в акции #Вам Любимые (Международный женский день 8 Марта)	08.03
65	Акция «Живительная сила воды» в рамках Всемирного дня водных ресурсов	22.03
66	Участие в неделе детской и юношеской книги	25.03-29.03
67	Конкурс театральных афиш ко Дню театра(приурочить к акции «Читающая семья»)	27.03
68	Школьная конференция «Поиски и открытия»	20-21.03.
69	Общешкольная акция «Школьный двор»	Апрель (последняя неделя)
70	Флешмоб «Я буду первым!» ко Дню космонавтики	12.04
71	Экологическая игра, посвящённая Всемирному Дню Земли (5-6) Фотоконкурс «Земля в объективе» (7-9)	22.04
72	Конкурс танца «Фортуна 2024»	13.04.
73	Флешмоб, посвящённый празднику Весны и Труда - Акция - онлайн «Славим труд и человека труда!»	29.04
74	Акции онлайн: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка Бессмертный полк	04-10.05
75	Вахта памяти	28.05-08.05
76	Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвящённая Дню славянской письменности и культуры	23-30.05
77	Праздник «День чести» (чествование лучших обучающихся школы)	25.05
78	КТД «Последний звонок»	Май (согласно графику)
79	Акции: #Окна России #Флаги России	09.06-12.06
80	Международная акция «Свеча памяти», посвящённая Дню памяти и скорби	22.06
81	Флешмоб ко Дню семьи, любви и верности (размещение семейного селфи в сообществе школы в ВК	08.07

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности были реализованы в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Регулярные пешие прогулки и походы выходного дня, организованные в классах родителями и классными руководителями;
- Сезонные походы по окончании триместра в лесопарковую зону города в рамках планирования занятости учащихся в период каникул;
- Экскурсионные поездки в другие города по территории России:

1	Экскурсионная поездка в г. Москва	10.04.-14.04. 15.04-19.04.	6А Варламова Н.Р. 7А Буранова Т.М. 6Б Кочнева Л.В.
2	Экскурсионная поездка в Санкт-Петербург	25.04.	10А Кашина С.М.
3	Экскурсия «Дворянские игры в эпоху без интернета»	29.12	4В Усова Н.А.
4	Поездка в лагерь ДОЛ «Дзержинец»	22.12	5Г - Захарова И.В. 5В - Бочкарева А.А.
5	Поездка в лагерь ДОЛ «Дзержинец»	26.12	11А - Абашева И.В.
6	Новогоднее представление в лагере ДОЛ «Березка»	19.12	9Б - Кашинская А.А., 9Г - Мухачева А.В.
7	Новогодняя поездка Автономное учреждение УР «Молодежный лагерь «Елочка»»	13.01	3А - Пермякова И.А.
8	Новогоднее мероприятие Автономное учреждение УР «Молодежный лагерь «Елочка»»	25.12 28.12	7В - Ившин Е.Н. 7А - Буранова Т.М. 7Б - Корнилова Н.В.
9	Поездка в Государственный национальный театр Удмуртской Республики	В течение года	9А - Лутфуллин Р.Н. 9Б - Кашинская А.А. 9Г - Мухачева А.В.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялась через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- разбивка клумб на пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Модуль «Профилактика правонарушений и формирование законопослушного поведения».

Основными задачами деятельности по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Структурные составляющие профилактической деятельности в МБОУ «Воткинский лицей»:

1. Совет профилактики;
2. Школьная служба примирения;
3. Общественное объединение «Наркопост»;
4. Социальный педагог;
5. Зам. директора по ВР;
6. Педагог-психолог.

Воткинский лицей принимает участие в межведомственном взаимодействии и активно привлекает социальных партнеров в выстраивании совместной и всесторонней профилактической деятельности со всеми ее участниками:

1. ОДН ГУ МО МВД России «Воткинский»,
2. МО МВД России «Воткинский»,
3. Отделение ГИБДД ММО МВД России «Воткинский»,
4. КДН и ЗП г.Воткинска,
5. Воткинский зональный Центр «СПИД»,
6. Воткинская межрайонная прокуратура,
7. Наркологическое отделение ГБ №2.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

	Всего учащихся	877
1	Детей из многодетных семей	97
2	Детей из малообеспеченных семей	1
3	Семьи, имеющие детей-инвалидов	6
4	Семьи, имеющие родителей-инвалидов	1
5	Семьи, имеющие опекаемых детей	3

Информация о прохождении социально-психологического тестирования на 14.11.2023 года

Общее количество обучающихся, подлежащих тестированию, составило 354 чел, Прошли тестирование 354 чел, 100.00% от общего количества. Количество обучающихся с высочайшей вероятностью рискованного поведения составило: 6 чел., от 1.69% от общего количества.

Количество обучающихся с высокой вероятностью рискованного поведения составило: 51 чел., 14.41% от общего количества. С этими обучающимися проводятся коррекционно - развивающие мероприятия согласно плана

№	Параллели/Курсы	Подлежащих тестированию, чел.	Прошедших тестирование		Непрошедших тестирование						Вероятность рискованного поведения			
			чел.	%	Всего		По причине отказа		По иным причинам		Высочайшая		Высокая	
					чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	7	80	80	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	4	5.00	6	7.50
2.	8	83	83	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	2.41	6	7.23
3.	9	93	93	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	5	5.38
4.	10	46	46	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	15	32.61
5.	11	52	52	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	19	36.54
Итого по организации		354	354	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	6	1.69	51	14.41

Количество обучающихся, состоящих на различных формах учета за 2023 год. (в сравнении с предыдущими годами)

Учебный год	Кол-во уч-ся состоящих на внутрилицейском учете	Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ОДН	Кол-во уч-ся, состоящих на учете в КДН и ЗП	Количество семей СОП
2016-2017	13	1	-	-
2017-2018	6	нет	нет	нет
2018-2019	1	2	нет	нет
2019-2020	1	1	нет	нет
2020-2021	1	нет	нет	нет
2021-2022	3	1	нет	нет
2022-2023	18	2	нет	нет
2023-2024	7	0	0	0

В снижении количества обучающихся, состоящих на различных видах учета большую роль сыграло качественное проведение профилактической работы в лицее, а именно : Совет профилактики, на котором в течение года рассматриваются вопросы, касающиеся проблем семейного воспитания, предупреждения неуспеваемости и нарушения дисциплины.

Количество действующих ОНП:

2022 – 2023 уч. год – 1

2023-2024уч.год-1

Количество обучающихся, задействованных в работе ОНП:

2022-2023 уч.год-877

2023-2024уч.год-898

Количество мероприятий, проведенных с детьми в рамках деятельности ОНП:

2022-2023 уч.год-26

2023-2024 уч.год-19

Количество мероприятий, проведенных с родителями в рамках деятельности ОНП:

2022 – 2023 уч. год – 3

2023-2024уч.год-3

Количество обучающихся, с которыми проведена индивидуальная профилактическая работа (при наличии соответствующей записи в журнале):

2022 – 2023 уч. год – 2

2023-2024 уч.год-5

Количество обучающихся, направленных на консультацию врача-нарколога:

2022 – 2023 уч. год – 0

2023-2024 ч.год-0

Количество обучающихся, посетивших консультацию врача-нарколога:

2022 – 2023 уч. год – 0

2023-2024 ч.год-0

Количество педагогов, прошедших обучение по программам профилактики употребления ПАВ:

2022 – 2023 уч. год – 0

2023-2024 ч.год-0

Информация о проведении мероприятий профилактической направленности в рамках деятельности ОНП за отчетный период (описательно)

№ п/п	Название мероприятия	Результат
1	3 сентября – Всероссийский День по борьбе с терроризмом (03.09)	Информирование обучающихся о профилактической деятельности в борьбе с терроризмом.
2	Часы общения по профилактике: 1. «Влияние психоактивных веществ на	Пропаганда здорового образа жизни, обеспечение пожарной безопасности и

	здоровье» (9-11 классы) 2. «Здоровье – залог социальной успешности» (6-8 классы) 3. «Здоровый человек – здоровое будущее» (1-4 кл) Всего: 897 человек	профилактики употребления табачной продукции несовершеннолетними
2	Профилактика потребления табачной продукции 9-11 кл – 192 человека	Информирование (просвещение) учащихся об истории распространения курения среди людей и последствий этой вредной привычки; активизация размышлений о вреде курения и его последствий; формирование установки на здоровый образ жизни и отказе от курения
3	Встреча со специалистом Ясаковой Ольгой Владимировной, заместителем начальника Межмуниципального отдела МВД России "Воткинский"-начальник отделения по работе с личным составом майор полиции. Проведение профориентационной беседы с обучающимися 6-х и 9-х классов, рассказав в какие учебные заведения можно поступать после окончания 9-го класса и по каким критериям отбирают будущих абитуриентов.(182 человека)	Знакомство обучающихся с условиями поступления в ведомственные ВУЗы. Знакомство с мерой ответственности в случаях совершения противоправных действий.
4	Всероссийский день "Урок триатлона". Мероприятие проходило в формате классного часа "Встреча с триатлонистом".(163 человека)	Пропаганда здорового образа жизни.
5	Встреча с представителем службы по поиску людей в Удмуртской республике Хрустальевым Денисом Владимировичем. Денис Владимирович рассказал обучающимся 3-4 классов какие опасности могут встретиться в интернете, о пользе и вреде интернета для детей.(160 человек)	Повышение информированности детей о правилах правильного поведения в интернет-пространстве. Повышение компьютерной грамотности среди детей; Информирование обучающихся об опасностях сети интернет и основных способах противодействия этим угрозам.
6.	Профилактическая беседа с обучающимися 1-8 классах в рамках часа общения "Мои права и обязанности".(706 человек)	Информирование обучающихся об их правах, которые включены в конвенцию о правах ребенка, а также напомнить, что наряду с правами у них есть и обязанности. Нарушение прав другого человека, порча школьного имущества, несёт наказание от штрафа до уголовной ответственности. Напомнить обучающимся, что все в обществе обязаны соблюдать права.
7.	Беседа-встреча со старшим следователем Воткинского межрайонного следственного отдела СУ СК РФ по Удмуртской Республики майором юстиции Коробейниковым Евгением Сергеевичем (81 человек)	Профилактика правонарушений. Знакомство с конвенцией по правам человека.
8.	Годовщина воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией.(5-е классы-103 человека)	Занятие в классах было приурочено ко Дню воссоединения Луганской и Донецкой народных республик, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией. Учащимся

		рассказали о связанных с этой датой событиях и показали новые карты страны, где обозначены вошедшие год назад субъекты.
9	Проблемы Буллинга в сети Интернет. Встреча с Денисом Владимировичем Хрустальевым обучающихся 7-8 классов (163 человека)	Познакомил ребят с понятием экстремизм, какие группы в интернете называют экстремистскими, какое наказание последует, если необдуманно писать посты или комментарии в данных группах. Так же была задета тема буллинга детей в интернете.
10	Акция «Рекорды Первых (123 юноши)	Обучающиеся ставили рекорды по сборке-разборке автомата Калашникова, отрабатывая навыки, полученные на уроках ОБЖ, проявив при этом ловкость, быстроту и находчивость.
11	Городской фестиваль оздоровительного туризма "Кругосветка-2023"(385 человек)	Участникам было предложено преодолеть пешеходные маршруты протяжённостью 3, 5,10 км.
12	Всероссийской оперативно-профилактической акции «Твой выбор» (898 человек)	Нейтрализация попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе экстремистскую деятельность, в незаконные массовые акции, формирование системы духовно-нравственных ценностей, лучших человеческих качеств и жизненных планов современной молодежи, а также формирование и развитие культуры информационной безопасности
13	Профилактическая встреча с руководителем городского волонтерского отряда «Новое поколение» Алабужевым Егором Вячеславовичем о вреде употребления энергетических напитков (89 человек)	Пропаганда здорового образа жизни и формирование негативного отношения к употреблению энергетических напитков.
14	Мероприятие "Спорт-это жизнь"(участие волонтерского отряда-30 человек)	Пропаганда ЗОЖ
15	Создание буклета "Что делать, если ты стал жертвой буллинга?", снимают видеоролик "Стоп буллингу!"(192 человека)	Профилактика буллинга среди обучающихся 5-6 классов
16	Военно-патриотическая акция «Пишу тебе, Герой!».(218 человек)	Патриотическое воспитание детей
17	Спектакль «я НЕ один» (55 человек)	Профилактика буллинга.
18	Встреча с Ореховым Владимиром Викторовичем - Генерал-майором в отставке Государственным Советником Российской Федерации, ветераном службы, Почетным гражданином Удмуртской Республики, Почетным сотрудником органов государственной безопасности СССР, заслуженным юристом Удмуртской Республики.	Рассказ об освобождении заложников в Сарапульской школе № 12 в 1981году.
19	Городская акция правовых знаний «Фемида 2023» - 898 чел	Профилактика употребления и распространения табачной,

		алкогольной, наркотической продукции. Знакомство с мерой ответственности в случаях совершения противоправных действий. Правовое просвещение несовершеннолетних, повышение правовой культуры и воспитания законопослушного поведения и профилактики асоциальных явлений
--	--	--

Результативность проводимой работы:

В МБОУ «Воткинский лицей» отсутствуют учащиеся, употребляющие и распространяющие наркотическую продукцию, состоящие на учете у врача-нарколога, находящиеся в СОП.

На внутришкольном учете стоят 7 человек, имеющие проблемы с поведением. Работа с обучающимися, стоящими на учете ведется по индивидуальным планам работы классного руководителя и педагога-психолога.

Первичная профилактика позволяет выявить подростков, склонных к правонарушениям и осуществлять своевременную комплексную работу (с привлечением педагога-психолога, социального педагога, правоохранительных органов, родителей и т.д.) по коррекции их поведения, проявление высокой заинтересованности родителей в области профилактической работы.

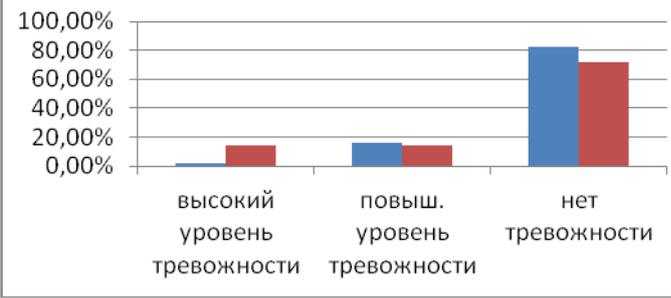
Наблюдается высокая заинтересованность родителей в области профилактической работы и успешности детей.

Мероприятиях по профилактике суицидального поведения среди обучающихся МБОУ «Воткинский лицей» за 2023 год.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Результат
Работа с педколлективом			
1	Обеспечение классных руководителей начального звена школы памятками	Сентябрь (2023г.)	Для всех классных руководителей начального звена разработаны памятки на тему: «Признаки депрессии у детей. Факторы суицидального риска»
2	Обеспечение классных руководителей среднего и старшего звена школы памятками «Признаки депрессии у подростков. Факторы суицидального риска»	Сентябрь (2023 г.)	Для всех классных руководителей среднего и старшего звена разработаны памятки на тему: «Признаки депрессии у подростков. Факторы суицидального риска»
3	Методическая работа с классными руководителями среднего и старшего звена школы	Сентябрь (2023г.)	Была проведена методическая работа с классными руководителями среднего и старшего звена школы на тему: «Профилактика суицидального поведения у подростков».
Работа с обучающимися			
4	Диагностика в 3-х классах	Январь 2023	Определение мотива учения, самооценки, интеллектуального развития Диагностировано– 58 учащихся По результатам групповой диагностики в 3-х классах: 1. Обучающиеся начальной школы обладают

			<p>навыками усвоения универсальных учебных действий.</p> <p>2.Результаты развития личностных, регулятивных, коммуникативных УУД у обучающихся в большинстве случаев носит положительный характер, хотя некоторые учащиеся нуждаются в коррекции.</p> <p>3.Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками у некоторых обучающихся требует корректировки.</p> <p>Даны рекомендации кл. руководителям, педагогам и родителям.</p> <p>4.Разработан план коррекционно-развивающих мероприятий</p>																												
5	<p>Диагностика мотивационной ориентации межличностных коммуникациях в 7 – х классах</p>	Февраль 2023	<p>В исследовании приняли участие 64 учащихся</p> <p>В ходе диагностики были получены следующие результаты:</p> <p>Тест «Самооценка уверенности в себе»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Уровень</th> <th>7А (18ч)</th> <th>7Б (21ч)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Завышенная самооценка</td> <td>-</td> <td>2ч(9%)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Адекватная самооценка</td> <td>11ч(61%)</td> <td>13ч(62%)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Заниженная самооценка</td> <td>7ч(39%)</td> <td>6ч(29%)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Параметры</th> <th>7а (18ч)</th> <th>7б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся</td> <td>14ч(77%)</td> <td>14ч()</td> </tr> <tr> <td>психологический климат класса безразличен, вероятно, есть другая группа, где общение более значимо.</td> <td>3ч(17%)</td> <td>8ч()</td> </tr> <tr> <td>оценивает психологический климат в классе, как очень плохой</td> <td>1ч(6%)</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>Анализируя полученные в ходе диагностики результаты, была запланирована и проведена индивидуальная коррекционно-развивающая работа для 3 учащихся, которые имеют низкие показатели.</p>	№	Уровень	7А (18ч)	7Б (21ч)	1	Завышенная самооценка	-	2ч(9%)	2	Адекватная самооценка	11ч(61%)	13ч(62%)	3	Заниженная самооценка	7ч(39%)	6ч(29%)	Параметры	7а (18ч)	7б	высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся	14ч(77%)	14ч()	психологический климат класса безразличен, вероятно, есть другая группа, где общение более значимо.	3ч(17%)	8ч()	оценивает психологический климат в классе, как очень плохой	1ч(6%)	-
№	Уровень	7А (18ч)	7Б (21ч)																												
1	Завышенная самооценка	-	2ч(9%)																												
2	Адекватная самооценка	11ч(61%)	13ч(62%)																												
3	Заниженная самооценка	7ч(39%)	6ч(29%)																												
Параметры	7а (18ч)	7б																													
высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся	14ч(77%)	14ч()																													
психологический климат класса безразличен, вероятно, есть другая группа, где общение более значимо.	3ч(17%)	8ч()																													
оценивает психологический климат в классе, как очень плохой	1ч(6%)	-																													
6	Диагностика готовности ребенка к обучению в 1-м классе	Март 2023	<p>Диагностировано (96 учащихся)</p> <p>Диагностика проведена, результаты доведены до администрации.</p>																												
7	Диагностика и наблюдения за адаптацией учащихся 1-х классов (повторно)	Апрель 2023	<p>Диагностировано 97 учащихся</p> <p>Групповая диагностика школьной тревожности в 1- классах традиционно проводилась 2 раза в год:</p> <p>Ноябрь (101ч)</p>																												

			<p>Нет тревожности: 23 учащихся (23%) средний уровень: 33 учащихся (33%) Высокий уровень: 44 учащихся (44%) <i>Апрель: (97ч)</i> Нет тревожности: 33 учащихся (34%) средний уровень: 35 учащихся (36%) Высокий уровень: 29 учащихся (30%)</p> <p>По данным повторного исследования можно проследить положительную динамику. т.е. у большинства обучающихся, которые на начало года имели высокий уровень тревожности, показатели изменились, снизились до среднего уровня, что является нормой. Также у учащихся, чья тревожность имела средний уровень изменилась в лучшую сторону и определилась как низкий уровень школьной тревожности.</p> <p>Программа психолого-педагогической коррекции школьной тревожности для младших школьников, используемая в последующей коррекционной работе помогла детям избавиться от общей тревожности.</p> <p>Было установлено, что коррекционная программа влияет не только на уровень тревоги, но и повышает осознанность для ребенка и соответственно включает механизмы психологической самопомощи. Прохождение программы обеспечивает наблюдаемые поведенческие изменения, выражаемые в понижении тревоги.</p> <p>Эффективность программы подгрупповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся первого класса подтверждается обобщенными психодиагностическими приведенными данными, а также отзывами педагогов, родителей и самих первоклассников</p>
8	<p>Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене (повторно)</p>	<p>Апрель 2023</p>	<p>Диагностировано 84 учащихся Чтобы проследить динамику уровня школьной тревожности необходимо сравнить результаты диагностики в октябре. Октябрь (64ч) С высоким уровнем тревожности: 1ч(2%). С повышенным уровнем тревожности: 10ч(16%) С низким уровнем тревожности: 53ч(82%) Апрель(84ч) С высоким уровнем тревожности: 12ч(14%). С повышенным уровнем тревожности:</p>

			<p>12ч(14%) Нет тревожности: 60ч(72%)</p>  <table border="1"> <caption>Анализ данных по уровню тревожности</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Высокий уровень тревожности (%)</th> <th>Нет тревожности (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высокий уровень тревожности</td> <td>~5%</td> <td>~15%</td> </tr> <tr> <td>повыш. уровень тревожности</td> <td>~15%</td> <td>~15%</td> </tr> <tr> <td>нет тревожности</td> <td>~80%</td> <td>~70%</td> </tr> </tbody> </table> <p>По данным повторного исследования можно проследить отрицательную динамику. Из факторов влияющих на внутреннее эмоциональное состояние учащихся выделяются страх ситуации проверки знаний, страх самовыражения (низкий уровень самооценки), страх не соответствовать ожиданиям окружающих и проблемы и страхи в отношениях с учителями. На основании диагностики необходимо продолжать коррекционно-развивающиеся мероприятия, направленные на коррекцию тревожного состояния, повышения уровня самооценки у учащихся 5-х классов. Общий вывод: В целом, по итогам диагностики, обучающиеся 5- х классов адаптировались к обучению в среднем звене.</p>	Категория	Высокий уровень тревожности (%)	Нет тревожности (%)	высокий уровень тревожности	~5%	~15%	повыш. уровень тревожности	~15%	~15%	нет тревожности	~80%	~70%
Категория	Высокий уровень тревожности (%)	Нет тревожности (%)													
высокий уровень тревожности	~5%	~15%													
повыш. уровень тревожности	~15%	~15%													
нет тревожности	~80%	~70%													
9	Диагностика готовности младших школьников к обучению в среднем звене	Апрель 2023	<p>Диагностировано 75 учащихся. Диагностическая работа по выявлению уровня психологической готовности детей к обучению в среднем звене после начальной школы дала свои результаты. Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль для его успешности в учебной деятельности. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показывать себя с самой лучшей стороны заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. У 3ч(4%) респондентов отмечается высокий уровень школьной мотивации, у 22 ч(29%) - хорошая школьная мотивация, у 18ч(24%) положительное отношение к школе; это может говорить о том, что у большинства учащихся класса есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики следуют указаниям учителя, добросовестны и ответственны, переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В свою очередь эти данные свидетельствуют о эффективности работы, проводимой педагогами в образовательном процессе.</p>												

			<p>У 15ч (20%) - низкий уровень школьной мотивации, негативное отношение к школе выявлено у 18ч(24%) что может говорить о неохотном посещении школы. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Они испытывают серьезные трудности в обучении: не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.</p> <p><i>Организована коррекционная работа по снятию школьной тревожности и повышению уровня самооценки для 32 учащихся 4-х классов.</i></p>
10	<p>Определение мотива учения, уровень интеллектуального развития, изучение самооценки</p>	<p>Сентябрь 2023</p>	<p>Диагностировано – 88 учащихся</p> <p>По результатам групповой диагностики 2-х классах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся начальной школы обладают навыками усвоения универсальных учебных действий. 2. Результаты развития личностных, регулятивных, коммуникативных УУД у обучающихся в большинстве случаев носит положительный характер, хотя некоторые учащиеся нуждаются в коррекции. 3. Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками у некоторых обучающихся требует корректировки. <p>Даны рекомендации кл. руководителям, педагогам и родителям.</p> <p>4. Организована коррекционная работа по формированию УУД для учащихся 2-х классов.</p>
11	<p>Исследование психологического благополучия обучающихся в рамках акции психологической помощи</p>	<p>Октябрь 2023</p>	<p>В исследовании приняли участие 542 учащихся с 4-11 классы</p> <p>В исследуемых классах уровень тревожности у большинства учащихся является средним и низким, что определяется как норма.</p> <p>Уровень познавательной активности также у большинства учащихся является средним и выше среднего, это доказывает, что уровень учебной мотивации средний.</p> <p><u>Проанализировав полученные результаты рекомендуется особое внимание уделить на возможные признаки суицидального поведения – риск приближен к высокому у 17 учащихся.</u></p> <p>У данных учащихся наблюдается высокий уровень фрустрации (<i>Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата</i>), а также сильно выраженная ригидность, (<i>неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни</i>). Данные обучающиеся включены в коррекционную работу с</p>

			психологом, после дополнительной индивидуальной углубленной диагностики.
12	<p>1. Методика измерения уровня тревожности Тейлора Адаптация Т.А. Немчинова</p> <p>2. Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»</p> <p>3. Опросник (Отношение подростка к самому себе) Созонова.</p> <p>4. Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.)</p>	Октябрь 2023	<p>Диагностировано 45 учащихся.</p> <p>анализ результатов диагностики обучающихся 10-х классов показывает, что адаптационный период для большинства школьников проходит не для всех успешно;</p> <p>высокий уровень школьной тревожности выявлен у 3ч. (6%), средний уровень тревожности - 31ч (68%), что связано с изменением социального статуса;</p> <p>Идет стабильное формирование классных коллективов, о чем свидетельствуют данные диагностики психологического климата классного коллектива: высокую оценку психологическому климату в классе дают 35ч(77%), 10ч (23%) психологический климат класса скорее безразличен, вероятно, есть другая группа, где общение для них значимо.</p> <p>Здоровая «я-концепция», личность по-хорошему амбициозна, свободна от препятствий, благоприятно настроена на достижение, на успех: 25ч(56%)</p> <p>Личность имеет завышенную самооценку, не способна к самокритике, вероятно, есть проблемы в общении: 17ч(38%)</p> <p>Оценка «ниже среднего», личность имеет некоторые комплексы, излишне самокритична: 1ч(2%)</p> <p>Явно нездоровой «я-концепции», неблагоприятное самоотношение»: 2ч(4%).</p>
13	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене	Октябрь 2023	<p>Диагностировано: 103 обучающихся</p> <p><i>В целом во всей параллели 5-х классов:</i></p> <p>Высокий уровень школьной мотивации, познавательной активности имеют: 5ч(5%)</p> <p>Хорошую школьную мотивацию имеют: 27ч(26%)</p> <p>Положительное отношение к школе имеют: 35ч(34%)</p> <p>Низкую школьную мотивацию имеют: 19ч (18%)</p> <p>Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация имеет: 17ч (16%)</p> <p>Адекватную самооценку имеют: 71ч (68%)</p> <p>Завышенную: 5ч (5%)</p> <p>Заниженную: 28ч (27%)</p> <p>На уровень тревожности обследовано 101 учащихся, из них:</p> <p>С высоким уровнем тревожности: 2ч(2%).</p> <p>С повышенным уровнем тревожности: 21ч(21%)</p> <p>С низким уровнем тревожности: 77ч(77%) <i>Из факторов влияющих на внутреннее эмоциональное состояние учащихся выделяются страх ситуации проверки знаний, страх самовыражения (низкий уровень самооценки),</i></p>

			<p><i>страх не соответствовать ожиданиям окружающих и проблемы и страхи в отношениях с учителями.</i></p> <p>Диагностическая работа по выявлению уровня психологической готовности детей к обучению в среднем звене после начальной школы дала свои результаты. В целом учащиеся 5-х классов адекватно оценивают себя в новой обстановке, положительно настроены на учебу, т.е. учащиеся постепенно находят свою «нишу успеха».</p> <p><i>Организована коррекционная работа по снятию школьной тревожности и повышению уровня самооценки для 17 учащихся 5-х классов.</i></p>																
14	Диагностика и наблюдения за адаптацией учащихся 1-х классов	Ноябрь 2023	<p>В целом во всей параллели 1-х классов из 90 обучающихся:</p> <p>У 42 обучающихся нет тревожности или средний уровень, что является нормой, и составляет 46%, данные учащиеся чувствуют себя благополучно в школе, в общении с одноклассниками и педагогами.</p> <p>48ч (54%) имеют высокий уровень тревожности;</p> <table border="1"> <caption>Bar chart data: Anxiety levels in classes 1A, 1B, and 1B</caption> <thead> <tr> <th>Class</th> <th>High anxiety (blue)</th> <th>Medium anxiety (red)</th> <th>No anxiety (yellow)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1A</td> <td>60%</td> <td>40%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>1B</td> <td>40%</td> <td>50%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>1B</td> <td>60%</td> <td>30%</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Организована коррекционная работа по снятию школьной тревожности и повышению уровня самооценки для 30 учащихся 1-х классов.</p>	Class	High anxiety (blue)	Medium anxiety (red)	No anxiety (yellow)	1A	60%	40%	0%	1B	40%	50%	10%	1B	60%	30%	10%
Class	High anxiety (blue)	Medium anxiety (red)	No anxiety (yellow)																
1A	60%	40%	0%																
1B	40%	50%	10%																
1B	60%	30%	10%																
15	Мониторинг сформированности УУД и метапредметных компетенций	Декабрь 2023	<p>Диагностировано– 90 учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся 1-х классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий. 2. Результаты развития личностных, регулятивных, коммуникативных УУД у обучающихся 1-х классов в большинстве случаев носит положительный характер, хотя некоторые учащиеся нуждаются в коррекции. 3. Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками у некоторых обучающихся требует корректировки 																
16	Диагностика готовности младших школьников к обучению в среднем звене	Декабрь 2023	<p>Диагностировано 80 учащихся.</p> <p>Диагностическая работа по выявлению уровня психологической готовности детей к обучению в среднем звене после начальной школы дала свои результаты.</p> <p><i>В целом во всей параллели 4-х классов:</i></p> <p>Высокий уровень мотивации: 5ч(6%) Хорошая школьная мотивация: 19ч(24%) Положительное отношение к школе: 26ч(33%) Низкая школьная мотивация: 14ч(18%) Негативное отношение к школе: 14ч(18%)</p> <p><i>Норма объема внимания (для детей 8-10 лет - 600 знаков и выше):</i></p>																

			<p>- в норме: 73ч (92%) - ниже возрастной нормы: 7ч(8%) <i>Концентрации</i> (5 ошибок и менее): - в норме: 45ч (56%) - ниже возрастной нормы: 35ч(44%) степень развитости у обучающихся логического мышления и интеллектуальных процессов: 32ч (40%) - высокий уровень, средний -42ч (53%), низкий – 6ч (7%) операции сравнения владеют 78ч (97%) , 2ч (3%)показали низкие результаты. у 78ч (98%), скорость мышления соответствует возрасту, инертное мышление выявлено у 2ч (2%) <i>Запланирована на 3 триместр коррекционная работа для 19 учащихся 4-х классов.</i></p>
17	<p>Диагностика познавательной активности, тревожности и гнева как наличное состояние и как свойство личности.</p>	<p>Декабрь 2023- январь2024</p>	<p>Диагностировано 83 учащихся В исследуемых классах уровень тревожности у большинства учащихся является средним и низким, что определяется как норма. Уровень познавательной активности также у большинства учащихся является средним и выше среднего, это доказывает, что уровень учебной мотивации средний. Проанализировав полученные результаты: <u>возможные признаки суицидального поведения</u> – не выявлен.</p> <p>Под наблюдением остаются 3 учащихся. У данных учащихся наблюдается высокий уровень фрустрации (<i>Фрустрация потребности в достижении успеха -неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата</i>), а также сильно выраженная ригидность, <i>(неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни)</i>. Данные обучающиеся включены в коррекционную работу с психологом, после дополнительной индивидуальной углубленной диагностики. Результаты показали, что в каждом классе примерно 50% учащихся имеют низкий уровень самооценки – это напрямую связано с возрастными особенностями обучающихся 8-х классов.</p>
18	<p>Проведение индивидуальной диагностики с учащимися по запросу администрации, педагогов, родителей</p>	<p>В течении года</p>	<p>Индивидуально продиагностировано 106 обучающихся, из них: по личному запросу – 52 учащихся. По запросу родителей – 39учащихся. По запросу администрации и педагогов – 15 учащихся.</p>

19	Формирование позитивного самоотношения, самоуважения, принятия себя	Январь 2023	Проведено ряд индивидуальных занятий по формированию позитивного самоотношения, самоуважения, принятия себя. Занятия посетили 7 учащихся.				
20	Проведение индивидуальной работы с обучающимися, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	По личному запросу – 8 учащихся. По запросу родителей – 7 учащихся. По запросу администрации и педагогов – 4 учащихся. Итого: 23 Часто встречающиеся проблемы: (д-р отношения; эмоциональная неуравновешенность; несчастная любовь; коррекция агрессивного поведения в социальной группе; неуверенность в себе; депрессия; самобичевание). Занятия проводились с учетом характера проблем и индивидуальных особенностей личности				
21	Образовательное учреждение	Количество медиаторов		Количество поступивших случаев	Количество завершённых программ		Общее количество участников программ
		взрослых	подростков		Медиация	Всего	
	МБОУ «Воткинский лицей»	1	0	16	16	16	1

Мероприятия по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за 2023год.

№	Название мероприятия	Дата	Кол-во участников
1	Рейд отряда ЮИД «Хранители дорог» среди 1-4 классов по наличию светоотражающих элементов, раздача памяток «Будь заметным на дороге!»	30.01-01.02.23	340чел.
2.	Рейд отряда ЮИД «Хранители дорог» профилактическое мероприятие «Дежурство на нерегулируемых переходах по улице Мира (напротив домов Мира 27 и на Мира 21)	30.01.2023	6
3	Проведение общешкольного родительского собрания на тему «Дорожные ловушки»	01.02.2023	
4	Участие в конкурсе «Весёлый светофор-2023»	17.03.2023	15 чел.
5.	Проведение минуток безопасности по ПДД	14.03.2023	540 чел.
6	Проведение викторины отрядом ЮИД "Соблюдай правила дорожного движения!" в рамках празднования Дня защиты детей	12.04.2023	250 чел.

7	Проведение акции «Георгиевская ленточка» совместно с инспектором ГИБДД Устиновой О.В.	03.05.2023	15 чел.
8	Поздравление с праздником Великой Победы отрядом «Хранители дорог»	09.05.2023	
9	Акция «Внимание, дети!» Проведение мероприятий: -Общешкольного собрания с участием старшего государственного инспектора ГИБДД Редозубовой Е.Л. на тему «Безопасность дорожного движения, профилактика ДДТТ, предупреждение ДТП» -проведение мероприятий отрядом ЮИД в МБДОУ №38 «Дети на дорогах» -Часы общения «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения» в 1-4 классах -Оформление классных уголков на тему «Безопасность на дорогах»	25.05.2023	895 чел
10	Встреча обучающихся 1-х классов с инспектором ГИБДД Устиновой О.В.	26.05.2023	87 чел.
11	Проведение профилактической акции «Внимание – дети!»	24.08.-30.09.2023	898 чел.
12	Час общения «Безопасность превыше всего»	04.09.2023	340 чел.
13	Проведение занятия по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся начальных классов на тему «Дом-школа-дом»	12.09.-16.09.2023	340 чел.
14	Размещение информации на официальном сайте https://liczejvotkinskij-r18.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/?cur_cc=2493	В тение года	-
15	Организация рейда волонтерского отряда по начальной школе на наличие светоотражающих элементов -Проведение игры по знанию правил дорожного движения -Проведение часа общения отрядом ЮИД «Хранители дорог» в 5-х классах	22.11.2023	500 чел.
16	Конкурс рисунков по правилам ПДД среди 5-6 классов	27.11.2023	183 чел.
17	Рассмотрение вопроса безопасности дорожного движения на родительских собраниях 1-11 кл.	12-14.09.23	850чел.
18	Спектакль для 3-4 классов о правилах дорожного движения и как важно их соблюдать	23.12.2023	180 чел.
19	Проведение кинолектория с просмотром обучающегося мультфильма по безопасности дорожного движения с участие волонтерского отряда в 2-3 классах.	26.12. 2023	174 чел. +8 волонтеров
20	Акция правовых знаний «Фемида»	22.11.2023- 22.12.2023	898 чел.
19	День памяти жертв ДТП.	21.11.23	500 чел.
20	Проведение родительских собраний . Ознакомление родителей с инструктажами: 1. о технике безопасности в период зимних каникул; 2. о безопасном поведении на объектах железнодорожного транспорта;	20-22.11.2023	845 чел.

	3. по предупреждению дорожно-транспортного травматизма (наличие светоотражающих элементов, использование автокресел, правила перехода); 4. правилам противопожарной безопасности; 5. о необходимости запрета выхода на лёд до установления устойчивого ледового покрова безопасной толщины (не менее 7см.)		
21	Проведение «Минут безопасности» по теме: Правилам поведения на железнодорожных путях, Правила поведения на железной дороге	12.12-24.12.2023	898чел.
22	Тематический класный час с просмотром обучающих видеороликов и презентаций Проведение инструктажей с записью в журнале по темам: 1. Инструкция по безопасному движению 2. Инструктаж по правилам поведения на железнодорожных путях.	12.12.- 26.12.2023	878чел.
23	Подготовка и раздача памяток по безопасному поведению на ж/д дороге и правилам соблюдения ПДД для уголков безопасности классных кабинетов отрядом ЮИД «Хранители дорог»	20-24.12.2023	15чел.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе лица детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ «Воткинский лицей» действуют следующие объединения:

- первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ);
- «Совет старшеклассников».

Результаты участие классов в РДДМ

№	Наименование мероприятия/конкурса	Уровень	Кол-во чел.	Результат
1	Фотокросс «в объективе Первых»	Школьный/городской/ республиканский	27	Городской 2, 3 места-6А, 8Б,9Б..
2	Квиз РДШ	Школьный	266	-
3	Видео-конкурс «Я горжусь своей мамой»	Городской	28	-
4	Что?Где?Когда?	Школьный/городской	54	Городской 1,2 место-6В, 5Б Участники7Б,8Б,9Б, 10А,10Б..
5	Коммуникативные бои	Школьный/городской	45	Школьный : Победители: 8Б,9Б и 10Б
6	Вызов Первых	Школьный/городской/ республиканский	85	Республиканский: 13-15 лет-1 место 16-18 лет- 2 место 9-12 лет- 5 место
7	Танцевальный конкурс «Мы вместе»	Школьный/городской/ республиканский	120	Городской: 1 место-8А,9Б,10А

				2 место-6А, 3 место-5Б-
8	«Посвящение в Первые»	Школьный	350	С 1 ноября - 1 апреля 2024-

Реализация работы ученического самоуправления «Совет старшеклассников»

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация «Дня чистоты». 2. Помощь при проведении «Дня Здоровья», «Директорского теста» 3. Выступления на часах общения «Правила безопасного поведения на переменах». 4. Помощь в подготовке к традиционному мероприятию «Свеча памяти». 5. План проведения праздника «Татьянин день» 6. Акция, посвящённая полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады 	Веденская М.А. зам. директора по ВР Сентякова Е.П., воспитатель
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация поздравления на 23 февраля в классах. 2. Школьная акция «Помоги ветерану». 3. Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащихся) 4. Организация концерта к 23 февраля и 8 Марта для родителей. 5. День единых действий - открытый урок для учащихся 5-6 классов по безопасности в школе 6. Помощь в организации проведения школьного этапа турнира «Дебаты» 7. Проведение конкурса патриотической песни 8. День российской науки (08.02) 	Веденская М.А. зам. директора по ВР, Сентякова Е.П., воспитатель
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация поздравления на 8 Марта. 2. Организация Дня чистоты в школе. 3. Проверка соблюдения норм Санпин (проверка школьной формы, состояния учебников). 4. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню воссоединения Крыма с Россией 5. Профилактические рейды «Мы не нарушаем» 6. Проведение собрания по итогам триместра. 7. Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили».(помощь приюту бездомных животных) 	Веденская М.А. зам. директора по ВР, Сентякова Е.П., воспитатель
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение конкурсов, определение победителей «12 апреля – Всемирный День авиации и космонавтики». 2. Проведение конкурсов, определение победителей «Спасем мир от пожаров». 3. Организация весенней недели добра. 4. Уборка пришкольной территории. 5. Проверка соблюдения норм Санпин (проверка школьной формы, наличие сменной обуви) 6. Организация и проведение всероссийской экологической акции «Зелёная весна 2023» 	Сентякова И.А. зам. директора по ВР, Сентякова Е.П., воспитатель

Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в организации проведения «Ленты памяти». 2. Помощь в организации праздника последнего звонка. 3. Проверка соблюдения норм Санпин (проверка школьной формы, состояния учебников). 4. КТД «Ремонт книги». Оказание помощи сотрудникам библиотеки в организации выдачи и приемов учебников. 5. Подведение итогов работы, анализ проблем. 6. Организация и проведение Акции «Дерево посажено тобой» 7. Проведение собрания по итогам года. 	<p>Веденская М.А. зам. директора по ВР, Сентякова Е.П., воспитатель</p>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собрание по итогам прошлого года. 2. Организация работы Ученического самоуправления. 3. Первое заседание Ученического самоуправления. Знакомство новых членов с правами и обязанностями. 4. Работа с кандидатами на пост Презедента лицея. 5. Подготовка кандидатами видеороликов и агитационных листов. 6. Выборы президента лицея. 7. Планирование дел на первый триместр. 8. Проведение бесед в классах по ПДД и ЗОЖ. 9. Проверка соблюдения норм Санпин (проверка школьной формы , состояния учебников). 	<p>Сентякова Е.П. зам. директора по ВР, классные руководители 8– 11 классов, библиотекарь Метлякова И.С.</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поздравление педагогов на День Учителя. 2. День самоуправления. (Проведение уроков ,учащимися 10-11 классов) 3. Подготовка к организации общешкольного мероприятия посвященного Дню лицея. 4. Проверка соблюдения норм Санпин (проверка сменной обуви). 5. Помощь в организации мероприятия «Здоровое питание-основа процветания» 6. План проведения Дня памяти жертв политических репрессий. 7. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню памяти жертв политических репрессий 8. Профилактические рейды «Каникулы» (соблюдение ПДД, соблюдение режима дня). 9. План мероприятий на ноябрь 	<p>Сентякова Е.П. зам. директора по ВР, классные руководители 8– 11 классов</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в акции «Чистый город». 2. Организация и проведение Дня народного единства «Россия – наш общий дом!» 3. Проведение конкурсов, определение победителей: «Самая прекрасная мамочка моя» 4. Выпуск информационных листовок к памятным датам исторических личностей и событий. 5. Помощь в организации общешкольного мероприятия «День матери». 7. Проверка соблюдения норм Санпин (проверка школьной формы, состояния учебников). 8.Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» 9. Проведение экологической недели 10. Проведение собрания по итогам триместра 	<p>Сентякова Е.П. зам. директора по ВР, классные руководители 8– 11 классов, библиотекарь Варламова Н.Р., Сенюшина Н.С. Советники директора по ВР</p>

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в организации и проведении игры по станциям «Веселые старты!» (2 - 4 классы). 2. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Международному Дню инвалидов 3. Проведение экскурсии "История и памятные места Воткинска" (Памятник Садовникову) 4. Участие в Дне уполномоченного по правам ребенка. 5. Проверка соблюдения норм СанПин (проверка школьной формы, состояния учебников). 6. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества России 7. Организация помощи в подготовке школы к Новому году (украшение актового зала, рекреации лица). 8. Организация и проведение открытого урока, посвященного Конституции РФ 9. Проведение новогодней ярмарки 	<p>Сентякова Е.П. зам. директора по ВР, классные руководители 8– 11 классов, библиотекарь Варламова Н.Р., Сенюшина Н.С. Советники директора по ВР</p>
---------	---	---

Модуль «Школьные и социальные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьной интернет-группы - разновозрастного сообщества школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях и соответствующую страницу на сайте лица с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: Лицейские газеты «Почемучка» и «Лицей», журнал «ProЛицей».

Учащиеся успешно осваивали программы PowerPoint, Paint Net, Adobe Photoshop и др., самостоятельно готовили материалы для школьной газеты. Лицейская газета - это большая возможность для многих ребят творчески развиваться, общаться, познавать новое, а может быть, и определить свою будущую профессию. Самостоятельно готовили материалы: статьи, видео, фотографии, осваивали различные программы для создания видеороликов и видеомонтажа: Windows Movie Maker, ФотоШОУ PRO, Movavi Video Editor и др.

Модуль «Волонтерство».

Волонтерство – это участие лицейстов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В Воткинском лицее функционирует волонтерский отряд «Воткинское движение лицейстов».

Результаты деятельности за отчётный период

Проведение часов общения на тему «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Январь 2023
Проведение уроков Мужества	Февраль 2023
Помощь в организации конкурса «Патриотической песни»	Февраль 2023
Помощь в проведении «Дня святого Валентина»	14.02.2023
Организация ярмарки подарков «Дармарка» для семей в трудной жизненной ситуации	24.02-27.02.2023
Организация благотворительной акции «Помощь бездомным животным»	Март 2023
День смеха	01.04.2023
Помощь в организации танцевально-спортивного конкурса «Фортуна»	Апрель 2023
Помощь в организации «Недели космоса» посвященную «Дню космонавтики»	12.04.2023
Участие в городской антинаркотической акции «Чистая стена»	12.04.2023
Участие в городском конкурсе социального театра на тему «Здорового	Апрель 2023

образа жизни»	
Проведение акции "День единых действий", приуроченная к памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны.	20.04.2023
Организация часов общения посвященных 78-летию со Дня Великой Победы	С 05.05-15.05.2023
Проведение часов общения на тему «День солидарности в борьбе с терроризмом» Акция «Капля жизни»	03.09.2023
Проведение различных викторин, просмотров видео, лекции и развлекательные часы общения на тему «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения» для детей 1-4 классов и проведение рейда на наличие светоотражающих элементов	21.09.2023
Рейд в 5-6 классах по отработке безопасного маршрута « Дом-Лицей-дом»	23.09.2023
Проведение в 3 классах кинолектория с просмотром обучающего мультфильма по безопасности дорожного движения	24.09.2023
День пожилых людей	01.10.2023
День учителя	02.10.2023
Конкурс рисунков по ПДД	05.10.2023
Проведение часов общения на тему «Здоровое питание-здоровая жизнь»	08.10.2023
Помощь в подготовке ко Дню Лицея	15-19.10.2023
Сбор вещей на «Дармарку» и «Разделяйку»	24-27.10.2023
День народного единства	04.11.2023
Проведение часов общения на тему «Профилактика табакокурения и электронных сигарет" в рамках городской акции "Фемида" и уроков здоровья.	Ноябрь 2023
Проведение мастер-классов для детей 1-3 класса «Подарок маме»	22.11.2023
День Матери	25.11.2023
Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	01.12.2023
«День неизвестного солдата»	03.12.2023
День добровольца (волонтера)	05.12.2023
Помощь в организации в благотворительной ярмарке	24.12.2023
Помощь ученическому самоуправлению в организации новогодних праздников	28.12.2023
«Бал волонтеров»	30.12.2023

7.2. Охват обучающихся дополнительным образованием.

Обучение по дополнительным образовательным программам осуществлялось по направлениям: физкультурно-спортивная, художественная, техническая, естественно-научная. Количество обучающихся, за 2023-2024 уч.год, посещающих курсы внеурочной деятельности, секции и кружки в МБОУ «Воткинский лицей» - 826 чел.

Сведения о численности обучающихся по дополнительным образовательным программам.

Направление дополнительных образовательных программ	Всего обучающихся	Из них девочки	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды
Физкультурно-спортивная	151	51	0
Художественная	592	421	0
Техническая	8	5	0
Естественно-научная	15	11	0
Туристско-краеведческая	30	12	0

Социально-гуманитарная	67	23	0
Всего	863	523	0

Возрастной состав обучающихся, человек

Направление дополнительных образовательных программ	Возрастная группа			
	5-7 лет	8-10 лет	11-14 лет	15-17 лет
Физкультурно-спортивная	0	0	145	6
Художественная	87	227	193	85
Техническая	0	0	5	3
Естественно-научная	0	0	0	15
Туристско-краеведческая	-	12	7	11
Социально-гуманитарная	-	-	26	41
Итого (человек)	863			

Образовательная деятельность ОДОД велась на основе программ, разработанных педагогами ДО, рассчитанных на детей разных возрастных групп и в соответствии с годовым и календарным планированием учебной деятельности в 2023 году. Учащиеся активно посещали объединения ОДОД, принимали участие в школьных, городских и республиканских конкурсах и мероприятиях, в том числе в дистанционном формате.

За отчетный период в ОДОД были организованы и успешно проведены следующие традиционные мероприятия: подготовка и участие в празднике «День знаний» 1 сентября 2023 года., День учителя, подготовка и проведение концертной программы «Новогодний фейерверк» ,

соревнования по баскетболу, волейболу, турнир по шахматам , подвижные игры среди учащихся начальной школы, «Богатырские игры» для 9-11 классов, спортивный «Директорский тест» для учащихся 5-11 классов, «Конкурс патриотической песни», «Конкурс смотра песни и строя» среди 5-7 классов, «Во славу Отечества», «Фортуна», «Татьянин день», «Последний звонок», «День чести».

8. Организация профориентационной работы.

Отчет о работе центра профориентации « Парус» за 2023 год

	Мероприятие	Срок проведения	Участники и исполнители
1	Августовская конференция : «Организация работы городской профориентационной площадки «PRO100 профессий»	25.08	Руководитель центра «Парус»
2	Разработка и утверждение плана по профессиональной ориентации обучающихся на учебный год. Обновление и пополнение стенда по профориентации	Август декабрь	Руководитель центра «Парус»
3	Социализация выпускников 11-х классов МБОУ «Воткинский лицей 2023 года выпуска Информирование обучающихся 10-11 классов на занятиях по профориентации о результатах поступления выпускников 2023 года.	30.08	Классные руководители 11 классов
		6 - 7.09	Руководитель центра «Парус» 10-11 классы
4	Онлайн- совещание по вопросам реализации проф.минимума в 2023-2024 гг. (Министерство образования и науки Удмуртской республики) Инструктаж ответственных специалистов по организации профориентационной работы в образовательной организации.	29.08	Директор лицея, зам директора по УВР Руководитель центра «Парус»
5	Разработка и реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (34ч.) базовый уровень.	с 4.09.2023	Руководитель центра «Парус» зам директора по УВР, классные руководители, обучающиеся с 6-11 класс
6	Координирование работы педагогического коллектива в рамках курса «Россия – мои горизонты(базовый уровень) Оказание помощи в разработке, организации и проведении профориентационных мероприятий.	в течение года	Зам директора по УВР Руководитель центра «Парус» классные руководители с 6 по 11 класс

7	<p>Включение обучающихся Воткинского лицея в план мероприятий по профориентации школьников города Воткинска:</p> <p>- Участие в открытых онлайн уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» Шоу профессий</p> <p>- Участие в профориентационном мероприятии «Твой выбор – Воткинск!» МАУК ДК "Юбилейный,</p> <p>- Экскурсии на АО «Воткинский завод» 9 - 11 классы</p> <p>- Проведение муниципальной акции по профориентации и самоопределению «День с рабочим» (знакомство с рабочими профессиями АО «Воткинский завод»)</p>	Август декабрь	Руководитель центра «Парус»
		Сентябрь декабрь	Руководитель центра «Парус» Обучающиеся с 5-11 класс Классные руководители
		Декабрь 2023	Обучающиеся 9х-11 классов и классные руководители Управление образования, АО «Воткинский завод» Руководитель центра «Парус»
8	<p>Просмотр вебинаров, открытых уроков связанных с профориентацией школьников:</p> <p>- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР MAXIMUM Education 5-11 КЛАССЫ профориентация. Foxford_edu , tetrika_school Connexus_academic_advisors Сайт Профориентация</p> <p>Включение родителей и детей выпускных классов в просмотр вебинаров и мастер классов на профориентационную тематику.</p> <p>http://navigatum.ru/Navigatum.pdf навигатум</p> <p>Родительский гид в мир современного образования</p> <p>Вебинар для родителей выпускников 2024 г (Проложить путь к успеху). Как правильно определиться с выбором предметов ЕГЭ и Как выбрать направление?</p> <p>Пошаговая инструкция –родителя для поступления в вуз мечты.</p> <p>Поступление От и До!</p> <p>Актуальные и волнующие темы.</p> <p>Самые свежие новости об изменениях в ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Топ вузов России.</p> <p>Все про школу, образование ,экзамены ,вузы и профессии</p>	Сентябрь - декабрь	Руководитель центра «Парус» Классные руководители. Родители обучающихся 8-11классв в онлайн режиме ежемесячно.

9	<p>Родительские собрания онлайн для индивидуального просмотра по параллелям и направлениям профиля: Серия родительских собраний. Онлайн (вопросы профориентации: -Всероссийское родительское собрание: 9-11 кл -об изменениях в поступлении 2024г онлайн вебинар) -Родительское собрание: Как выбрать вуз, чтобы поступить на бюджет. -Советы по эффективной подготовке к экзаменам от эксперта по направлению профиля. -Профгид 2023-2024 (как выбрать направление , вуз, колледж. Процесс поступления(конкретные действия) Все про колледж Свежие новинки .О новых специальностях введенных в реестр 23-24 года</p>	<p>С сентября по декабрь</p> <p>7 сентября С 1 по 30.11</p>	<p>Руководитель центра «Парус» классные руководители, родители обучающихся 8-11 класс ежемесячно</p>
9	<p>Разработка плана совместной работы школы с вузами города Воткинска и по профориентации обучающихся «Непрерывное образование: школа – Вуз»</p> <p>Сотрудничество с ВУЗами по проектной деятельности старшеклассников(филиал УдГУ).</p>	<p>Сентябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>Руководитель центра «Парус» обучающиеся 8-10 классы (дизайнерское направление)</p>
10	<p>Участие в профориентационных тематических экскурсий для обучающихся 9-11 классов по направлениям в рамках федерального просв. марафона «Знание» по университетам г. Ижевска. (Образовательные путешествия)</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Руководитель центра «Парус» Классный руководители 8в класса ИжГСХА</p>
11	<p>Встреча с представителями филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» г.Воткинска: планирование профориентационной работы в начальной школе и в основной школе.</p> <p>Образовательное событие для обучающихся 9 классов «Погружение в профессию»</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p>	<p>Руководитель центра «Парус» Преподаватели УДГУ</p> <p>Классные руководители 9 классов</p>

12	Встреча с представителями УдГУ: планирование профориентационной работы в начальной и основной школе	Сентябрь	Руководитель центра «Парус» Выход преподавателей УдГУ 8-9классы
13	Создание списков на учебные курсы в фил. УдГУ Профессиональная подготовка по программам среднего профессионального образования (Экономика и бухгалтерский учёт) (Право и организация социального обеспечения(юриспруденция) из числа обучающихся 10 – 11 классов.	Сентябрь Октябрь	Руководитель центра «Парус»
14	Создание списков профессиональных предпочтений, проб по запросу (пассивная проба онлайн) из числа обучающихся 5- 6- 8- 9-10 классов:	В течение года	Руководитель центра «Парус» Приняли участие 5,6,7,8,10классы
15	Диагностика выявления интересов, склонностей обучающихся 7классов	Октябрь	Психолог
16	Анкетирование обучающихся 5-6 классов (выявление профориентационного направления) для профильных занятий по интересам курсы для школьников «НЕПАРА» г. Ижевск	Октябрь	Руководитель центра «Парус» Направления выявлены. (на посещение курсов, занятий с выездом в г.Ижевск желающих нет)
17	Обсуждение плана профориентационной работы с родителями из основной школы на учебный год. Организация встреч с представителями разных профессий силами выпускников – родителей лицеистов Профессии моих родителей (встреча по запросу) Помощь в организации профпроб, экскурсий на предприятия города.	Сентябрь Октябрь	Руководитель центра «Парус» Классные руководители. Выход родителей лицеистов, выпускников лицея в классные коллективы. Рассказ о важности учебы в лицее, успехе и достижения поставленной цели ,о профессии мечты.

18	Сотрудничество со СЮТ и участие в работе площадки «PRO100профессий» Участие в профориентационных проектах: «С чего начинается Родина» - 1-4 классы. «Родина начинается с меня» -5-10 класс Образовательные путешествия.	Сентябрь-октябрь	Руководитель центра «Парус» 5г,9б,8в
19	Индивидуальные консультации родителей, выпускников 9 и 11 классов, которые не могут определиться с дальнейшим обучением. «образ будущего»(по запросу родителя) Ресурсы по поиску вуза: Применение тьюторских техник, тестирование, работа с конкретным запросом ребенка, и раздача ресурсов по поступлению: «Вузопедия» (поступи в вуз мечты 100лучших вузов россии Поступи онлайн(направления высшего и среднего образования Абитуриент, Вузотека(лучшие вузы, институты ,университеты России)	Сентябрь-декабрь	Руководитель центра «Парус» Тьюторы, ученики 10а, 10б классов 9в
20	Организация совместной работы с группой родителей из начальной школы и руководителем центра профориентации «Парус» Проведение цикла профориентационных уроков на тему: «Знакомство с профессией» «Моя мама профессионал своего дела». «Где работают мои мама и папа», «Кем я мечтаю стать. Экскурсии на предприятия .где работают мои мама и папа.	Ноябрь-декабрь	Руководитель центра «Парус» Родители начальной школы 1,2,3 классы
21	Участие в профориентационных проектах Научно-естественной направленности: «12 месяцев» (начальная школа)	декабрь	Руководитель центра «Парус» Преподаватели УДГУ 1а и 2б классы
22	Продолжаем знакомство с детским проектом: Baby Skills- начальная школа формирование представления о профессиях и элементарных профессиональных умений; осведомленность об окружающем мире, как образовательное направление; JuniorSkills - для подростков : Узнают о разных профессиях и сферах, в т.ч. профессиях будущего, обучаясь у профессионалов; а также углубленно освоить и даже получить к окончанию школы профессию.	В течение года	Руководитель центра «Парус» Классные руководители. Проведена работа с 1,2,6 классами

23	Профорориентационные онлайн встречи с разными специалистами (Формула успеха») (по запросу детей)	Ноябрь-декабрь.	Руководитель центра «Парус» 8-10-11 классы. В рамках проекта «Билет в будущее»
24	Организации встреч с представителями университетов для учащихся старших классов Макет создания группы выпускников в телеграмм с целью профорориентационных просветительских встреч с лицеистами по направлениям профиля.	Сентябрь-декабрь	Руководитель центра «Парус» Выпускники лицея Координатор группы Комаров Алексей 8а,9а,10а,11а
25	Включение обучающихся 8 х классов в программу «Единая промышленная карта» (регистрация новых участников, участие) Продолжение работы по профорориентации на сайте «ПроеКТОриЯ»(Шоу профессий	Сентябрь-декабрь	Руководитель центра «Парус» 8классы В рамках урока по профорориентации Ученики с 6-11 класс
	Просмотр профорориентационных фильмов с обсуждением. Вовлечение учеников 9 классов в профорориентационную работу и знакомств с сайтом онлайн. Проф.тестирование «Примерочная профессий»		
26	Диагностика выявления интересов, склонностей обучающиеся 7 - классов Проведение диагностики профессиональных предпочтений, обучающихся 5-6 кл	Октябрь	Психолог Руководитель центра «Парус» 5-,6,7 классы
27	Индивидуальные консультации классных руководителей по планированию профорориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	Сентябрь-декабрь	Руководитель центра «Парус» 5-6-9-10-11 классы

28	<p>В помощь классному руководителю (по запросу)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация помощи профориентационных экскурсий с обучающимися разновозрастных групп. - «Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии»; Выбору сферы. - «Методы работы с родителями о выборе профессии их детьми»; - «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»; - «Изучение склонностей и интересов»; - «Анализ готовности учащихся к выбору профессии»; - «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся». <p>Индивидуальные консультации</p>	Сентябрь-декабрь	<p>Руководитель центра «Парус»</p> <p>Проведена рефлексия I триместра, полугодия, профессиональных предпочтений учащихся, для дальнейшей работы классного руководителя и тьютора с детьми и родителями по профориентации учащихся с 7 по 11 класс</p>
29	<p>- «Профориентация в предмете педагогами лицея в рамках проекта «Россия мои горизонты»</p>		<p>Педагогами лицея на предметных уроках технологии, музыки, химии, проектной деятельности использованы профориентационные материалы с портала ПроеКТОрия, Формула успеха с портала «Лифт в будущее», Проф.фильмотека профориентационной тематики «Навигатум» «Поступи Онлайн» (8-10 класс)</p>
30	<p>Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления проф. направленности. Диагностика: адаптация вновь сформированных 10 классов.</p>	Сентябрь-декабрь	<p>Психолог. Руководитель центра «Парус» Тьюторы.</p>
31	<p>Выявление методом опроса, проблем обучающихся в плане профориентации. (8,9,10,11 кл).</p>	Сентябрь-декабрь	<p>Психолог. Руководитель центра «Парус»</p>
32	<p>Часы общения по профориентации для 4х классов на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Важность обучения в лицее. - Как достичь успеха. - Где работают мои мама и папа - Я мечтаю стать.... 	В течение года	<p>Руководитель центра «Парус»</p>

34	<p>Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий учебных заведений, форумов. Дни открытых дверей. День открытых дверей в фил. ИжГТУ . День открытых дверей в фил. Удгу в онлайн режиме.</p>	В течение года	<p>Руководитель центра «Парус» Тьюторы, классные руководители. ученики 8,9,10,11 классов)</p>
35	<p>Индивидуальные и групповые консультации тьюториалы, тьюторские часы ,тренинги, игры. Возрастная категория: с 7по 11класс. и ИОП 7,9.11 класс. Работа с проектами и исследованиями Индивидуальное собеседование</p>	В течение года	<p>Руководитель центра «Парус» тьюторы 5-11 классы в рамках проектной деятельности и ИОП Образ будущего</p>

9. Организация работы образовательной организации в области здоровьесбережения.

В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдением за здоровьем обучающихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В школе работает фельдшер. Медосмотры обучающихся и педагогов проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды

Классы	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья		4 группа здоровья		5 группа здоровья	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1-11 классы	64	7	633	70	194	22	0	0	7	0,7

Данные по группам здоровья показывают, что основной группой здоровья обучающихся является вторая. Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируют ребенку. К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся: наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Здоровье молодого поколения – это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья школьников является одной из основных задач модернизации российского образования. В настоящее время на фоне неблагоприятной демографической и экологической ситуации растет число детей, страдающих заболеваниями нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, простудными инфекциями и др. Здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде.

Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации обучающихся является нарушение физического и психического здоровья, поэтому такие дети нуждаются в особом эмоционально-психологическом сопровождении.

Воспитательная система школы должна:

- способствовать актуализации потребности школьников в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе;
- сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни школьников. Необходимо развивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения детей; в план работы школы должны входить мероприятия, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья: работа спортивных клубов, организация спортивных праздников.
- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни, освещение соревнований, спортивных праздников на школьном сайте и информационных стендах;
- позволить применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе с целью сохранения здоровья детей;
- способствовать привлечению внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

В течение 2023 года в Лицее организовывались встречи с врачами-специалистами, которые проводили профилактические беседы о здоровом образе жизни, профилактике гриппа, ОРВИ, профилактике формирования зависимого поведения у подростков и т.д.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

В Лицее ежедневно проводится ряд мероприятий, по сохранению физического здоровья обучающихся:

- проветривание и влажная уборка учебных кабинетов;
- выполнение специальных упражнений для глаз, при проведении ежедневной физкультурной паузы в середине урока и на переменах;
- проведение спортивных соревнований среди обучающихся всех возрастных групп;
- проведение Дней здоровья;
- организация работы спортивных секций.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Мониторинг качества условий безопасности образовательного учреждения проводится по следующим показателям:

- наличие (отсутствие) травматизма;
- наличие (отсутствие) пищевых отравлений;
- количество чрезвычайных ситуаций;
- доступность медицинской помощи обучающимся и педагогам;
- материально-техническое обеспечение безопасности условий пребывания в школе;
- наличие (отсутствие) предписаний;
- кадровое обеспечение предмета ОБЖ;
- наличие (отсутствие) нормативно-правовой базы;
- наличие практических мероприятий, проводимых в школе по обеспечению условий безопасности детей и персонала.

Для обеспечения безопасности МБОУ «Воткинский лицей» заключен договор на оказание услуг по организации и обеспечению охраны на объекте с ООО «Охранная организация «Центр-Город»

Охрана объекта осуществляется с выездом группы быстрого реагирования по сигналу «Тревога» (охранная сигнализация).

Техническое обслуживание пожарной сигнализации осуществляет ООО «Аргус».

На каждом этаже имеются планы эвакуации, огнетушители.

Чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение системы жизнеобеспечения: отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) за последние 3 года не зарегистрировано.

Разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстренной обстановке.

Проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами

Проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников школы (не менее 4-х раз в год).

Доступность медицинской помощи в школе:

- имеется медицинский кабинет (состоит из 2-х помещений). Кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами. В кабинете работает фельдшер от детской поликлиники № 2. Проводятся медицинские осмотры обучающихся, медицинская диагностика (по плану поликлиники), вакцинация.
- ежегодно проводится анализ заболеваемости обучающихся, позволяющий скорректировать усилия медицинских работников и педагогического коллектива в реализации направления здоровьесбережения;
- информация о медицинских учреждениях, городской службе психологической и социальной помощи детям и подросткам представлены на информационных стендах и официальном сайте Лицея.

В лицее имеются специалисты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:

- социальный педагог, педагог-психолог.

Сравнительный анализ травматизма за 4 года

2020 год	2021 год	2022 год	2023
6	5	5	6

В школе постоянно ведется целенаправленная работа по профилактике детского травматизма:

- организовано ежедневное дежурство по школе педагогических работников;
- регулярно проводятся инструктажи по охране труда и для обучающихся и для сотрудников Лицея;
- проводятся тематические часы общения;
- на уроках ОБЖ проводятся учебные и практические занятия по оказанию первой медицинской помощи;
- регулярно с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках повышенной опасности (физика, химия, информатика, технология, физическая культура);
- ежегодно в рамках проведения мероприятия «День защиты детей» обучающиеся старших классов проводят беседы по профилактике травматизма в начальных классах.

Деятельность МБОУ «Воткинский лицей» по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- участие в республиканских, городских и лицейских спортивных соревнованиях;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, биологии, экологии и ОБЖ;
- участие в конкурсах и акциях, направленных на здоровьесбережение обучающихся.

За периоды с 2018 год по 2023 год несчастных случаев в Лицее с сотрудниками не было.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

В Лицее создана экологическая безопасность и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам, пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой.

Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотра и гигиенической подготовкой осуществляется зав.производством и медицинским работником Лицея. Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием.

Питание обучающимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Обучающиеся получают питание на бесплатной (обучающиеся 1-4 классов, и другие соответствующие категории обучающихся) и платной основе.

Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание лицеистов осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзором.

Информация об обеспеченности горячим питанием обучающихся МБОУ «Воткинский лицей»

Декабрь 2023 г.

Классы	Кол-во обучающихся в школе	Кол-во обучающихся получающих	Кол-во обучающихся получающих	Кол-во обучающихся получающих	Кол-во обучающихся получающих горячее	% питающихся

		щих горячий завтрак	щих горячий обед	щих и горячий завтрак и горячий обед	питание (всего)	
1	2	3	4	5	6	7
I смена						
1-4 кл.	353	352	-	1	353	100
5-9 кл.	447	-	444	3	447	100
10-11 кл.	98	-	98	-	98	100
Итого	898	352	542	4	898	100

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению.

Рацион питания разнообразный, сбалансированный, содержит многообразие продуктов. Положительным моментом является то, что масса порций и температура подаваемых блюд полностью соответствуют норме. В столовой лицея ведется ежедневный бракераж блюд с обязательной записью в Журнале осуществления бракеража. Кроме того, ведется ежедневный журнал состояния здоровья работников столовой.

Осуществляется ежедневный контроль за процедурой накрытия и приготовления блюд в школьной столовой со стороны ответственного за организацию питания и администрацией лицея.

Осуществляется ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, наличием сопроводительных документов, подтверждающих происхождение, качество и безопасность продуктов, их транспортировкой, условиями и сроками хранения продуктов со стороны зав. производством и фельдшера.

Организация полноценного горячего питания обучающихся является сложной задачей. Достичь положительных результатов в области организации питания возможно только при активном взаимодействии классных руководителей с родителями и обучающимися, при рассмотрении вопроса на родительских собраниях.

С целью улучшения организации питания обучающихся в Лицее осуществляется контроль за организацией горячего питания в МБОУ «Воткинский лицей» в соответствии с Положением о комиссии по контролю за организацией питания обучающихся. Комиссией, в состав которой входят родители, проводятся проверки (на менее одной проверки в месяц). В ходе проверок в 2023 году установлено:

- температура готовых блюд соответствует нормам,
- санитарное состояние столовой соответствует норме,
- организованно мытье рук учащихся,
- наличие бумажных полотенец, мыла,
- соблюдение санитарных норм сотрудниками столовой при накрытии,
- соответствие реализуемых блюд утвержденному меню.

С целью оценки работы столовой и удовлетворенности школьным меню проведено анкетирование среди родителей, организованное АНО «Российский институт потребительских испытаний» по организации школьного питания в декабре 2021 года.

12. Востребованность выпускников.

Распределение выпускников 9-х классов МБОУ «Воткинский лицей» города Воткинска в 2022-2023 учебном году

ОУ	Всего выпускников	В 10 класс	Учреждения СПО						Всего СПО	Не опр.	Труд.	Очно-заочная ф СОШ №18	Курсы	Выезд
			ВПК	ВМК	ВМТ	ВПТ	УдГУ (СПО)	Др.						
МБОУ «Воткинский лицей»	66	43	0	0	1	1	7	6	20	-	-	-	-	3

Распределение выпускников 11-х классов МБОУ «Воткинский лицей» города Воткинска в 2023 году

Школы	Всего выпускников	ВУЗы									Военные вузы		Всего	ССУЗы					Всего	Трудоуст.	Курсы	Не определены	РА
		УдГУ	ВФУдГУ	ИжГТУ	ВФИжГТУ	педвузы	Вузы Москвы/Петербурга	Вузы г.Перми/Казани	Др. вузы	Воен.	Акад. МВД	ВМТ		ВМК	ВПК	СПО ИжГТУ, УдГУ	Др.						
МБОУ «Воткинский лицей»	51	6	-	5	-	1	19	11	6			48	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	
ИТОГО	51	6	-	5	-	1	19	11	6	-	-	48	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	

Сводная ведомость 11А класса

ВУЗ, СПО	Количество
Ижевск, ИжГТУ (Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова)	5
Пермь, ПНИПУ (Пермский национальный исследовательский политехнический университет)	1
Пермь, ПГИК (Пермский государственный институт культуры)	1
Казань, ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет"	5
Нижний Новгород, «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	1
Москва, «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	2
Москва, РТУ МИРЭА (Российский технологический университет Московский институт радиотехники, электроники и автоматики)	1

Москва,РАНХиГС (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ)	1
Москва, РУТ (Российский университет транспорта)	1
Москва, МГППУ (Московский государственный психолого - педагогический университет)	1
Москва, МГТУ ГА (Московский государственный технический университет гражданской авиации)	1
Москва, ВАВТ (Всероссийская академия внешней торговли)	1
МАИ (Московский авиационный институт)	1
Москва, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (Московский инженерно-физический институт)	1
Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский горный университет	1
Екатеринбург, УрГУПС (Уральский государственный университет путей сообщения)	1
Санкт-Петербург, СПбПУ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого».	1
Санкт-Петербург, НИУ ИТМО (Национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики)	1
ИТОГО	27

Сводная ведомость 11Б класса

ВУЗ, СПО	Количество
г. Ижевск, УдГУ Удмуртский государственный университет	6
г. Санкт-Петербург, ВШНИ (Высшую школу народного искусства)	1
г. Саратов, ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»	1
г. Казань, ВГУЮ (Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)	1
г. Санкт-Петербург, СПбГУПТД (Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна)	1
г. Санкт-Петербург РГПУ (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена),	1
г. Москва, МГИМО МИД России Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД Российской Федерации	1
г. Нижний Новгород, ННГУ Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского	1
г. Пермь, ПИ ФСИН России Пермский институт федеральной службы исполнения наказания.	1
г. Киров, ВятГУ Вятский государственный университет	1
г. Санкт-Петербург, ПСПбГМУ им. акад. Павлова (Первый Санкт-Петербургский Государственный Медицинский Университет имени академика Павлова)	1

г. Благовещенск, АмГУ Амурский государственный университет	1
г. Москва, РЭУ им. Г.В. Плеханова Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова	1
г. Санкт-Петербург, ГУАП «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»	1
г. Казань, КИУ Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова ИЭУП	1
г. Казань, КФУ <i>Казанский</i> (Приволжский) федеральный университет	1
ИТОГО	21
СПО	
г. Ижевск, МВЕК «Международный Восточно-Европейский Колледж»	2
г. Москва, ГБПОУ «1-й МОК» Московский колледж	1
ИТОГО	3

13. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека (БИЦ) находится на 1 этаже. Помещение библиотеки разделено на 3 части (S-62 м²). Освещение библиотеки соответствует норме. Библиотека подключена к интернету. Имеется внутренняя и городская телефонная связь.

В своей работе библиотека руководствуется Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, Удмуртской Республики, Уставом лицея и локальными нормативными актами.

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебными и воспитательными планами лицея, программами и планом работы библиотеки. Фонд учебников формируется на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на текущий учебный год. Ответственность за хранение книжного фонда литературы и учебников несет зав. библиотекой. Администрацией школы созданы оптимальные условия для размещения и хранения фонда.

Учебный фонд библиотеки постоянно обновляется

	Всего	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Библиотечный фонд организации	19219	8826	7073	3320
Учебный фонд:	12917	5662	5650	1605
Основной фонд:				
- методическая литература	973	627	88	258
- специализированные программы и пособия	1397	450	455	492
- художественная литература	3932	1828	880	1225
- периодические издания (для педагогов/ для обучающихся)	0	0	0	0
- медиа-носители	285	260	15	10

В фонде библиотеки имеются аудио-видеоматериалы, компакт-диски, электронные издания, которые используются учителями в качестве наглядных пособий, а также контрольно-измерительные, дидактические и методические материалы.

Средняя обеспеченность учащихся учебниками по школе составляет 16,4 экземпляров на одного ученика. Учащиеся лицея обеспечены учебниками на 100%.

Ежегодно библиотека оформляет подписку на периодическую печать.

Вышеприведенные данные говорят о полной обеспеченности пользователей библиотеки в информационных потребностях.

Оценка материально-технической базы.

Школа имеет четырехэтажное здание (подземных этажей -1) общая площадь – 9362,3 кв.м на праве оперативного управления - Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление серия – 18-АБ № 426532 от « 15 » февраля 2012 г., подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению). Выдано на основании Постановления Главы Администрации г.Воткинска от 26.01.2010 № 101;

- Земельный участок в бессрочном пользовании общей площадью – 18563 кв. м Свидетельство о государственной регистрации права серия – 18-АБ № 426533 от « 15 » февраля 2012 г. на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией). Выдано на основании Постановления Главы местного самоуправления – мэра г.Воткинска А.В.Кузнецова от 22.10.2004 № 2885;

Школа имеет все необходимые учебные кабинеты, лаборатории и мастерские для реализации основной образовательной программы.

Анализ наличия необходимых учебных кабинетов, лабораторий и мастерских для реализации основной образовательной программы и степени их оснащённости

Учебно-материальная база (для теоретической подготовки) (ученических мест)

№ п/п	Наименование	2023 год.	
		Наличие на 31.12.23	
		3	
		Количество кабинетов	В них ученических мест
	Кабинеты (классы) по спецпредметам – всего, в том числе:	11	224
1.	Кабинет информатики	3	29
2.	Технологии	3	45
3.	Кабинет физики	2	60
4.	Кабинет химии	1	30
5.	Кабинет биологии	1	30
6.	ОБЖ	1	30
	Лаборатории для ведения научно-практической деятельности – всего, в том числе:	5	
1.	Лаборантская кабинета физики	1	
2.	Лаборантская кабинета химии	1	
3.	Лаборантская кабинета биологии	1	
4.	Лаборантская кабинета информатики	2	
5.	Лаборантская кабинета ОБЖ	1	
	Кабинеты (классы) по общеобразовательным предметам – всего, в том числе:	43	1148
1.	начальная школа	13	390
2.	музыка	1	30
3.	химия	1	30
4.	биология	2	60
5.	ИЗО	1	30
6.	математика	5	150
7.	физика	2	60
8.	информатика	3	28
9.	иностраный язык	5	75
10.	история	2	60
11.	обществознания	1	30
12.	русский язык, литература	5	150
13.	география	1	30
14.	ритмика	1	25

**Учебно-материальная база (для практических занятий)
(количество ученических рабочих мест)**

№п /п	Наименование	2022 год	
		Наличие на 31.12.22	
		Количество кабинетов	В них ученических мест
	Мастерские – всего в том числе:	5	45
1	Слесарная, столярная	1	15

2	Швейная	1	15
3	Другие (кулинария)	1	15
4	Спортивный зал	2	527,9 кв.м

Школа имеет актовый зал на 250 посадочных мест, стадион, игровую площадку, полосу препятствия, лыжную базу.

Степень оснащённости учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных залов для реализации основной образовательной программы

Степень оснащённости учебных кабинетов для реализации основной образовательной программы удовлетворительная и в основном соответствует рекомендациям по оснащению учебных кабинетов.

Учебные кабинеты оснащены софитами, учебной мебелью, соответствующей требованиям СанПиН.

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ.

В 2023 году были закуплены:

-

Мастерские обеспечены технологическим оборудованием, необходимым для реализации образовательной программы.

Состояние материально-технической базы и информационно-технического обеспечения школы соответствует целям и задачам образовательного процесса.

№ п\п	Показатель	
1	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами (да \ нет*)	да
2	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) (да \ нет)	да
3	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет)	да
4	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) (да \ нет)	да
5	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет)	Да (вода к партам не подведена)
6	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) (да \ нет)	да

7	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) (да \ нет)	да
8	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии (да \ нет)	да
9	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории (да \ нет)	да
10	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	3
11	Количество мультимедийных проекторов	28
12	Количество интерактивных досок	18
13	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с) (да \ нет)	да
14	Наличие базы для реализации технологии (указать профиль и кол-во рабочих мест в мастерских технического и обслуживающего труда)	15

Таким образом, в школе имеются все необходимые условия для полноценной реализации основной образовательной программы.

15. Внутренняя оценка системы качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в Лицее на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространения достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне;

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания лицеистов;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Лицея;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга лицейской системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2023 года администрацией Лицея совместно с руководителями кафедр проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (триместр, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (триместр, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам учителя с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (триместр, год).
6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ в 1-9 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО).
7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных учебным планом МБОУ «Воткинский лицей» на текущий учебный год.
8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).
9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
 - организация условий обучения;
 - организация учебного процесса;
 - организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
 - психологический климат в школе.
10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, муниципальном и региональном турах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных играх, конкурсах, олимпиадах.
11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с девиантным поведением.
12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9,10 и 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.
13. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних. Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2023 году обсуждались на совещании при директоре, Педагогических советах, заседаниях кафедр.

**15. Результаты анализа показателей
деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Воткинский лицей»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	898 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	352 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	448 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	98 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	430 человек/ 65 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	86
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	71
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	76
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 8%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14 человек/ 27%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	1700 человек/ 199%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	700 человек/ 82%
1.19.1	Регионального уровня	150 человек/ 18%
1.19.2	Федерального уровня	100 человек/ 12%
1.19.3	Международного уровня	10 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся	25 человек/ 4%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	103 человек/ 12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	877 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	5 человек на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	19219 шт./ 22,6 учебника на 1 человека
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	Да
2.4.4	С выходом Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	877 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на	3,7 кв.м

одного обучающегося	
---------------------	--

Анализ указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования.