

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Воткинский лицей»
(МБОУ «Воткинский лицей»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Воткинский лицей»
(протокол № от марта 2025 года)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Воткинский лицей»
О.В.Стрелкова
«__» _____ 2025 года

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Воткинский лицей» за 2024 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Воткинский лицей» города Воткинска Удмуртской Республики
Руководитель	Стрелкова Ольга Валерьевна
Адрес организации	427433 Удмуртская Республика, город Воткинск, улица Мира, 27а
Телефон, факс	8 (34145) 5-78-78, 8 (34145) 5-75-38
Адрес электронной почты	lyceum@votkinsk-obr.udmr.ru
Учредитель	Администрация Муниципального образования «Город Воткинск»
Дата создания	1992 год
Лицензия	Министерство образования и науки Удмуртской Республики 21 декабря 2016 г., серия 18 Л 01, № 0001706, регистрационный номер № 1727
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 479 от «05» мая 2015 г., Министерство образования и науки Удмуртской Республики, Серия 18 А 01 № 0000330, срок действия свидетельства с «05» мая 2015 г. до «05» мая 2027 года.
Адрес сайта	liczejvotkinskij-r18.gosweb.gosuslugi.ru

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Воткинский лицей» проводилось в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462»;
- Положением «О проведении самообследования».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Воткинский лицей», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МБОУ «Воткинский лицей» за 2024 год, позволяющая выявить достоинства и недостатки его деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались формы государственной статистической отчетности по образованию:

- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Школа расположена в центральном микрорайоне. Микрорайон благоустроен, транспортное сообщение удобное, условия обучения комфортные и безопасные.

В микрорайоне школы находятся:

МБОУ ДОД «Воткинская детская школа искусств №1 им. П.И. Чайковского	МБОУ ДОД «ДЮСШ»
МБОУ «СОШ № 10 им. Ю.А. Гагарина»	МБУК ДК «Юбилейный»
МДОУ «Детский сад № 38»	МЛПУ Детская поликлиника №2
МДОУ «Детский сад № 6»	Продуктовые магазины
МДОУ «Детский сад № 13»	Отделение Сбербанка России № 8618/0228
Местная мусульманская религиозная организация махалля г. Воткинска УР	Мастерская по ремонту и пошиву одежды
Клуб «Умка»	Учебный центр АВС

МБОУ «Воткинский лицей», открытый в 1992 году, является первой и до настоящего времени единственной школой повышенного уровня образования в городе Воткинске.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Обучение в лицее профильное. Учебный процесс осуществляется по направлениям: технологическому и гуманитарному. В лицее существует система внеурочной творческой деятельности детей, которая направлена на развитие разносторонне развитой, творческой личности. Дополнительное образование представлено интеллектуальными, творческими, спортивными образовательными программами.

Школа обеспечена современным учебным оборудованием, имеет свою локальную сеть, несколько компьютерных классов (в том числе мобильных) и доступ в интернет в каждом кабинете.

С сентября 2009 года вся школа подключена к электронному дневнику, в котором помимо стандартных возможностей реализована школьная социальная сеть, объединяющая всех участников образовательного процесса, что представляет собой единое информационно-образовательное пространство. С января 2023 года лицей участвует в реализации федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса в рамках реализации ООП НОО, ООО и СОО.

Методическая тема школы в 2024 году:

«Формирование системы оценивания образовательных результатов обучающихся МБОУ «Воткинский лицей» в условиях перехода на обновленные основные образовательные программы НОО, ООО, СОО»

Ученики Лицея активно участвуют во всевозможных соревнованиях, конкурсах и олимпиадах. Организована учебно-исследовательская деятельность обучающихся, ежегодно проходит традиционная защита исследовательских работ.

Школа особое внимание уделяет Всероссийской олимпиаде школьников и много лет является лидером олимпиадного движения города Воткинска, т.е. имеет наибольшее количество победителей и призеров предметных олимпиад.

Рейтинг образовательной организации:

- Август 2024 года – Воткинский лицей занимает 5 место в рейтинге RAEX по конкурентоспособности выпускников, поступивших в ведущие вузы России;
- Август 2023 года – г. Воткинск, Диплом Победитель в номинации «Открытие возможностей» (за отличные результаты в конкурсах грантовой поддержки и инновационную деятельность);
- Октябрь 2023 года – г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский горный Университет Императрицы Екатерины II, Сертификат участника проекта «Лидер школы России».

1.2. Обеспечение открытости и доступности информации.

МБОУ «Воткинский лицей» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе:

1. На официальном сайте школы;

С 2022 года сайт школы был переведен на государственную платформу ГОСВЕБ и модернизирован в соответствии с современными требованиями. На сайте размещаются «Сведения об образовательной организации», новости, документы, важная информация для всех участников образовательного процесса, фото и видео материалы о деятельности школы. Ежегодный отчет об итогах деятельности школы и перспективах её развития.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом МБОУ «Воткинский лицей» на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнителем органом Образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор.

Компетенция и условия деятельности директора образовательного учреждения, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между Администрацией Муниципального образования «Город Воткинск» и директором образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет.

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами об этих органах.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и принятия Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- профессиональный союз работников Лицея;
- совет родителей (законных представителей);
- совет обучающихся.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Образовательная деятельность ведется в здании МБОУ «Воткинский лицей» на правах оперативного управления, согласно свидетельству о государственной регистрации права Юридический адрес: 427433, Удмуртская республика, город Воткинск, улица Мира, д.27а. Фактический адрес: 427433, Удмуртская республика, город Воткинск, улица Мира, д.27а. Назначение: нежилое.

Площадь здания: 4952 м²

Общая площадь земельного участка: 18563 м²

Земельный участок на правах постоянного (бессрочного) пользования, свидетельство от 15 февраля 2012 года 18-АБ № 426533

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Воткинский лицей» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ «Воткинский лицей» оборудован 51 учебный кабинет, которые оснащены современной мультимедийной техникой.

На втором этаже здания оборудованы 2 спортивных и концертный залы. На первом этаже - столовая и пищеблок. На 3 этаже оборудован кабинет для занятий ритмикой.

Стадион на территории МБОУ «Воткинский лицей» имеет беговую дорожку, футбольное поле, яму для прыжков в длину, уличные тренажеры. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий инвалидов и детей с ОВЗ.

В августе 2024 года была открыта баскетбольная площадка (3 на 3) на территории лицея в рамках инициативного бюджетирования «Баскетбол для всех».

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов в конце 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Воткинский лицей» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов: 100% кабинетов оснащены ноутбуками или стационарными компьютерами, проекторами или телевизорами, все кабинеты имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

1.5. Анализ контингента обучающихся с 2019 по 2023 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год (на 31.12.2023)	2024 — 2025 учебный год (31.12.2024)
1	<u>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</u>	856	850	877	898	
	- начальная школа	335	341	362	352	
	- основная школа	409	403	412	448	
	- старшая школа	112	106	103	98	
2	<u>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</u>	-	-	-	-	
	- начальная школа	-	-	-	-	
	- основная школа	-	-	-	-	
	- старшая школа	-	-	-	-	
3	<u>Не получили аттестата:</u>	-	-	-	--	
	- об основном общем образовании	-	-	-		
	- о среднем общем образовании	-	-	-	-	
4	<u>Окончили школу с аттестатом особого образца</u>				-	
	- в основной школе	5	3	5	-	
	- в средней школе	16	8	14		-

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Концепция развития образовательной организации.

Стратегическим направлением развития МБОУ «Воткинский лицей» на 2024 год стало создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках обновленных ФГОС. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

С 01 сентября 2023 года Лицей перешел на обучение по обновленным ФГОС и ФОП с 1 по 11 классы. С 1 сентября 2024 года произошли изменения в ООП НОО, ООО и СОО.

В связи с этим претерпели изменения некоторые позиции в организационно – технологическом, социальном, предметно - пространственном компонентах. Кроме того, предусмотрено ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение.

Организационно технологический компонент	- разработаны новые образовательные программы по уровням обучения в соответствии с требованиями ФОП; - применены федеральные рабочие программы по предметам: ФОП НОО — русский язык, литературное чтение и окружающий мир; ФОП ООО – русский язык, литература, история, обществознание, география, основы безопасности жизнедеятельности; ФОП СОО — русский язык, литература, история, обществознание, география и основы безопасности жизнедеятельности. - всеми педагогами рабочие программы по учебным предметам составлены с использованием «Конструктора рабочих программ»; - внесены изменения в основные образовательные программы с учетом реализации проекта по созданию личностно развивающей образовательной среды (ЛРОС); - разработаны новые локальные акты; - используются образовательные технологии деятельностного типа; - образовательные услуги представлены с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы Лицея; - профильное обучение ведется в соответствии с ФГОС СОО; - более 90% детей заняты в сфере дополнительного образования; - сотрудничество с ВУЗами; - рассматриваются вопросы региональной интеграции; - лицей является методическим центром, распространяющим свой опыт работы на другие образовательные учреждения; - создание профессиональных обучающихся сообществ педагогов (ПОС); - внесение изменений в организационную структуру в соответствии с задачами развития стратегии по созданию ЛРОС
Социальный компонент	- проводится специальная психолого-педагогическая работа, направленная на развитие учащихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе; - проводится информирование лицеистов о социальной значимости выпускников; - совершенствуется работа службы медиации; - ожидается снижение эмоциональной тревожности у педагогов и обучающихся, уменьшение количества конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, установление доброжелательных отношений, появление сплоченности;

	- развитие эмоционального интеллекта способствует повышению академической успешности; - основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество; - главными ценностями Лицея являются такие ценности как свобода, творчество, здоровье, нравственность, самосовершенствование; - отношения между участниками образовательных отношений строятся на основе взаимоуважения, доброжелательности, взаимоподдержки; - развивается ученическое самоуправление старшеклассников; - принятие Соглашения о взаимоотношениях в Лицее
Предметно-пространственный компонент	- зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видов деятельности; - игровые зоны для обучающихся 1-4 классов; - зоны релаксации для обучающихся среднего и старшего звена; - дизайн рекреаций, предложенный в проектах старшеклассников; - кабинет психологической разгрузки для педагогов; - зоны коворкинга; - стабильно высокие результаты мониторинга отношения к школьной среде; - МТБ соответствует современным требованиям и потребностям образовательного процесса
Ресурсное обеспечение	- участие педагогов в сетевых сообществах по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей компетенций "4К"; - сетевое взаимодействие; - цифровые ресурсы; - развивающаяся инфраструктура школы; - социальное партнерство
Управленческое сопровождение	- сформирована интегративно-матричная модель управления; - принятие решений осуществляется на основе консенсуса между обучающимися, родителями, учителями; - в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса; - расширяются добровольческие инициативы старшеклассников

Возможности материально-технической базы и кадров позволили внести изменения в учебный план, предметы которого направлены на реализацию индивидуального образовательного маршрута школьника по инженерной направленности (Лего – студия, STEM-центр, Робототехника, Лаборатория 3Д-моделирования), творческой деятельности (Арт-студия, Медиацентр, театральная студия)

Для развития личностного потенциала обучающихся продолжено психолого – педагогическое сопровождение и индивидуальные формы образования (ИУП и ИОТ)

Научно-методический совет является главным консультативным органом лицея по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса в МБОУ «Воткинский лицей».

В лицее работает 5 кафедр:

Кафедра начального обучения – заведующая кафедрой Санникова К.А.

Кафедра словесности – заведующая кафедрой Сивкова М.В.

Кафедра английского языка – заведующая кафедрой Мухачева А.В.

Кафедра математики, информатики и естественных наук – заведующая кафедрой Азябина И.А.

Кафедра творчества – заведующая кафедрой Пальянова М.Н.

Перед кафедрами стояли следующие задачи:

- обеспечивать методической поддержкой педагогов при реализации обновленных ФГОС и ФОП, а также при реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»;
- вырабатывать, рассматривать, оценивать стратегически важные предложения по развитию лицея, отдельных его участков, по научно-методическому обеспечению образовательных процессов, в том числе инновационных;
- создавать условия для поиска и использования в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий;
- изучать профессиональные достижения педагогов, обобщать опыт каждого и внедрять его в практику работы педагогического коллектива;
- стимулировать инициативы членов педагогического коллектива в проектно-исследовательской, опытно - экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие учебно-воспитательного процесса в Лицее и работы учителя;
- анализировать результаты педагогической деятельности, выявлять и предупреждать ошибки, затруднения, перегрузки обучающихся и педагогов;
- обеспечивать условия развития личностно - ориентированной педагогической деятельности, условия для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога;
- вырабатывать и согласовывать подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в Лицее (поиск и освоение новшеств, новых педагогических технологий).

2.2. Образовательная деятельность.

2.2.1. Нормативно-правовые документы.

Образовательная деятельность и формирование учебных планов для каждого уровня образования в МБОУ «Воткинский лицей» ведется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (п.22, ст.2).
- Федеральный закон от 29.12.2022 года № 631-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ от 23.08.2018 года № Пр-328 п.1, от 20.12.2020 года № Пр-2182;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.07.2022 года № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 года № 286»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.07.2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 года № 287»;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858;

- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20) (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 28;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;

- Письмо Министерства образования России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Учебно-методический комплекс программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (<https://орлятароссии.рш.рф/>);

- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», (<https://razgovor.edsoo.ru/>);

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 № 08-709 «О списках рекомендуемых произведений»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2023 № 05-848 «Методические рекомендации реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях РФ»;
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Воткинский лицей» города Воткинска Удмуртской Республики.

Основными направлениями деятельности лицея в 2024 году являлись:

- совершенствование системы выявления, развития и поддержки одарённых, талантливых и высокомотивированных детей, их самореализации в соответствии со способностями, личностными потребностями и интересами;
- ПРИКАЗ от 19 марта 2024 г. N 171 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В НЕКОТОРЫЕ ПРИКАЗЫ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, КАСАЮЩИЕСЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- переход на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров на основе принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста;
- внедрение целевой модели наставничества;
- психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ;
- оптимизация оценочных процедур;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- развитие цифровой образовательной среды;
- развитие внутренней системы оценки качества начального общего образования на основе разработанной методологии и критериев оценки качества;
- создание условий для реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России».
- повышение качества образовательной деятельности за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности обучения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыками самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий;
- создание развивающей среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
- повышение качества обученности за счет внедрения технологий психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни.

Результатами деятельности педагогического коллектива можно считать следующее:

- усвоение обучающимися 1-11 классов государственных стандартов начального общего, основного и среднего общего образования на уровне не менее 65%.
- повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогических работников лицея, реализующих плановое внедрение обновленных ФГОС.

- обучение в старшей школе в профильных классах (10а — технологический; 10б - гуманитарный).
- исследовательская деятельность в начальной школе, проектно-исследовательская деятельность в 5-11 классах лицея.
- тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся.
- продолжение работы по внедрению целевой модели наставничества.
- работа педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- продолжение работы с информационно-коммуникационной платформой «Сферум», которая позволяет сделать процесс обучения более гибким, технологичным и удобным. 100% учителей, обучающихся и родителей прошли регистрацию. Педагоги используют широкий набор инструментов для общения с учениками, родителями и проведения уроков, в том числе в дистанционном формате.
- в лицее созданы условия для реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России». В пришкольном лагере была организована летняя тематическая смена. Организовано первичное отделение РДШ. С сентября 2022 года работает театральная студия «Взлет». Выделено помещение для музейной комнаты, посвященной истории МБОУ «Воткинский лицей», идет сбор и систематизация материалов, проходят музейные уроки.

2.2.2. Образовательная программа.

В соответствии с п. 1 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования в МБОУ «Воткинский лицей» определяется образовательными программами:

- основная образовательная программа начального общего образования, срок реализации 2023-2027 г.г.;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), срок реализации 2023-2029 год;
- образовательная программа основного общего образования (5-9 классы), срок реализации 2023-2029 уч.г.;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), срок реализации 2023-2029 год;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся для глухих (вариант 1.1), срок реализации 2023-2029 год;
- образовательная программа среднего общего образования, срок реализации 2023 – 2025 уч.г.

Структура образовательных программ соответствует требованиям.

Вышеназванные образовательные программы разработаны в соответствии с локальными нормативными актами, определяющими цели, задачи, структуру, организацию управления, сроки реализации образовательных программ.

Содержание образования в лицее определяется образовательными программами, целью которых является освоение содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы, раскрытия интеллектуальных возможностей личности, профессионального самоопределения в соответствии со способностями и склонностями обучающихся.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

№ п/п	Образовательные программы	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образования	общеобразовательный	4 года
2	Основное общее образование	общеобразовательный	5 лет
3	Среднее общее образование	общеобразовательный	2 года

С целью реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в учебном плане 1 – 11 классов предусмотрены курсы «внеурочной деятельности».

Для обучающихся начальной школы используется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы. В рамках данной модели особое внимание уделяется изучению функциональной грамотности, финансовой грамотности, а также развитию личности обучающегося. Однако, уделяется также внимание предметной направленности, так как развитие интеллектуально составляющей личности обучающегося является основной задачей любой школы.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Воткинский лицей» учитывает:

- особенности учебного процесса МБОУ «Воткинский лицей», 5-ти дневную учебную неделю, общеобразовательную направленность обучения в МБОУ «Воткинский лицей», возрастные особенности обучающихся, а также психолого-педагогические возможности работы с обучающимися;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью. Данный критерий также обусловлен полноценной кадровой составляющей МБОУ «Воткинский лицей»;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится МБОУ «Воткинский лицей»

5 – 9 классы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Воткинский лицей». При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В связи с выбранной моделью построения плана внеурочной деятельности внимание уделяется следующим:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

10 – 11 классы

Цели организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования – обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- воспитание в каждом обучающемся нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- формирование у обучающихся целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- создание условий для формирования полноценного физического и психического здоровья обучающихся, приобщение их к здоровому и безопасному образу жизни;
- создание условий для перевода обучающихся в позицию активных членов гражданского общества, способных самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Внеурочная деятельность строится на принципах:

1. Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.
2. Принцип внешней и внутренней дифференциации - выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета
3. Принцип свободы выбора — предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты. Возможность свободного самоопределения и самореализации; Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
4. Принцип единства - единство обучения, воспитания, развития
5. Принцип экологизации - развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.
6. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности на уровне среднего образования, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно

приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ реализуется:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Режим работы

Уровни обучения	Учебные периоды
I уровень	триместр
II уровень	триместр
III уровень	триместр

	Классы	Дни недели	Время занятий
Пятидневная неделя	1	Понедельник-пятница	08.30 – 13.00
Пятидневная неделя	2-7	Понедельник-пятница	08.30 – 14.00
Шестидневная неделя	8-11	Понедельник-пятница	08.30 – 15.00
		Суббота	08.30 – 14.00

Сменность занятий: 1 смена

Данные о количестве обучающихся, по состоянию на 01.09.2024 года

	Начальное общее образование (1 – 4 классы)	Основное общее образование (5 – 9 классы)	Среднее общее образование (10 – 11 классы)	Всего
Общее количество классов	13	16	4	33
Общее количество обучающихся	347	443	100	890

Сведения о профильном изучении предметов на 01.09.2024 года

№ п/п	Профиль	Класс	В нем обучающихся	Предметы
1	Технологический	10а	28	Математика, физика
2	Гуманитарный	10б	28	История, литература
3	Технологический	11а	27	Математика, физика
4	Гуманитарный	11б	16	История, литература

2.3. Учебный план. Принципы построения учебного плана.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Особенности учебного плана 1 – 4 классов.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Воткинский лицей» на 2024 – 2025 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»
- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- Устав МБОУ «Воткинский лицей».
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Воткинский лицей»

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. В учебном плане полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками начальной школы необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС начального общего образования.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение общего образования для каждого обучающегося на уровне требований федерального государственного стандарта и выше;
- формирование ключевых компетенций на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся;
- создание условий для развития обучающихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.

Учебный план в начальной школе является основным механизмом реализации образовательной программы начального общего образования, реализуемой в связи с переходом образовательного учреждения на новые образовательные стандарты.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана №1 Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171.

В 1-4-х классах обучение осуществляется на основе обновленных ФГОС. В начальной школе акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 начальные классы МБОУ «Воткинский лицей» работают в режиме 1-4 классы - пятидневной учебной недели.

Учебные занятия начинаются в 8.30

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение не должен превышать:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков в день и один раз в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - 5 уроков в день и один раз в неделю - 6 уроков за счет урока физической культуры.

Срок освоения образовательных программ начального общего образования – четыре года.

Продолжительность 2024-2025 учебного года составляет:

для 1 класса – 33 учебные недели,

для 2 – 4 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность урока для обучающихся 2 - 4 классов – 45 минут.

Учебный год делится на **три учебных триместра**. Между учебными триместрами организуются каникулы, продолжительность которых в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. В феврале для первоклассников организуются дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьего триместра при традиционном режиме обучения.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го, 3-го, 4-го уроков) - 20 минут.

В целом, планирование режима образовательной деятельности обеспечивает гигиенически обоснованное чередование различных видов деятельности, характерных для различных учебных предметов и курсов.

Общая трудоемкость

Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования МБОУ «Воткинский лицей» составляет 3039 часов за 4 года обучения согласно требованиям ФГОС НОО.

Трудоемкость учебного плана начального общего образования
МБОУ «Воткинский лицей»

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	Неделя
693	21	782	23	782	23	782	23

Трудоемкость изучения учебных предметов начального общего образования определена в соответствии с используемыми программами:

За период освоения ООП НОО:

Предмет	Количество часов
Русский язык	675
Литературное чтение	540
Иностранный язык (английский)	204
Математика	540
Окружающий мир	270
ОРКСЭ	34
Музыка	135
Изобразительное искусство	135
Труд (технология)	135
Физическая культура	270

Промежуточная аттестация обучающихся

Освоение образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся **1 классов** в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

Формы проведения промежуточной аттестации

предмет	1 а,б,в	2 а,б,в	3 а,б,в,г	4 а,б,в
Русский язык	Контрольное списывание	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	-	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Литературное чтение	-	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Иностранный язык (английский)	-	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
ОРКСЭ	-	-	-	Творческий проект
Музыка	-	Аттестация по среднему баллу отметок по	Аттестация по среднему баллу отметок по	Аттестация по среднему баллу отметок по

		предмету	предмету	предмету
Изобразительное искусство	-	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Труд (технология)	-	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Физическая культура	-	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету и результаты по нормативам физического развития	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету и результаты по нормативам физического развития	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету и результаты по нормативам физического развития
Диагностика уровня сформированности метапредметных результатов	Диагностическая комплексная контрольная работа	Диагностическая комплексная контрольная работа	Диагностическая комплексная контрольная работа	Диагностическая комплексная контрольная работа

Структура учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для реализации основной образовательной программы начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план **начальных классов** определяет:

- **структуру обязательных предметных областей:** Русский язык и литературное чтение, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание («Окружающий мир»), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Структура обязательных предметных областей, реализуемых Учебным планом образовательного учреждения в 1-4-х классах

1-4 классы – обновленные ФГОС

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания	Предметы
			обязательная часть

1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как о государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности	-русский язык -литературное чтение
2.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование первоначальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.	-английский язык
3.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	- математика
4.	Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.	- окружающий мир
5.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в истории, культуре и современности России.	- основы религиозных культур и светской этики (Модуль: Основы светской этики).
6.	Искусство	Развитие способностей к художественно - образному, эмоционально- ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру	- изобразительное искусство - музыка

7.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности	- труд (технология)
8.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.	- физическая культура

При определении структуры учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют

- интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), обучение грамоте и пр.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов курсов, модулей, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами:

«**Русский язык**» - по 5 ч. в 1 - 4 классах,

«**Литературное чтение**»- по 4 ч. в 1 - 4 классах.

Образовательная область "Иностранный язык" представлена предметом «**Иностранный язык (английский)**».

Учебный предмет «**Иностранный язык**» (английский) изучается со 2 класса в количестве 2-х часов в неделю и предусматривает деление класса на группы.

Выбор изучаемого языка осуществляется родителями (законными представителями).

Образовательная область «Математика и информатика» включает в себя изучение предмета

«**Математика**» в 1-4-х классах в количестве 4 ч. в неделю.

Образовательная область «**Обществознание и естествознание**» в начальной школе представлена учебным предметом «**Окружающий мир**» (человек, природа, общество), который изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю и является непрерывным, последовательным и интегрированным. В его содержание введены элементы основ безопасности жизнедеятельности. При осуществлении календарно - тематического планирования уделяется внимание изучению исторических, культурных, географических особенностей родного края, формированию экологических понятий и ценностей обучающихся, первичных понятий безопасного поведения человека в окружающем мире.

Образовательная область «**Искусство**» включает предметы

«**Музыка**» и «**Изобразительное искусство**» - по 1 ч. в 1-4 классах.

Образовательная область «**Технология**» представлена предметом

«**Труд (технология)**» - по 1 ч. в 1-4 классах.

Учебный предмет «**Физическая культура**», включенный в образовательную область «**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**», предназначается для физического развития и сохранения здоровья обучающихся и составляет в 1 - 4 классах - 2 часа в неделю.

Занятия спортом, Дни здоровья включены в планы дополнительного образования и воспитательной работы.

Образовательная область «**Основы религиозных культур и светской этики**» представлена учебным курсом «**Основы религиозных культур и светской этики**» в 4 классе в объеме 1 часа в неделю.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) по выбору родителей (законных представителей) изучается модуль «**Основы светской этики**».

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

Проектная деятельность на уровне начального общего образования осуществляется в рамках учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных курсов:

- «Как хорошо уметь читать» в 1 классах (1час);
- «Логические задачи» (0,5ч.), Информатика (0,5ч.) во 2 классах;
- «Логические задачи» (0,5ч.), Информатика (0,5ч.) в 3 классах;

Учебный план (недельный) 1-4-х классов на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Начальное общее образование					
	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1А	2А	3А	4А	Всего
		1Б	2Б	3Б	4Б	
1В	2В	3В	4В			
Классы						
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: модуль «Основы светской этики»	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	-	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной рабочей неделе		21	23	23	23	90

Учебный план (годовой) 1-4-х классов на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Начальное общее образование					
	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1А	2А	3А	4А	Всего
		1Б	2Б	3Б	4Б	
Классы	1В	2В	3В	4В	3Г	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: модуль «Основы светской этики»	0	0	0	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Труд (технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:		660	748	748	782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	34	34	-	101
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной рабочей неделе		693	782	782	782	3039

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов. План внеурочной деятельности (см. Модель внеурочной деятельности) определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей Лицея.

Здоровьесберегающий (здоровьесозидающий) подход к реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется через модуль «Основы безопасности жизнедеятельности», реализуемый через различные предметы – «Окружающий мир», «Труд (технология)», «Физическая культура», внеурочную деятельность.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями, начиная со II класса. Промежуточное оценивание результатов обучения

осуществляется по триместрам и в конце года.

Особенности учебного плана 5 – 9 классов. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Воткинский лицей» на 2024-2025 учебный год является частью образовательной программы. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

При формировании учебного плана основного общего образования на 2024-2025 учебный год МБОУ «Воткинский лицей» руководствовалось следующими *нормативными документами*:
Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 - Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
 - Устав МБОУ «Воткинский лицей».
 - Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Воткинский лицей»

Учебный план основного общего образования является частью образовательной программы основного общего образования МБОУ «Воткинский лицей».

МБОУ «Воткинский лицей» несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Режим функционирования МБОУ «Воткинский лицей».

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, который является самостоятельным нормативным документом. Режим функционирования устанавливается Уставом МБОУ «Воткинский лицей»

В основу учебного плана **5-7 класс** положен **вариант федерального учебного плана №1** Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171.

В основу учебного плана **8-9 класс** положен **вариант федерального учебного плана №2** Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Воткинский лицей» на 2024-2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28 и предусматривает:

- пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.
- образовательная деятельность проводится во время учебного года. Учебный год начинается со 2 сентября 2024 года.
- в 5-9 классах учебный год делится на триместры. Количество учебных недель определено в календарном учебном графике и составляет не менее 34 учебных недель.
- количество учебных занятий за пять лет не может составлять менее 5058 часов и более 5549 часов.
- промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы основного общего образования по триместрам.

Формы промежуточной аттестации определены в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Форма проведения промежуточной аттестации в 2024 – 2025 учебном году

Предмет	5а,5б,5в классы
Русский язык	ВПР

Литература	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Математика	ВПР
Иностранный язык (английский)	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
История	Письменная контрольная работа (ВПР)
География	Письменная контрольная работа (ВПР)
Биология	ВПР
Музыка	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Изобразительное искусство	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Технология	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Физическая культура	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету и результаты по нормативам физического развития
ОДНКНР	Творческий проект

Предмет	6а,6б,6в,6г классы	7а,7б,7в классы	8а,8б,8в классы
Русский язык	ВПР	ВПР	ВПР
Литература	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	8а,8в - аттестация по среднему баллу отметок по предмету 8б – письменная контрольная работа (профильная)
Математика	ВПР	-	-
Алгебра	-	ВПР	8б,8в – ВПР 8а – письменная контрольная работа (профильная)
Геометрия	-	ВПР	8б,8в – ВПР 8а – письменная контрольная работа (профильная)
Вероятность и статистика	-	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Информатика	-	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Иностранный язык (английский)	Устный экзамен	ВПР	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
История	ВПР	ВПР	8а,8в - ВПР 8б – письменная контрольная работа (профильная)
Обществознание	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
География	ВПР	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
ОДНКНР	Творческий проект		

Биология	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	8а,8б - аттестация по среднему баллу отметок по предмету 8в – письменная контрольная работа (профильная)
Физика	-	Письменная контрольная работа	8б,8в - аттестация по среднему баллу отметок по предмету 8а – письменная контрольная работа (профильная)
Химия	-	-	Письменная контрольная работа
Музыка	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Изобразительное искусство	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	-
Труд (технология)	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Физическая культура	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету и результаты по нормативам физического развития	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету и результаты по нормативам физического развития	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету и результаты по нормативам физического развития
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: итоговые контрольные работы, тесты, защита проекта, творческие работы, зачеты, комплексные диагностические работы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Сроки проведения государственной итоговой аттестации ежегодно устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

- продолжительность учебной недели:

5-дневная для 5, 6 и 7 классов (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки);

6-дневная для 8-9 классов (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки)

- начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в 1 смену.

- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ «Воткинский лицей», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляет:

Для обучающихся 5-9 классов
по обновленным ФГОС в 2024 – 2025 учебном году

Классы	5	6	7	8	9
	5-дневная			6-дневная	
Максимальная недельная нагрузка, часы	29	30	32	36	36

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, При этом объем максимально допустимой недельной нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков, 7-9 классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах до 3,5 часов.

Продолжительность урока: в 5-9 классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2,3 и 4 уроков по 20 минут каждая.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.

МБОУ «Воткинский лицей» для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО)

Учебный план основного общего образования на 2024-2025 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования и адресован обучающимся 5-9 классов, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, предусматривает возможность ведения учебных предметов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

ФГОС ООО устанавливает обязательные учебные предметы и обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;
- предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный (английский) язык»;
- предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы «Математика» (содержит учебные курсы - «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»), «Информатика»;
- предметная область «Общественно-научные предметы» включает учебные предметы «История», «Обществознание», «География»;
- предметная область «Естественно-научные предметы» включает учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология»;
- предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые ведутся отдельно по 1 часу в неделю;
- предметная область «Технология» включает учебный предмет «Труд (технология)»;
- предметная область «Физическая культура» включает учебный предмет «Физическая культура»;
- предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» включает предмет «Основы безопасности и защиты Родины»

Исходя из позиций целесообразности, часы, отведенные на преподавание следующих учебных предметов, проводятся отдельно:

- «Математика» – в VII-IX классах включает учебные курсы «Алгебра» (3 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю), «Вероятность и статистика» (1 час в неделю);
- «История» – в VII-IX классах включает учебные курсы «История России», «Всеобщая история», «Введение в Новейшую историю России»;
- «Искусство» – в V-VII классах включает предметы «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю);
- «Труд (технология)» – в V-IX классе включает модули «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО по учебному предмету «Математика» в рамках ГИА включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Для обеспечения реализации требований ФГОС ООО в VII-IX классах в рамках изучения учебного предмета «Математика» вводится учебный курс «Вероятность и статистика». При выставлении итоговой отметки в аттестат указывается наименование учебного предмета «Математика», проставляется отметка как среднее арифметическое годовых отметок по трем учебным курсам «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и экзаменационной отметки выпускника.

В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, направленными письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по триместрам и в конце года.

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» в V-IX классах построено по модульному принципу. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Труд (технология)» изучается в рамках следующих модулей: «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника». Каждый модуль включает базовые и инвариантные разделы. Выбор модуля обучения может проводиться не по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Труд (технология)» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется:

5а класс

1 час в неделю (34 часа за год) на изучение учебного курса «Арифметика» и 1 час в неделю на изучение учебного курса «Компьютерная грамотность» (данный курс предполагает деление класса на группы, в связи с особенностями построения курса, проведением практических работ)-пропедевтика физико-математического направления;

5б класс

1 час в неделю (34 часа за год) на изучение учебного курса «Арифметика» и 1 час в неделю на изучение учебного курса «Уроки доброты посредством художественного слова»;

5в класс

1 час в неделю (34 часа за год) на изучение учебного курса «Естествознание» (данный курс предполагает деление класса на группы, в связи с особенностями построения курса, проведением практических работ) и 1 час в неделю на изучение учебного курса «Арифметика».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОДНКНР, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

6 классы

Курс «Географическое краеведение» - для усиления региональной части учебного плана.

7 классы:

предпрофильная подготовка проходит через учебные курсы по выбору, которые должны помочь обучающимся реально оценить свои возможности и сориентировать их в дальнейшем выборе профиля обучения. Направление курсов: технологическое, гуманитарное, химико-биологическое. В течение учебного года обучающимся 7-х классов предоставляется возможность посещать разные курсы по выбору, для того, чтобы в конце учебного года выбрать профиль дальнейшего обучения.

8 классы:

- 8а класса – расширенное изучение математики и физики: используются 3 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: 2 часа на математику, 1 час на физику.
- 8б класс – расширенное изучение гуманитарных предметов: используются 3 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: 1 час на русский язык, 1 час на литературу, 1 час на обществознание.
- 8в класс – расширенное изучение химии и биологии: используется 3 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: 1 час на химию, 1 час на экологию, 1 час на курс «Компьютерная грамотность» (данный курс предполагает деление класса на группы, в связи с особенностями построения курса, проведением практических работ).

Для формирования финансового мышления, изучения экономических теорий, развития осознанного потребления, т.е. для создания условий будущей комфортной и обеспеченной жизни, в параллели 8-х классов вводится курс «Финансовая грамотность».

9 классы:

- 9а класс – расширенное изучение математики и физики: используются 3 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: 1 час на математику, 1 час на физику, 1 час на учебный курс «Основы программирования».
- 9б класс - расширенное изучение гуманитарных предметов: используются 3 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: 1 час на литературу, 1 час на обществознание, 1 час на курс «Финансовая грамотность»;
- 9в класс – расширенное изучение информационного направления: используется 3 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: 1 час на курс «Финансовая грамотность», 1 час на информатику, 1 час на химию.

**Недельный учебный план основного общего образования для V-IX классов (ФГОС ООО)
на 2024-2025 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		5-дневная			6-дневная		
		V	VI	VII	VIII	IX	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	2
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	3	3	12
	Итого:	27	29	30	32	33,5	151,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Итого, часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной (шестидневной) учебной неделе, в том числе		2	1	2	4	2,5	11,5
	Итого	29	30	32	36	36	163
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной (шестидневной) учебной неделе		29	30	32	36	36	163

**Годовой учебный план основного общего образования для V-IX классов (ФГОС ООО)
на 2024-2025 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		5-дневная			6-дневная		
		V	VI	VII	VIII	IX	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	102	102	102	306
	Геометрия	-	-	68	68	68	204
	Вероятность и статистика	-	-	34	34	34	102
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	85	357
	Обществознание	-	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	-	-	-	68
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	68	68	102	238
	Химия	-	-	-	68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34	-	136
	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102
Технология	Труд (технология)	68	68	68	34	34	272
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	34	34	68
Физическая культура	Физическая культура	68	68	68	102	102	408
	Итого:	918	986	1020	1088	1139	5151
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Предметные области		2	1	2	4	3	12
Итого, часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной (шестидневной) учебной неделе, в том числе		68	34	68	136	85	391
	Итого	986	1020	1088	1224	1224	5542
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной (шестидневной) учебной неделе		986	1020	1088	1224	1224	5542

В случае необходимости предусматривается реализация учебного плана с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; для каждого класса устанавливается собственное время начала уроков и перемен.

Данный учебный план, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, реализуется со 2-го сентября 2024 года.

Особенности учебного плана 10 – 11 классов

Учебный план МБОУ «Воткинский лицей» на 2024-2025 учебный год является частью

образовательной программы. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

При формировании учебного плана среднего общего образования на 2024-2025 учебный год МБОУ «Воткинский лицей» руководствовался следующими *нормативными документами*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732)
3. Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования"
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
9. ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в о внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
11. Устав МБОУ «Воткинский лицей».
12. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Воткинский лицей»

Учебный план среднего общего образования является частью образовательной программы ФГОС среднего общего образования МБОУ «Воткинский лицей».

В основу учебного плана:

- технологического профиля положен **вариант федерального учебного плана №1** Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371,

- гуманитарного профиля положен **вариант федерального учебного плана №3** Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

МБОУ «Воткинский лицей» несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их

жизни и здоровья.

Режим функционирования МБОУ «Воткинский лицей».

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, который является самостоятельным нормативным документом. Режим функционирования устанавливается Уставом МБОУ «Воткинский лицей».

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Воткинский лицей» на 2024 - 2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28 и предусматривает:

- двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов.
- образовательная деятельность проводится во время учебного года. Учебный год начинается 2 сентября 2024 года.
- в 10-11 классах учебный год делится на trimestры. Количество учебных недель определено в календарном учебном графике и составляет не менее 34 учебных недель, не включая проведение учебных сборов по основам военной службы и периода государственной итоговой аттестации.
- количество учебных занятий за два учебных года на одного обучающегося не может составлять не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы среднего общего образования по триместрам.

Формы промежуточной аттестации определены в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: итоговые контрольные работы, тесты, защита проекта, творческие работы, зачеты, комплексные диагностические работы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Сроки проведения государственной итоговой аттестации ежегодно устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

Формы проведения промежуточной аттестации в 10-х классах в 2024 – 2025 учебном году

Предметы	10а класс технологический профиль	10б класс гуманитарный профиль
Русский язык	ЕГЭ	ЕГЭ
Литература	Письменная контрольная работа	ЕГЭ
Иностранный язык (английский)	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	ЕГЭ
Алгебра и начала анализа	ЕГЭ	ЕГЭ
Геометрия	ЕГЭ	Письменная контрольная работа

Вероятность и статистика	Письменная контрольная работа	Письменная контрольная работа
История	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	ЕГЭ
Обществознание	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	ЕГЭ
Физика	ЕГЭ	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Информатика	ЕГЭ	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
География	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Биология	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Химия	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Физическая культура	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету и результаты по нормативам физического развития	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету и результаты по нормативам физического развития
Основы безопасности и защиты Родины	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Индивидуальный проект	Проект	Проект

**Формы проведения промежуточной аттестации
в 11-х классах в 2024 – 2025 учебном году**

Предметы	11а класс технологический профиль	11б класс гуманитарный профиль
Русский язык	ЕГЭ	ЕГЭ
Литература	Письменная контрольная работа	ЕГЭ
Иностранный язык (английский)	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	ЕГЭ
Алгебра и начала анализа	ЕГЭ	ЕГЭ
Геометрия	ЕГЭ	Письменная контрольная работа
Вероятность и статистика	Письменная контрольная работа	Письменная контрольная работа
История	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	ЕГЭ
Обществознание	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	ЕГЭ
Физика	ЕГЭ	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Информатика	ЕГЭ	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Биология	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету
Химия	Аттестация по среднему баллу отметок	Аттестация по среднему

	по предмету	баллу отметок по предмету
Физическая культура	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету и результаты по нормативам физического развития	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету и результаты по нормативам физического развития
Основы безопасности и защиты Родины	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету	Аттестация по среднему баллу отметок по предмету

Продолжительность учебной недели:

6-дневная для 11 классов (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки);

Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в 1 смену.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ «Воткинский лицей», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПин 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	10а,б	11а,б
Максимальная нагрузка, часы	37	37

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

При этом объем максимально допустимой недельной нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 10-11 классах до 3,5 часов.

Продолжительность урока:

в 10-11 классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, устанавливаются три перемены по 20 минут каждая.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.

Учебный план среднего общего образования (ФГОС СОО)

Учебный план среднего общего образования на 2024-2025 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования и адресован обучающимся 11 классов, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, предусматривает возможность ведения учебных предметов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

В 2024-2025 учебном году учебный план обеспечивает реализацию технологического (с углубленным изучением математики и физики), гуманитарного профилей для обучающихся 10-11 классов.

В учебный план включены предметы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии с возможностями и спецификой выбранного профиля.

Учебный план профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов и предусматривает изучение не менее 1 учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС среднего общего образования. Общими для включения во все учебные планы являются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика» (в предмет включены учебные курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»), «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Лицеем определен учебный план:

- для гуманитарного профиля с изучением на углубленном уровне двух учебных предметов: «Литература» и «История»;
- для технологического профиля с изучением на углубленном уровне двух учебных предметов: «Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)» и «Физика».

ФГОС СОО предусматривает обязательные предметные области, в числе которых: - предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы:

«Русский язык», «Литература»;

- предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык (английский)»;

- предметная область «Математика и информатика» включает учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»;

- предметная область «Общественно-научные предметы» включает учебные предметы «История», «Обществознание», «География»;

- предметная область «Естественно-научные предметы» включает учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология»;

- предметная область «Физическая культура» включает учебные предмет «Физическая культура»;

- предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» включает предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

Для поддержки технологической и гуманитарной направленности образовательной программы (обеспечение дополнительной подготовки по предметам технологического и гуманитарного профилей).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися 10 класса индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой. Формирование необходимых компетенций для выполнения проекта происходит в процессе освоения программы предмета «Индивидуальный проект».

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек при проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Физической культуре», «Информатике», предметам по выбору.

**Недельный учебный план среднего общего образования для X-XI классов (ФГОС СОО)
на 2024-2025 учебный год.**

Учебный год						За два года обуче ния
Обязательные предметные области	Класс Учебные предметы	10а Технологиче ский	10б Гуманитар ный	11а Технологи ческий	11б Гуманитар ный	
Обязательная часть						
I. Обязательные учебные предметы на базовом уровне						
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	2	8
	Литература	3	5	3	5	16
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	4	2	4	3	13
	Геометрия	3	2	3	1	9
	Вероятность и статистика	1	1	1	1	4
	Информатика	1/1	1/1	1/1	1/1	4/4
Естественно- научные предметы	Физика	5	2	5	2	14
	Химия	1	1	1	1	4
	Биология	1	1	1	1	4
Общественно- научные предметы	История	2	4	2	4	12
	Обществознание	2	2	2	2	8
	География	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3/3	3/3	2/2	2/2	10/10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1	4
	Индивидуальный проект	1	1			
Итого:		34/7	32/7	32/6	30/6	128/2 6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проектная и исследовательская деятельность, учебные курсы, учебные и	3	5	5	7	20

	социальные практики					
Предельно допустимая учебная нагрузка		37	37	37	37	148
Деление часов		7	7	6	6	26
Практические работы:						
- физика		0,5	0,5	0,47	0,47	1,94
		0,1	0,1	0,1	0,1	0,4
- биология		0,53	0,53	0,53	0,53	2,12
- химия						
Обучение на дому		-	31	-	-	31
Внеурочная деятельность		2	2	2	2	8
Итого:		47,13	47,13+31=78,13	46,1	46,1	186,4 6+31 = <u>217,4</u> <u>6</u>

Учебный годовой (сводный) план МБОУ «Воткинский лицей» на 2024-2025 учебный год

среднее общее образование

Обязательные предметные области	Учебные предметы	10а Технологический	10б Гуманитарный	11а Технологический	11б Гуманитарный	10-11
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	68	68	68	68	272
	Литература	102	170	102	170	544
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102/102	102/102	102/102	102/102	408/408
Математика и информатика	Математика			-	-	-
	Алгебра и начала математического анализа	136	68	136	102	442
	Геометрия	102	68	102	34	306
	Вероятность и статистика	34	34	34	34	136
	Информатика	34/34	34/34	34/34	34/34	136/136
Общественно-научные предметы	История	68	136	68	136	408
	Обществознание	68	68	68	68	272
	География	34	34	34	34	136
Естественно-научные предметы	Физика	170	68	170	68	476
	Биология	34	34	34	34	136
	Химия	34	34	34	34	136
Физическая культура	Физическая культура	102/102	102/102	68/68	68/68	340/340
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	34	34	34	34	136
	Индивидуальный проект	34	34	-	-	68

Итого		1156/238	1088/238	1088/204	1020/204	4352/884
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проектная и исследовательская деятельность, учебные курсы, учебные и социальные практики	102	170	170	238	680
Предельно допустимая учебная нагрузка		1258	1258	1258	1258	5032
Деление часов		238	238	204	204	884
Практические работы:						
- физика		17 3,4	17 3,4	15,98 3,4	15,98 3,4	65,96 13,6
- биология		18,02	18,02	18,02	18,02	72,08
- химия						
Обучение на дому		-	1054	-	-	1054
Внеурочная деятельность		68	68	68	68	272
Итого:		1602,42	1602,42+1054	1567,4	1567,4	6339,64+1054=7393,64

В случае необходимости предусматривается реализация учебного плана с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; для каждого класса устанавливается собственное время начала уроков и перемен.

Данный учебный план, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования реализуется со 2-го сентября 2024 года.

3. Кадровый состав образовательной организации

3.1. Сведения об административных работниках

№ п/п	ФИО	Должность	Телефон
1	Стрелкова Ольга Валерьевна	директор	8(34145)5-78-78
2	Шадрина Ольга Викторовна	зам.директора по УВР	8(34145)5-53-09
3	Вершинина Юлия Владимировна	зам.директора по УВР	8(34145)5-53-09
4	Латышева Анна Юриевна	зам.директора по УВР	8(34145)5-53-09
5	Буранова Наталья Георгиевна	зам.директора по ВР	8(34145)5-78-78
6	Ермакова Лариса Владимировна	зам.директора по УВР	8(34145)5-53-09
7	Легких Наталья Сергеевна	зам.директора по УВР	8(34145)5-53-09

3.2. Сведения о педагогических работниках

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человека/ 97%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек/ 86%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 12%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 9%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	53 человека/ 77%
2.1	Высшая	24 человека/ 37%
2.2	Первая	31 человек/ 48%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.1	До 5 лет	12 человек/ 17%
3.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 29%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 10%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 24%
6	Численность/удельный вес численности педагогических и административных-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/ 100%
7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	65 человек/ 100%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
--	---	--

3.3. Награды педагогических работников

№№ п/п	Наименование награды	Количество награжденных
1	Ордена	-
2	Народный учитель Российской Федерации	-
3	Заслуженный учитель Российской Федерации	-
4	Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени	-
5	Народный учитель Удмуртской Республики	-
6	Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики	2
7	Заслуженный работник образования Удмуртской Республики	2
8	Заслуженный деятель науки Удмуртской Республики	-
9	Заслуженный работник культуры Удмуртской Республики	-
10	Заслуженный работник физической культуры Удмуртской Республики	-
11	Почетная грамота Удмуртской Республики	-
12	Почетная грамота Госсвета Удмуртской Республики	1
13	Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики	2
14	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	5
15	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	5
16	Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1
17	Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	4
18	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	4
19	Значок «Отличник народного просвещения»	4
20	Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики	45
21	Почетная грамота Администрации и МО «Город Воткинск»	52
22	Почетная грамота Управления образования	48

В 2024 году в лицее продолжалась работа над расширением социальных контактов, установлением партнёрских взаимоотношений. В рамках повышения квалификации лицей активно сотрудничает с АУ УР «РЦИ и ОКО», ФГБОУ «УдГУ», ФГБОУ «ИжГТУ», АОУ ДПО УР ИРО, МКУ ЦУиО.

4. Анализ качества обучения обучающихся.

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 6 лет.

Год	Качество знаний, %				Успешность, %			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	По лицею	1 уровень	2 уровень	3 уровень	По лицею
2018 – 2019	70	63	58	64	100	100	100	100
2019 – 2020	83	65	70	72	100	100	100	100
2020 – 2021	79	60	63	67	100	100	100	100

2021 – 2022	79	58	70	67	100	100	100	100
2022 - 2023	77	60	54	65	100	100	100	100
2023 - 2024	80	61	44	65	100	100	100	100

4.2. Анализ результатов обучения за 2023 – 2024 учебный год

Класс	Кол-во классов	Всего обучающихся	Закончили учебный год на 4 и 5	Качество обучения %	Успешность обучения %	Кол-во отличников	Кол-во н/у	Н/а по б/л	Н/а за пропуски
1	3	88	б/о	б/о	100%	б/о	-	-	-
2	4	100	67	87%	100%	20	-	-	-
3	3	79	51	76%	100%	9	-	-	-
4	3	83	54	75%	100%	8	-	-	-
1-4	13	350	172	80%	100%	37	-	-	-
5	4	102	65	77%	100%	14	-	-	-
6	3	89	54	74%	100%	12	-	-	-
7	3	80	41	54%	100%	2	-	-	-
8	3	84	36	46%	100%	3	-	-	-
9	4	93	47	51%	100%	0	-	-	-
5-9	17	448	243	61%	100%	31	-	-	-
10	2	46	12	35%	100%	4	-	-	-
11	2	52	25	52%	100%	2	-	-	-
10-11	4	98	37	44%	100%	6	-	-	-
1-11	34	896	452	65%	100%	74	-	-	-

Анализируя успеваемость обучающихся за 2023 – 2024 учебный год, можно сделать вывод о стабильных результатах, но существует проблема невысокого качества в параллели 10-11-х классов.

В 2024 – 2025 учебном году усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение эффективности работы со слабоуспевающими обучающимися, использование традиционных и апробация новых форм работы с данной категорией обучающихся.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за 2023 - 2024 учебный год

Выпускники 11 классов проходили государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам: русский язык и математика (профильный уровень или базовый уровень), а все остальные предметы – предметы, которые необходимы выпускникам для поступления в ВУЗ.

Всего в 2023 – 2024 учебном году выпускников в МБОУ «Воткинский лицей» было 52 человека. Распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки установлено минимальное количество баллов по каждому предмету, подтверждающее освоение основных образовательных программ среднего общего образования в 2024 году.

Русский язык

Результаты данного экзамена приведены в следующей таблице:

Класс	Сдавали	80-100	60-79	50-59	до 50	УУ (%)	Сред. балл работы	Учитель
11А	30	10	19	1	-	100%	77	Абашева И.В.
11Б	22	3	10	7	2	100%	65	
Итого	52	13	29	8	2	100%	72	
		Средний балл по городу						
		Средний балл по УР						
		Средний балл по РФ					63,88	

Средний балл выполнения работы составил по лицее в целом 72, что ниже результатов прошлого года на 4, *выше общегородского показателя на 6 баллов (средний балл школ города 70), а также средних показателей ЕГЭ по УР (71) и Российской Федерации (68)*. Минимальное количество баллов за выполнение работы в этом году составило 24. Все выпускники лицея успешно преодолели минимальный порог, в этом году у 2 выпускников Лицея результаты ниже 50 баллов.

Самые высокие результаты по лицее получили:

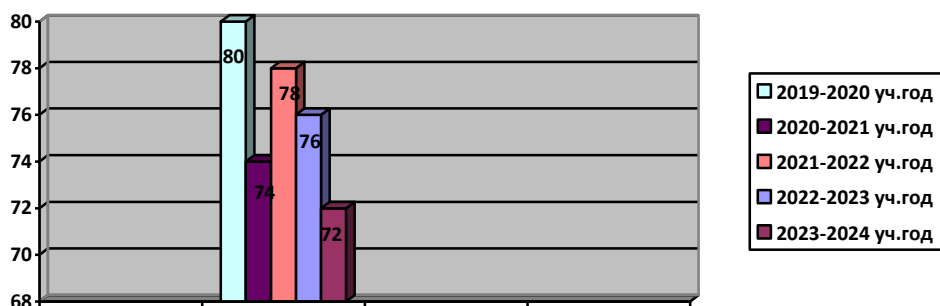
100 баллов
91 балл

Гребенщикова Дарья
Матанцев Егор

11А класс (учитель Абашева И.В.)
11А класс (учитель Абашева И.В.)

Количество выпускников, получивших баллы от 80 до 100 на экзамене в 2024 году – 13 человек (25%, в целом по городу – 92 человека).

Сравнительный анализ качества по русскому языку за 5 лет.



Математика

Количество выпускников, выбравших для сдачи экзамен по математике (профильный уровень) 33 человека, что составило 63% от количества выпускников.

Результаты ЕГЭ по математике на профильном уровне:

Класс	Сдавали	80-100	60-79	50-59	Ниже 50	УУ (%)	Сред. балл работы	Учитель
11А	27	15	11	-	1	100%	77	Жеглова Л.В.
11Б	6	-	2	2	2	100%	54	Мещерякова Е.Р.
Итого	33	15	13	2	2	100%	73	
		Средний балл по городу						
		Средний балл по УР						
		Средний балл по РФ					62,55	

В 2024 году минимальный балл остался на прежнем уровне - 27. Минимальный порог преодолели все выпускники, 1 выпускник 11Б класса получил 27 баллов. Средний балл выполнения работы составил по лицей 73, что выше результатов прошлого года (68 баллов) на 5 баллов; *выше общегородского показателя (средний балл школ города 57,4), а также выше среднего балла ЕГЭ по УР (60,92) и по РФ (55,62).*

Количество выпускников, получивших баллы от 80 до 100 на экзамене в 2024 году – 15 человек (45%, в целом по городу – 92 человека).

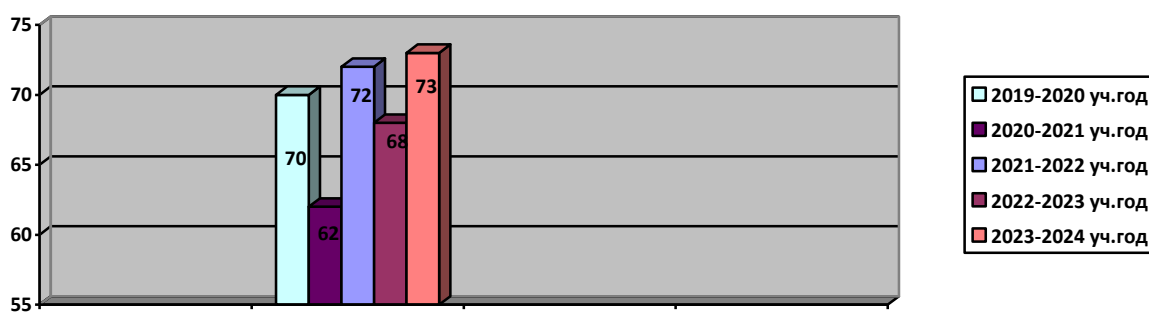
В 2023 году количество выпускников, набравших более 90 баллов - 2 человека (в прошлом году – 1 человек):

94 балла Стрелкова Варвара 11А класс (учитель Жеглова Л.В.)

90 баллов Старшев Артём 11А класс (учитель Жеглова Л.В.)

Всего по городу 17 выпускников, набравших высокие баллы (от 80 до 99), из них 10 человек (32,26%) - выпускники Лицея.

Сравнительный анализ качества по математике (профильный уровень) за 5 лет.



Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Класс	Сдавали	5	4	3	2	УУ (%)	Сред. балл работы	Учитель
11А	3	1	2	-	-	100%	4,3	Жеглова Л.В.
11Б	16	4	10	2	-	100%	4,1	Мещерякова Е.Р.
Итого	19	5	12	2	-	100%	4	
		Средний балл по городу						
		Средний балл по УР						

Результаты ГИА по русскому языку и математике профильного уровня в форме ЕГЭ в разрезе школ с указанием среднего балла за последние три учебных года:

Образовательная организация	Русский язык			Математика профильного уровня		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
№ 1	69,84	71,08		62,90	61,33	
№ 3	76,6	72,91		62,07	54,42	
№ 5	68,41	71,07		58,55	63,42	
№ 6	72,30	68,10		55,33	48,00	
№ 7	58,44	62,72		52,00	44,40	
№ 10	75,46	78,58		68,13	70,71	
ВЛ	78,42	75,70		72,13	67,90	
№ 12	72,49	73,61		64,80	61,24	
№ 15	-	63,00		-	51,33	
№ 17	70,84	70,00		64,74	57,79	
№ 18	31,50	57,53		-	51,00	
№ 22	70,78	72,00		67,85	57,25	
Ср. балл по городу	67,73	69,69		62,85	57,40	

С 2024 года согласно [приказу Минпросвещения России об утверждении Порядка и условий выдачи наград](#), выпускник может получить 2 вида медалей:

- золотую медаль «За особые успехи в учении» I степени (получает выпускник с отличными итоговыми оценками по всем предметам без исключения и с результатами ЕГЭ по русскому языку и по одной дисциплине не менее 70 баллов);
- серебряную медаль «За особые успехи в учении» II степени (получает выпускник имеющий по всем предметам итоговые оценки «отлично» и не более двух оценок «хорошо», а ЕГЭ по русскому языку и еще по одному предмету должны быть сданы на 60 или более баллов).

В 2024 году окончили школу с отличием и получили медаль «За особые успехи в учении»:

I степени (золотая) - 5 выпускников (в прошлом году – 14 человек);

II степени (серебро) – 10 выпускников.

ОУ	Количество медалистов	Средний балл по обязательным предметам		Средний балл по двум обязательным предметам			
		Русский язык	Математика (профиль)				
				2021	2022	2023	2024
Воткинский лицей	5	85	87	81	85,3	83,5	86
	10	78	79	-	-	-	78,5

№	ФИО	Наименование образовательной организации	Русский язык	Математика Профиль	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Литература	Информатика	Английский язык	Математика (базовый уровень)
1	Безумова Ангелина Андреевна (I степень)	Воткинский лицей	78	86	-	-	98	-	-	-	-	-	-
2	Першаков Никита Сергеевич (I степень)	Воткинский лицей	89	82	-	-	98	-	-	-	-	-	-
3	Поташов Родион Сергеевич (I степень)	Воткинский лицей	89	82	-	-	-	-	-	68	-	-	-
4	Старшев Артём Денисович (I степень)	Воткинский лицей	81	90	-	-	-	-	-	-	75	-	-
5	Стрелкова Варвара Игоревна (I степень)	Воткинский лицей	89	94	-	-	96	-	-	-	62	-	-
6	Белослудцева Софья Денисовна (II степень)	Воткинский лицей	75	78	-	-	76	64	-	-	-	-	-
7	Буранова Анна Юрьевна (II степень)	Воткинский лицей	83	74	81	-	-	-	-	78	-	-	-
8	Гребенщикова Дарья Игоревна (II степень)	Воткинский лицей	100	-	-	-	-	-	-	100	-	71	4
9	Перетёртов Георгий Анатольевич (II степень)	Воткинский лицей	72	80	-	-	-	-	-	-	-	77	-
10	Соломенникова Полина Александровна (II степень)	Воткинский лицей	75	82	-	-	68	-	-	-	-	-	-
11	Трепезаев Владимир Владимирович (II степень)	Воткинский лицей	72	84	-	-	-	95	-	-	-	-	-
12	Фонарев Кирилл Вячеславович (II степень)	Воткинский лицей	70	78	-	-	82	-	-	-	-	-	-
13	Белокрылова Софья Михайловна (II степень)	Воткинский лицей	70	-	-	-	-	-	-	60	-	-	5
14	Городинская Милена Дмитриевна (II степень)	Воткинский лицей	78	-	57	-	-	-	-	-	-	92	5

15	Галимова Алина Александровна (II степень)	Воткинский лицей	81	-	-	-	-	90	75	-	-	-	5
----	---	------------------	----	---	---	---	---	----	----	---	---	---	---

Результаты ЕГЭ в профильном физико-математическом классе:

ОУ	Средний балл									Средний балл по трем предметам			Общий балл по трем предметам		
	Русский язык			Математика (профильный уровень)			Физика								
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
ВЛ	79	80	77	74	73,3	77	62	64	76	72	72,4	77	215	217,3	230

Выпускники 11-х классов сдавали экзамены по выбору в форме ЕГЭ с учётом профилей обучения, востребованности результатов при поступлении в ВУЗы и учебного плана по следующим дисциплинам:

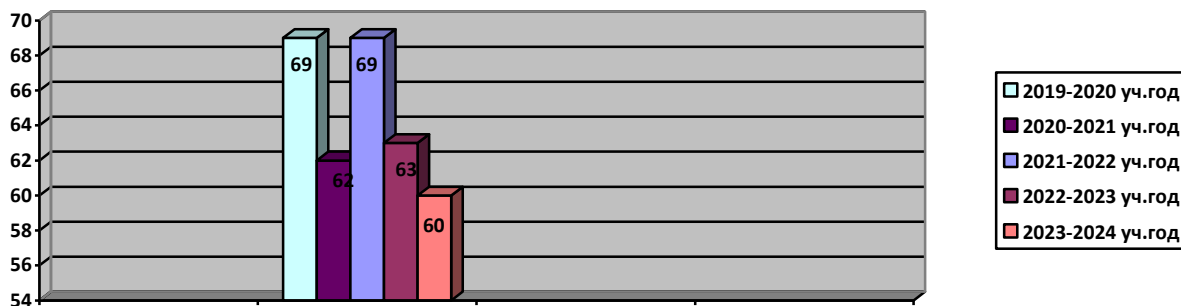
Обществознание

Экзамен по обществознанию сдавали 16 выпускников из 52, что составило 31% (в прошлом году – 22, т.е. 43%). Минимальный порог в этом году составил 42 балла, не преодолела минимальный порог 1 выпускница – Коренева Мария 11а класс (в прошлом году – 2 выпускницы), средний балл выполнения работы в этом учебном году стал ниже на 3 балла – 60, в прошлом учебном году был 63. В сравнении с общегородским показателем средний балл выше результатов городских (58,88), по УР (59,11) и по РФ (56,40).

Класс	Кол-во уч-ся	80-100	60-79	42-59	Ниже мин. балла (42)	УУ (%)	Сред. балл работы	Учитель
11А	5	1	2	1	1	80%	62	Никитина Н.В.
11Б	11	1	3	7	-	100%	59	Никитина Н.В.
Всего	16	2	5	8	1	94%	60	
		Средний балл по городу						
		Средний балл по УР						
		Средний балл по РФ					55,05	

В 2024 году количество выпускников, набравших более 90 баллов нет (в прошлом году – 1 выпускник).

Сравнительный анализ качества по обществознанию за 5 лет.



Английский язык

Класс	Кол-во уч-ся	80-100	57-79	до 57	Ниже мин. балла (22)	УУ (%)	Сред. балл работы	Учитель
11А	4	-	3	1	-	100%	67	Мухачева А.В.
11Б	4	1	2	1	-	100%	68	Мухачева А.В.
Всего	8	1	5	2	-	100%	68	
		Средний балл по городу						
		Средний балл по УР						
		Средний балл по РФ					65,39	

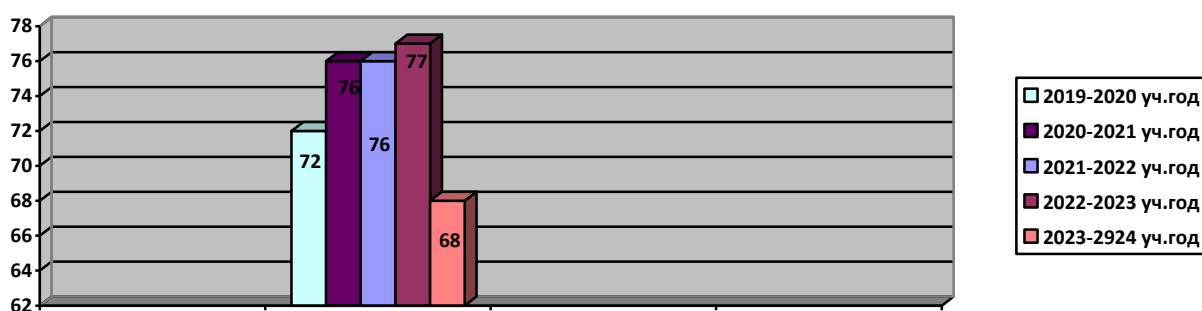
ЕГЭ по английскому языку сдавали 8 выпускников, что соответствует 15% всех выпускников в параллели (в прошлом учебном году – 8 выпускников – 16%). Минимальный порог в этом учебном году составил 22 балла. Все выпускники справились с экзаменом, средний балл составил 68 (в прошлом году был 77), что ниже показателей прошлого учебного года на 9 баллов. *Результаты лицеистов выше среднего балла ЕГЭ по английскому языку по городу (60,69), по УР (64,11) и РФ (66,31).*

Наибольшее количество баллов набрала:

92 балла Городинская Милена 11Б класс (учитель Мухачева А.В.);

В городе всего 7 выпускников, набравших от 80 до 99 баллов, из них – 3 выпускника Лицея.

Сравнительный анализ качества по английскому языку за 5 лет.



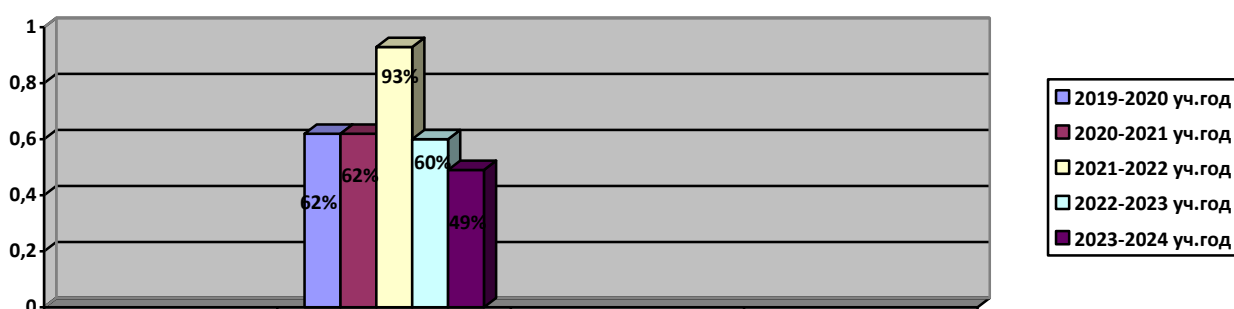
Биология

Класс	Кол-во уч-ся	80-100	60-79	37-59	Ниже мин. балла (36)	УУ (%)	Сред. балл работы	Учитель
11Б	9	-	2	6	1	89%	49	Гребенкина И.А.

Итого	9	-	2	6	1	89%;	49	
		Средний балл по городу						
		Средний балл по УР						
		Средний балл по РФ					54,13	

Экзамен по биологии сдавали 9 выпускников, что соответствует 17% всех обучающихся в параллели (в прошлом учебном году 2 человека, 4%). Минимальный порог в 36 баллов не преодолела 1 выпускница 11б класса Каткова Ева. Результаты этого учебного года ниже результатов прошлого года на 19 баллов (было 68). *Результаты лицейстов выше показателей в сравнении с городом (49,11), Удмуртской Республикой (51,41) и выше РФ (50,87).*

Сравнительный анализ качества по биологии за 5 лет.



Физика

ЕГЭ по физике сдавали 13 выпускников, что составляет 25% (в прошлом году – 13 выпускников, 25%). Минимальный порог в 36 баллов преодолели все участники. Средний балл по лицей составил 76 (учитель Михайлова Н.Ю.), что выше показателей прошлого года на 12 баллов (было 64). Результаты выше среднего балла по городу (55,32), по УР (55,59) и РФ (54,85).

Класс	Кол-во уч-ся	80-100	60-79	37-59	Ниже мин. балла (36)	УУ (%)	Сред. балл работы	Учитель
11А	13	6	5	2	-	100%	76	Михайлова Н.Ю.
Всего	13	6	5	2	-	100%	76	
		Средний балл по городу						
		Средний балл по УР						
		Средний балл по РФ					63,21	

В этом году по физике 3 выпускника, набравших более 90 баллов (в прошлом году 1 выпускник):

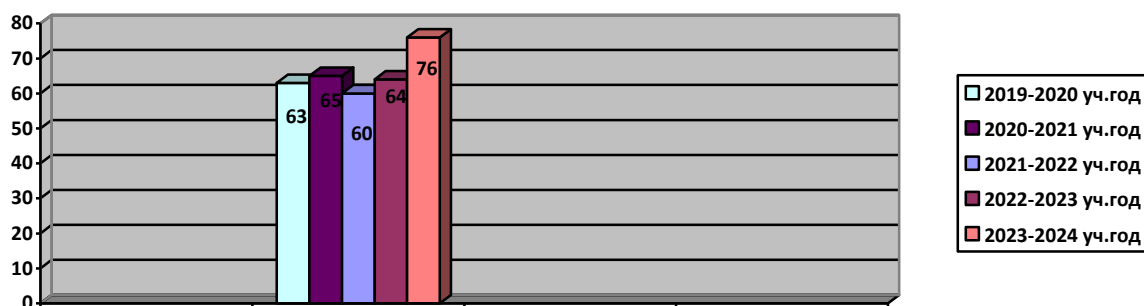
98 баллов – Безумова Ангелина 11А класс

98 баллов - Першаков Никита 11А класс

96 баллов - Стрелкова Варвара 11А класс

В городе высокобалльников 5 выпускников из них - 3 человека выпускники Лицея:

Сравнительный анализ качества по физике за 5 лет.



Химия

Экзамен по химии сдавали 9 выпускников, что составило 17% (в прошлом году – 1 выпускник, 2%). Минимальный порог был установлен в 36 баллов, его не преодолели 2 выпускника 11Б класса – Ломаев Даниил и Кожевникова Анастасия. Средний балл составил 56, что ниже результатов прошлого года на 23 балла (в прошлом году было 79), *результаты выше результатов по городу (53,60), результатов по Удмуртской Республике (60,93) и России (56,23).*

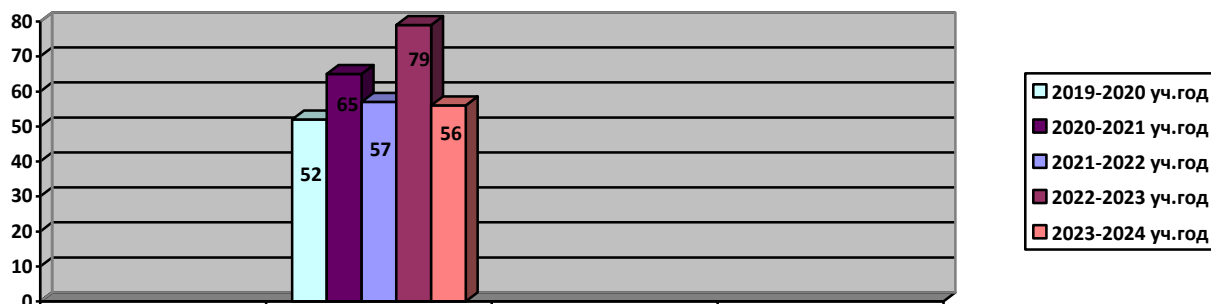
Класс	Кол-во уч-ся	80-100	60-79	37-59	Ниже мин. балла (36)	УУ (%)	Сред. балл работы	Учитель
11А	2	1	1	-	-	100%	80	Петухова И.Б.
11Б	7	1	1	3	2	71%	49	
Всего	9	2	2	3	2	78%	56	
		Средний балл по городу						
		Средний балл по УР						
		Средний балл по РФ					56,55	

В этом году по химии 2 выпускника, набравшие более 90 баллов (в прошлом году не было):

95 баллов – Трепезаев Владимир 11А класс

90 баллов - Галимова Алина 11Б класс

Сравнительный анализ качества по химии за 5 лет.



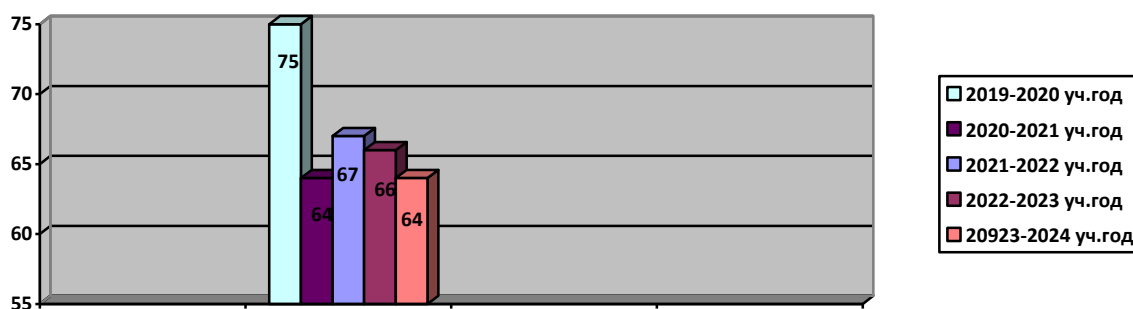
Информатика

Класс	Кол-во уч-ся	80-100	60-79	41-59	Ниже мин. балла (40)	УУ (%)	Сред. балл работы	Учитель
11А	13	1	8	4	-	100%	65,0	Легких Н.С.
11Б	1	-	-	1	-	100%	59,0	
Всего	14	1	8	5	-	100%	64	
		Средний балл по городу						
		Средний балл по УР						
		Средний балл по РФ					54,49	

ЕГЭ по информатике сдавали 14 выпускников, что составило 25% (в прошлом году 12 выпускников – 24%). Минимальный порог в 40 баллов преодолели все выпускники (в прошлом году таких выпускников был 1 человек). Средний балл составил 64, что ниже результатов прошлого года на 2 балла (в прошлом году было 66). *Результаты выше городских (58,10), УР (62,64) и Российской Федерации (58,39).*

В городе 17 высокобалльников, лицеистов - 3 человека.

Сравнительный анализ качества по информатике за 5 лет.



Литература

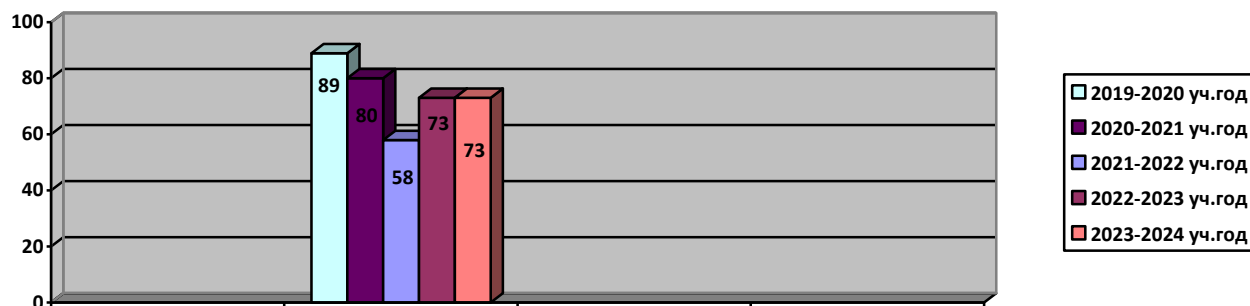
ЕГЭ по литературе сдавали 9 выпускников, что составило 17% всех обучающихся 11-х классов (в прошлом году – 6 и 12%). Минимальный порог в 32 балла преодолели все обучающиеся. Средний балл по данному предмету составил 73, что соответствует результатам прошлого года (было 73), выше результатов по городу (61,68), по УР (61,63) и РФ (60,92).

Класс	Кол-во уч-ся	80-100	60-79	32-59	Ниже мин. балла (32)	УУ (%)	Сред. балл работы	Учитель
11А	6	2	2	2	-	100%	73	Абашева И.В.
11Б	3	1	2	-	-	100%	72	Абашева И.В.
Всего	9	3	4	2	-	100%	73	
		Средний балл по городу						
		Средний балл по УР						
		Средний балл по РФ					60,92	

В этом году одна выпускница 11а класса Гребенщикова Дарья сдала экзамен на 100 баллов.

В городе всего 3 человека с высокими баллами из них 2 человека выпускницы Лицея.

Сравнительный анализ качества по литературе за 5 лет.



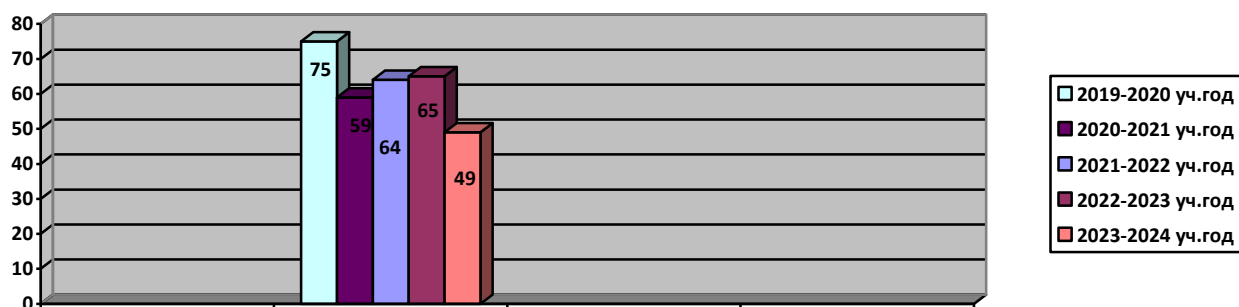
История

Экзамен по истории сдавали 2 выпускницы, что составило 4% от всех выпускников (в прошлом году было – 7 и 14%). Минимальный порог в этом году составил 32, его преодолели обе выпускницы, как и в прошлом году. Средний балл составил 49, что ниже результатов прошлого года на 16 баллов (было 65). Лицейисты показатели результаты ниже в сравнении с Российской Федерацией (57,19), города (61,73), Удмуртской Республикой (59,18).

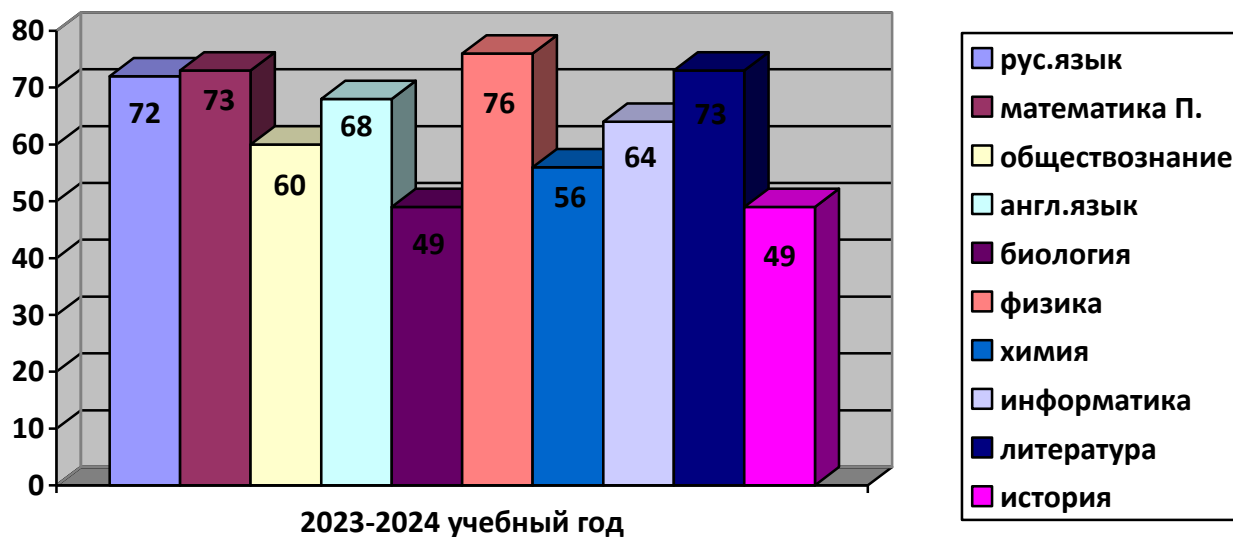
Класс	Кол-во уч-ся	80-100	60-79	32-59	Ниже мин. балла	УУ (%)	Сред. балл работы	Учитель

					(32)			
11Б	2	-	-	2	-	100%	49	Мещерякова С.М.
Всего	2	-	-	2	-	100%	49	
		Средний балл по городу						
		Средний балл по УР						
		Средний балл по РФ					57,19	

Сравнительный анализ качества по истории за 5 лет.



Средний балл выполнения работы ЕГЭ выпускниками 11-х классов



В целом показатели государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2023 – 2024 учебного года подтверждают успеваемость и качество обучения за учебный год.

**Анализ
государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов
за 2023 - 2024 учебный год**

Выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена по математике и русскому языку и 2 экзамена по выбору (для поступления в профильные 10 классы). Всего в 2023 – 2024 учебном году в МБОУ «Воткинский лицей» выпускников 9-х классов было 93 человека, один выпускник сдавал экзамены на дому.

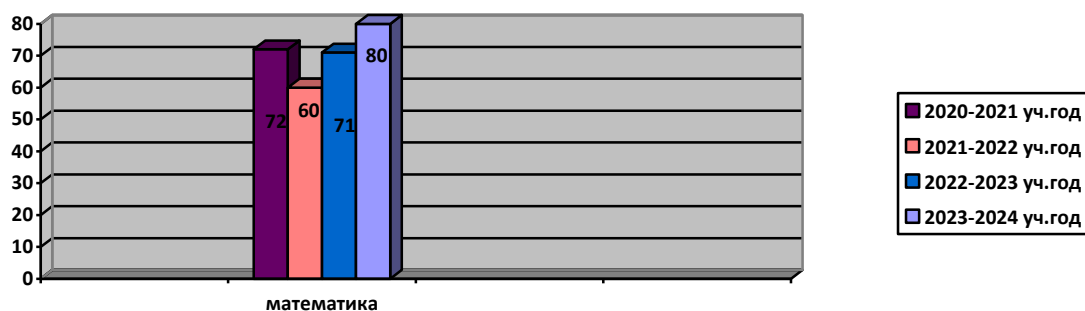
Математика

Класс	Предмет	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ (%)	УУ (%)	Ср. балл	Учитель
9А	Математика	27	21	6	-	-	100%	100%	4,8	Жеглова Л.В.
9Б	Математика	28	1	25	2	-	93%	100%	4,0	Кочнева Л.В.
9В	Математика	16	1	10	5	-	69%	100%	3,8	Кочнева Л.В.
9Г	Математика	22	-	10	12	-	45%	100%	3,5	Корнилова Л.А.
Итого		93	23	51	19	-	80%	100%	4,0	
		Средний балл по городу								
		Средний балл по УР								

В целом за экзамен по математике: КЗ – 80% при среднем балле 4,0 (в 2022 - 2023 учебном году – 71% при среднем балле 4,0). В этом году не справились с экзаменом по математике 2 выпускницы 9г класса (Белова И., Бушмакина А.) в прошлом году – 6 человек. Обе выпускницы пересдали экзамен по математике в дополнительный день. *Результаты по математике в сравнении с городскими выше на 29% и республиканских на 27%.*

Не преодолели минимальный порог по математике в городе 95 человек.

Сравнительный анализ качества по математике у выпускников 9-х классов за 4 года.



Как видно из диаграммы, качество по математике выше результатов прошлого учебного года на 9% и оказалось самым высоким за последние 4 года.

Русский язык

При стопроцентной успешности качество знаний составило 73%, что ниже результатов прошлого года на 13% (было 86%), средний балл 4,0 (было – 4,0).

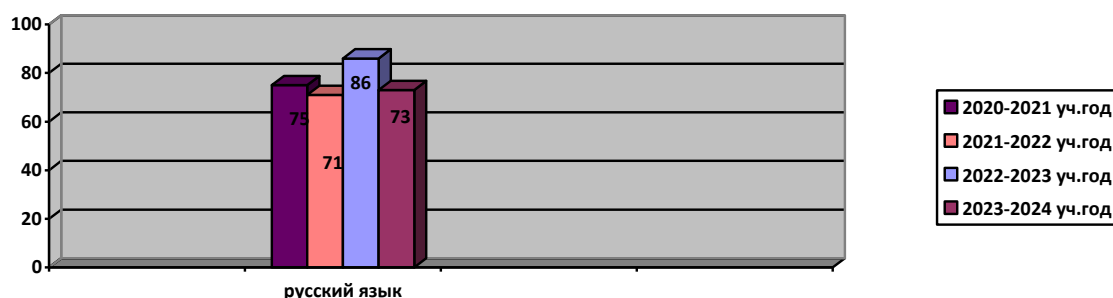
В этом году не справился с экзаменом по русскому языку в основной период 1 выпускник 9г класса (Клюкин А.). В дополнительный период ему удалось справиться с экзаменом.

Класс	Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ (%)	УУ (%)	Ср. балл	Учитель
9А	Русский язык	27	8	16	3	-	89%	100%	4,2	Кашина С.М.
9Б	Русский язык	28	13	12	3	-	89%	100%	4,4	Кашинская А.А.
9В	Русский язык	16	2	9	5	-	69%	100%	3,8	Сивкова М.В.
9Г	Русский язык	22	1	7	14	-	36%	100%	3,4	Кашинская А.А.
Итого		93	24	44	25	-	73%	100%	4,0	
		Средний балл по городу								
		Средний балл по УР								

Результаты по русскому языку в сравнении с городскими выше на 36% и республиканских на 29%.

Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по русскому языку в городе 40 выпускников.

Сравнительный анализ качества по русскому языку у выпускников 9-х классов за 4 года.



Предметы по выбору

Информатика и ИКТ

Класс	Предмет	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ (%)	УУ (%)	Ср. балл	Учитель
9А	Информатика	27	18	9	-	-	100%;	100%	4,7	Легких Н.С.
9Б	Информатика	4	-	3	1	-	75%	100%	3,8	Азябина И.А.
9В	Информатика	16	8	7	1	-	94%	100%	4,4	Легких Н.С.
9Г	Информатика	12	1	7	4	-	67%	100%	3,8	Азябина И.А.
Итого	Информатика	59	27	26	6	-	90%	100%	4,4	
		Средний балл по городу								
		Средний балл по УР								

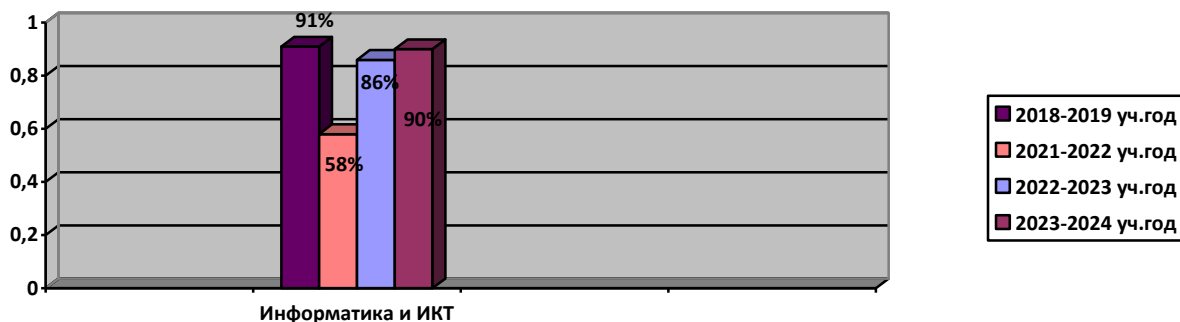
Количество выпускников, выбравших данный экзамен составило 59 человек (63% от всех выпускников). В этом году с экзаменом справились все выпускники. Качество составило – 90% со средним баллом 4,4 (в прошлом году – 86% со средним баллом 3,8), что выше результатов прошлого года на 4%.

При сравнении с городскими показателями результаты лицейстов выше на 41% и выше республиканских результатов на 42%.

Количество выпускников в городе не преодолевших минимальный порог по информатике составило 53 человека.

Сравнительный анализ качества по информатике и ИКТ

у выпускников 9-х классов за 4 года.



Физика

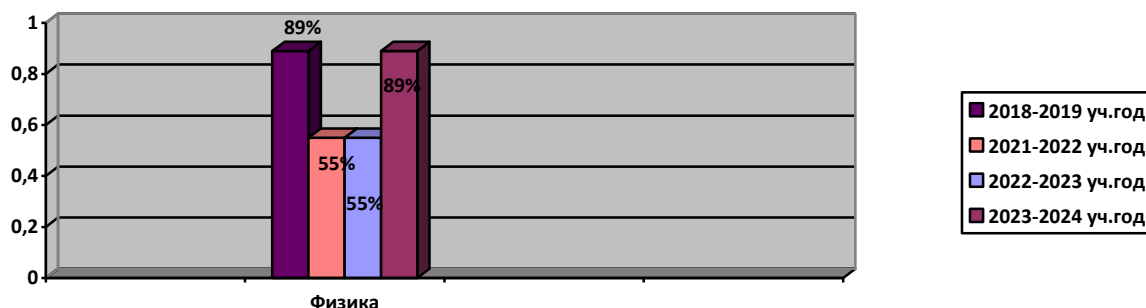
Класс	Предмет	Количество	«5»	«4»	«3»	«2» »	КУ (%)	УУ (%)	Ср. балл	Учитель
9А	Физика	25	6	17	2	-	92%	100%	4,2	Михайлова Н.Ю.
9Б	Физика	1	-	1	-	-	100%	100%	4,0	Михайлова Н.Ю.
9В	Физика	8	-	6	2	-	75%	100%	3,8	Михайлова Н.Ю.
9Г	Физика	1	-	1	-	-	100%	100%	4,0	Михайлова Н.Ю.
Итого		35	6	25	4	-	89%	100%	4,1	
		Средний балл по городу								
		Средний балл по УР								

Число участников сдачи экзамена по физике в этом году составило 35 человек. КЗ составило 89% при среднем балле 4,1, что соответствует результатам прошлого года (было 55%, средний балл 4,0).

Результаты по физике в сравнении с результатами города выше на 12% и республиканских результатов на 7%.

Количество выпускников в городе не преодолевших минимальный порог по физике составило 3 человека.

Сравнительный анализ качества по физике у выпускников 9-х классов за 4 года.



Биология

Биологию сдавали 16 выпускников (в 2023 году - 10 выпускников).

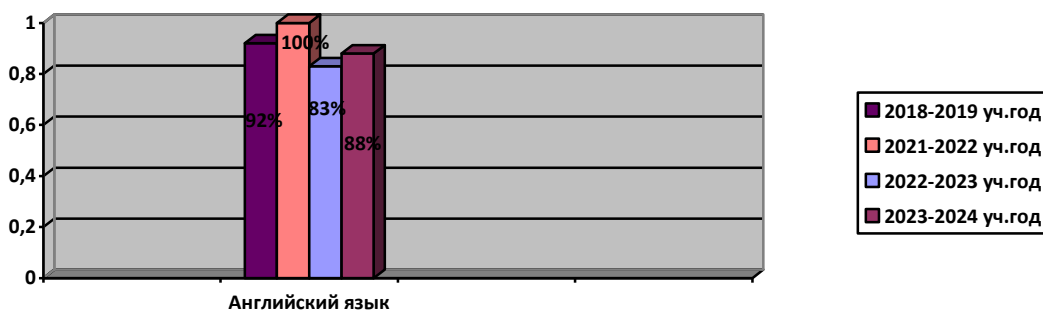
9А	Английский язык	1	1	-	-	-	100%	100%	5,0	Мухачева А.В. Чебкасова Ю.В.
9Б	Английский язык	6	2	3	1	-	83%	100%	4,2	
9Г	Английский язык	1	-	1	-	-	100%	100%	4,0	
Итого		8	3	4	1	-	88%	100%	4,3	
		Средний балл по городу								
		Средний балл по УР								

Успешность составила 100%, качество 88% при среднем балле 4,3. В 2022 - 2023 учебном году КЗ - 83%, УУ – 100% при среднем балле 4,7. Качество экзамена по английскому языку стало выше на 5%.

Результаты по английскому языку ниже городских результатов на 4,5% и выше республиканских результатов на 2,25%.

Сравнительный анализ качества по английскому языку

у выпускников 9-х классов за 4 года.



Химия

Данный экзамен сдавали 2 выпускницы (в 2022 – 2023 учебном году экзамен сдавали 2 человек).

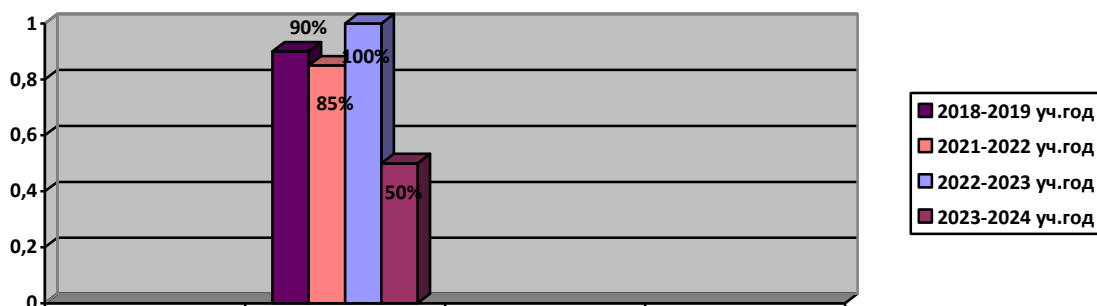
Класс	Предмет	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ (%)	УУ (%)	Ср. балл	Учитель
9Г	Химия	2	-	1	1	-	50%	100%	3,5	Петухова И.Б.
Итого	Химия	2	-	1	1	-	50%	100%	3,5	

		Средний балл по городу				
		Средний балл по УР				

При 100% успешности качество знаний составило 50%, средний балл – 3,5. В 2022 – 2023 учебном году КУ – 100%, УУ – 100%, средний балл 5,0.

При сравнении с городскими результатами качество выше на 32% и республиканских – на 22%. Средний балл выполнения работы также выше и городских и республиканских показателей.

Сравнительный анализ качества по химии у выпускников 9-х классов за 4 года.



Качество по химии стало самым низким за последние 4 года.

Обществознание

Класс	Предмет	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ (%)	УУ (%)	Ср. балл	Учитель
9Б	Обществознание	25	4	14	7	-	72%	100%	3,9	Стрелкова О.В.
9В	Обществознание	2	-	1	1	-	50%	100%	3,5	Стрелкова О.В.
9Г	Обществознание	5	-	3	2	-	60%	100%	3,6	Стрелкова О.В.
Итого		32	4	18	10	-	69%	100%	3,8	
		Средний балл по городу								
		Средний балл по УР								

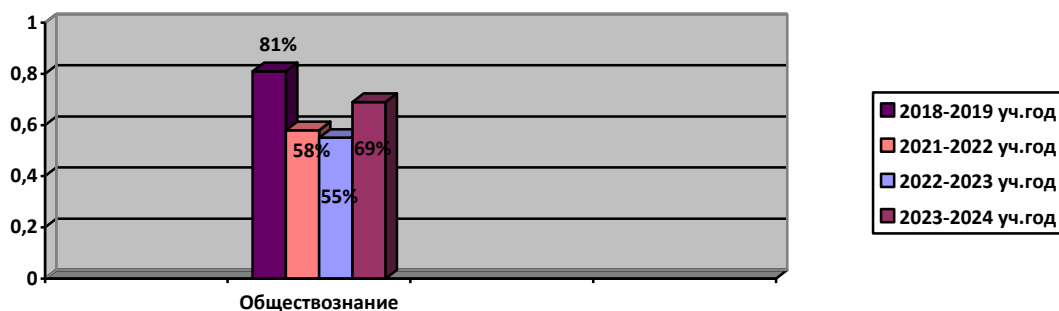
Выбрали данный экзамен 32 выпускника (в 2022 – 2023 учебном году 29 выпускников). В этом году нет выпускников, которые не смогли сдать экзамен в основной период.

При 100% успешности качество знаний составило 69% при среднем балле 3,8, в 2022 – 2023 учебном году: КЗ - 55%, УУ – 100%, при среднем балле 3,7. В сравнении с прошлым годом качество по обществознанию выросло на 14%.

Результаты по обществознанию в сравнении с результатами городскими выше на 22% и республиканских – на 19%.

Количество выпускников в городе не преодолевших минимальный порог по обществознанию составило 36 человек.

Сравнительный анализ качества по обществознанию у выпускников 9-х классов за 4 года.



Литература

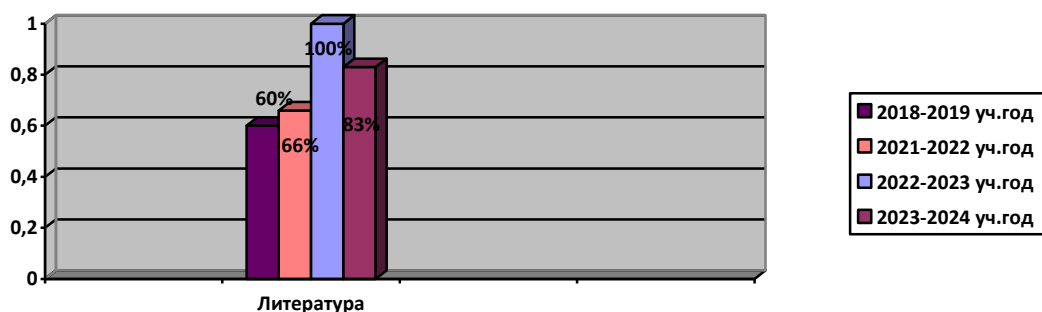
Данный экзамен сдавали 6 выпускников (в 2022 – 2023 учебном году - 1 выпускник).

Класс	Предмет	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ (%)	УУ (%)	Ср. балл	Учитель
9Б	Литература	6	2	3	1	-	83%	100%	4,2	Кашинская А.А.
Итого		6	2	3	1	-	83%	100%	4,2	
		Средний балл по городу								
		Средний балл по УР								

Качество знаний 83% при среднем балле – 4,2 (в 2022 – 2023 учебном году КЗ 100% при среднем балле 5,0). Качество по предмету снизилось на 17%.

В сравнении с городскими результатами результаты лицеистов выше на 23% и республиканских – на 18%.

**Сравнительный анализ качества по литературе
у выпускников 9-х классов за 4 года.**



География.

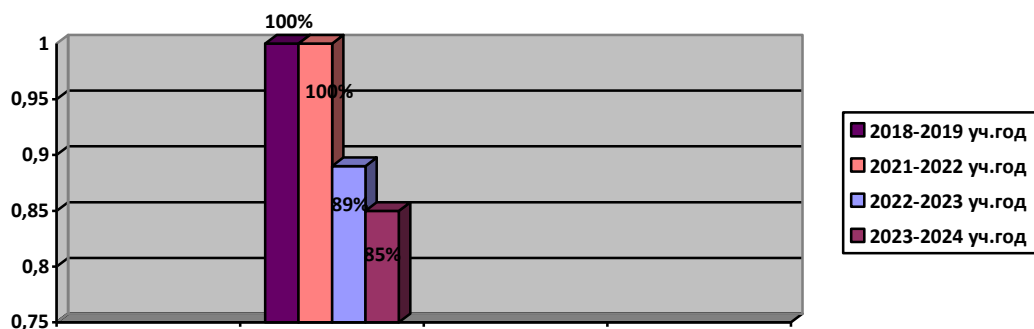
Класс	Предмет	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ (%)	УУ (%)	Ср. балл	Учитель
9А	География	1	-	1	-	-	100%	100%	4,0	Корнилова Н.В.
9Б	География	12	8	2	2	-	83%	100%	4,5	Корнилова Н.В.
9В	География	6	-	4	2		67%	100%	3,7	Корнилова Н.В.
9Г	География	8	1	7	-	-	100%	100%	4,1	Корнилова Н.В.
Итого		27	9	14	4	-	85%	100%	4,2	
		Средний балл по городу								
		Средний балл по УР								

В 2024 году количество выпускников, сдающих экзамен по географии составило 27 человек. Качество знаний - 85% при среднем балле 4,2 (в 2022 – 2023 учебном году экзамен сдавали 18 выпускника с результатами – КЗ – 89%, средний балл – 4,3).

В сравнении с городскими результатами результаты лицеистов выше городских на 37% и республиканских – на 29%.

Количество выпускников в городе не преодолевших минимальный порог по географии составило 35 человек.

Сравнительный анализ качества по географии
у выпускников 9-х классов за 4 года.



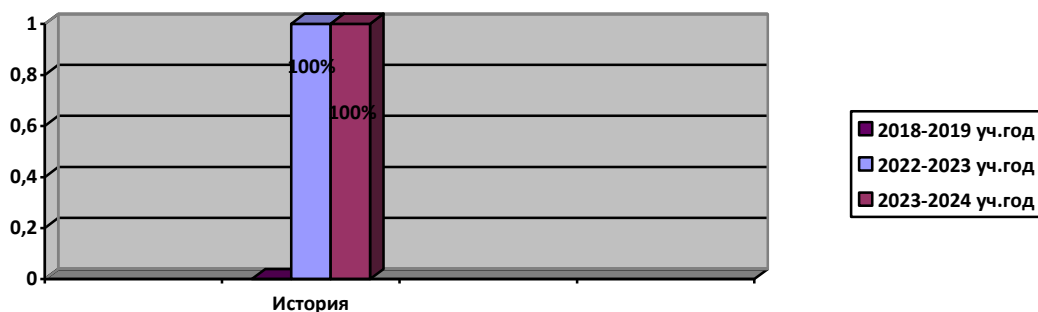
История.

Класс	Предмет	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	КУ (%)	УУ (%)	Ср. балл	Учитель
9Б	История	1	1	0	0	0	100%	100%	5,0	Стрелкова О.В.
Итого		1	1	0	0	0	100%	100%	5,0	
		Средний балл по городу								
		Средний балл по УР								

В 2024 году экзамен по истории сдавал 1 выпускник. Качество знаний составило 100% при среднем балле 5,0 (в 2022 – 2023 учебном году экзамен сдавал 1 выпускник с результатами – КЗ – 100%, средний балл – 5,0).

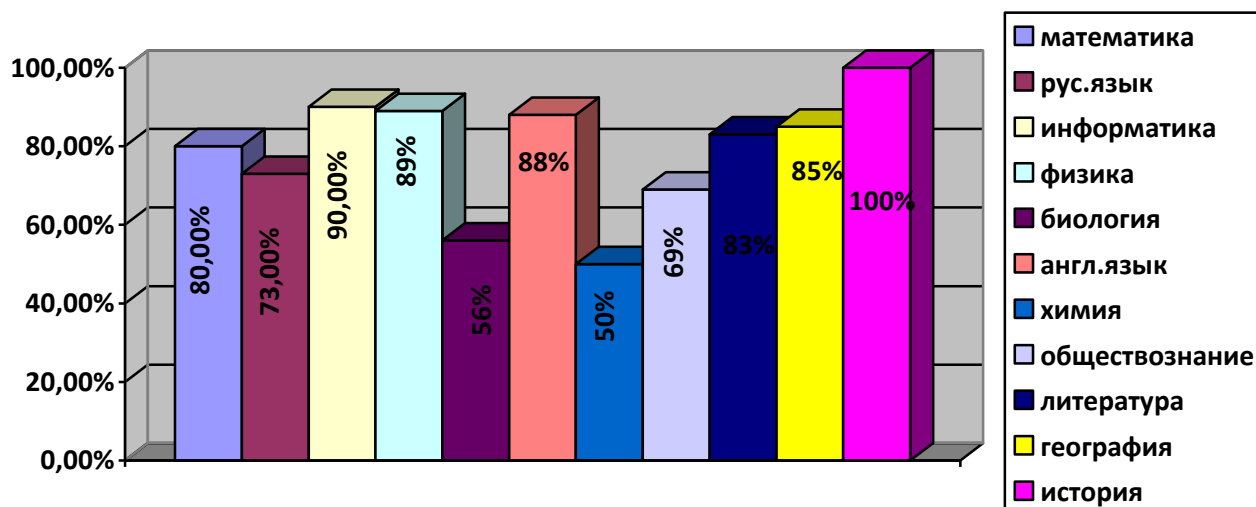
В сравнении с городскими результатами результаты лицеистов выше городских на 50% и республиканских – на 40%.

Сравнительный анализ качества по истории
у выпускников 9-х классов за 4 года.



По результатам ГИА-2024 в Лицее все выпускники получили аттестаты об окончании основного общего образования. 1 выпускник – аттестат с отличием.

Общие итоги ГИА-2024



По итогам ГИА - 2024 качество по 9 предметам из 11 соответствует лицейскому качеству.

В сравнении с 2022 - 2023 учебным годом:

- качество увеличилось по предметам: математика (9%), информатика (4%), физика (34%), обществознание (14%), английский язык (5%);
- снижение качества произошло по следующим предметам: русский язык (13%), биология (4%), химия (50%), литература (17%), география (45%).

В сравнении с городскими результатами выпускники лицея по всем предметам показали высокие результаты.

Результаты ВПР

ВПР – это ежегодные контрольные работы по нескольким общеобразовательным предметам. От обычных проверочных работ они отличаются тем, что их результаты не влияют на итоговые оценки школьников и имеют свою систему оценивания. За каждую работу ученик получает первичные баллы, которые переводятся в привычные оценки с помощью специальной шкалы.

Главная цель проведения Всероссийских проверочных работ является анализ уровня подготовки обучающихся. Результаты ВПР не рассматриваются как оценка деятельности отдельных обучающихся и педагогов, а выявляют реальную ситуацию в освоении учебного материала обучающимися по учебным предметам.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Воткинский лицей» на основании приказа с 19 марта по 17 мая 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) за уровень НОО и ООО.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023 - 2024 учебный год.

Обучающиеся 4 класса писали ВПР по трем основным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Статистика по отметкам

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
83	0	34	46	3
83	0%	40,96%	55,42%	3,61%

Качество знаний – 59,03%

Уровень успешности – 100%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2023 - 2024 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу < Отметка по журналу)	22	26,51
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	59	71,08
Повысили (Отметка за работу > Отметка по журналу)	2	2,41
Итого	83	100

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

№ п/п	Планируемый результат	% выполнения
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы.	45,78
2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы.	84,34

3	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	83,13
---	---	-------

4	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	93,98
5	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов.	91,97
6	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.	77,71
7	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие \глухие.	81,93
8	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме. Определять тему и главную мысль текста.	42,17
9	Умение составлять план прочитанного текста. Делить текст на части, составлять план текста.	68,67
10	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию текста.	67,47
11	Умение распознавать значение слова. Определять значение слова по тексту.	46,99
12	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	53,01
13	Умение классифицировать слова по составу. Находить слова с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	53,01
14	Умение распознавать имена существительные в предложении.	91,57
15	Умение распознавать грамматические признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор по предложенному алгоритму.	59,04
16	Умение распознавать имена прилагательные в предложении.	69,88
17	Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Проводить морфологический разбор по предложенному алгоритму.	70,48
18	Умение распознавать глаголы в предложении.	91,57
19	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	13,86
20	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	19,28

Выводы

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы за уровень начального общего образования детьми усвоены:

- изученные орфограммы,
- постановка ударения,

- морфологические признаки изученных частей речи,
- синтаксические навыки.

Выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год.

Необходимо уделить внимание формированию следующих умений:

- 1) Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме. Определять тему и главную мысль текста.
- 2) Умение распознавать значение слова. Определять значение слова по тексту.
- 3) Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- 4) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Математика

Статистика по отметкам

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
83	0	5	25	53
83	0%	6,02%	30,12%	63,86%

Качество знаний – 93,97%

Уровень успешности – 100%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2023 - 2024 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу < Отметка по журналу)	3	3,61
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	24	28,92
Повысили (Отметка за работу > Отметка по журналу)	56	67,47
Итого	83	100

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

п/п	Планируемый результат	% выполнения
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	98,8
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	86,75
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	100
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	69,88
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	65,06
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	57,83
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	96,39
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	97,59
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и	77,11

	числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	74,7
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	73,49
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	59,04
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	85,54
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	93,98
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	16,87

Выводы

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы за уровень начального общего образования детьми усвоены:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.

Выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год.

Необходимо уделить внимание формированию следующих умений:

1) Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

3) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир

Статистика по отметкам

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
80	0	12	51	17
80	0%	15%	63,75%	21,25%

Качество знаний – 85%

Уровень успешности – 100%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2023 - 2024 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу <Отметка по журналу)	16	20
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	48	60
Повысили (Отметка за работу >Отметка по журналу)	16	20
Итого	80	100

Достижение планируемых результатов по предмету «Окружающий мир»

№ п/п	Планируемый результат	% выполнения
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	96,88

2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	85
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	71,25
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	70
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	56,25
6	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	70
7	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	78,75
8	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	77,5
9	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных	33,75

	связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
10	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	46,88
11	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	55
12	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	55,63
13	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	93,75
14	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	88,75
15	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	75
16	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской	90

	идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	
17	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	95
18	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	78,75
19	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	75
20	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	73,75
	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	77,5
	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	43,75

Выводы

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы за уровень начального общего образования детьми усвоены:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- сформировано уважительное отношение к России, к родному краю, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год.

Необходимо уделить внимание формированию следующих умений:

- 1) Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- 2) Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде.
- 3) Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- 4) Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5-8 КЛАССАХ

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе

Статистика по отметкам

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
85	4,71	28,24	44,71	22,35

Качество знаний – 67%

Уровень успешности – 95,3%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2022 - 2023 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу < Отметка по журналу)	24	28,24
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	53	62,35
Повысили (Отметка за работу > Отметка по журналу)	8	9,41
Итого	85	100

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

№ п\п	Планируемый результат	% выполнения
1	1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);	65,88

	стремление к речевому самосовершенствованию	
2	1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	61,18
3	1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	95,29
4	2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	45,88
5	2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	89,41
6	2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	56,86
7	2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	49,8
8	3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	85,29
9	4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	82,75
10	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	61,76
11	5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,	78,82

	письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	
12	5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	73,53
13	6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	75,88
14	6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	76,47
15	7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	68,82
16	7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	64,71
17	8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике	85,88

	при создании письменных высказываний	
18	9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	66,47
19	10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	60
20	11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	92,94
21	12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.	97,65

Выводы:

- анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы за уровень начального общего образования детьми усвоены: изученные орфограммы, постановка ударения, морфологические признаки изученных частей речи, синтаксические навыки. Выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год. Традиционно трудными являются умения проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Воткинский лицей" города Воткинска Удмуртской Республики"	72	4,17	37,5	43,06	15,28

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2023 Русский язык 6 класс		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Воткинский лицей" города Воткинска Удмуртской Республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	51,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,94
Всего	72	100

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

№ п/п	Планируемый результат	% выполнения
1	1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	58,52
2	1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	62,12
3	1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	92,51

4	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	87,72
5	К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	66,81
6	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	45,85
7	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	59,25
8	3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	76,18
9	3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	64,6
10	4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	72,55
11	5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	70,07
12	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	58,89
	7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	82,92
14	7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного	52,78

	языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	
15	8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	65,46
16	8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	59,82
17	9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50,63
18	10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60,39
19	11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	62,37
20	12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	63,87

21	12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	47,37
22	13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	48,7
23	13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	60,85
24	14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	60,07
25	14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	46,93

Вывод:

Учащиеся умеют проводить морфемный анализ слов, распознают заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, проводят орфоэпический анализ слова; определяют место ударного слога, распознают самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении. обосновывают выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Затруднения вызвали задания

№9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию,

подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

-по овладению основными нормами литературного языка;

-выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

-по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;

-усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Статистика по отметкам

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
75	8%	40%	40%	12%

Качество знаний – 52%

Уровень успешности – 92%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2021 - 2022 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	9,33
Всего	75	100

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

№ п\п	Планируемый результат	% выполнения
1	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	67,33
2	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	42,67
3	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	96
4	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	80,44
5	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	72
6	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	48,44
7	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	48
8	3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	57,33
9	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	40
10	4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	72
11	4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	76
12	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	91,33
13	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	55,33

14	7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	77,33
----	---	-------

Выводы:

- анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы за 7 класс детьми усвоены: изученные орфограммы, постановка ударения, морфологические признаки изученных частей речи, синтаксические навыки, навыки анализа текста. Слабо освоены умения проводить морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения. Умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги оказалось недостаточно сформировано, т.к. на момент написания работы эта тема еще не была до конца изучена.

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе

Дата: 12 апреля 2023 г.

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Статистика по отметкам

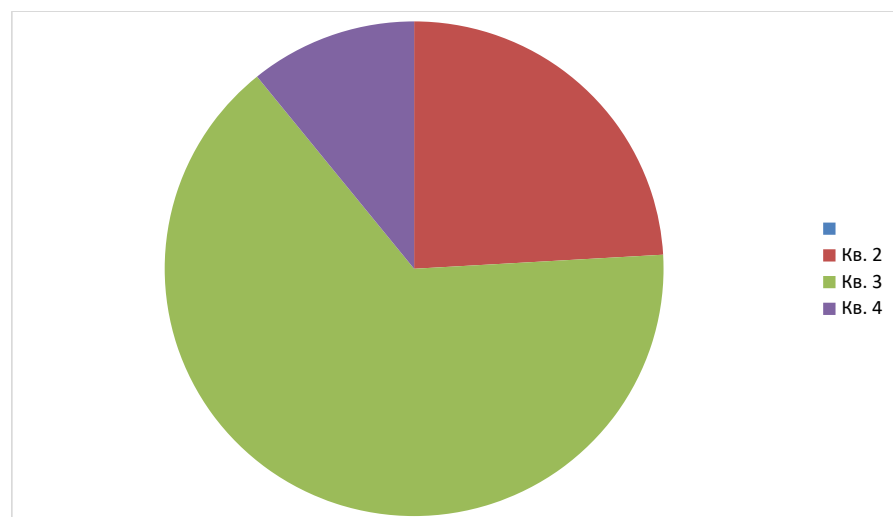
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
83	8,43%	27,71%	60,24%	3,61%

Качество знаний – 63,85%

Уровень успешности – 91,56%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2022 - 2023 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	24,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по	54	65,06

журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	10,84

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

№ п\п	Планируемый результат	% выполнения
1	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	70,78
2	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	63,86
3	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	95,18
4	2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	79,92
5	2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	61,45
6	2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	42,97
7	3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	92,77
8	3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	50,6
9	4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	93,98
10	4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать	52,61

	самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
11	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	60,84
12	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	46,39
13	7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	60,24
14	8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	68,07
15	9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	42,17
16	10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	95,18
17	11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	74,7

Выводы:

- анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы за 7 класс детьми усвоены: изученные орфограммы, постановка ударения, морфологические признаки изученных частей речи, синтаксические навыки, навыки анализа текста. Традиционно трудными являются умения проводить морфологический анализ слова и

синтаксический анализ предложения, а также определять вид тропа. На них следует обратить особое внимание при повторении, т.к. эти темы есть и в заданиях ОГЭ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ В 5-8 КЛАССАХ

Математика 5 класс

Статистика по отметкам

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
99	1	24	43	31
99	1,01	24,24	43,43	31,31

Качество знаний – 98,99%

Уровень успешности – 74%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2023 - 2024 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу <Отметка по журналу)	24	24,24
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	51	51,52
Повысили (Отметка за работу >Отметка по журналу)	24	24,24
Итого	99	100

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

№ п\п	Планируемый результат	% выполнения
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	70,71
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием	77,78

	«десятичная дробь»	
3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	72,73
4	4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	88,89
5	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	55,05
6	6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	63,64
7	7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	81,31
8	8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	97,98
9	8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	96,97
10	9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	46,46
11	10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	57,58
12	10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	53,54

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой.

Обучающимися усвоены все основные темы предмета.

Выявлена завышенная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год в 24 %.

Математика 6 класс

Статистика по отметкам

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
83	7	24	33	19
83	8,43	28,92	39,76	22,89

Качество знаний – 91,57%

Уровень успешности – 62,65%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2023 - 2024 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу < Отметка по журналу)	33	39,76
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	40	48,19
Повысили (Отметка за работу > Отметка по журналу)	10	12,05
Итого	83	100

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

№ п\п	Планируемый результат	% выполнения
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	90,36

2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	63,86
3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	36,14
4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	54,22
5	5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	91,57
6	6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	79,52
7	7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	55,42
8	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	84,34
9	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	65,06
10	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	79,52
11	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	56,63
12	12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг,	92,77

	прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	
13	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	27,11

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что 8,43% детей не справились с работой. Основные темы за уровень 6 класса детьми усвоены.

Выявлена не объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающегося за прошлый учебный год в 39%

Математика 7 класс

Статистика по отметкам

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
79	2	28	39	10
79	2,53	35,44	49,37	12,66

Качество знаний – 97,47%

Уровень успешности – 62%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2023 - 2024 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу < Отметка по журналу)	22	27,85
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	36	45,57
Повысили (Отметка за работу > Отметка по журналу)	21	26,58

Итого	79	100
--------------	-----------	------------

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

№ п\п	Планируемый результат	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	87,34
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	84,81
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	97,47
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	72,15
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	87,34
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	92,41
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	68,35
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	53,16
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	83,54
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	43,04
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого	40,51

	умножения	
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	67,09
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	82,28
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	14,56
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	65,82
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	47,47

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что 2,53 % детей не справились с работой

Низкий уровень обучающиеся показали по темам: основные темам:

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Выявлена нестабильная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год.

Математика 8 класс

Статистика по отметкам

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
83	2	41	35	5
83	2,41	49,4	42,17	6,02

Качество знаний – 97%

Уровень успешности – 48%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2022 - 2023 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу < Отметка по журналу)	18	21,69
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	51	61,45
Повысили (Отметка за работу > Отметка по журналу)	14	16,87
Итого	83	100

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

№ п\п	Планируемый результат	% выполнения
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	91,57
2	2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	84,34
3	3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	87,95

4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	81,93
5	5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	78,31
6	6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	76,51
7	7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	49,4
8	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	86,14
9	9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	75,9
10	10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	68,67
11	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	67,47
12	12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	56,63
13	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	89,16

14	14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	71,08
15	15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	27,71
16	16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	46,99
17	16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	38,55
18	17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	27,71
19	18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	25,9
20	19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6,02

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что 2,41 % детей не справились с работой

Низкий уровень обучающиеся показали по темам:

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач

практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Выявлена 21,69% завышенная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год.

Биология 5 класс

Статистика по отметкам

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
96	20	35	33	8
96	20,83	36,46	34,38	8,33

Качество знаний – 80%

Уровень успешности – 41%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2023 - 2024 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу < Отметка по журналу)	75	78,13
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	16	16,67
Повысили (Отметка за работу > Отметка по журналу)	5	5,21
Итого	96	100,01

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

№	Планируемый результат	%
----------	------------------------------	----------

п\п		выполнения
1	1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	95,83
2	1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44,27
3	1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	41,15
4	2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	76,04
5	2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	25
6	3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	69,27
7	3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	35,42

8	4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	51,04
9	4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	21,88
10	4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	69,79
11	5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	77,08
12	6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	92,71
13	6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	30,21
14	7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	54,17
15	7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	39,93
16	8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые	50,52

	и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	
17	9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	57,29
18	10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	89,58
19	10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	81,25
20	10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	59,38

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что 20% детей не справились с работой. Низкий уровень обучающиеся показали по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Биология 6 класс

Статистика по отметкам

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
50	14	16	19	1

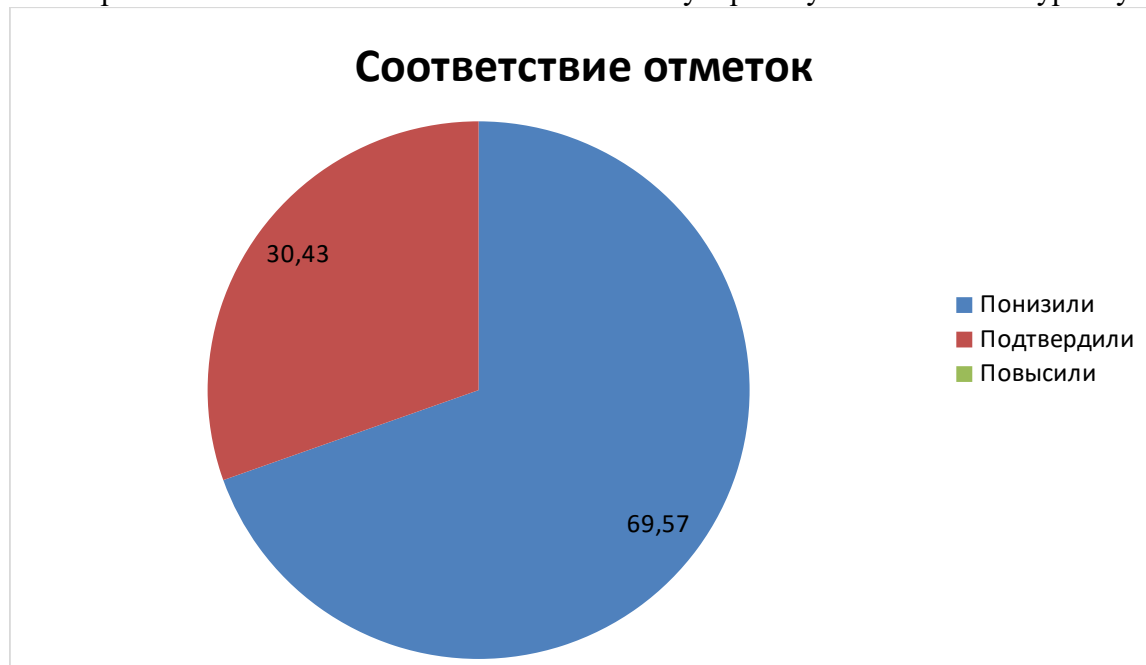
50	28	32	38	2
----	----	----	----	---

Качество знаний – 72%

Уровень успешности – 40%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2023 - 2024 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу <Отметка по журналу)	37	74
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	12	24
Повысили (Отметка за работу >Отметка по журналу)	1	2
Итого	50	100

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

№ п\п	Планируемый результат	% выполнения
1	1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	44
2	1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых	56

	организмов	
3	1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	46
4	2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	62
5	2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	34
6	3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	48
7	4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	60
8	4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	26
9	4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	56
10	5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	66
11	6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	60
12	7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов	28

	биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	
13	8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	55
14	8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	15
15	9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	74
16	10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	78,67

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что 60% детей не справились с работой. Низкий уровень обучающиеся показали по темам: основные темы.

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
- Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Выявлена завышенная индивидуальная оценка учебных достижений обучающегося за прошлый учебный год в 70%.

Биология 7 класс

Статистика по отметкам

Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»
--------	-----	-----	-----	-----

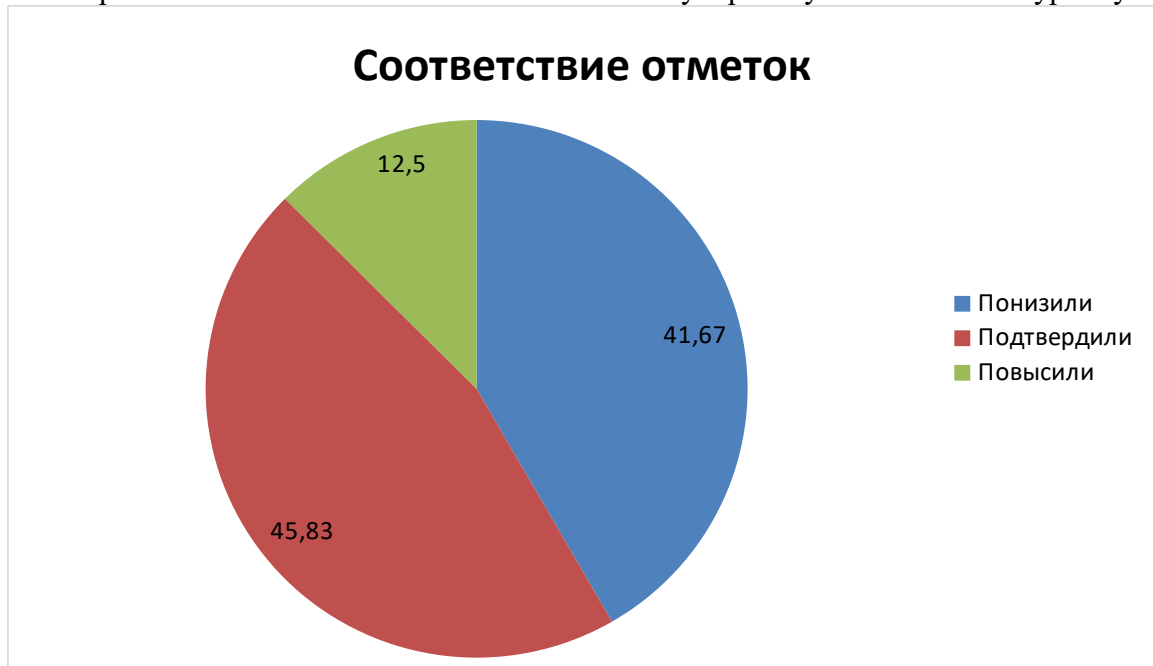
участников				
24	1	8	9	6
24	4,17	33,33	37,5	25

Качество знаний – 96%

Уровень успешности – 62,5%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2023 - 2024 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу < Отметка по журналу)	10	41,67
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	11	45,83
Повысили (Отметка за работу > Отметка по журналу)	3	12,5
Итого	24	100

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

№ п\п	Планируемый результат	% выполнения
1	1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45,83
2	1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	58,33

	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
3	2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	54,17
4	3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	81,25
5	4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	64,58
6	5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	72,92
7	6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	45,83
8	6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	89,58
9	7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	70,83
10	7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	62,5
11	8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	54,17
12	9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	48,61

	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
13	10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	70,83
14	10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	47,92

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что 4% обучающихся не справились с работой. По всем темам обучающиеся показали достаточный уровень знаний.

Выявлена завышена индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год в 41%.

География 6 класс

Статистика по отметкам

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
27	0	3	17	7
27	0	11,11	62,96	25,93

Качество знаний – 100%

Уровень успешности – 88,89%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2023 - 2024 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу <Отметка по журналу)	1	3,7
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	18	66,67
Повысили (Отметка за работу >Отметка по журналу)	8	29,63
Итого	2727	100

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

№ п\п	Планируемый результат	% выполнения
1	1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	88,89
2	1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	38,89
3	2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	48,15
4	2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки	44,44

	использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	
5	3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	62,96
6	3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	66,67
7	3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	96,3
8	4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	100

9	4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	92,59
10	4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	96,3
11	5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	88,89
12	5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	96,3
13	6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик	81,48

	компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	
14	6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	85,19
15	6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	62,96
16	7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	51,85
17	8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	74,07
18	9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	96,3

	Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	
19	9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	98,15
20	9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	83,33

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что дети справились с работой.

Низкий уровень обучающиеся показали по теме «Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач».

Выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год.

География 7 класс

Статистика по отметкам

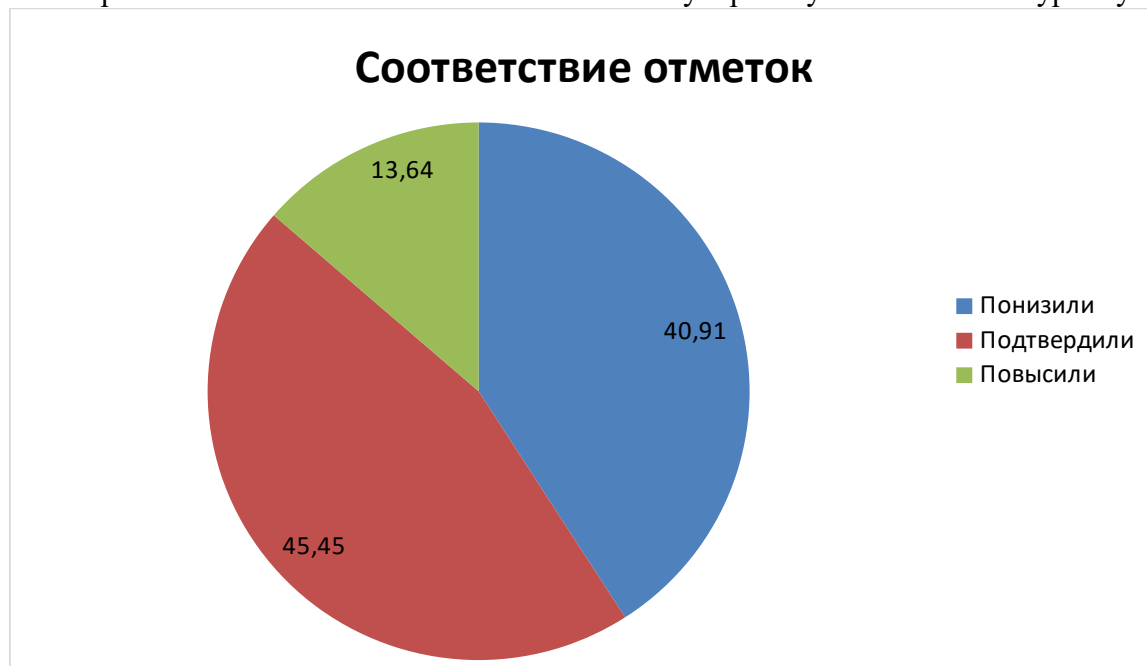
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
22	0	17	5	0
22	0	77,27	22,73	0

Качество знаний – 100%

Уровень успешности – 22,73%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2023 - 2024 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу <Отметка по журналу)	9	40,91
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	10	45,45
Повысили (Отметка за работу >Отметка по журналу)	3	13,64
Итого	2222	100

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

№ п\п	Планируемый результат	% выполнения
1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	29,55
2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях	88,64

	материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	
3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	20,45
4	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	27,27
5	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	31,82
6	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	84,09
7	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	45,45
8	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	50
9	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или	52,27

	нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	
10	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	50
11	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	45,45
12	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	61,36
13	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	51,52
14	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	40,91
15	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи,	54,55

	строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	
16	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	63,64
17	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	90,91
18	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	86,36
19	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	77,27
20	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	47,73

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что 36% детей не справились с работой. Очень низкий уровень показали по темам:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

Выявлена завышенная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год в 40%.

География 8 класс

Статистика по отметкам

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
29	1	13	12	3
29	3,45	44,83	41,38	10,34

Качество знаний – 97%

Уровень успешности – 52%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2022 - 2023 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу < Отметка по журналу)	6	20,69
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	19	65,52
Повысили (Отметка за работу > Отметка по журналу)	4	13,79

Итого	29	100
--------------	-----------	------------

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

№ п/ п	Планируемый результат	% выполнения
1	1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	89,66
2	1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	68,97
3	2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	84,48
4	2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие	41,38

	географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	
5	3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	82,76
6	3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	53,45
7	3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать	51,72

	географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	
8	4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	74,14
9	4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	89,66
10	4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	44,83
11	5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	75,86
12	5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать	46,55

	качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	
13	5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	32,76
14	6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	27,59
15	6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	58,62
16	6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	10,34
17	7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	93,1
18	7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать	75,86

	качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	
--	---	--

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что 3,45% детей не справились с работой. Низкий уровень показали по темам:

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни

Выявлена 20% завышенной индивидуальной оценки учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год.

География 8 класс

Статистика по отметкам

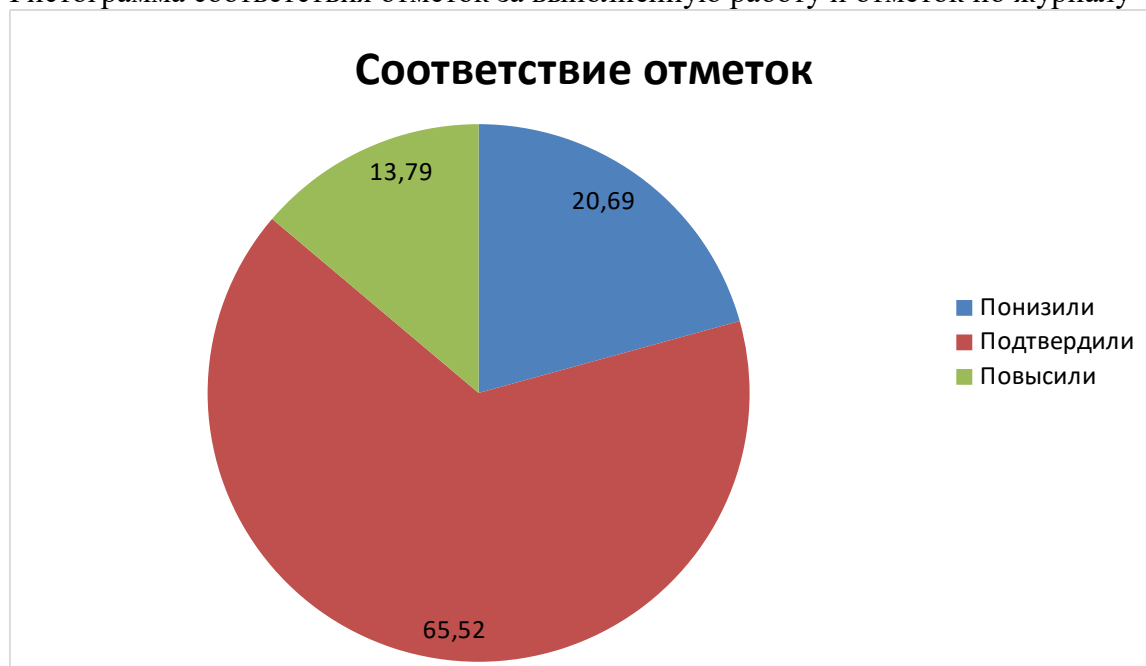
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
29	1	13	12	3
29	3,45	44,83	41,38	10,34

Качество знаний – 97%

Уровень успешности – 52%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2022 - 2023 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу <Отметка по журналу)	6	20,69
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	19	65,52
Повысили (Отметка за работу >Отметка по журналу)	4	13,79
Итого	29	100

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

№ п\п	Планируемый результат	% выполнения
1	1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	89,66
2	1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	68,97
3	2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих	84,48

	географические объекты, сопоставление географической информации	
4	2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	41,38
5	3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	82,76
6	3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	53,45
7	3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять	51,72

	и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	
8	4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	74,14
9	4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	89,66
10	4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	44,83
11	5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	75,86

	аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	
12	5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	46,55
13	5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	32,76
14	6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	27,59
15	6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	58,62
16	6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	10,34
17	7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать)	93,1

	демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	
18	7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	75,86

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что 3,45% детей не справились с работой. Низкий уровень показали по темам:

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни

Выявлена 20% завышенной индивидуальной оценки учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год.

Физика 7 класс

Статистика по отметкам

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
52	0	8	31	13
52	0	15,38	59,62	25

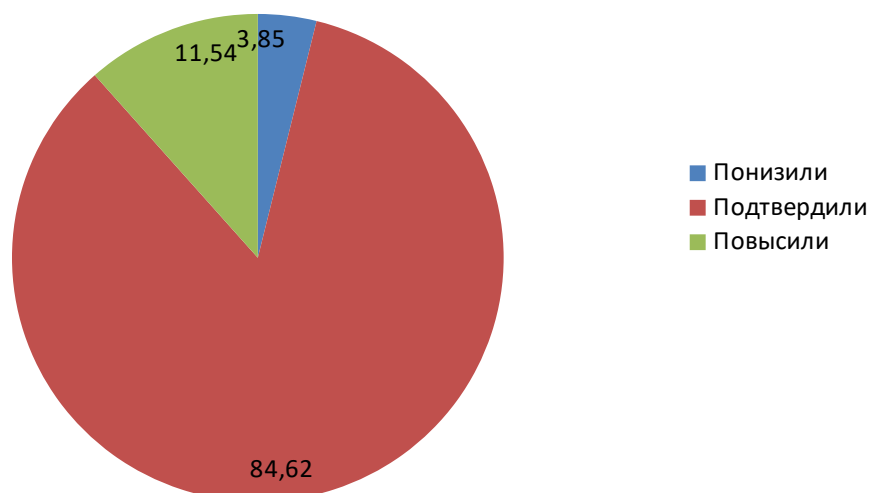
Качество знаний – 100%

Уровень успешности – 84,62%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2023 - 2024 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу < Отметка по журналу)	2	3,85
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	44	84,62
Повысили (Отметка за работу > Отметка по журналу)	6	11,54
Итого	52	100

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика»

№ п\п	Планируемый результат	% выполнения
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	94,23
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	75,96
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	98,08
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические	76,92

	величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	84,62
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	80,77
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	33,65
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	75
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	59,62
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	42,95
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3,85

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, все обучающиеся справились с работой. Низкий уровень показали по темам:

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые

для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год.

Физика 8 класс

Статистика по отметкам

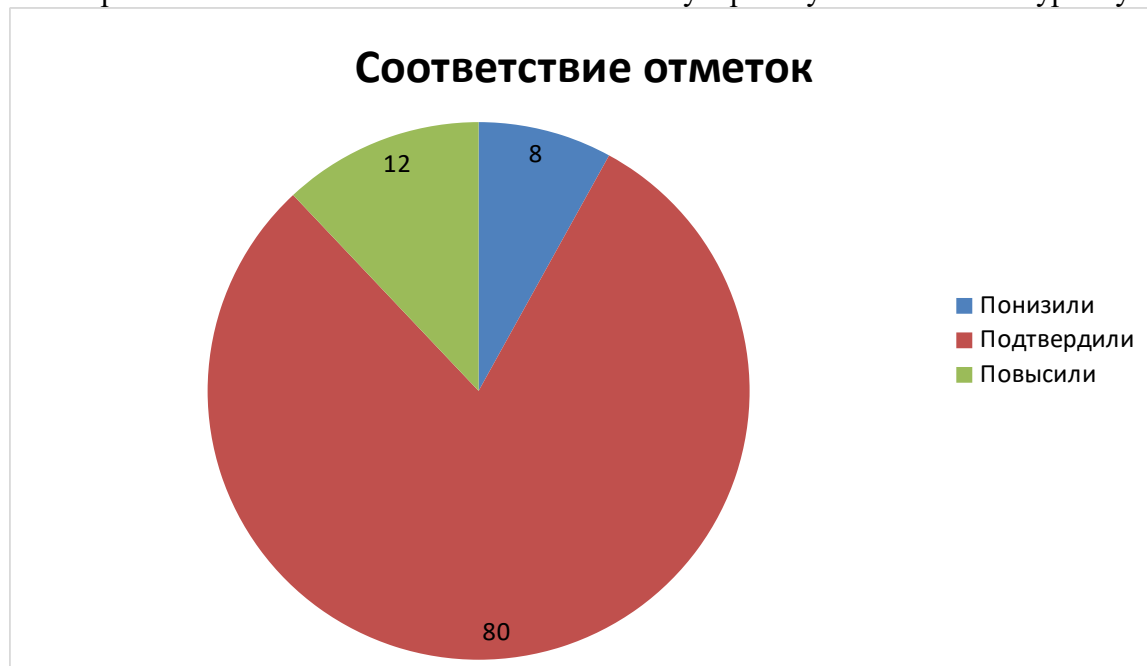
Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
25	0	9	12	4
25	0	36	48	16

Качество знаний – 100%

Уровень успешности – 64%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2023 - 2024 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу < Отметка по журналу)	2	8
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	20	80
Повысили (Отметка за работу > Отметка по журналу)	3	12
Итого	25	100

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика»

№ п\п	Планируемый результат	% выполнения
-------	-----------------------	--------------

п		
1	1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	84
2	2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	78
3	3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	100
4	4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	84
5	5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля -	88

	Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	
6	6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	68
7	7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	60
8	8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	50
9	9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	38
10	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	8
11	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи,	0

	используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	
--	---	--

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что все дети справились с работой. Низкий уровень обучающиеся показали по темам:

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год.

Химия 8 класс

Статистика по отметкам

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
24	0	3	14	7
24	0	12,5	58,33	29,17

Качество знаний – 100%

Уровень успешности – 87,5%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по итогам 2022 – 2023 учебного года

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Критерий	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка за работу < Отметка по журналу)	1	4,17
Подтвердили (Отметка за работу = Отметка по журналу)	11	45,83
Повысили (Отметка за работу > Отметка по журналу)	12	50
Итого	24	100

Достижение планируемых результатов по предмету «Химия»

№ п\п	Планируемый результат	% выполнения
1	1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	100
2	1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	75
3	2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;	50

	объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	
4	2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	45,83
5	3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	87,5
6	3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	66,67
7	4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	72,92
8	4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	91,67
9	4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	87,5
10	4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	77,08

11	5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	70,83
12	5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	87,5
13	6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	75
14	6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	75
15	6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	62,5
16	6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	20,83
17	6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	58,33
18	7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	47,92
19	7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические	37,5

	свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	
20	7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	70,83
21	7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	54,17
22	8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	64,58
23	9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	77,08

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что дети справились с работой.

Не справились с заданиями по темам:

4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей

Выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год.

5. Методическая и инновационная деятельность

5.1. Общая характеристика.

Для обеспечения и повышения качества учебно-воспитательного процесса в Лицее создана методическая служба, которая включает в себя методический совет; 5 кафедр: русский язык, литература, история, обществознание (рук-ль Сивкова М.В.), математика, информатика и естественные науки (рук-ль Азябина И.А.), творчество, ОБЗР и физическая культура (рук-ль Пальянова М.Н.), начальные классы (рук-ль Санникова К.А.), английский язык (рук-ль Мухачева А.В.).

Методическая тема: «Формирование системы оценивания образовательных результатов обучающихся МБОУ «Воткинский лицей» в условиях перехода на обновленные основные образовательные программы НОО, ООО, СОО».

Направления работы:

Педагогические советы:

29.01.2024 год – «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»

27.03.2024 год - «Система оценки качества образовательных результатов в условиях перехода на обновленные ФГОС и ФОП»

15.05.2024 год - по допуску обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации

31.05.2024 год - по переводу учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс

31.05.2024 год - «Итоги 2023 – 2024 учебного года в соответствии с методической темой. Задачи на новый учебный год»

30.08.2024 год - «Стратегия развития российского образования как основа суверенитета образовательной системы. Анализ результативности образовательной деятельности в 2023 – 2024 учебном году»

Методические семинары (ПДС)

18.10.2024 – «Использование искусственного интеллекта в образовании»

25.11.2024 - «Оценивание формирующее и критериальное»

Сетевое взаимодействие

1. Научно-исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) г. Пермь. Договор имеется.

2. Региональный образовательный центр одаренных детей ТАУ, г. Ижевск (естественно-научное направление). Договор имеется.

3. МАУДО «Эколого-биологический центр, г. Воткинск. Договор имеется.

Участие в семинарах городского, республиканского, всероссийского и международного уровней как слушатели (количество и %):

Городской уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень
58 (100%)	12 (20%)	5 (9%)

Доля от общего количества педагогов: 100%

Участие в НПК городского, республиканского, всероссийского и международного уровней как выступающие (количество и %)

Городской уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Итого
23	4	1	28

Доля от общего количества педагогов: 48%

Представление эффективных практик педагогов на муниципальном и республиканском уровне

ФИО	Должность	Наименование мероприятия	уровень	Тема выступления	Результат (если есть)
Пермякова И.А	Учитель начальных классов	Доклад, заседание ГМО	муниципальный	Проектная и исследовательская деятельность как средство формирования	Передача опыта по улучшению образовательных результатов обучающихся

				метапредметных компетентностей и личностных результатов обучающихся	
Усова Н.А. Кузнецова Н.Н.	Учитель начальных классов	Мастер-класс, заседание ГМО	муниципальный	Компетенции "4К": формирование и оценка на уроке	Передача опыта по использованию разнообразных форм внеурочной деятельности
Вахрушева И.В.	Учитель начальных классов	Воспитательное событие, заседание ГМО	муниципальный	«След на земле»	Передача опыта по использованию разнообразных форм внеурочной деятельности
Гребенкина И.А.	Учитель биологии	Доклад, Августовская конференция	муниципальный	«Летний интенсив по естественно-научному направлению – итоги работы и перспективы»	Передача опыта по улучшению образовательных результатов обучающихся
Лутфуллин Р.Н.	учитель физической культуры	Доклад, Августовская конференция	муниципальный	«Секреты успешной работы центра подготовки одаренных детей «Апельсин»	Передача опыта по улучшению образовательных результатов обучающихся
Латышева А.Ю.	Учитель начальных классов	Доклад, Межрегиональный форум	республиканский	«Наставничество в школе: создание и поддержка ПОС»	Передача опыта по улучшению взаимодействия участников образовательного процесса

Процентная доля педагогических работников, принявших участие в качестве выступающих (доклады, мастер – классы и пр.) в научно – методических мероприятиях муниципального, регионального, межрегионального и федерального уровня от общего количества педагогических работников ОО составила 12%, что в сравнении с прошлым годом больше на 7%.

Участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства - школьного, регионального, всероссийского уровня:

№ п/п	ФИО	Номинация	Мероприятие, год, статус	Уровень
1.	Кузнецова Н.Н.	Цифровой урок по предмету начального	Республиканский конкурс «Цифровой	региональный

		общего образования	учитель», 2024 победитель	
2.	Усова Н.А.	Цифровой урок по предмету начального общего образования	Республиканский конкурс «Цифровой учитель», 2024 победитель	региональный
3.	Кузнецова Н.Н.	Номинация «Учитель-мастер»	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года», 2024	муниципальный
4.	Вахрушева И.В.	Номинация «Педагогический дебют»	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года», 2024, призер	муниципальный
5.	Усова Н.А.	Номинация «Наставник»	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года», 2024	муниципальный
6.	Усова Н.А.	Номинация «Наставник»	Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагог года», 2024	региональный
7.	Усова Н.А.	Номинация «Наставник для обучающегося»	Республиканский конкурс «Лучшие практики и программы наставничества», 2024	региональный
8.	Латышева А.Ю.	Номинация «Наставник для педагога»	Республиканский конкурс «Лучшие практики и программы	региональный

			наставничества», 2024	
9.	Усова Н.А.	«Город на семи холмах»	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», 2024, диплом победителя 1 степени	всероссийский
10.	Латышева А.Ю.	Интеллектуальная игра «МозаикУМ»	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», 2024, диплом победителя 1 степени	всероссийский
11.	Усова Н.А.	«Первый учитель»	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель», 2024	всероссийский
12.	Латышева А.Ю.	«Первый учитель»	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель», 2024	всероссийский
13.	Сентякова Е.П.	«Организация практики ученического самоуправления»	Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века», 2024, диплом победителя 1 степени	всероссийский
14.	Варламова Н.Р.	финалист	Проект по отбору и подготовке наставников-экспертов «Лига	всероссийский

			наставников Движения Первых», 2024	
15.	Савельева Н.А.	«Организация работы по выявлению и психолого- педагогическому сопровождению одаренных детей»	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого- педагогического сопровождения «Отдавая сердце 2024» диплом победителя 1 степени	всероссийский

В 2024 году возросло количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах различной направленности. Процентная доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах муниципального, регионального, межрегионального и федерального уровня от общего количества педагогических работников ОО составила 12%. Следует отметить, что три педагога приняли участие в нескольких мероприятиях.

Повышение квалификации по ИКТ

Количество педагогов 58 человек

Доля педагогов 100%

Повышение квалификации по обновленным ФГОС (количество и процент от общего числа педагогов):

ФГОС НОО 20 человек, 100%

ФГОС ООО 48 человек, 100%

ФГОС СОО 19 человек, 99%

Процентная доля педагогических работников, прошедших переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, от общей потребности ОО в переподготовке - 75%

Процентная доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации/переподготовку по дополнительным профессиональным программам, размещенным на региональных цифровых ресурсах дополнительного профессионального образования (АОУ ДПО УР ИРО, ФГБОУ ВО ГГПИ, ФГБОУ ВО УдГУ и пр.) - 5%

Процентная доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, размещенным в федеральном реестре, от общего количества педагогических работников - 4%

Процентная доля руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций за 2023 год прошедших КПК для управленцев от общего числа управленцев - 100%

Количество и доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего числа педагогических работников:

Высшая категория – 20 человек, 34%

Первая категория – 24 человек, 41%

В 2024 году аттестация педагогов проходила по новому Порядку. Кроме того, в соответствии с Соглашением между Министерством образования и науки УР и Удмуртской Республиканской организацией Профсоюза работников образования и науки РФ на 2024-2027 год прошли аттестацию

на первую категорию 8 человек, что сосотавило13%, на высшую - 4 человека, что составило 7%. Вновь аттестуемых на первую и высшую категорию, а также на новые квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник» в 2024 году не было. Наличие у педагогов индивидуальных образовательных маршрутов (мониторинг оценочной компетенции на платформе ЭРАСКОП – АОУ ДПО УР ИРО): 10 человек (17%).

Участие и реализация проектов грантовой поддержки

Наименование гранта	Название проекта	Срок реализации проекта (с _по _)	Текущий статус проекта	Результат
Грант Президента РФ на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных индустрий	Клуб юных экскурсоводов на родине П.И.Чайковского	с 01.09.2023 по 31.08.2024	Победитель	Реализован
Общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». «Конкурсный отбор на организацию и проведение проектной активности, направленной на воспитание, развитие и самореализацию детей и молодежи, организацию досуга, детей и молодежи»	Литературный фестиваль «Дух России»	с 01.09.2024 по 22.11.2024	Победитель	Реализован
Инициативное бюджетирование	Инициативный проект «Баскетбол для всех» (устройство баскетбольной площадки на территории Воткинского лицея)	с 01.09.2023 по 31.08.2024	Участие	Реализован
Инициативное бюджетирование	Инициативный проект «Тротуарная дорожка: безопасность и комфорт» (устройство тротуара в районе Воткинского лицея)»	с 01.09.2024 по 31.07.2025	Победитель	В процессе заключения договоров на выполнение работ

Работа с молодыми специалистами

Наличие мероприятий по методической поддержке молодых педагогов

Название мероприятия	Сроки/дата проведения
Организационные мероприятия: Собеседование, анкетирование с молодыми специалистом; заполнение информационной базы данных;	Сентябрь 2024 год

общая характеристика основных проблем начинающего педагога; составление плана работы с молодыми специалистом.	
Работа с молодым педагогом по устранению возникающих психологических проблем. Индивидуальные консультации по возникшим психологическим проблемам.	В течение года, педагог-психолог
Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы развития учреждения, участие молодого педагога в составлении календарного плана работы, оформление электронного журнала. Ознакомление со спецификой работы по направлению деятельности: учитель начальных классов, учитель математики, классный руководитель	Сентябрь 2024 год
Методическое консультирование: по вопросам методики организации и проведения мероприятия, подбора необходимой методической литературы, вопросам индивидуального подхода к обучающимся с учетом возрастных особенностей, к детям с «особыми образовательными потребностями» и др.	В течение учебного года
Персональный контроль (посещение занятий, собеседование по документации педагога - организатора).	Февраль, октябрь 2024
Проведение педагогом-наставником консультаций, семинаров, мастер-классов, открытых занятий по организации мероприятий	В течение учебного года
Посещение молодым специалистом занятий опытных педагогов с целью наблюдения режимных моментов по предложенной схеме с последующим анализом (по направлению деятельности).	В течение учебного года (февраль 2024, ноябрь 2024,)
Осуществление методического сопровождения молодого педагогов по вопросам: - диагностирования, анкетирования, проведения социологических опросов, мониторингов и др. опросов обучающихся, их родителей (законных представителей); - заполнения анкет, диагностических карт, отчетной документации о деятельности детских объединений.	Сентябрь 2024 год, декабрь 2024 год, май 2024 год
Подведение итогов работы с молодым специалистом за учебный год: участие в работе «Круглого стола»	Май 2024 год

Система наставничества педагогических работников в МБОУ «Воткинский лицей»

Количество наставников среди педагогов – 4. Это грамотные сотрудники, профессионалы, имеющие большой опыт работы, который передают своим наставляемым – педагогам, пришедшим работать в МБОУ «Воткинский лицей», но уже имеющим опыт работы в других образовательных организациях, а также молодым специалистам. Методическая поддержка педагогических работников в МБОУ «Воткинский лицей» осуществляется на следующих кафедрах: начального обучения (2 пары), кафедра естественных наук (1 пара). Разработаны персонализированные программы наставничества, в том числе методическая поддержка оказывается вновь принятому заместителю директора по ВР. Таким образом, доля молодых специалистов, участвующих в

программе наставничества, составляет 100%, а доля педагогов, вошедших в программу в роли наставляемого – 5,6%.

Общее количество педагогов, участвующих в программах наставничества – 8 человек.

Количество педагогов, участвующих в программе в роли наставника – 4 человека, что составляет 11,8% от общего числа педагогов.

Одним из эффективных факторов профессионального роста педагогов является создание среды для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию (активное включение наставляемых в организацию и проведение различных мероприятий - образовательные события в начальной школе, Недели математики, интеллектуальных игр, проведение мероприятий согласно Программе воспитания), а также изучение нормативно-правовых документов «Воткинского лицея». Успешной практикой можно считать участие наставника и наставляемого в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года» в номинациях «Учитель года» и «Педагогический дебют» (Кузнецова Н.Н. и Вахрушева И.В.)

Уровень удовлетворенности участием в программе наставничества на основании проведенного анкетирования составляет 100 %.

Два педагога «Воткинского лицея» (Усова Н.А. и Латышева А.Ю.) приняли участие в Республиканском конкурсе «Лучшие практики и программы наставничества» в номинациях «Наставник для обучающегося», «Наставник для педагога». Для создания единой системы, ориентированной на сопровождение наставляемых, в лицее существует рабочая группа. Куратор ЦМН обеспечивает участников программы наставничества информационными ресурсами для непрерывного профессионального образования. Один человек прошел КПК по данному направлению.

Система наставничества обучающихся в МБОУ «Воткинский лицей»

В базе наставляемых в 2024 – 2025 учебном году числится 140 лицеистов (обучающиеся 10а, 8а, 6а, 7в, 8б классов), что составляет 26% от числа обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет. В базе наставников – 129 лицеистов (обучающиеся 11а, 10а, 9а, 9в, 10б классов), что составляет 49% от числа обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет. За последние годы намечается устойчивое повышение количественных показателей.

Лицеисты участвуют в ролевой модели «равный-равному». Ученические пары представлены обучающимися 11а / 10а классов, 10а / 8а классов, 9а / 6а классов, 9в / 7в классов, 10б / 8б классов. Форма и проведение встреч пар отражает профильную подготовку в химикобиологических, математических и социально-гуманитарных классах.

Подготовка обучающихся основной школы по биологическому направлению осуществляется при активном участии ГКУ УР «Воткинское лесничество», с которым заключено соглашение о сотрудничестве, по математическому направлению – с привлечением кандидата математических наук, доцента кафедры информатики и математики УдГУ преподавателя Баранова Виктора Николаевича.

В программу наставничества в роли наставляемого включены:

Обучающиеся из числа «группы риска» - отсутствуют

Обучающиеся из числа детей с ОВЗ и детей - инвалидов – 1 (Черняев Александр, обучающийся 9в класса. В 2024 году Александр стал победителем Республиканского фестиваля «Мечты сбываются» среди обучающихся с ОВЗ).

Обучающихся из числа «одаренных детей» - 13 человек. Из них 9а класс - 11 человек: Недельская Полина, Владимирова Дарья – призеры и победители МЭ ВсОШ по географии, Тимофеева Светлана – по физике, математике, Киселева Виктория, Демидова Алина, Клабуков Матвей, Никонова Елена, Щербакова София – по обществознанию, Русанов Никита, Русских Виктория – по математике, Филиппов Александр – победитель спортивных соревнований; 8а класс - 2 человека: Коньшин Владислав, Плотников Савелий - призеры и победители МЭ ВсОШ по физике, географии, математике.

Уровень удовлетворенности участием в программе наставничества на основании проведенного анкетирования составляет 100 % среди наставников и 95% среди наставляемых. Анализируя показатели мониторингового исследования, можно отметить, что деятельность наставников в МБОУ «Воткинский лицей» направлена на создание среды для мотивации педагогических

работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию, а для обучающихся – увеличение охвата разных категорий обучающихся с целью горизонтального обучения и их самореализации и успешной социализации.

Процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов ОО: 7 человек, 12%

Процентная доля педагогических работников, состоящих в методических объединениях и/или профессиональных сообществах:

58 человек, 100%

Процентная доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность (экспертиза дополнительных программ, экспертиза в рамках аттестации и пр.:

11 человек, 19%

Наличие мер, направленных на привлечение в ОО лучших выпускников профессиональных ОО и ВУЗОВ педагогической направленности:

1. Прохождение практики студентами пед.вузов на базе МБОУ «Воткинский лицей»
2. Руководство технологической и методической практиками педагогами МБОУ «Воткинский лицей»
3. В первый год работы молодым специалистам предоставляется 30% доплата.
4. Предоставление ведомственного жилья выпускникам пед.вузов.

СТРАТЕГИЯ развития, планы на будущее.

1. Апробация интеграции предметного содержания урочной деятельности с системой дополнительного образования.
2. Развитие школьного театра «Взлет».
3. Развитие музейной комнаты по истории Воткинского лицея.
4. Развитие системы наставничества по теме «Траектория успеха: время учиться друг у друга».
5. Привлечение дополнительных финансовых средств через организацию дополнительных платных услуг и участия в Грантовых конкурсах.
6. Работа лаборатории по 3-D моделированию.
7. Расширение взаимодействия с ВУЗами и ССузами по привлечению молодых специалистов.
8. Активизация участия педагогов в конкурсах пед.мастерства, увеличение методических публикаций.

Организация проектно-исследовательской деятельности

Проектно-исследовательская деятельность в лицее ведется в соответствии с Положением об индивидуальном итоговом проекте учащегося, которое в начале учебного года обсуждается с педагогами и учащимися 5-10 классов. В соответствии с Положением, каждый обучающийся 5,6,8-х и 10-х классов должен выполнить проектную работу или провести исследование, и представить его результаты в конце года.

Индивидуальный образовательный проект (ИОП) – индивидуализация образовательного процесса, обеспечивающего профессиональное самоопределение, успешную социализацию и адаптацию обучающихся в условиях современного общества.

Индивидуальный образовательный проект (ИОП) реализуется обучающимися в следующих параллелях:

- 7-е классы,
- 9-е классы.

Организация проектно-исследовательской деятельности начинается в начальном звене лицея. Далее, в 5 классе изучается факультативный курс «Основы проектной деятельности».

Функции распределены следующим образом:

Ученик – выполняет индивидуальный или групповой проект (в группе 2-3 чел.)

Тьютор – помогает учащемуся в определении темы проекта или исследования, в выборе ресурсов и руководителя;

Учитель – является руководителем не менее 3-х проектов, оказывает консультационную помощь;

Классный руководитель - координирует проектно-исследовательскую деятельность учащихся класса: все ли обучающиеся выбрали тему, нашли руководителя, как продвигаются исследования или этапы реализации проекта.

Зам. директора – координирует работу на всех этапах.

Родители, заинтересованные в успехах ребенка, становятся надежными помощниками педагогов.

В январе-февраля все лицеисты с 5 по 10 класс проходят защиту проектов. Лучшие проекты рекомендованы для участия в школьной научно-практической конференции «Поиски и открытия» и городской научно-практической конференции «Первые шаги».

НПК «Поиски и открытия». Открытие состоялось -13 марта 2024 года.

На конференции было организовано 4 секций, на которых представлены 56 работ, это 38 проектов и 18 исследовательских работ. В состав жюри были приглашены представители из Воткинского филиала УдГУ, ИжГТУ, ЭБЦ, а также педагоги Воткинского лицея.

№	Фамилия, имя учащегося	Кл	Тема работы	Исследование/ проект
1	Фефилова У.	5 Г	Выращивание микрозелени	проект
2	Панкратова Е.	8 В	Создание брошюры «Профессия ветеринар»	проект
3	Тишков А.	6 В	Крем-мед	проект
4	Сушинцев М.	6 Б	Выращивание розы в домашних условиях	проект
5	Баталов А.	5 А	Гидропоника или как растения живут без почвы	исследование
6	Чекушков П.	5 Г	Создание эхо-пазла г.Воткинск	проект
7	Сундукова А.	10 А	Природные зоны на космоснимках	Исследование
8	Кузнецова А.	6 Б	Маршруты выходного дня	Проект
9	Любимов М., Олин А.	6 Б	Вред и польза пластика, возможна ли вторая жизнь пластика	Исследование
10	Авагимян А.	10 Б	Бездомные собаки как элемент экологической среды г.Воткинска	Исследование
11	Петельков Т.	10 А	Создание менеджера паролей на Python	проект
12	Леонов Я.	5 В	Создание пластилинового мультфильма : «Выдающиеся люди, прославившие Удмуртию на пределами страны (Чайковский, Кулакова, Калашников)»	проект
13	Бородулин Д.	10 А	Создание интернет-магазина на Wildberries	проект
14	Гредягин М.	5 Б	Создание компьютерной сюжетной игры	проект
15	Московский Е.	10 А	Технические науки в греко-римской борьбе	исследование
16	Балакирев Я.	8 А	Создание кубик Рубика на магнитах	проект
17	Косов Р.	5 Б	Число Пи	исследование
18	Хмелева В., Девятова К.	8 А	Создание математической игры для учащихся четвертого класса	проект
19	Вольхина С.	8 А	Различные способы доказательства теоремы Пифагора	исследование
20	Курбатов А.	8 А	Создание наглядного пособия для урока физики «Электрическая цепь»	проект
21	Шуклин Н.	5 Г	Изготовление макета солнечной системы	проект
22	Кочетов В.	6 В	Изготовление механизма для спуска (подъема) тяжестей в овощную яму	проект
23	Кардакова В.	10 А	Влияние магнитных бурь на человека	Исследование
24	Морозов С., Мельникова Е.	10 А	Создание устройства для демонстрации явления самоиндукции	проект
25	Чубуков А.	5 Б	Создание модели вакуумного поезда	Проект
26	Машинников А.,	10 А	Разработка искусственного интеллекта для	Проект

	Каракулова Е.		решения рутинных задач	
27	Филиппов Е.	5 Б	Создание макета ракеты в домашних условиях	Проект
28	Терещенкова В.	5 А	Что такое грамотная речь?	исследование
29	Каралкин Ф.	5 Г	Развитие искусства речи. Работа над выразительностью речи	проект
30	Шевцова А.	10 Б	Влияние СМИ на формирование общественного мнения	Исследование
31	Парамонова В.	10 Б	Значение института брака в современном обществе	Исследование
32	Галичева А.	5 В	Информационный час общения для учащихся 5 классов: Доступная среда для людей с ограниченными возможностями г.Воткинска	Проект
33	Коробейников Я.	6 В	Как работает страх	Исследование
34	Лопатенко Д.	6 В	Как связаны имя и характер человека	Исследование
35	Рогозина А.	8 Б	Изучение манипуляций сознанием	Исследование
36	Ширяев М., Баталов К.	6 Б	Как компьютерные игры влияют на подростка	Исследование
37	Шайхразиева Л.	10 Б	Негативное влияние телефона на школьника	Исследование
38	Базуева В.	10 А	Влияние различных звуков на эмоциональное состояние подростков. Эффективность музыкотерапии	Исследование
39	Галичанин Д., Караваева Е.	10 А	Создание перечня фильмов и сериалов для формирования правильной жизненной позиции	Проект
40	Шиляева А.	10 Б	Коллективная память. Почему нельзя забывать	Исследование
41	Савельев А.	5 Г	Изготовление стола-подноса	Проект
42	Чиркова Е.	5 Г	Изготовление новогодних игрушек с использованием кофе	Проект
43	Шайдуров М.	5 Г	Создание когтеточки для кошки	Проект
44	Кузьмина М.	5 В	Создание шоппера и его роспись	Проект
45	Лимонова У.	5 В	Изготовление цветочной подушки	Проект
46	Никитина В.	5 В	Создание модели самолета У-2 на основе конструктора Lego Education Spike Prime	Проект
47	Азябина М.	6 В	Изготовление настенных часов из эпоксидной смолы	Проект
48	Иванов Л.	5 Б	Создание креативной семечницы	Проект
49	Шкляева У.	5 А	Пошив мягкой игрушки Медвежонок	Проект
50	Крылов А.	8 А	Написание электронной музыки в жанре фонк	Проект
51	Кулябина П.	5 Г	Изготовление набора для игры с тряпичной куклой	Проект
52	Мокрецова М.	10 А	Создание дизайна современного школьного фотоальбома	Проект
53	Золотарева М.	5 А	Изготовление сувенира «Валенки»	Проект
54	Козионов М.	5 Г	Изготовление скворечника	Проект
55	Галиев К.	8 А	Создание прототипа вешалки в школьную раздевалку	Проект
56	Васильева А.	5 Г	Изготовление настольной игры по математике	проект

Лучшие работы от каждой секции были отобраны для участия в IX муниципальной научно-практической конференции школьников «Первые шаги».

IX муниципальная научно-практическая конференция школьников «Первые шаги». Открытие и проведение состоялось с 09 по 11 апреля 2024 года по 19 секциям для обучающихся 5-11 классов. От лица были представлены 29 работ, количество участников составило 34 человека. В начальной школе от лица представлены 5 работ.

Итоги НПК «Первые шаги»:

Диплом 3 степени	«Полезные сладости для школьников»	Хруслова К., 4 в
Диплом 3 степени	«Математика»	Косов Р., 5а
Диплом 3 степени	«Психология»	Галичанин Д., Караваева Е., 10а
Диплом 3 степени	«Технология» мальчики	Никитин В., 5в
Диплом 3 степени	«Технология» мальчики	Галиев К., 8а
Диплом 2 степени	«Математика»	Вольхина С., 8а
Диплом 2 степени	«Технология» мальчики	Чубуков А., 5б
Диплом 1 степени	«География»	Сундукова А., 10а
Диплом 1 степени	«Программирование»	Гредягин Максим, 5б
Диплом 1 степени	«Технология»	Азябина М., 6в
Диплом 1 степени	«Информатика и робототехника»	Каракулова Е., 10 а, Машинникова А., 10 а

Организация проектной деятельности по параллелям:

5 класс – курс «Основы проектной деятельности» и защита учебных проектов в классных коллективах.

6,8,10 классы – защита индивидуальных проектов.

7 классы – защита ИОП (профилизация)

9 классы – защита ИОП

В сентябре 2024 года:

В параллели 4-х классах все 83 человека приняли участие в написании и защите работ.

Из 327 обучающихся основной и старшей школы в защите проектной и исследовательской деятельности приняли участие **187 обучающихся**. Всего 57%.

Остальные обучающиеся приняли участие в других проектных направлениях:

5в класс - «Музейная комната».

5б класс – групповой проект, организация пространственной среды в школьной столовой.

Обучающиеся 10а и 10б классах – проект с ФГБОУ ВО «УдГУ»: курсы по подготовке по направлениям «юриспруденция» и «прикладная информатика».

Обучающиеся 6,7,8 классах лицейский Медиацентр.

Обучающиеся 6,7,8 классах в самоуправлении лицея.

Обучающиеся 10а, 10б - в реализации проектов молодёжного инициативного бюджетирования «Атмосфера».

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результатами деятельности педагогического коллектива в 2024 году можно считать

увеличение числа обучающихся, участвующих в проектно-исследовательской деятельности.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

5.2.1. Реализация программы «Одаренные дети».

Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие являются одним из важных аспектов деятельности лицея. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Одним из важных направлений работы с одаренными детьми является организация их участия олимпиадном движении.

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов в 2024-2025 учебном году.
Сравнительный анализ с 2024-2025 учебным годом.

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников (прошлый год/этот год)	Кол-во победителей (прошлый год/этот год)	Кол-во призёров (прошлый год/этот год)
1.	Искусство (МХК)	9/21	0/0	0/8
2.	Право	23/32	1/1	15/22
3.	Русский язык	235/168	0/1	47/80
4.	Экология	50/24	0/0	12/17
5.	Астрономия	3/4	1/0	1/4
6.	Обществознание	184/151	0/1	44/54
7.	Физика	82/121	5/3	31/53
8.	ОБЖ/ОБЗР	20/14	0/0	5/10
9.	Технология	76/18	1/4	3/11
11.	Биология	57/105	1/4	36/86
12.	Химия	8/12	0/1	0/10
13.	География	57/51	2/1	30/46
14.	Математика	277/149	6/7	88/64
15.	История	86/61	0/3	4/14
16.	Экономика	62/28	3/2	0/4
17.	Информатика	59/40	0/0	8/15
19.	Английский язык	91/18	2/0	19/18
20.	Литература	106/63	2/3	28/50
21.	Физическая культура	112/30	2/5	61/25
	ИТОГО:	1597/1110	26/36	432/591

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 487 чел.;
- количество победителей и призёров увеличилось на 169 человека. Победителем и призёром считается участник, набравший не менее 50% баллов от максимального количества.

**Количественные данные об участии обучающихся из 4-х классов в школьном этапе
всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году
МБОУ "Воткинский лицей"**

Предмет	Количество участников (чел.)				Количество победителей (чел.)				Количество призёров (чел.)			
	всего (п.2 + п.3)	1	2	3	всего (п.2 + п.3)	1	2	3	всего (п.2 + п.3)	1	2	3
Математика	50	0	50	0	1	0	1	0	2	0	2	0
Русский язык	43	0	50	0	1	0	1	0	2	0	2	0
ВСЕГО:	93	0	100	0	2	0	0	0	4	0	4	0

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: биологии – 105 чел.; физике – 121 чел., праву – 32 чел.
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: экология, технология, ОБЗР, физическая культура.

По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: литература, русский язык, биология, география, право, МХК.

Сравнительный анализ победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ по общеобразовательным областям 2024-2025 учебный год

№ п/п	Предмет	Муниципальный этап		
		Кол-во участников (прошлый год/этот год)	Кол-во победителей (прошлый год/этот год)	Кол-во призёров (прошлый год/этот год)
1.	Русский язык	35/70	1/1	5/7
2.	Экология	12/17	0/0	1/2
3.	Искусство (МХК)	0/8	0/0	0/1
4.	Астрономия	0/4	0/0	0/0
5.	Обществознание	54/42	0/1	5/6
6.	Биология	27/27	1/2	0/3
7.	Экономика	3/6	0/0	0/0
8.	Право	16/24	0/1	4/4
9.	Физическая культура	13/11	4/5	8/6
11.	Математика	51/58	3/3	4/12
12.	ОБЗР	6/9	0/0	2/2
13.	История	4/11	2/1	0/1
14.	Химия	0/11	0/0	0/0
15.	Физика	40/49	3/2	1/2
16.	География	24/34	3/3	10/15
17.	Труд (технология)	1/4	0/1	0/3
19.	Литература	35/37	0/2	6/8
20.	Информатика	12/11	1/2	1/1
21.	Английский язык	15/18	1/2	2/2
	ИТОГО:	348/451	19/26	49/75

**Победители и призеры муниципального этапа обучающихся МБОУ «Воткинский лицей» за
2024-2025 учебный год**

№	ФИО участника	Класс, буква	Статус	Педагог
Русский язык				
1	Уткин М.	7 В	Победитель	Абашева И.В.
2	Чураков А.	7 Б	Призер	Ипатова С.Ю.
3	Новосельцева В.	8 А	Призер	Кашина С.М.
4	Коньшин В.	8 А	Призер	Кашина С.М.
5	Плотников С.	8 А	Призер	Кашина С.М.
6	Коробейникова К.	9 А	Призер	Абашева И.В.
7	Машинников А.	11 А	Призер	Кашина С.М.
8	Васильева П.	11 Б	Призер	Ипатова С.М.
Экология				
1	Сараев Т.	9 В	Призер	Гребенкина И.А.
2	Шайхиева Д.	10 Б	Призер	Гребенкина И.А.
Искусство (МХК)				
1	Владимирова Д.	10 А	Призер	Стрелкова О.В.
Обществознание				
1	Богданов Д.	7 В	Победитель	Буранова Н.Г.
2	Бреннер А.	7 А	Призер	Буранова Н.Г.
3	Вольхин М.	7 А	Призер	Буранова Н.Г.
4	Коньшин В.	8 А	Призер	Буранова Н.Г.
5	Лагунов О.	8 А	Призер	Буранова Н.Г.
6	Попова А.	9 Б	Призер	Никитина Н.В.
7	Васильев А.	10 Б	Призер	Стрелкова О.В.
Биология				
1	Коньшин В.	8 А	Призер	Гребенкина И.А.
2	Сараев Т.	9 В	Победитель	Гребенкина И.А.
3	Панкратова Е.	9 В	Призер	Гребенкина И.А.
4	Широбокова Н.	11 Б	Победитель	Гребенкина И.А.
5	Бобылева А.	11 Б	Призер	Гребенкина И.А.
Право				
1	Ищенко И.	9 А	Призер	Никитина Н.В.
2	Коробейникова К.	9 А	Призер	Никитина Н.В.
3	Киселева В.	10 А	Победитель	Стрелкова О.В.
4	Васильев А.	10 Б	Призер	Стрелкова О.В.
5	Крутихин И.	11 А	Призер	Никитина Н.В.
Физическая культура				
1	Кузнецова А.	5 А	Победитель	Лутфуллин Р.Н., Ившин Е.Н.
2	Тишкова А.	5 А	Призер	Лутфуллин Р.Н., Ившин Е.Н.
3	Варнина А.	6 В	Победитель	Лутфуллин Р.Н., Ившин Е.Н.
4	Тишкова М.	7 Б	Призер	Лутфуллин Р.Н., Ившин Е.Н.
5	Тишков А.	7 В	Победитель	Лутфуллин Р.Н., Ившин Е.Н.
6	Главнов К.	7 А	Победитель	Лутфуллин Р.Н., Ившин Е.Н.
7	Санников Г.	7 А	Призер	Лутфуллин Р.Н., Ившин Е.Н.
8	Борисова А.	8 А	Победитель	Лутфуллин Р.Н., Ившин Е.Н.
9	Князева С.	8 В	Призер	Лутфуллин Р.Н., Ившин Е.Н.
10	Шайдунов А.	9 А	Призер	Лутфуллин Р.Н., Ившин Е.Н.
11	Коновалов М.	9 В	Призер	Лутфуллин Р.Н., Ившин Е.Н.
Математика				
1	Плотников С.	8 А	Победитель	Жеглова Л.В.

2	Замятин А.	8 А	Призер	Жеглова Л.В.
3	Вольхин А.	8 А	Призер	Жеглова Л.В.
4	Коробейникова К.	9 А	Призер	Жеглова Л.В.
5	Карлагин И.	9 А	Призер	Жеглова Л.В.
6	Ломаев Ю.	9 А	Призер	Жеглова Л.В.
7	Гаврилов К.	10 А	Победитель	Жеглова Л.В.
8	Русанов Н.	10 А	Призер	Жеглова Л.В.
9	Тимофеева С.	10 А	Призер	Жеглова Л.В.
10	Русских В.	10 А	Призер	Жеглова Л.В.
11	Филиппов А.	10 А	Призер	Жеглова Л.В.
12	Недельская П.	10 А	Призер	Жеглова Л.В.
13	Машинников А.	11 А	Победитель	Жеглова Л.В.
14	Лекомцев М.	11 А	Призер	Жеглова Л.В.
15	Петельков Т.	11 А	Призер	Жеглова Л.В.
ОБЗР				
1	Борисова А.	8 А	Призер	Киселев И.В.
2	Недельская А.	9 А	Призер	Киселев И.В.
История				
1	Коробейникова К.	9 А	Победитель	Никитина Н.В.
2	Каракулина С.	11 А	Призер	Никитина Н.В.
Физика				
1	Коньшин В.	8 А	Победитель	Михайлова Н.Ю.
2	Плотников С.	8 А	Призер	Михайлова Н.Ю.
3	Гаврилов К.	10 А	Победитель	Михайлова Н.Ю.
4	Тимофеева С.	10 А	Призер	Михайлова Н.Ю.
География				
1	Уткин М.	7 В	Победитель	Корнилова Н.В.
2	Вольхин М.	7 А	Призер	Корнилова Н.В.
3	Кашапов И.	7 А	Призер	Корнилова Н.В.
4	Любимов М.	7 Б	Призер	Корнилова Н.В.
5	Чураков А.	7 Б	Призер	Корнилова Н.В.
6	Коробейников М.	8 А	Призер	Корнилова Н.В.
7	Новосельцева В.	8 А	Призер	Корнилова Н.В.
8	Плотников С.	8 А	Призер	Корнилова Н.В.
9	Замятин А.	8 А	Призер	Корнилова Н.В.
10	Коробейникова К.	9 А	Победитель	Корнилова Н.В.
11	Карлагин И.	9 А	Призер	Корнилова Н.В.
12	Бабушкин Е.	9 А	Призер	Корнилова Н.В.
13	Ломаев Ю.	9 А	Призер	Корнилова Н.В.
14	Недельская П.	10 А	Призер	Корнилова Н.В.
15	Никонова Е.	10 А	Призер	Корнилова Н.В.
16	Васильев А.	10 Б	Призер	Корнилова Н.В.
17	Сундукова А.	11 А	Победитель	Корнилова Н.В.
18	Машинников А.	11 А	Призер	Корнилова Н.В.
Труд (технология)				
1	Азябина М.	7 В	Призер	Пальянова М.Н.
2	Ломаева М.	8 А	Призер	Пальянова М.Н.
3	Кожевникова А.	8 В	Призер	Пальянова М.Н.
4	Галиев К.	9 А	Победитель	Азябина И.А.
Литература				
1	Уткин М.	7 В	Победитель	Абашева И.В.

2	Бреннер А.	7 А	Призер	Абашева И.В.
3	Коньшин В.	8 А	Призер	Кашина С.М.
4	Ханкина Е.	8 Б	Призер	Абашева И.В.
5	Скворцова Д.	8 Б	Призер	Абашева И.В.
6	Хмелёва В.	9 А	Победитель	Абашева И.В.
7	Коробейникова К.	9 А	Призер	Абашева И.В.
8	Пьянкова М.	9 Б	Призер	Кашина С.М.
9	Крутихин И.	11 А	Призер	Кашина С.М.
10	Каракулина С.	11 Б	Призер	Ипатова С.М.
Английский язык				
1	Уткин М.	7 В	Победитель	Ищенко О.В.
2	Коньшин В.	8 А	Призер	Мухачева А.В.
3	Бабушкин Е.	9 А	Победитель	Чибкасова Ю.В.
4	Собина В.	11 А	Призер	Мухачева А.В.
Информатика				
1	Санников Г.	7 А	Победитель	Легких Н.С.
2	Сентяков Н.	8 А	Победитель	Легких Н.С.
3	Петельков Т.	11 А	Призер	Легких Н.С.

**Итоги МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА олимпиады
по математике 3-4 классов**

№	ФИО участника	Класс, буква	Статус	Педагог
1	Ившина А.	3 В	Призер	Латышева А.Ю.
2	Ломаев П.	3 Г	Призер	Давыдова С.С.
3	Дерюшев Д.	3 В	Призер	Латышева А.Ю.
4	Соколов П.	4 А	Призер	Пермякова И.А.

**Итоги МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА олимпиады
по физической культуре 3-4 классов**

№	ФИО участника	Класс, буква	Статус	Педагог
1	Коробейников Т.	4 А	Победитель	Ильичева Т.М.
2	Аношина Е.	3 А	Победитель	Ильичева Т.М.
3	Соболева Е.	4 В	Призер	Ильичева Т.М.
4	Сибирякова А.	4 А	Призер	Ильичева Т.М.
5	Барсукова М.	3 В	Призер	Ильичева Т.М.
6	Бадамшин А.	2 А	Призер	Ильичева Т.М.
7	Глумов А.	3 А	Призер	Ильичева Т.М.

**Итоги МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА олимпиады
по русскому языку 3-4 классов**

№	ФИО участника	Класс, буква	Статус	Педагог
1	Ившина А.	3 В	Призер	Вахрушева И.В.
2	Мельникова Е.	3 А	Призер	Машлакова С.Н.
3	Бабушкина В.	3 В	Призер	Усова Н.А.
4	Уткин А.	4 В	Призер	Санникова К.А.
5	Соколов П.	4 А	Призер	Варламова Л.В.

6	Белокрылова М.	4 А	Призер	Машлакова С.Н.
---	----------------	-----	--------	----------------

**Победители и призеры республиканского этапа всероссийской олимпиады
в 2024 - 2025 учебном году**

№	ФИО участника	Класс, буква	Статус	Педагог
Право				
1	Киселева В.	10 А	Победитель	Стрелкова О.В.
Физика				
1	Гаврилов К.	10 А	Призер	Михайлова Н.Ю.
Физическая культура				
1	Борисова А.	8 А	Победитель	Лутфуллин Р.Н., Ившин Е.Н.
2	Князева С.	8 В	Призер	Лутфуллин Р.Н., Ившин Е.Н.
География				
1	Сундукова А.	11 А	Призер	Корнилова Н.В.
2	Машинников А.	11 А	Призер	Корнилова Н.В.
Английский язык				
1	Собина В.	11 А	Призер	Мухачева А.В.
	Итого - 7			

**Анализ победителей и призеров республиканского этапа по общеобразовательным областям
за 2024 - 2025 учебный год**

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Право	1	1	0
2.	История	3	0	0
3.	Физика	4	0	1
4.	География	4	0	2
5.	Физическая культура	2	1	1
6.	Математика	4	0	0
7.	Английский язык	1	0	1
8.	Биология	1	0	0
9.	Труд (технология) 3д-моделирование	1	0	0
	Итого:	16	2	5

**Сравнительная таблица результатов участия обучающихся МБОУ «Воткинский Лицей»
в муниципальных туре ВсОШ за 5 лет**

Учебный год	Количество победителей	Количество призеров	Итого
2020 - 2021	19	65	84
2021 - 2022	19	70	89
2022 - 2023	11	52	63
2023 – 2024	18	50	68
2024 – 2025	26	75	101

**Сравнительная таблица результатов участия обучающихся в республиканском этапе
Всероссийской предметной олимпиады школьников за 5 лет**

Учебный год	Количество участников	Призовые места	В десятке лучших
2020 - 2021	15	3	3
2021 - 2022	13	3	3
2022 - 2023	12	4	2
2023 – 2024	16	6	2
2024 – 2025	18	7	2

**Достижения обучающихся МБОУ «Воткинский лицей» в олимпиадах, конкурсах,
соревнованиях различного уровня 2024 году**

Дата	Название мероприятия	Результат
Муниципальные		
Февраль 2024	Олимпиада школьников по философии, 11а	Диплом 2 степени
Февраль 2024	Городской турнир по баскетболу, 6в7а, 7б, 8а, 8в	3 место
Февраль 2024	Городские соревнования среди учащихся «Гонка Первых», 8б, 8в, 9а	2 место
Март 2024	Городская игра по английскому языку "You know it", 8а, 8б	1 место
Апрель 2024	Первенство города по русским шашкам, 10а, 7а, 5б 3б, 4в 7а, 4в	2 место 2 место 3 место
Май 2024	Первенство города Воткинска по легкоатлетическому четырехборью "Шиповка юных" среди учащихся 5-6 классов	1 место
Октябрь 2024	муниципальной олимпиады "Я - избиратель", 10б 11а	2 место 2 место
Октябрь 2024	Городская игра "Умники и умницы", 5а, 6в, 7а	1 место
Ноябрь 2024	Вторая игра цикла интеллектуальных игр "Умники и умницы" по предмету "Физическая культура", 8а, 8в, 9а, 9в	2 место
Ноябрь 2024	Финал городского конкурса социальных роликов «Взгляд молодежи», 7в	Лауреатами II степени
Ноябрь 2024	Интеллектуальная игра "МозаикУМ», 3а, 3в	3 место
Декабрь 2024	Городская командная интеллектуальная игра по физике «Гора», 7а класс	1 место
Декабрь 2024	Первенство города по лыжным гонкам на призы заслуженного тренера России Петра Александровича Иутина, рамках Спартакиады среди младших школьников «Старты надежд», 4а, 4в, 3в, 3а	3 место
Республиканские		

Февраль 2024	XXV Республиканский турнир математических игр среди учащихся 5-7 классов, 5а, 6в, 7а	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
Февраль 2024	XXIV открытая конференция исследовательских и проектных работ «Исследователь нового века», 7а	Диплом 1 степени
Февраль 2024	Республиканский конкурс по музыкальной литературе и сольфеджио «В мире музыкальных сказок» 8а	Диплом II степени в номинации «Сольфеджио» Диплом Лауреата III степени в номинации «Музыкальная литература» Диплом Лауреата III степени в номинации «Музыкальная литература» Диплом I степени в номинации «Сольфеджио»
Март 2024	Республиканский конкурс семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране», 1б, 1в, 4а	2 место 3 место 3 место
Апрель 2024	Финал XII Республиканского конкурса детско-юношеской журналистики «Актуально.udm», 10а, 8б, 6в	В номинации «Лучшее печатное издание» глянецовый журнал «ПРОЛицей» вновь стал победителем и получил Диплом I степени В номинации «Лучший телематериал» - видеосюжет «Здравствуй, дорогой солдат» получил Диплом II
Апрель 2024	Республиканский конкурс детской и молодёжной непрофессиональной социальной рекламы «Измени мир к лучшему», 8б, 9б	Диплом 2 степени
Апрель 2024	Республиканский конкурс рассказов на английском языке «Традиции моей семьи», 4а	Диплом 2 степени
Апрель 2024	V Республиканский фестиваль «Мечты сбываются» среди обучающихся с ограниченными возможностями, 8в	Диплом 3 степени
Май 2024	Республиканском конкурсе рассказов «Традиции моей семьи» на английском языке, 4а	2 место
Декабрь 2024	XX Республиканский турнир памяти А.Б. Воронцового и Д.К. Воронцовой по математике, 11а класс	1 место 1 место 1 место
Декабрь 2024	Олимпиада школьников по лесоводству, 11а класс	Призер
Декабрь 2024	VI Региональной хоровой олимпиады школьников «Поющее детство», посвященной 85-летию ГИПУ им.В. Г. Короленко.	1 место

	хор 4 класса «Звуки музыки» хор 1 класса «До, ми, соль-ка»	2 место
Декабрь 2024	Республиканский конкурс социальных практик (технологий) и творческих работ по профилактике алкоголизма, 7в	1 место
Всероссийские		
Март 2024	Театральная студия (театр одного класса) «ВзЛет» Воткинского лицея. 4 сезон Всероссийского проекта «Школьная классика», 7а класс	Участники 2 этапа номинации «Базовый уровень»
Март 2024	Театральная студия (театр одного класса) «ВзЛет» Воткинского лицея. За номер Роберт Рождественский «Баллада о крыльях», отрывок из поэмы «210 шагов» в номинации «Театральное творчество» «Драматический театр». Международный конкурс –фестиваль DAY FEST, 7а класс	ГРАН-ПРИ
Апрель 2024	Всероссийский проект «Новости первых», 6а класс	Победитель
Май 2024	Всероссийский чемпионат сочинений "Своими словами" (дипломантов финального этапа), 11а класс	Призер Призер
Май 2024	ОУ УнО НИУ ВШЭ во Всероссийской олимпиаде школьников «Высшая проба», 10а класс	Дипломант третьей степени
Май 2024	Конкурс «Большие вызовы», 10а класс	Призер
Май 2024	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», 7а класс	Победитель Призер

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

В течение 2024 года воспитательная деятельность Лицея строилась в соответствии с Программой воспитания.

Программа воспитания МБОУ «Воткинский Лицей» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.21г. № 286), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.21г. № 287).

Тема программы воспитания: «Модернизация образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС нового поколения; формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма».

Цель и задачи воспитания обучающихся в 2024 году:

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целью воспитания обучающихся в МБОУ «Воткинский лицей» является:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Воткинский лицей»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Воткинского лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В течение 2023 года контролировались следующие направления воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей;
- организация досуга обучающихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций, клубов;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;

- педагогическая поддержка детской инициативы;
- Совет обучающихся;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- взаимодействие педагогов и родителей обучающихся;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Вопросы, связанные с организацией воспитательной работы обсуждались: на совещаниях; на методических объединениях классных руководителей; на педагогических советах.

Каждое направление Программы воспитания и социализации обучающихся представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания и пути реализации модуля (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.

Практическая реализация целей и задач воспитания в 2023 году осуществляется в рамках направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Инвариантные модули:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнёрство»

Вариативные модули: «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Волонтерство».

Результативность воспитательной системы образовательной организации.

Модуль «Классное руководство».

Программа воспитательной работы МБОУ «Воткинский лицей» является ориентиром для каждого педагога Лицея, будь то классный руководитель или учитель-предметник, так как Лицей мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Программа реализуется в каждом классном коллективе через программу воспитательной работы классного руководителя, имеет непосредственный выход на общелицейский уровень через реализацию социально-педагогических проектов, предметную внеклассную работу учителей-предметников, проведение КТД.

Реализация работы классного руководителя проводилась через:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса;
- организацию совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение часов общения как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные вечера.
- индивидуальную работу с учащимися класса, направленную на заполнение ими личных портфолио и ИОП;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на

предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации.

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения насущных проблем обучения и воспитания лицеистов. Собрания проводились не реже 1 раза в триместр.
- организацию на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми. Так же классные руководители прошли обучающий семинар по формированию у обучающихся правил безопасного поведения на дорогах на портале «Единый урок»-«Дорожная культура на каждом уроке».

Модуль «Урочная деятельность»

Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности лицеиста.

Реализация лицейскими педагогами воспитательного потенциала урока проходила через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают лицеистам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских работ и проектов;
- поощрение использования дистанционных образовательных платформ, например, Я – Класс, Учи.ру, РЭШ, для самообразования, углубления знаний по предмету и саморазвития;
- поощрение педагогов, оправданно использующих на уроках информационно-коммуникационные технологии, знакомящих учащихся с образовательными платформами и воспитательными ресурсами.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Я – патриот России».
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Моя Россия», «Математика вокруг нас», «Увлекательная биология», «Эрудит», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Азбука финансовой грамотности»; «Клуб юного экскурсовода»; «Разговор о правильном питании»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Юный эколог»; «Эколята»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Театр «Взлёт»», «Юный дизайнер»; «Изостудия»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Школа юного экскурсовода»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Подготовка к ГТО», «Лыжная подготовка», «ОФП», «Спортивные игры», «Шахматы». Занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «PRO движение».

Необходимо отметить, что в рамках перехода к ФГОС 3 поколения план внеурочной деятельности строится на 5 направлениях, но учитываются в каждом направлении виды деятельности, перечисленные выше.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность была организована в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны. Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества,

учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Организация кружков и секций в МБОУ «Воткинский лицей»:

№ п/п	Наименование секций/кружков	График работы	ФИО руководителя
1	Клуб «Олимп». Подготовка к олимпиадам (математика)	Понедельник 13:10- 13:50 Вторник 13:10-14:30	Пермякова И.А.
2	Решение заданий повышенной сложности по английскому языку	Четверг 12:20-13:40 Пятница 12:20-13:00	Мухачева А.В.
3	Клуб «Олимп». Подготовка к олимпиадам (география)	Вторник 14:50-16:10	Корнилова Н.В.
4	Клуб «Олимп». Подготовка к олимпиадам (Физика)	Понедельник, вторник, среда 13:55- 14:35	Михайлова Н.Ю.
5	Клуб «Олимп». Подготовка к олимпиадам (русс. Язык и литература)	Понедельник, вторник 14:40-15:20	Абашева И.В.
6	Клуб «Олимп». Подготовка к олимпиадам (математика)	Понедельник, вторник 13:55- 14:35	Жеглова Л.В.
7	Клуб «Олимп». Подготовка к олимпиадам (математика)	Четверг, пятница 13:55- 14:35	Мещерякова Е.Р.
8	Клуб «Олимп». Подготовка к олимпиадам (история)	Вторник, четверг 14:00-14:40	Мещерякова С.М.
9	Клуб «Олимп». Подготовка к олимпиадам (информатика)	Среда, четверг, пятницы 13:55- 14:35	Легких Н.С.
10	Хоровое пение	Понедельник, вторник, среда, четверг 13:10-13:50	Ткачук Э.В.
11	Волшебный мир искусства	Понедельник, четверг 13:10-13:50	Кузнецова Т.В.
12	ЛИЦ, фото-видеостудия	Вторник, четверг, пятница 14:00-14:40	Крылов В.М.
13	Гитарная песня Звукостудия	Вторник, среда, четверг, 14:00-14:40	Михайлов С.В.
14	Волшебная мастерская. Дизайн интерьера. Шитье.	Четверг, пятница 14:00-14:40	Пальянова М.Н.
15	Одаренные дети. Все грани таланта	Понедельник, среда 14.00-14:40	Пальянова М.Н.
16	Коррекционно-развивающий курс «Тропинка к своему Я» 1,2,3,4 классы	Вторник, четверг, пятница 13:10-13:50	Савельева Н.А.
17	Современные танцы. 10-11 кл.	Вторник, четверг 14:00-14:40	Полтанова А.А.
18	Ритмика	Понедельник, вторник, четверг, пятница 13:10-14:00	Полтанова А.А.
19	Художественная гимнастика	Понедельник, среда, пятница 14:00-14:40	Полтанова А.А.
20	Робототехника малышам 1-2 кл.	Вторник 13:10-13:50 Среда, четверг 14:00-14:40	Кузнецова Н.Н.
21	«Мир книги»	Вторник, среда 13:10-13:50	Метлякова И.С.

22	Школьный театр «Взлёт»	Понедельник 12:00-15:30	Варламова Н.Р.
23	«Микробиология»	Среда 14:50 -15:30	Гребёнкина И.А.
24	Музейная педагогика	Понедельник 13:10-13:50	Коновалова Н.В.
25	Медиацентр	Вторник 13:10-13:50	Сенюшина Н.С.
26	Школьное радио		Метлякова И.С.
27	Журналистика		Хруслова В.А.
28	Решение олимпиадных задач 10-11 кл.		Баранов В.Н.

Обучение по дополнительным образовательным программам осуществлялось по направлениям: физкультурно-спортивная, художественная, техническая, естественно-научная.

Количество обучающихся, за 2023-2024 уч.год, посещающих курсы внеурочной деятельности, секции и кружки в МБОУ «Воткинский лицей» - 810 чел.

Сведения о численности обучающихся по дополнительным образовательным программам.

Направление дополнительных образовательных программ	Всего обучающихся	Из них девочки	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды
Физкультурно-спортивная	103	32	0
Художественная	753	362	0
Техническая	0	0	0
Естественно-научная	30	13	0
Туристско-краеведческая	60	41	0
Социально-гуманитарная	15	12	0
Всего	810	460	0

Возрастной состав обучающихся, человек

Направление дополнительных образовательных программ				
	5-7 лет	8-10 лет	11-14 лет	15-17 лет
Физкультурно-спортивная	0	0	94	9
Художественная	51	238	293	171
Техническая	0	0	0	0
Естественно-научная	0	0	4	26
Туристско-краеведческая	0	0	40	20
Социально-гуманитарная	0	0	13	2
Итого (человек)	810			

Образовательная деятельность ОДОД велась на основе программ, разработанных педагогами ДО, рассчитанных на детей разных возрастных групп и в соответствии с годовым и календарным планированием учебной деятельности в 2024 году. Учащиеся активно посещали объединения ОДОД, принимали участие в школьных, городских и республиканских конкурсах и мероприятиях, в том числе в дистанционном формате.

За отчетный период в ОДОД были организованы и успешно проведены следующие традиционные мероприятия: подготовка и участие в празднике «День знаний» 1 сентября 2024 года., День учителя, подготовка и проведение концертной программы «Новогодний фейерверк», соревнования по баскетболу, волейболу, турнир по шахматам, подвижные игры среди учащихся начальной школы, «Богатырские игры» для 9-11 классов, спортивный «Директорский тест» для учащихся 5-11 классов, «Конкурс патриотической песни», «Конкурс смотра песни и строя» среди 5-7 классов, «Во славу Отечества», «Фортуна», «Татьянин день», «Последний звонок», «День чести». Модуль «Профориентация».

С 2023г. в Лицее введена Программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», составленная на основе требований к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» ООО и СОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022г. №7/22); Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование), нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», вместе с Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, 2023г.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры «ПРОФ Х», «Эмоджи», квесты, решение кейсов;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, в том числе в режиме online;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», ГлобалЛаб (глобальная школьная лаборатория), «Лифт в будущее», «Открытые уроки», «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер -классах, посещение открытых уроков, всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- сотрудничество с профориентационными учреждениями района и города;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организацию во время проведения пришкольного детского лагеря отдыха дня профориентации, где обучающиеся знакомятся с теми или иными профессиями, получают представления об их специфике, пробуют свои силы в той или иной профессии, развивают в себе соответствующие навыки.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Основные формы взаимодействия семьи и школы: беседы с родителями; консультации по отдельным вопросам, посещение семьи, родительские собрания, дни открытых дверей, тренинги, участие родителей в городском клубе «Я-родитель».

Организация «Академии родителей» осуществлялась через:

1. Встречи со специалистами в области педагогики и психологии
2. Педагогические конференции
3. Практикумы
4. Демонстрация кино и видеофильмов на педагогические темы.

Модуль «Самоуправление».

Организация самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а обучающимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации.

Работа лицейского Совета старшеклассников строится на основе Положения об ученическом самоуправлении в МБОУ «Воткинский лицей», которое принято решением Совета лицея, протокол № 5 от 11.09.2020г. и утверждено приказом директора лицея № 343-ос от 24.09.2020.

В лицейский Совет принимают обучающихся с 6 по 10 классы. На организационном собрании кандидатов в ученическое самоуправление знакомили с положением и деятельностью Совета старшеклассников. Следующий шаг - это выдвижение на пост председателя ученического самоуправления. На пост председателя выдвигаются обучающиеся 9-10-х классов.

Путем голосования обучающихся проходят выборы президента лицейского совета старшеклассников. Каждый кандидат готовит предвыборную программу. После выборов президент совместно со своей командой планировали дела на весь учебный год по следующим направлениям:

- учебная деятельность (организация и проведение уроков в дни самостоятельности, тематические уроки по памятным датам), литературные викторины, неделя математических наук;
- организация и проведение часов общения на различные темы;
- сотрудничество с библиотекой лицея (организация рейдов по проверке учебников, организация акций «Подари книгу лицею», проведение мероприятия «Открытый микрофон» (стихи, песни, рассказы на разные темы : «День лицея», «День матери», «Новогодний», «День защитников Отечества», «День космонавтики», «День Победы».
- экологические акции: «Бумажный Бум» (сбор макулатуры), «Помощь приюту бездомных животных», «Экологические недели», «Экологические квизы»;
- организация тематических дней: «День лицея», «Новогодний калейдоскоп»;
- организация различных акций: «Благотворительная акция осенних букетов», «Рождественская ярмарка»;
- помощь в подготовке проведения спортивного мероприятия «Директорский тест»;
- активная помощь в организации и проведении лицейских конкурсов, написание сценариев: «Ораторское мастерство», мастер-классы по игре в «Дебаты», «Вожатское мастерство», «Фортуна» (праздник танца), лицейская научно-практическая конференция «Поиски и открытия»;
- профилактическая работа:
- проведение часов общения о вреде курения, алкоголизма, наркомании;
- Лицейская служба медиации (совместно с лицейским педагогом-психологом).

За 2024 год ученическое самоуправление «Совет старшеклассников» МБОУ «Воткинский лицей» реализовало работу по следующим направлениям:

- Досуг
- Спорт
- Школьная пресса
- Шефская работа
- Самообслуживание
- Управление
- Правопорядок

Реализация работы ученического самоуправления «Совет старшеклассников»

Сентябрь

№ п/п	Мероприятие
1	День знаний. Организация дежурства по школе.
2	Подготовка к выборам органов ученического самоуправления Подготовка информационных листов, создание роликов о предвыборной программе
3	День безопасности. Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
4	Проведение предвыборных дебатов
5	Выборы ученического самоуправления

Октябрь

№ п/п	Мероприятие
1	Контроль над качеством дежурства Проведение рейдов «Внешний вид обучающихся» Организация дежурства на осеннем празднике.
2	Акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Дню пожилого человека Праздник «День учителя» Конкурс поздравительных плакатов ко Дню учителя
3	День здоровья «Молодежь за здоровый образ жизни».
4	Оформление поздравительной газеты ко Дню учителя.
5	Проведение уроков по правилам дорожного движения в 3-5-х классах

Ноябрь

№ п/п	Мероприятие
1	Рейд по проверке посещаемости школы. Рейд по проверке внешнего вида учащегося. Дежурство по школе
2	Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери Праздник «Осеннее очарования»
3	Беседа «Правила поведения на водоеме в осенне-зимний период»
4	Конкурс плакатов ко Дню матери Оформление газеты к осеннему празднику.

Декабрь

№ п/п	Мероприятие
1	Дежурство в школе. Дежурство во время проведения новогодних праздников
2	Подготовка новогодних праздников «Волшебный огонёк» - новогодний праздник. Участие в проведении мероприятий, посвященных Дню народного единства
3	Проведение игр на свежем воздухе в ГПД
4	Акция «Оформим фасад школы» «В гости к дедушке Морозу» - новогодняя ярмарка. Выставка рисунков «Скоро Новый год!»
5	Творческий проект «Сцена»

Январь

1	Дежурство в школе. Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»
2	Участие в благотворительной неделе «Новогодние чудеса»
3	«Зимние забавы» - спортивные мероприятия
4	Выпуск школьной стенгазеты Конкурс рисунков «Моя Россия»
5	Акция «Блокадный хлеб», мастер - класс изготовление «Блокадных светлячков»

Февраль

№ п/п	Мероприятие
1	Дежурство в школе. Дежурство во время проведения праздничных мероприятий
2	День Добра и комплементов, почта «Письмо другу» День Защитника Отечества «Вперед, мальчишки» - конкурсная программа для мальчиков
3	День здоровья «Быстрее Выше Сильнее»
4	«Так воевали наши деды» - выставка рисунков «Поздравительная открытка» - поздравление с Днем Защитника Отечества
5	Акция «Своих не бросаем», поздравительная открытка «Письмо солдату»

Март

№ п/п	Мероприятие
1	Акция «Библиотеке – нашу помощь» Дежурство в школе. Проведение рейдов «Внешний вид обучающихся»
2	Международный Женский День Проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному Женскому Дню Проведение мастер-класса «Подарок для мамы»
3	День здоровья «Быстрее Выше Сильнее» Проведение акции по ЗОЖ
4	Выпуск школьной газеты Конкурс поздравительных плакатов
5	Акция по профилактике «Сообща, где торгуют смертью»

Апрель

№ п/п	Мероприятие
1	Дежурство в школе. Проведение рейдов «Внешний вид обучающихся»
2	Благотворительная акция «Ветеран живет рядом!» День смеха Праздник хорошистов и отличников
3	День здоровья. Школьный весенний кросс.
4	Конкурс художественно-прикладного искусства посвященный 12 апреля «Что расскажет нам телескоп»
5	Акция «Моя любимая книга» для 5-6 классов

Май

№	Мероприятие
---	-------------

1	Дежурство в школе. Проведение рейдов «Внешний вид обучающихся». Организация дежурства во время проведения праздничного концерта, посвященного Дню Победы
2	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы Организация и проведения праздника «Последний Звонок» и выпускного вечера. Линейка Памяти. Вахта Памяти
3	Акция «Окна Победы»
4	«Поздравительная открытка» - поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы Выпуск школьной стенгазеты

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

№ п/п	Дела, события, мероприятия
1	Общешкольная линейка, посвящённая Дню знаний
2	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнения гимна РФ
3	КТД: Лицейская миля
4	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны»
5	Общешкольная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»
6	Всероссийский конкурс «Большая перемена»
7	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»
8	Международный день памяти жертв фашизма. Тематический урок
9	Международный день распространения грамотности
10	Библиотечный урок. 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого
11	Акция «Читаем классику», «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!» ко Дню воинской славы России – День Бородинского сражения».
12	Акция «Буккроссинг в школе»
13	Посвящение в пятиклассники
14	Выборы ученического самоуправления
15	Акция «Бумажный Бум» (сбор макулатуры)
16	Участие в благотворительной акции «Марафон добрых дел»
17	Акция «На одной волне» к Международному Дню пожилых людей – создание открыток. Поздравление ветеранов войны, педагогического труда, своих бабушек и дедушек
18	Акция-онлайн «Скажи СПАСИБО своему педагогу, наставнику»
19	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвящённое Дню Учителя
20	Конкурсы – на лучшую открытку учителю; – на создание песни о педагогах; – на лучшее поздравление ко Дню учителя (в рамках Года педагога и наставника)
21	Конкурс рисунков «Безопасная дорога»
22	Квест - игра «Дорожный патруль»
23	Конкурс листовок «Дорожная безопасность»
24	День отца в России. Акция «Наше дело с папой» (#Готовим с папой, #Поём с папой, #Мастерим с папой, #Спорт с папой и т.д)

25	День отца (Волейбол с папой)
26	КТД: посвящение в пятиклассники
27	День лица.
28	КТД: Праздник Осени Выставка осенних букетов и инсталляций
29	Мероприятия, посвящённые Международному дню школьных библиотек: акция «Школьный Книготорг», «Классные встречи» с библиотекарями, акция по созданию креативных закладок для книг
30	Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий.
31	Акция: флешмоб «В единстве наша сила» (ко Дню народного единства))
32	КТД: фестиваль «В семье единой»
33	Тематическая фотовыставка «Кто щедро дарит знания и свет» (в рамках Года педагога и наставника)
34	Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года. Общешкольная линейка
35	Акция «Неделя толерантности»
36	Акция по профилактике правонарушений «Фемида»
37	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс». Конкурс «Без срока давности»
38	Единый урок ,посвящённая Дню Государственного герба РФ»
39	День неизвестного солдата. Онлайн-экскурсия «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен».
40	Информационный час «Битва за Москву»
41	День неизвестного солдата. Возложение цветов к Могиле неизвестного солдата
42	Международный день инвалидов: -тренинги, посвящённые общению со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья (5-6 кл) - информационный час, посвящённый параолимпийцам «Ими можно гордиться» (7-9 кл)
43	Акция «Добротой измерь себя» ко Дню добровольца (волонтера) России
44	День героев Отечества: стихотворный конкурс «Героям посвящается» Встречи с Героями Отечества. Адресные поздравления
45	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвящённая Дню Конституции РФ
46	Синичкин день: Акция «Кормушка»
47	Международный день прав человека. Единый урок «Права человека»
48	КТД «Новогодний переполох»
49	Рождественская ярмарка
	Творческий проект «Сцена»
50	Международный день «Спасибо». Акция онлайн
51	Неделя спортивных рекордов лица
52	Всероссийский открытый онлайн-урок к 80 лет со Дня полного снятия блокады Ленинграда (1944 год) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»; - Минута молчания;
53	Акция «Блокадный хлеб».
54	Всероссийская акция: мастер класс «Блокадные светлячки»
55	Общешкольная линейка, посвящённая Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
56	День российской науки: - Брей-ринг «Хочу всё знать» (5-6)

	- «Лестница научных знаний» (7-8) - Урок-познание «Изобретатели, которые потрясли мир» (9)
57	«Важные встречи» - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
58	Конкурс стихов «Мой язык - мой народ» к Международному дню родного языка
59	Спортивное мероприятие «Богатырские игры»
60	КТД: Смотр песни и строя
61	Конкурс патриотической песни
62	Онлайн-поздравления с Днём защитника Отечества
63	Участие в праздничном концерте, посвящённом Международному празднику 8 Марта
64	Участие в акции #Вам Любимые (Международный женский день 8 Марта)
65	Акция «Живительная сила воды» в рамках Всемирного дня водных ресурсов
66	Участие в неделе детской и юношеской книги
67	Конкурс театральных афиш ко Дню театра(приурочить к акции «Читающая семья»)
68	Школьная конференция «Поиски и открытия»
69	Общешкольная акция «Школьный двор»
70	Флешмоб «Я буду первым!» ко Дню космонавтики
71	Экологическая игра, посвящённая Всемирному Дню Земли (5-6) Фотоконкурс «Земля в объективе» (7-9)
72	Конкурс танца «Фортуна 2024»
73	Флешмоб, посвящённый празднику Весны и Труда - Акция - онлайн «Славим труд и человека труда!»
74	Акции онлайн: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка Бессмертный полк
75	Вахта памяти
76	Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвящённая Дню славянской письменности и культуры
77	Праздник «День чести» (чествование лучших обучающихся школы)
78	КТД «Последний звонок»
79	Акции: #Окна России #Флаги России
80	Международная акция «Свеча памяти», посвящённая Дню памяти и скорби
81	Флешмоб ко Дню семьи, любви и верности (размещение семейного селфи в сообществе школы в ВК)

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности были реализованы в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Регулярные пешие прогулки и походы выходного дня, организованные в классах родителями и классными руководителями;
- Сезонные походы по окончании триместра в лесопарковую зону города в рамках планирования занятости учащихся в период каникул;
- Экскурсионные поездки в другие города по территории России:

1	Экскурсионная поездка в г. Москва
2	Экскурсионная поездка в Санкт-Петербург
3	Экскурсия «Дворянские игры в эпоху без интернета»
4	Поездка в лагерь ДОЛ «Дзержинец»
5	Поездка в лагерь ДОЛ «Дзержинец»
6	Новогоднее представление в лагере ДОЛ «Березка»
7	Новогодняя поездка Автономное учреждение УР «Молодежный лагерь «Елочка»»
8	Новогоднее мероприятие Автономное учреждение УР «Молодежный лагерь «Елочка»»
9	Поездка в Государственный национальный театр Удмуртской Республики

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялась через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- разбивка клумб на пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Модуль «Профилактика правонарушений и формирование законопослушного поведения».

Основными задачами деятельности по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Структурные составляющие профилактической деятельности в МБОУ «Воткинский лицей»:

1. Совет профилактики;
2. Школьная служба примирения;
3. Общественное объединение «Наркопост»;
4. Социальный педагог;
5. Зам. директора по ВР;
6. Педагог-психолог.

Воткинский лицей принимает участие в межведомственном взаимодействии и активно привлекает социальных партнеров в выстраивании совместной и всесторонней профилактической деятельности со всеми ее участниками:

- 1. ОДН ГУ МО МВД России «Воткинский»,
- 2. МО МВД России «Воткинский»,
- 3. Отделение ГИБДД ММО МВД России «Воткинский»,
- 4. КДН и ЗП г.Воткинска,
- 5. Воткинский зональный Центр «СПИД»,
- 6. Воткинская межрайонная прокуратура,
- 7. Наркологическое отделение ГБ №2.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

	Всего учащихся	890
1	Детей из многодетных семей	97
2	Детей из малообеспеченных семей	1
3	Семьи, имеющие детей-инвалидов	6
4	Семьи, имеющие родителей-инвалидов	1
5	Семьи, имеющие опекаемых детей	3

Информация о прохождении социально-психологического тестирования на 14.11.2024 года

Общее количество обучающихся, подлежащих тестированию, составило 350 чел, Прошли тестирование 350 чел, 100.00% от общего количества. Количество обучающихся с высочайшей вероятностью рискового поведения составило: 0 чел.

Количество обучающихся с высокой вероятностью рискового поведения составило: 6 чел., 1,7% от общего количества. С этими обучающимися проводятся коррекционно - развивающие мероприятия согласно плана.

Количество обучающихся, состоящих на различных формах учета за 2024 год. (в сравнении с предыдущими годами)

Учебный год	Кол-во уч-ся состоящих на внутрилицейском учете	Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ОДН	Кол-во уч-ся, состоящих на учете в КДН и ЗП	Количество семей СОП
2016-2017	13	1	-	-
2017-2018	6	нет	нет	нет
2018-2019	1	2	нет	нет
2019-2020	1	1	нет	нет
2020-2021	1	нет	нет	нет
2021-2022	3	1	нет	нет
2022-2023	18	2	нет	нет
2023-2024	7	0	0	0
2024-2025	9	0	0	0

В снижении количества обучающихся, состоящих на различных видах учета большую роль сыграло качественное проведение профилактической работы в лицее, а именно: Совет профилактики, на котором в течение года рассматриваются вопросы, касающиеся проблем семейного воспитания, предупреждения неуспеваемости и нарушения дисциплины.

В течение 2024 года на базе лицея организована работа общественного объединения Наркопост.

- 1. Количество действующих ОНП: 2024 год - 1
- 2. Количество обучающихся, задействованных в работе ОНП: 2024 год - 890
- 3. Количество мероприятий, проведенных с детьми в рамках деятельности ОНП: 2024 год - 60
- 4. Количество мероприятий, проведенных с родителями в рамках деятельности ОНП: 2024

год - 6

5. Количество обучающихся, с которыми проведена индивидуальная профилактическая работа (при наличии соответствующей записи в журнале):

2024 год - 15

6. Количество обучающихся, направленных на консультацию врача-нарколога:

2024 год - 0

7. Количество обучающихся, посетивших консультацию врача-нарколога:

2024 уч. год - 0

8. Количество педагогов, прошедших обучение по программам профилактики употребления

ПАВ: 2024 год - 0

Информация о проведении мероприятий профилактической направленности
в рамках деятельности ОНП за отчетный период

1.	Проведение часов общения по профилактике употребления ПАВ (по плану кл. руководителя) – 890 чел. 1. «Влияние психоактивных веществ на здоровье» 2. «Здоровье – залог социальной успешности» 3. «Здоровый человек – здоровое будущее» 4. «Здоровье – это модно» сентябрь 2024г	Профилактика асоциальных явлений, правовое просвещение несовершеннолетних. Повышение правовой культуры и воспитание законопослушного поведения.
2.	Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. - 890 чел. 04.09.24г.	Формирование общественного сознания и гражданской позиции обучающихся.
3.	Совместное мероприятие с родителями - формирование здорового образа жизни (поход в лес) – 877 чел	
4.	Час общения: мои права и обязанности, поступки и ответственность 1-8 классы- 706 чел.	Выяснить значение понятий “право”, “права”, “обязанности”, показать единство прав и обязанностей. Повышать социально-правовую компетентность учащихся.
5.	Проведение родительского собрания, которое было посвящены не только организации учебного года, но и профилактической работе с обучающимися и их родителями. На собрание Ясакова Ольга Владимировна, заместитель начальника Межмуниципального отдела МВД России "Воткинский"-начальник отделения по работе с личным составом майор полиции- 150 чел.	Проведение профориентационной и профилактической работы с родителями обучающихся.
6.	Профилактическая встреча с обучающимися 6-х и 9-х классов с Ясаковой Ольгой Владимировной, заместителем начальника Межмуниципального отдела МВД России "Воткинский"-начальник отделения по работе с личным составом майор полиции-	Проведение профилактической беседы и ознакомление с условиями поступления в учебные заведения по линии МВД

	190 чел.	
7.	Встреча с представителем службы по поиску людей в Удмуртской республике Хрустальевым Денисом Владимировичем обучающихся 7-8-х классов-170 чел.	Познакомил ребят с понятием экстремизм, какие группы в интернете называют экстремистскими, какое наказание последует, если необдуманно писать посты или комментарии в данных группах. Так же была задета тема буллинга детей в интернете.
8.	Тематические классные беседы по теме: «Правовая ответственность за злоупотребление ПАВ» с записью в журнале инструктажей. 7-11 классы – 354 чел	Проведение тематических бесед общения с использованием профилактических видеоматериалов, презентаций, раздаточного материала. Использование интерактивных методов обучения: тренинг, круглый стол, мозговой штурм, дискуссия, диспут.
9.	Тренинговые занятия по профилактике употребления ПАВ в 7-11 классах-354 чел.	В течение акции педагог-психолог, Н.А. Савельева проводила тренинговые занятия по профилактике употребления ПАВ. В ходе занятий учащиеся учились говорить "НЕТ", а также работали по ситуациям.
10	Участие волонтерского отряда Воткинского лицея в городской антинаркотической акции «Чистая стена»	Ликвидация надписей пронаркотического содержания, развитие антинаркотического добровольчества, пресечение пропаганды употребления ПАВ (мкр-н Пески и ул.Мира)
11	Проведение социально- психологического тестирования среди обучающихся 7-11-х классов – 350 чел	Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности, с целью раннего выявления признаков суицидального поведения.
12	Публикации антинаркотических буклетов, плакатов, видеороликов на официальном сайте Воткинского лицея и странице социальной сети «Вконтакте» В течение года	Информирование обучающихся и родителей в сети Интернет о негативном влиянии наркотических веществ на здоровье человека и его благосостояние. Формирование личной ответственность за свое здоровье.
13	Консультации с обучающимися и их родителями с целью профилактики наркозависимости, алкоголизма, табакокурения, компьютерной зависимости (по плану педагога-психолога) В течение года	
14	Городская акция правовых знаний «Фемида 2024» - 890 чел	Профилактика употребления и распространения табачной, алкогольной, наркотической продукции. Знакомство с мерой ответственности в случаях совершения противоправных действий. Правовое просвещение несовершеннолетних, повышение правовой культуры и воспитания законопослушного

		поведения и профилактики асоциальных явлений
15	Участие в городском клубе «Я-родитель» - 27 чел.	Знакомство родителей с новыми видами наркотических средств
16	Родительские собрания по вопросу сохранения здоровья и жизни детей	Повышение уровня знаний родителей в области формирования, сохранения, укрепления здоровья детей формирование здорового образа жизни. Формирование у родителей и через родителей у детей потребности в здоровом образе жизни
17	Участие во Всероссийской оперативно-профилактической акции «Твой выбор»	Нейтрализация попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе экстремистскую деятельность, в незаконные массовые акции, формирование системы духовно-нравственных ценностей, лучших человеческих качеств и жизненных планов современной молодежи, а также формирование и развитие культуры информационной безопасности.
18	Проведение профилактической беседы для учащихся 7-8-х классов о вреде вейпинга 150 чел.	Профилактика вейпинга, формирование ЗОЖ
19	Внутрилицейская акция по борьбе с курением «Стоп!Сигарете!» 7-11 классы – 350 чел	Пропаганда здорового образа жизни, обеспечение пожарной безопасности и профилактики употребления табачной продукции несовершеннолетними
20	Участие в Республиканском конкурсе антинаркотической социальной рекламы «Спасем жизнь вместе»	Пропаганда здорового образа жизни, создание антинаркотического социального ролика и плаката.
21	Часы общения по профилактике потребления табачной продукции 7-11 кл – 350 чел	Информирование (просвещение) учащихся об истории распространения курения среди людей и последствий этой вредной привычки; активизация размышлений о вреде курения и его последствий; формирование установки на здоровый образ жизни и отказе от курения
22	Общешкольное родительское собрание по профилактике ПАВ «Распространенность различных форм наркотизма среди школьников» – 890 чел	Проведены инструктажи для родителей на родительских собраниях (1-11 классы): - профилактика употребления и распространения алкогольной, табачной и наркотической продукции и иных других ПАВ.
23	В рамках часов общения учащимся с 1-11 классы рассказали в каких ситуациях можно использовать номер 112.-890 чел.	Этот номер набирают, когда экстренно необходима медицинская помощь или в случае если вы попали в чрезвычайную ситуацию.

24	Интеллектуальная игра под названием "ДвигаЙ" для 5-6-х классов-189 чел.	Команды , отвечали на вопросы разного уровня сложности, связанные со здоровым образом жизни
25	Акция "Чистое поколение"-150 чел. 16.04.24г.	Акция направлена на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и на пропаганду здорового образа
26	Встреча со специалистом наркологической поликлиники Михалевой Еленой Владимировной. Проведение профилактической беседы для учащихся 7-х классов – 10 чел	Профилактика употребления и распространения табачной, алкогольной, наркотической продукции. Знакомство с мерой ответственности в случаях совершения противоправных действий.
27	В рамках правовой акции «Фемида» с девочками 8-х и 6-х классов прошла встреча с врачом акушером- гинекологом Умировой Евгенией Владимировной.-47 чел.	Воспитание гигиенической и духовной культуры у девочек-подростков, а также обучение навыкам, способствующим сохранению и укреплению репродуктивного здоровья.
28	Встреча с помощником прокурора Воткинской межрайонной прокуратуры Гришкиной Ксенией Павловной.	Помощник прокурора разъяснила правовые аспекты проблемы наркомании и алкоголизма, рассказала ребятам о необратимых последствиях для молодого организма употребления наркотических веществ, табака и алкогольных напитков. Подросткам было разъяснено об ответственности, к которой могут привлечь несовершеннолетних за совершение правонарушений либо преступлений.
29	Проект "Здоровое поколение - репродуктивный потенциал России" прошла встреча учениц 5 -11 классов с врачом акушером-гинекологом Центра репродуктивного здоровья г. Ижевска Черевковой М.В.-260 чел.	Мария Владимировна дала девочкам информацию и практические рекомендации о заботе и укреплении своего здоровья, формировании полезных привычек, правильном питании и режиме дня.
30	Оформление информационного стенда антинаркотической направленности и проведение уроков добра на тему «ЗОЖ»	Профилактика употребления и распространения табачной, алкогольной, наркотической продукции. Знакомство с мерой ответственности в случаях совершения противоправных действий.

Результативность проводимой работы

По итогам работы Наркопоста в 2024 года можно сделать следующие выводы:

1. Профилактическая работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
2. Применяются как традиционные, так и современные подходы в профилактической работе;
3. В процессе профилактической работы происходит формирование устойчиво негативного личностного отношения к наркотическим и другим психоактивным веществам, адекватной самооценки, навыков общения и саморегуляции.

Результатом всей профилактической работы является отсутствие учащихся, состоящих на учете у нарколога.

В МБОУ «Воткинский лицей» отсутствуют учащиеся, употребляющие и распространяющие наркотическую продукцию, состоящие на учете у врача-нарколога, находящиеся в СОП.

На внутришкольном учете нет обучающихся, употреблявшие алкогольную продукцию и пытавшихся совершить попытку суицида.

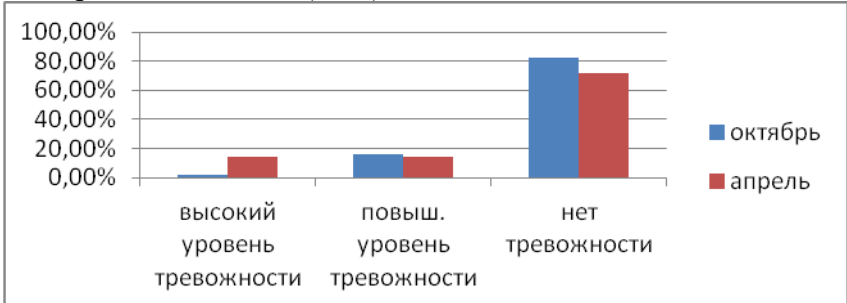
Первичная профилактика позволяет выявить подростков, склонных к правонарушениям и осуществлять своевременную комплексную работу (с привлечением педагога-психолога, социального педагога, правоохранительных органов, родителей и т.д.) по коррекции их поведения, проявление высокой заинтересованности родителей в области профилактической работы.

Наблюдается высокая заинтересованность родителей в области профилактической работы и успешности детей.

Мероприятиях по профилактике суицидального поведения среди обучающихся МБОУ «Воткинский лицей» за 2024 год.

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат					
1	Обеспечение классных руководителей начального звена школы памятками	Для всех классных руководителей начального звена разработаны памятки на тему: «Признаки депрессии у детей. Факторы суицидального риска»					
2	Обеспечение классных руководителей среднего и старшего звена школы памятками «Признаки депрессии у подростков. Факторы суицидального риска»	Для всех классных руководителей среднего и старшего звена разработаны памятки на тему: «Признаки депрессии у подростков. Факторы суицидального риска»					
3	Методическая работа с классными руководителями среднего и старшего звена школы	Была проведена методическая работа с классными руководителями среднего и старшего звена школы на тему: «Профилактика суицидального поведения у подростков».					
4	Диагностика в 3-х классах	Определение мотива учения, самооценки, интеллектуального развития Диагностировано– 58 учащихся По результатам групповой диагностики в 3-х классах: 1. Обучающиеся начальной школы обладают навыками усвоения универсальных учебных действий. 2.Результаты развития личностных, регулятивных, коммуникативных УУД у обучающихся в большинстве случаев носит положительный характер, хотя некоторые учащиеся нуждаются в коррекции. 3.Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками у некоторых обучающихся требует корректировки. Даны рекомендации кл. руководителям, педагогам и родителям. 4.Разработан план коррекционно-развивающих мероприятий					
5	Диагностика мотивационной ориентации межличностных в	В исследовании приняли участие 64 учащихся В ходе диагностики были получены следующие результаты: Тест «Самооценка уверенности в себе» <table><tr><td>№</td><td>Уровень</td><td>7А (18ч)</td><td>7Б (21ч)</td><td>7В(23ч)</td></tr></table>	№	Уровень	7А (18ч)	7Б (21ч)	7В(23ч)
№	Уровень	7А (18ч)	7Б (21ч)	7В(23ч)			

	коммуникациях в 7 – х классах	1	Завышенная самооценка	-	2ч(9%)	1ч(4%)														
		2	Адекватная самооценка	11ч(61%)	13ч(62%)	12ч(52%)														
		3	Заниженная самооценка	7ч(39%)	6ч(29%)	10ч(44%)														
		Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.																		
		<table><tr><td>Параметры</td><td>7а (18ч)</td><td>7б (22ч)</td><td>7в (22ч)</td></tr><tr><td>высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся</td><td>14ч(77%)</td><td>14ч(64%)</td><td>6ч (27%)</td></tr><tr><td>психологический климат класса безразличен, вероятно, есть другая группа, где общение более значимо.</td><td>3ч(17%)</td><td>8ч(36%)</td><td>11ч(50%)</td></tr><tr><td>оценивает психологический климат в классе, как очень плохой</td><td>1ч(6%)</td><td>-</td><td>5ч(23%)</td></tr></table>					Параметры	7а (18ч)	7б (22ч)	7в (22ч)	высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся	14ч(77%)	14ч(64%)	6ч (27%)	психологический климат класса безразличен, вероятно, есть другая группа, где общение более значимо.	3ч(17%)	8ч(36%)	11ч(50%)	оценивает психологический климат в классе, как очень плохой	1ч(6%)
Параметры	7а (18ч)	7б (22ч)	7в (22ч)																	
высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся	14ч(77%)	14ч(64%)	6ч (27%)																	
психологический климат класса безразличен, вероятно, есть другая группа, где общение более значимо.	3ч(17%)	8ч(36%)	11ч(50%)																	
оценивает психологический климат в классе, как очень плохой	1ч(6%)	-	5ч(23%)																	
Анализируя полученные в ходе диагностики результаты, была запланирована и проведена индивидуальная коррекционно-развивающая работа для 3 учащихся, которые имеют низкие показатели.																				
6	Диагностика готовности ребенка к обучению в 1-м классе	Диагностировано (96 учащихся) Диагностика проведена, результаты доведены до администрации.																		
7	Диагностика и наблюдения за адаптацией учащихся 1-х классов (повторно)	Диагностировано 97 учащихся Групповая диагностика школьной тревожности в 1- классах традиционно проводилась 2 раза в год: Ноябрь (101ч) Нет тревожности: 23 учащихся (23%) средний уровень: 33 учащихся (33%) Высокий уровень: 44 учащихся (44%) Апрель: (97ч) Нет тревожности: 33 учащихся (34%) средний уровень: 35 учащихся (36%) Высокий уровень: 29 учащихся (30%) <table><tr><td>нет тревожности</td><td>23%</td><td>23%</td></tr><tr><td>средний уровень тревожности</td><td>33%</td><td>36%</td></tr><tr><td>высокий уровень тревожности</td><td>44%</td><td>30%</td></tr></table>					нет тревожности	23%	23%	средний уровень тревожности	33%	36%	высокий уровень тревожности	44%	30%					
нет тревожности	23%	23%																		
средний уровень тревожности	33%	36%																		
высокий уровень тревожности	44%	30%																		
По данным повторного исследования можно проследить положительную динамику. т.е. у большинства обучающихся, которые на начало года имели высокий уровень тревожности, показатели изменились, снизились до среднего уровня, что является нормой. Также у учащихся, чья тревожность имела																				

		средний уровень изменилась в лучшую сторону и определилась как низкий уровень школьной тревожности. Программа психолого-педагогической коррекции школьной тревожности для младших школьников, используемая в последующей коррекционной работе помогла детям избавиться от общей тревожности. Было установлено, что коррекционная программа влияет не только на уровень тревоги, но и повышает осознанность для ребенка и соответственно включает механизмы психологической самопомощи. Прохождение программы обеспечивает наблюдаемые поведенческие изменения, выражаемые в понижении тревоги. Эффективность программы подгрупповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся первого класса подтверждается обобщенными психодиагностическими приведенными данными, а также отзывами педагогов, родителей и самих первоклассников												
8	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене (повторно)	Диагностировано 84 учащихся Чтобы проследить динамику уровня школьной тревожности необходимо сравнить результаты диагностики в октябре. Октябрь (64ч) С высоким уровнем тревожности: 1ч(2%). С повышенным уровнем тревожности: 10ч(16%) С низким уровнем тревожности: 53ч(82%) Апрель(84ч) С высоким уровнем тревожности: 12ч(14%). С повышенным уровнем тревожности: 12ч(14%) Нет тревожности: 60ч(72%)  <table border="1"> <caption>Данные для диаграммы: Уровень тревожности</caption> <thead> <tr> <th>Уровень тревожности</th> <th>Октябрь (%)</th> <th>Апрель (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высокий уровень тревожности</td> <td>2%</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>повыш. уровень тревожности</td> <td>16%</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>нет тревожности</td> <td>82%</td> <td>72%</td> </tr> </tbody> </table> По данным повторного исследования можно проследить отрицательную динамику. Из факторов влияющих на внутреннее эмоциональное состояние учащихся выделяются страх ситуации проверки знаний, страх самовыражения (низкий уровень самооценки), страх не соответствовать ожиданиям окружающих и проблемы и страхи в отношениях с учителями. На основании диагностики необходимо продолжать коррекционно-развивающиеся мероприятия, направленные на коррекцию тревожного состояния, повышения уровня самооценки у учащихся 5-х классов. Общий вывод: В целом, по итогам диагностики, обучающиеся 5-х классов адаптировались к обучению в среднем звене.	Уровень тревожности	Октябрь (%)	Апрель (%)	высокий уровень тревожности	2%	14%	повыш. уровень тревожности	16%	14%	нет тревожности	82%	72%
Уровень тревожности	Октябрь (%)	Апрель (%)												
высокий уровень тревожности	2%	14%												
повыш. уровень тревожности	16%	14%												
нет тревожности	82%	72%												
9	Диагностика готовности младших школьников к обучению в среднем звене	Диагностировано 75 учащихся. Диагностическая работа по выявлению уровня психологической готовности детей к обучению в среднем звене после начальной школы дала свои результаты.												

		Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль для его успешности в учебной деятельности. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показывать себя с самой лучшей стороны заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. У 3ч(4%) респондентов отмечается высокий уровень школьной мотивации, у 22 ч(29%) - хорошая школьная мотивация, у 18ч(24%) - положительное отношение к школе; это может говорить о том, что у большинства учащихся класса есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики следуют указаниям учителя, добросовестны и ответственны, переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В свою очередь эти данные свидетельствуют о эффективности работы, проводимой педагогами в образовательном процессе. У 15ч (20%) - низкий уровень школьной мотивации, негативное отношение к школе выявлено у 18ч(24%) что может говорить о неохотном посещении школы. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Они испытывают серьезные трудности в обучении: не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. <i>Организована коррекционная работа по снятию школьной тревожности и повышению уровня самооценки для 32 учащихся 4-х классов.</i>
10	Определение мотива учения, уровень интеллектуального развития, изучение самооценки	Диагностировано – 88 учащихся По результатам групповой диагностики 2-х классов: 1. Обучающиеся начальной школы обладают навыками усвоения универсальных учебных действий. 2. Результаты развития личностных, регулятивных, коммуникативных УУД у обучающихся в большинстве случаев носит положительный характер, хотя некоторые учащиеся нуждаются в коррекции. 3. Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками у некоторых обучающихся требует корректировки. Даны рекомендации кл. руководителям, педагогам и родителям. 4. Организована коррекционная работа по формированию УУД для учащихся 2-х классов.
11	Исследование психологического благополучия обучающихся в рамках акции психологической помощи	В исследовании приняли участие 542 учащихся с 4-11 классы В исследуемых классах уровень тревожности у большинства учащихся является средним и низким, что определяется как норма. Уровень познавательной активности также у большинства учащихся является средним и выше среднего, это доказывает, что уровень учебной мотивации средний. <u>Проанализировав полученные результаты рекомендуется особое внимание уделить на возможные признаки суицидального поведения – риск приближен к высокому у 17 учащихся.</u> У данных учащихся наблюдается высокий уровень фрустрации

		(Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата), а также сильно выраженная ригидность, (неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни). Данные обучающиеся включены в коррекционную работу с психологом, после дополнительной индивидуальной углубленной диагностики.
12	1. Методика измерения уровня тревожности Тейлора Адаптация Т.А. Немчинова 2. Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» 3. Опросник (Отношение подростка к самому себе) Созонова. 4. Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.)	Диагностировано 45 учащихся. анализ результатов диагностики обучающихся 10-х классов показывает, что адаптационный период для большинства школьников проходит не для всех успешно; высокий уровень школьной тревожности выявлен у 3ч. (6%), средний уровень тревожности - 31ч (68%), что связано с изменением социального статуса; Идет стабильное формирование классных коллективов, о чем свидетельствуют данные диагностики психологического климата классного коллектива: высокую оценку психологическому климату в классе дают 35ч(77%), 10ч (23%) психологический климат класса скорее безразличен, вероятно, есть другая группа, где общение для них значимо. Здоровая «я-концепция», личность по-хорошему амбициозна, свободна от препятствий, благоприятно настроена на достижение, на успех: 25ч(56%) Личность имеет завышенную самооценку, не способна к самокритике, вероятно, есть проблемы в общении: 17ч(38%) Оценка «ниже среднего», личность имеет некоторые комплексы, излишне самокритична: 1 ч(2%) Явно нездоровой «я-концепции», неблагоприятное самоотношение»: 2ч(4%).
13	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене	Диагностировано: 103 обучающихся В целом во всей параллели 5-х классов: Высокий уровень школьной мотивации, познавательной активности имеют: 5ч(5%) Хорошую школьную мотивацию имеют: 27ч(26%) Положительное отношение к школе имеют: 35ч(34%) Низкую школьную мотивацию имеют: 19ч (18%) Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация имеет: 17ч (16%) Адекватную самооценку имеют: 71ч (68%) Завышенную: 5ч (5%) Заниженную: 28ч (27%) На уровень тревожности обследовано 101 учащихся, из них: С высоким уровнем тревожности: 2ч(2%). С повышенным уровнем тревожности: 21ч(21%) С низким уровнем тревожности: 77ч(77%) Из факторов влияющих на внутреннее эмоциональное состояние учащихся выделяются страх ситуации проверки знаний, страх самовыражения (низкий уровень самооценки), страх не соответствовать ожиданиям окружающих и проблемы и страхи в отношениях с учителями. Диагностическая работа по выявлению уровня

		психологической готовности детей к обучению в среднем звене после начальной школы дала свои результаты. В целом учащиеся 5- х классов адекватно оценивают себя в новой обстановке, положительно настроены на учебу, т.е. учащиеся постепенно находят свою «нишу успеха». <i>Организована коррекционная работа по снятию школьной тревожности и повышению уровня самооценки для 17 учащихся 5-х классов.</i>																
14	Диагностика и наблюдения за адаптацией учащихся 1-х классов	В целом во всей параллели 1 х классов из 90 обучающихся: У 42 обучающихся нет тревожности или средний уровень, что является нормой, и составляет 46%, данные учащиеся чувствуют себя благополучно в школе, в общение с одноклассниками и педагогами. 48ч (54%) имеют высокий уровень тревожности; <table border="1"><caption>Данные диаграммы: Уровень тревожности</caption><thead><tr><th>Класс</th><th>Высокий уровень тревожности</th><th>Средний уровень тревожности</th><th>нет тревожности</th></tr></thead><tbody><tr><td>1А</td><td>~55%</td><td>~40%</td><td>~5%</td></tr><tr><td>1Б</td><td>~40%</td><td>~55%</td><td>~5%</td></tr><tr><td>1В</td><td>~60%</td><td>~35%</td><td>~5%</td></tr></tbody></table> Организована коррекционная работа по снятию школьной тревожности и повышению уровня самооценки для 30 учащихся 1-х классов.	Класс	Высокий уровень тревожности	Средний уровень тревожности	нет тревожности	1А	~55%	~40%	~5%	1Б	~40%	~55%	~5%	1В	~60%	~35%	~5%
Класс	Высокий уровень тревожности	Средний уровень тревожности	нет тревожности															
1А	~55%	~40%	~5%															
1Б	~40%	~55%	~5%															
1В	~60%	~35%	~5%															
15	Мониторинг сформированности УУД и метапредметных компетенций	Диагностировано— 90 учащихся 1. Обучающиеся 1-х классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий. 2. Результаты развития личностных, регулятивных, коммуникативных УУД у обучающихся 1-х классов в большинстве случаев носит положительный характер, хотя некоторые учащиеся нуждаются в коррекции. 3. Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками у некоторых обучающихся требует корректировки																
16	Диагностика готовности младших школьников к обучению в среднем звене	Диагностировано 80 учащихся. Диагностическая работа по выявлению уровня психологической готовности детей к обучению в среднем звене после начальной школы дала свои результаты. <i>В целом во всей параллели 4-х классов:</i> Высокий уровень мотивации: 5ч(6%) Хорошая школьная мотивация: 19ч(24%) Положительное отношение к школе: 26ч(33%) Низкая школьная мотивация: 14ч(18%) Негативное отношение к школе: 14ч(18%) <i>Норма объема внимания (для детей 8-10 лет - 600 знаков и выше):</i> - в норме: 73ч (92%) - ниже возрастной нормы: 7ч(8%) <i>Концентрации (5 ошибок и менее):</i> - в норме: 45ч (56%) - ниже возрастной нормы: 35ч(44%) степень развитости у обучающихся логического мышления и интеллектуальных процессов: 32ч (40%) - высокий уровень,																

		средний -42ч (53%), низкий – 6ч (7%) операции сравнения владеют 78ч (97%) , 2ч (3%) показали низкие результаты. у 78ч (98%), скорость мышления соответствует возрасту, инертное мышление выявлено у 2ч (2%) <i>Запланирована на 3 триместр коррекционная работа для 19 учащихся 4-х классов.</i>
17	Диагностика познавательной активности, тревожности и гнева как наличное состояние и как свойство личности.	Диагностировано 83 учащихся В исследуемых классах уровень тревожности у большинства учащихся является средним и низким, что определяется как норма. Уровень познавательной активности также у большинства учащихся является средним и выше среднего, это доказывает, что уровень учебной мотивации средний. Проанализировав полученные результаты: <u>возможные признаки суицидального поведения</u> – не выявлен. Под наблюдением остаются 3 учащихся. У данных учащихся наблюдается высокий уровень фрустрации (<i>Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата</i>), а также сильно выраженная ригидность, (<i>неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни</i>). Данные обучающиеся включены в коррекционную работу с психологом, после дополнительной индивидуальной углубленной диагностики. Результаты показали, что в каждом классе примерно 50% учащихся имеют низкий уровень самооценки – это напрямую связано с возрастными особенностями обучающихся 8-х классов.
18	Проведение индивидуальной диагностики с учащимися по запросу администрации, педагогов, родителей	Индивидуально продиагностировано 106 обучающихся, из них: по личному запросу – 52 учащихся. По запросу родителей – 39 учащихся. По запросу администрации и педагогов – 15 учащихся.
19	Формирование позитивного самоотношения, самоуважения, принятия себя	Проведено ряд индивидуальных занятий по формированию позитивного самоотношения, самоуважения, принятия себя. Занятия посетили 7 учащихся.
20	Проведение индивидуальной работы с обучающимися, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	По личному запросу – 8 учащихся. По запросу родителей – 7 учащихся. По запросу администрации и педагогов – 4 учащихся. Итого: 23 Часто встречающиеся проблемы: (д-р отношения; эмоциональная неуравновешенность; несчастная любовь; коррекция агрессивного поведения в социальной группе; неуверенность в себе; депрессия; самобичевание). Занятия проводились с учетом характера проблем и индивидуальных особенностей личности

Мероприятия по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за 2024год.

№	Название мероприятия	Кол-во участников
1	Рейд отряда ЮИД «Хранители дорог» среди 1-4 классов по наличию светоотражающих элементов, раздача памяток «Будь заметным на дороге!»	340чел.
2.	Рейд отряда ЮИД «Хранители дорог» профилактическое мероприятие «Дежурство на нерегулируемых переходах по улице Мира (напротив домов Мира 27 и на Мира 21)	6
3	Проведение общешкольного родительского собрания на тему «Дорожные ловушки»	
4	Участие в конкурсе «Весёлый светофор-2023»	15 чел.
5.	Проведение минуток безопасности по ПДД	540 чел.
6	Проведение викторины отрядом ЮИД "Соблюдай правила дорожного движения!" в рамках празднования Дня защиты детей	250 чел.
7	Проведение акции «Георгиевская ленточка» совместно с инспектором ГИБДД Устиновой О.В.	15 чел.
8	Поздравление с праздником Великой Победы отрядом «Хранители дорог»	
9	Акция «Внимание, дети!» Проведение мероприятий: -Общешкольного собрания с участием старшего государственного инспектора ГИБДД Редозубовой Е.Л. на тему «Безопасность дорожного движения, профилактика ДДТТ, предупреждение ДТП» -проведение мероприятий отрядом ЮИД в МБДОУ №38 «Дети на дорогах» -Часы общения «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения» в 1-4 классах -Оформление классных уголков на тему «Безопасность на дорогах»	890 чел
10	Встреча обучающихся 1-х классов с инспектором ГИБДД Устиновой О.В.	87 чел.
11	Проведение профилактической акции «Внимание – дети!»	890 чел.
12	Час общения «Безопасность превыше всего»	340 чел.
13	Проведение занятия по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся начальных классов на тему «Дом-школа-дом»	340 чел.
14	Размещение информации на официальном сайте https://liczejvotkinskij-r18.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/?cur_cc=2493	-
15	Организация рейда волонтерского отряда по начальной школе на наличие светоотражающих элементов -Проведение игры по знанию правил дорожного движения -Проведение часа общения отрядом ЮИД «Хранители дорог» в 5-х классах	500 чел.
16	Конкурс рисунков по правилам ПДД среди 5-6 классов	183 чел.
17	Рассмотрение вопроса безопасности дорожного движения на родительских собраниях 1-11 кл.	850чел.
18	Спектакль для 3-4 классов о правилах дорожного движения и как важно их соблюдать	180 чел.

19	Проведение кинолектория с просмотром обучающегося мультфильма по безопасности дорожного движения с участие волонтерского отряда в 2-3 классах.	174 чел. +8 волонтеров
20	Акция правовых знаний «Фемида»	890 чел.
19	День памяти жертв ДТП.	500 чел.
20	Проведение родительских собраний . Ознакомление родителей с инструктажами: 1. о технике безопасности в период зимних каникул; 2. о безопасном поведении на объектах железнодорожного транспорта; 3. по предупреждению дорожно-транспортного травматизма (наличие светоотражающих элементов, использование автокресел, правила перехода); 4. правилам противопожарной безопасности; 5. о необходимости запрета выхода на лёд до установления устойчивого ледового покрова безопасной толщины (не менее 7см.)	845 чел.
21	Проведение «Минут безопасности» по теме: Правилам поведения на железнодорожных путях, Правила поведения на железной дороге	890чел.
22	Тематический классный час с просмотром обучающих видеороликов и презентаций Проведение инструктажей с записью в журнале по темам: 1. Инструкция по безопасному движению 2. Инструктаж по правилам поведения на железнодорожных путях.	878чел.
23	Подготовка и раздача памяток по безопасному поведению на ж/д дороге и правилам соблюдения ПДД для уголков безопасности классных кабинетов отрядом ЮИД «Хранители дорог»	15чел.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ «Воткинский лицей» действуют следующие объединения:

- первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ);
- «Совет старшеклассников».

Результаты участие классов в РДДМ

№	Наименование мероприятия/конкурса	Уровень	Кол-во чел.	Результат
1	Фотокросс «в объективе Первых»	Школьный/городской/республиканский	27	Городской 2, 3 места-6А, 8Б,9Б..
2	Квиз РДШ	Школьный	266	-
3	Видео-конкурс «Я горжусь своей мамой»	Городской	28	-
4	Что?Где?Когда?	Школьный/городской	54	Городской 1,2 место-6В, 5Б Участники7Б,8Б,9Б, 10А,10Б..
5	Коммуникативные бои	Школьный/городской	45	Школьный : Победители: 8Б,9Б и 10Б

6	Вызов Первых	Школьный/городской/ республиканский	85	Республиканский: 13-15 лет-1 место 16-18 лет- 2 место 9-12 лет- 5 место
7	Танцевальный конкурс «Мы вместе»	Школьный/городской/ республиканский	120	Городской: 1 место-8А,9Б,10А 2 место-6А, 3 место-5Б-
8	«Посвящение в Первые»	Школьный	350	С 1 ноября - 1 апреля 2024

Реализация работы ученического самоуправления «Совет старшеклассников»

Январь	1. Организация «Дня чистоты». 2. Помощь при проведении «Дня Здоровья», «Директорского теста» 3. Выступления на часах общения «Правила безопасного поведения на переменах». 4. Помощь в подготовке к традиционному мероприятию «Свеча памяти». 5. План проведения праздника «Татьянин день» 6. Акция, посвящённая полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады	Сентякова Е.П. ,воспитатель, советник по воспитанию
февраль	1. Организация поздравления на 23 февраля в классах. 2. Школьная акция «Помоги ветерану». 3. Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащихся) 4. Организация концерта к 23 февраля и 8 Марта для родителей. 5. День единых действий - открытый урок для учащихся 5-6 классов по безопасности в школе 6. Помощь в организации проведения школьного этапа турнира «Дебаты» 7.Проведение конкурса патриотической песни 8. День российской науки (08.02)	Сентякова Е.П., Воспитатель, советник по воспитанию
Март	1. Организация поздравления на 8 Марта. 2. Организация Дня чистоты в школе. 3. Проверка соблюдения норм Санпин (проверка школьной формы, состояния учебников). 4. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню воссоединения Крыма с Россией 5. Профилактические рейды «Мы не нарушаем» 6.Проведение собрания по итогам триместра. 7. Акция “Мы в ответе за тех, кого приручили”.(помощь приюту бездомных животных)	Сентякова Е.П., Воспитатель, советник по воспитанию

Апрель	1. Проведение конкурсов, определение победителей «12 апреля – Всемирный День авиации и космонавтики». 2. Проведение конкурсов, определение победителей “Спасем мир от пожаров”. 3. Организация весенней недели добра. 4. Уборка пришкольной территории. 5. Проверка соблюдения норм Санпин (проверка школьной формы, наличие сменной обуви) 6. Организация и проведение всероссийской экологической акции «Зелёная весна 2023»	Сентякова Е.П., воспитатель
Май	1. Помощь в организации проведения «Ленты памяти». 2. Помощь в организации праздника последнего звонка. 3. Проверка соблюдения норм Санпин (проверка школьной формы, состояния учебников). 4. КТД «Ремонт книги». Оказание помощи сотрудникам библиотеки в организации выдачи и приемов учебников. 5. Подведение итогов работы, анализ проблем. 6. Организация и проведение Акции «Дерево посажено тобой» 7. Проведение собрания по итогам года.	Сентякова Е.П., воспитатель
Сентябрь	1. Собрание по итогам прошлого года. 2. Организация работы Ученического самоуправления. 3. Первое заседание Ученического самоуправления. Знакомство новых членов с правами и обязанностями. 4. Работа с кандидатами на пост Президента лицея. 5. Подготовка кандидатами видеороликов и агитационных листов. 6. Выборы президента лицея. 7. Планирование дел на первый триместр. 8. Проведение бесед в классах по ПДД и ЗОЖ. 9. Проверка соблюдения норм Санпин (проверка школьной формы, состояния учебников).	Классные руководители 8– 11 классов, библиотекарь Метлякова И.С.
Октябрь	1. Поздравление педагогов на День Учителя. 2. День самоуправления. (Проведение уроков ,учащимися 10-11 классов) 3. Подготовка к организации общешкольного мероприятия посвященного Дню лицея. 4. Проверка соблюдения норм Санпин (проверка сменной обуви). 5. Помощь в организации мероприятии «Здоровое питание-основа процветания» 6. План проведения Дня памяти жертв политических репрессий. 7. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню памяти жертв политических репрессий 8. Профилактические рейды «Каникулы» (соблюдение ПДД, соблюдение режима дня). 9. План мероприятий на ноябрь	Буранова Н.Г., зам. директора по ВР, классные руководители 8– 11 классов

Ноябрь	1. Участие в акции «Чистый город». 2. Организация и проведение Дня народного единства «Россия – наш общий дом!» 3. Проведение конкурсов, определение победителей: «Самая прекрасная мамочка моя» 4. Выпуск информационных листов к памятным датам исторических личностей и событий. 5. Помощь в организации общешкольного мероприятия «День матери». 7. Проверка соблюдения норм Санпин (проверка школьной формы, состояния учебников). 8. Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» 9. Проведение экологической недели 10. Проведение собрания по итогам триместра	Буранова Н.Г., зам. директора по ВР, классные руководители 8– 11 классов, библиотекарь Варламова Н.Р., Сентякова Е.П. Советники директора по ВР
Декабрь	1. Помощь в организации и проведении игры по станциям «Веселые старты!» (2 - 4 классы). 2. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Международному Дню инвалидов 3. Проведение экскурсии "История и памятные места Воткинска" (Памятник Садовникову) 4. Участие в Дне уполномоченного по правам ребенка. 5. Проверка соблюдения норм СанПин (проверка школьной формы, состояния учебников). 6. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества России 7. Организация помощи в подготовке школы к Новому году (украшение актового зала, рекреации лицея). 8. Организация и проведение открытого урока, посвященного Конституции РФ 9. Проведение новогодней ярмарки	Буранова Н.Г., зам. директора по ВР, классные руководители 8– 11 классов, библиотекарь Варламова Н.Р., Сентякова Е.П., Советники директора по ВР

Модуль «Школьные и социальные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьной интернет-группы - разновозрастного сообщества школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях и соответствующую страницу на сайте лицея с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: Лицейские газеты «Почемучка» и «Лицей», журнал «ProЛицей».

Учащиеся успешно осваивали программы PowerPoint, Paint Net, Adobe Photoshop и др., самостоятельно готовили материалы для школьной газеты. Лицейская газета - это большая возможность для многих ребят творчески развиваться, общаться, познавать новое, а может быть, и определить свою будущую профессию. Самостоятельно готовили материалы: статьи, видео, фотографии, осваивали различные программы для создания видеороликов и видеомонтажа: Windows Movie Maker, ФотоШОУ PRO, Movavi Video Editor и др.

Модуль «Волонтерство».

Волонтерство – это участие лицейстов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В Воткинском лицее функционирует волонтерский отряд «Воткинское движение лицеистов».

7.2. Охват обучающихся дополнительным образованием.

Обучение по дополнительным образовательным программам осуществлялось по направлениям: физкультурно-спортивная, художественная, техническая, естественно-научная. Количество обучающихся, за 2023-2024 уч.год, посещающих курсы внеурочной деятельности, секции и кружки в МБОУ «Воткинский лицей» - 810 чел.

Сведения о численности обучающихся по дополнительным образовательным программам.

Направление дополнительных образовательных программ	Всего обучающихся	Из них девочки	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды
Физкультурно-спортивная	103	32	0
Художественная	753	362	0
Техническая	0	0	0
Естественно-научная	30	13	0
Туристско-краеведческая	60	41	0
Социально-гуманитарная	15	12	0
Всего	810	460	0

Возрастной состав обучающихся, человек

Направление дополнительных образовательных программ				
	5-7 лет	8-10 лет	11-14 лет	15-17 лет
Физкультурно-спортивная	0	0	94	9
Художественная	51	238	293	171
Техническая	0	0	0	0
Естественно-научная	0	0	4	26
Туристско-краеведческая	0	0	40	20
Социально-гуманитарная	0	0	13	2
Итого (человек)	810			

Образовательная деятельность ОДОД велась на основе программ, разработанных педагогами ДО, рассчитанных на детей разных возрастных групп и в соответствии с годовым и календарным планированием учебной деятельности в 2024 году. Учащиеся активно посещали объединения ОДОД, принимали участие в школьных, городских и республиканских конкурсах и мероприятиях, в том числе в дистанционном формате.

За отчетный период в ОДОД были организованы и успешно проведены следующие традиционные мероприятия: подготовка и участие в празднике «День знаний» 1 сентября 2024 года., День учителя, подготовка и проведение концертной программы «Новогодний фейерверк», соревнования по баскетболу, волейболу, турнир по шахматам, подвижные игры среди учащихся начальной школы, «Богатырские игры» для 9-11 классов, спортивный «Директорский тест» для учащихся 5-11 классов, «Конкурс патриотической песни», «Конкурс смотра песни и строя» среди 5-7 классов, «Во славу Отечества», «Фортуна», «Татьянин день», «Последний звонок», «День чести».

8. Организация профориентационной работы.

Отчет о работе центра профориентации « Парус» за 2024 год

	Мероприятие	Срок проведения	Участники и исполнители
1	Августовская конференция : «Организация работы городской профориентационной площадки «PRO100 профессий»	25.08	Руководитель центра «Парус»
2	Разработка и утверждение плана по профессиональной ориентации обучающихся на учебный год. Обновление и пополнение стенда по профориентации	Август декабрь	Руководитель центра «Парус»
3	Социализация выпускников 11-х классов МБОУ «Воткинский лицей 2023 года выпуска Информирование обучающихся 10-11 классов на занятиях по профориентации о результатах поступления выпускников 2023 года.	30.08	Классные руководители 11 классов
		6 - 7.09	Руководитель центра «Парус» 10-11 классы
4	Онлайн- совещание по вопросам реализации проф.минимума в 2023-2024 гг. (Министерство образования и науки Удмуртской республики) Инструктаж ответственных специалистов по организации профориентационной работы в образовательной организации.	29.08	Директор лицея, зам директора по УВР Руководитель центра «Парус»
5	Разработка и реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (34ч.) базовый уровень.	с 4.09.2024	Руководитель центра «Парус» зам директора по УВР, классные руководители, обучающиеся с 6-11 класс
6	Координирование работы педагогического коллектива в рамках курса «Россия – мои горизонты(базовый уровень) Оказание помощи в разработке, организации и проведении профориентационных мероприятий.	в течение года	Зам директора по УВР Руководитель центра «Парус» классные руководители с 6 по 11 класс

7	Включение обучающихся Воткинского лицея в план мероприятий по профориентации школьников города Воткинска: -Участие в открытых онлайн уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» Шоу профессий -Участие в профориентационном мероприятии «Твой выбор – Воткинск!» МАУК ДК "Юбилейный, - Экскурсии на АО «Воткинский завод» 9 - 11 классы - Проведение муниципальной акции по профориентации и самоопределению «День с рабочим» (знакомство с рабочими профессиями АО «Воткинский завод»)	Август декабрь	Руководитель центра «Парус»
		Сентябрь декабрь	Руководитель центра «Парус» Обучающиеся с 5-11 класс Классные руководители
		Декабрь 2024	Обучающиеся 9х-11 классов и классные руководители Управление образования, АО «Воткинский завод» Руководитель центра «Парус»
8	Просмотр вебинаров, открытых уроков связанных с профориентацией школьников: - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР MAXIMUM Education 5-11 КЛАССЫ профориентация. Foxford_edu , tetrika_school Connexus_academic_advisors Сайт Профориентация Включение родителей и детей выпускных классов в просмотр вебинаров и мастер классов на профориентационную тематику. http://navigatum.ru/Navigatum.pdf навигатум Родительский гид в мир современного образования Вебинар для родителей выпускников 2025 г (Проложить путь к успеху). Как правильно определиться с выбором предметов ЕГЭ и Как выбрать направление? Пошаговая инструкция –родителя для поступления в вуз мечты. Поступление От и До! Актуальные и волнующие темы. Самые свежие новости об изменениях в ОГЭ и ЕГЭ. Топ вузов России. Все про школу , образование ,экзамены ,вузы и профессии Кактуальные ,волнующие темы ак выбрать напрКавлен	Сентябрь - декабрь	Руководитель центра «Парус» Классные руководители. Родители обучающихся 8-11классв в онлайн режиме ежемесячно.

	ППро		
9	Родительские собрания онлайн для индивидуального просмотра по параллелям и направлениям профиля: Серия родительских собраний. Онлайн (вопросы профориентации: -Всероссийское родительское собрание: 9-11 кл -об изменениях в поступлении 2024г онлайн вебинар) -Родительское собрание: Как выбрать вуз, чтобы поступить на бюджет. -Советы по эффективной подготовке к экзаменам от эксперта по направлению профиля. -Профгид 2023-2024 (как выбрать направление , вуз, колледж. Процесс поступления(конкретные действия) Все про колледж Свежие новинки .О новых специальностях введенных в реестр 23-24 года	С сентября по декабрь 7сентября С 1 по 30.11	Руководитель центра «Парус» классные руководители, родители обучающихся 8-11 класс ежемесячно
10	Разработка плана совместной работы школы с вузами города Воткинска и по профориентации обучающихся «Непрерывное образование: школа – Вуз» Сотрудничество с ВУЗами по проектной деятельности старшеклассников(филиал УдГУ).	Сентябрь декабрь	Руководитель центра «Парус» обучающиеся 8-10 классы (дизайнерское направление)
11	Участие в профориентационных тематических экскурсий для обучающихся 9-11 классов по направлениям в рамках федерального просв. марафона «Знание» по университетам г. Ижевска. (Образовательные путешествия)	В течение года.	Руководитель центра «Парус» Классный руководители 8в класса ИжГСХА
12	Встреча с представителями филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» г.Воткинска: планирование профориентационной работы в начальной школе и в основной школе. Образовательное событие для обучающихся 9 классов «Погружение в профессию»	сентябрь октябрь	Руководитель центра «Парус» Преподаватели УДГУ Классные руководители 9 классов

13	Встреча с представителями УдГУ: планирование профориентационной работы в начальной и основной школе	Сентябрь	Руководитель центра «Парус» Выход преподавателей УдГУ 8-9классы
14	Создание списков на учебные курсы в фил. УдГУ Профессиональная подготовка по программам среднего профессионального образования (Экономика и бухгалтерский учёт) (Право и организация социального обеспечения(юриспруденция) из числа обучающихся 10 – 11 классов.	Сентябрь Октябрь	Руководитель центра «Парус»
15	Создание списков профессиональных предпочтений, проб по запросу (пассивная проба онлайн) из числа обучающихся 5- 6- 8- 9-10 классов:	В течение года	Руководитель центра «Парус» Приняли участие 5,6,7,8,10классы
16	Диагностика выявления интересов, склонностей обучающихся 7классов	Октябрь	Психолог
17	Анкетирование обучающихся 5-6 классов (выявление профориентационного направления) для профильных занятий по интересам курсы для школьников «НЕПАРА» г. Ижевск	Октябрь	Руководитель центра «Парус» Направления выявлены. (на посещение курсов, занятий с выездом в г.Ижевск желающих нет)
18	Обсуждение плана профориентационной работы с родителями из основной школы на учебный год. Организация встреч с представителями разных профессий силами выпускников – родителей лицеистов Профессии моих родителей (встреча по запросу) Помощь в организации профпроб, экскурсий на предприятия города.	Сентябрь Октябрь	Руководитель центра «Парус» Классные руководители. Выход родителей лицеистов, выпускников лица в классные коллективы. Рассказ о важности учебы в лицее, успехе и достижения поставленной цели ,о профессии мечты.

19	Сотрудничество со СЮТ и участие в работе площадки «PRO100профессий» Участие в профориентационных проектах: «С чего начинается Родина» - 1-4 классы. «Родина начинается с меня» -5-10 класс Образовательные путешествия.	Сентябрь-октябрь	Руководитель центра «Парус» 5г,9б,8в
20	Индивидуальные консультации родителей, выпускников 9 и 11 классов, которые не могут определиться с дальнейшим обучением. «образ будущего»(по запросу родителя) Ресурсы по поиску вуза: Применение тьюторских техник, тестирование, работа с конкретным запросом ребенка, и раздача ресурсов по поступлению: « Вузопедия »(поступи в вуз мечты 100лучших вузов россии Поступи онлайн(направления высшего и среднего образования Абитуриент, Вузотека(лучшие вузы, институты ,университеты России)	Сентябрь-декабрь	Руководитель центра «Парус» Тьюторы, ученики 10а, 10б классов 9в
21	Организация совместной работы с группой родителей из начальной школы и руководителем центра профориентации «Парус» Проведение цикла профориентационных уроков на тему: «Знакомство с профессией» «Моя мама профессионал своего дела». «Где работают мои мама и папа», «Кем я мечтаю стать. Экскурсии на предприятия .где работают мои мама и папа.	Ноябрь-декабрь	Руководитель центра «Парус» Родители начальной школы 1,2,3 классы
22	Участие в профориентационных проектах Научно-естественной направленности: «12 месяцев» (начальная школа)	декабрь	Руководитель центра «Парус» Преподаватели УДГУ 1а и 2б классы
23	Продолжаем знакомство с детским проектом: Baby Skills- начальная школа формирование представления о профессиях и элементарных профессиональных умений; осведомленность об окружающем мире, как образовательное направление; JuniorSkills - для подростков : Узнают о разных профессиях и сферах, в т.ч. профессиях будущего, обучаясь у профессионалов; а также углубленно освоить и даже получить к окончанию школы профессию.	В течение года	Руководитель центра «Парус» Классные руководители. Проведена работа с 1,2,6 классами

24	Профориентационные онлайн встречи с разными специалистами (Формула успеха») (по запросу детей)	Ноябрь-декабрь.	Руководитель центра «Парус» 8-10-11 классы. В рамках проекта «Билет в будущее»
25	Организации встреч с представителями университетов для учащихся старших классов Макет создания группы выпускников в телеграмм с целью профориентационных просветительских встреч с лицеистами по направлениям профиля.	Сентябрь-декабрь	Руководитель центра «Парус» Выпускники лицея Координатор группы Комаров Алексей 8а,9а,10а,11а
26	Включение обучающихся 8 х классов в программу «Единая промышленная карта» (регистрация новых участников, участие) Продолжение работы по профориентации на сайте «ПроеКТОриЯ»(Шоу профессий	Сентябрь-декабрь	Руководитель центра «Парус» 8классы В рамках урока по профориентации Ученики с 6-11 класс
	Просмотр профориентационных фильмов с обсуждением. Вовлечение учеников 9 классов в профориентационную работу и знакомств с сайтом онлайн. Проф.тестирование «Примерочная профессий»		
27	Диагностика выявления интересов, склонностей обучающиеся 7 - классов Проведение диагностики профессиональных предпочтений, обучающихся 5-6 кл	Октябрь	Психолог Руководитель центра «Парус» 5-,6,7 классы
28	Индивидуальные консультации классных руководителей по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	Сентябрь-декабрь	Руководитель центра «Парус» 5-6-9-10-11 классы

29	В помощь классному руководителю (по запросу) - Организация помощи профориентационных экскурсий с обучающимися разновозрастных групп. - «Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии»; Выбору сферы. - «Методы работы с родителями о выборе профессии их детьми»; - «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»; - «Изучение склонностей и интересов»; - «Анализ готовности учащихся к выбору профессии»; - «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся». Индивидуальные консультации	Сентябрь-декабрь	Руководитель центра «Парус» Проведена рефлексия 1 триместра, полугодия, профессиональных предпочтений учащихся, для дальнейшей работы классного руководителя и тьютора с детьми и родителями по профориентации учащихся с 7 по 11 класс
30	- «Профориентация в предмете» педагогами лицея в рамках проекта «Россия мои горизонты		Педагогами лицея на предметных уроках технологии, музыки, химии, проектной деятельности использованы профориентационные материалы с портала ПроеКТОрия, Формула успеха с портала «Лифт в будущее», Проф.фильмотека профориентационной тематики «Навигатум» «Поступи Онлайн» (8-10 класс)
31	Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления проф. направленности. Диагностика: адаптация вновь сформированных 10 классов.	Сентябрь-декабрь	Психолог. Руководитель центра «Парус» Тьюторы.
32	Выявление методом опроса, проблем обучающихся в плане профориентации. (8,9,10,11 кл).	Сентябрь-декабрь	Психолог. Руководитель центра «Парус»
33	Часы общения по профориентации для 4х классов на тему: - Важность обучения в лицее. - Как достичь успеха. - Где работают мои мама и папа - Я мечтаю стать....	В течение года	Руководитель центра «Парус»

34	Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий учебных заведений, форумов. Дни открытых дверей. День открытых дверей в фил. ИжГТУ . День открытых дверей в фил. Удгу в онлайн режиме.	В течение года	Руководитель центра «Парус» Тьюторы, классные руководители. ученики 8,9,10,11 классов)
35	Индивидуальные и групповые консультации тьюториалы, тьюторские часы ,тренинги, игры. Возрастная категория: с 7по 11класс. и ИОП 7,9.11 класс. Работа с проектами и исследованиями Индивидуальное собеседование	В течение года	Руководитель центра «Парус» тьюторы 5-11 классы в рамках проектной деятельности и ИОП Образ будущего

9. Организация работы образовательной организации в области здоровьесбережения.

В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдением за здоровьем обучающихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В школе работает фельдшер. Медосмотры обучающихся и педагогов проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды

Классы	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья		4 группа здоровья		5 группа здоровья	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1-11 классы	189	21,2	532	59,6	165	18,5	0	0	6	0,7

Данные по группам здоровья показывают, что основной группой здоровья обучающихся является вторая. Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируют ребенку. К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся: наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Здоровье молодого поколения – это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья школьников является одной из основных задач модернизации российского образования. В настоящее время на фоне неблагоприятной демографической и экологической ситуации растет число детей, страдающих заболеваниями нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, простудными инфекциями и др. Здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде.

Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации обучающихся является нарушение физического и психического здоровья, поэтому такие дети нуждаются в особом эмоционально-психологическом сопровождении.

Воспитательная система школы должна:

- способствовать актуализации потребности школьников в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе;
- сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни школьников. Необходимо развивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения детей; в план работы школы должны входить мероприятия, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья: работа спортивных клубов, организация спортивных праздников.
- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни, освещение соревнований, спортивных праздников на школьном сайте и информационных стендах;
- позволить применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе с целью сохранения здоровья детей;
- способствовать привлечению внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

В течение 2024 года в Лицее организовывались встречи с врачами-специалистами, которые проводили профилактические беседы о здоровом образе жизни, профилактике гриппа, ОРВИ, профилактике формирования зависимого поведения у подростков и т.д.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

В Лицее ежедневно проводится ряд мероприятий, по сохранению физического здоровья обучающихся:

- проветривание и влажная уборка учебных кабинетов;
- выполнение специальных упражнений для глаз, при проведении ежедневной физкультурной паузы в середине урока и на переменах;
- проведение спортивных соревнований среди обучающихся всех возрастных групп;
- проведение Дней здоровья;
- организация работы спортивных секций.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Мониторинг качества условий безопасности образовательного учреждения проводится по следующим показателям:

- наличие (отсутствие) травматизма;
- наличие (отсутствие) пищевых отравлений;
- количество чрезвычайных ситуаций;
- доступность медицинской помощи обучающимся и педагогам;
- материально-техническое обеспечение безопасности условий пребывания в школе;
- наличие (отсутствие) предписаний;
- кадровое обеспечение предмета ОБЖ;
- наличие (отсутствие) нормативно-правовой базы;
- наличие практических мероприятий, проводимых в школе по обеспечению условий безопасности детей и персонала.

Для обеспечения безопасности МБОУ «Воткинский лицей» заключен договор на оказание услуг по организации и обеспечению охраны на объекте с ООО «Охранная организация «Центр-Город»

Охрана объекта осуществляется с выездом группы быстрого реагирования по сигналу «Тревога» (охранная сигнализация).

Техническое обслуживание пожарной сигнализации осуществляет ООО «Аргус».

На каждом этаже имеются планы эвакуации, огнетушители.

Чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение системы жизнеобеспечения: отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) за последние 3 года не зарегистрировано.

Разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстренной обстановке.

Проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами

Проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников школы (не менее 4-х раз в год).

Доступность медицинской помощи в школе:

- имеется медицинский кабинет (состоит из 2-х помещений). Кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами. В кабинете работает фельдшер от детской поликлиники № 2. Проводятся медицинские осмотры обучающихся, медицинская диагностика (по плану поликлиники), вакцинация.
- ежегодно проводится анализ заболеваемости обучающихся, позволяющий скорректировать усилия медицинских работников и педагогического коллектива в реализации направления здоровьесбережения;
- информация о медицинских учреждениях, городской службе психологической и социальной помощи детям и подросткам представлены на информационных стендах и официальном сайте Лицея.

В лицее имеются специалисты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:

- социальный педагог, педагог-психолог.

Сравнительный анализ травматизма за 4 года

2021 год	2022 год	2023 год	2024
5	5	6	5

В школе постоянно ведется целенаправленная работа по профилактике детского травматизма:

- организовано ежедневное дежурство по школе педагогических работников;
- регулярно проводятся инструктажи по охране труда и для обучающихся и для сотрудников Лицея;
- проводятся тематические часы общения;
- на уроках ОБЗР проводятся учебные и практические занятия по оказанию первой медицинской помощи;
- регулярно с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках повышенной опасности (физика, химия, информатика, технология, физическая культура);
- ежегодно в рамках проведения мероприятия «День защиты детей» обучающиеся старших классов проводят беседы по профилактике травматизма в начальных классах.

Деятельность МБОУ «Воткинский лицей» по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- участие в республиканских, городских и лицейских спортивных соревнованиях;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, биологии, экологии и ОБЗР;
- участие в конкурсах и акциях, направленных на здоровьесбережение обучающихся.

За периоды с 2019 год по 2024 год несчастных случаев в Лицее с сотрудниками не было.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

В Лицее создана экологическая безопасность и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам, пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой.

Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотра и гигиенической подготовкой осуществляется зав.производством и медицинским работником Лицея. Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием.

Питание обучающимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Обучающиеся получают питание на бесплатной (обучающиеся 1-4 классов, и другие соответствующие категории обучающихся) и платной основе.

Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание лицеистов осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзором.

Информация об обеспеченности горячим питанием обучающихся МБОУ «Воткинский лицей»

Декабрь 2024 г.

Классы						
	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	%

	обучающихся в школе	обучающихся получающих горячий завтрак	обучающихся получающих горячий обед	обучающихся получающих и горячий завтрак и горячий обед	обучающихся получающих горячее питание (всего)	питающихся
1	2	3	4	5	6	7
1 смена						
1-4 кл.	346	344	-	2	346	100
5-9 кл.	444	-	438	3	441	99,3
10-11 кл.	100	-	100	-	100	100
Итого	890	344	538	5	887	99,6

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению.

Рацион питания разнообразный, сбалансированный, содержит многообразие продуктов. Положительным моментом является то, что масса порций и температура подаваемых блюд полностью соответствуют норме. В столовой лица ведется ежедневный бракераж блюд с обязательной записью в Журнале осуществления бракеража. Кроме того, ведется ежедневный журнал состояния здоровья работников столовой.

Осуществляется ежедневный контроль за процедурой накрытия и приготовления блюд в школьной столовой со стороны ответственного за организацию питания и администрацией лица.

Осуществляется ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, наличием сопроводительных документов, подтверждающих происхождение, качество и безопасность продуктов, их транспортировкой, условиями и сроками хранения продуктов со стороны зав. производством и фельдшера.

Организация полноценного горячего питания обучающихся является сложной задачей. Достичь положительных результатов в области организации питания возможно только при активном взаимодействии классных руководителей с родителями и обучающимися, при рассмотрении вопроса на родительских собраниях.

С целью улучшения организации питания обучающихся в Лицее осуществляется контроль за организацией горячего питания в МБОУ «Воткинский лицей» в соответствии с Положением о комиссии по контролю за организацией питания обучающихся. Комиссией, в состав которой входят родители, проводятся проверки (на менее одной проверки в месяц). В ходе проверок в 2024 году установлено:

- температура готовых блюд соответствует нормам,
- санитарное состояние столовой соответствует норме,
- организованно мытье рук учащихся,
- наличие бумажных полотенец, мыла,
- соблюдение санитарных норм сотрудниками столовой при накрытии,
- соответствие реализуемых блюд утвержденному меню.

12. Востребованность выпускников.

Распределение выпускников 9-х классов МБОУ «Воткинский лицей» города Воткинска в 2023-2024 учебном году

ОУ	Всего выпускников	В 10 класс	Учреждения СПО						Всего СПО	Не опр.	Труд.	Очно-заочная ф СОШ №18	Курсы	Выезд
			ВПК	ВМК	ВМТ	ВПТ	УдГУ (СПО)	Др.						
МБОУ «Воткинский лицей»	93	63	1	5	7	1	2	10	26					4

Распределение выпускников 11-х классов МБОУ «Воткинский лицей» города Воткинска в 2024 году

Школы	Всего выпускников	ВУЗы								Военные вузы		Всего	ССУЗы					Всего	Трудоуст.	Курсы	Не определены	РА
		УдГУ	ВФУдГУ	ИжГТУ	ВФИжГТУ	педвузы	Вузы Москвы/ С-Петербурга	Вузы г.Перми /Казани	Др. вузы	Воен.	Акад. МВД		ВМТ	ВМК	ВПК	СПО ИжГТУ, удГУ	Др.					
МБОУ «Воткинский лицей»	52	2		5		7	22	2	11							1	1	2	1			
ИТОГО	52	2		5		7	22	2	11							1	1	2	1			

Распределение выпускников 2024г. в педагогические ВУЗы

	Фамилия имя	ВУЗ, факультет	Специальность
1	Городинская Милена Дмитриевна	Московский педагогический государственный университет факультет - имо (институт международного образования)	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки- английский язык и экономика

2	Николаева Лада Алексеевна	ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» Город Казань	Педагогическое образование
3	Коновалова Анастасия Игоревна	Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» Город Воткинск	Образование и педагогические науки
4	Сажина Софья Витальевна	ФГБОУ ВО «УдГУ» Город Ижевск	Лингвистика
5	Гребенщикова Даша	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» СПбГУ Город Санкт-Петербург	Филология
6	Буранова Анна	ФГБОУ ВО «УдГУ» Город Ижевск	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) русский язык и литература
7	Рыболовлева Юлия	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Город Москва	Лингвистика

Социализация выпускников 11-х классов 2023-2024 учебного года

МБОУ «Воткинский лицей» 11 А класс

1	Белослудцева Софья	ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» Город Москва	Химическая технология	Очное	Бюджет
2	Трепезаев Владимир	ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» Город Москва	Химия	Очное	Бюджет
3	Стрелкова Варвара	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Город Москва	физика	Очное	Бюджет
4	Першаков Никита	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет» Высшая школа экономики» Город Москва	Физика	Очное	Бюджет
5	Ветлугин Арсений	ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»	Управление в технических системах	Очное	Бюджет

		Город Москва			
6	Савельев Андрей	ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) Город Москва	Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов	Очное	Бюджет
7	Гришин Максим	ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет» Город Москва	Информатика и вычислительная техника	Очное	Бюджет
8	Соломенникова Полина	ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет» Город Москва	Техносферная безопасность	Очное	Бюджет
9	Старшев Артем	ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет СТАНКИН» Город Москва	Информатика и вычислительная техника	Очное	Бюджет
10	Башегуров Александр	ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет СТАНКИН» Город Москва	Управление в технических системах	Очное	Бюджет
11	Коренева Мария	ФГБОУ ВО «Литературный институт имени А.М. Горького» Город Москва	Литературное творчество	Очное	Бюджет
12	Безумова Ангелина	ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» Город Москва	Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения	Очное	Бюджет
13	Перетертов Георгий	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Город Москва	Образовательная программа Управление проектами с углубленным изучением иностранных языков Управление компанией с углубленным изучением иностранных языков	Очное	Бюджет
14	Степанов Даниил	ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта» Город Москва	Эксплуатация железных дорог	Очное	Бюджет
15	Колясников Матвей	ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта» Город Москва	Строительство	Очное	Бюджет
16	Ломаев Данил	ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта» Город Москва	Строительство уникальных зданий и сооружений	Очное	Бюджет
17	Айдаров Данила	ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта» Город Москва	Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей	Очное	ЦЕЛЕВОЕ
18	Поташов Родион	ФГБОУ ВО «Российский государственный институт сценических искусств» Город Санкт-Петербург	Продюсерство	Очное	Бюджет
19	Гребенщикова Даша	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» СПбГУ Город Санкт-Петербург	Филология	Очное	Бюджет
20	Матанцев Егор	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II» Город Санкт-Петербург	Информационные системы и технологии	Очное	Бюджет
21	Фонарев Кирилл	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический	Прикладная механика	Очное	Бюджет

		университет Петра Великого» Город Санкт-Петербург			
22	Никулин Дмитрий	ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им А.Н. Туполева-КАИ» Город Казань	Информационные системы и технологии	Очное	Бюджет
23	Буранова Анна	ФГБОУ ВО «УдГУ» Город Ижевск	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) русский язык и литература	Очное	Бюджет
24	Кузнецова Полина	ФГБОУ ВО «ИжГТУ» Город Ижевск	Технология художественной обработки материалов	Очное	Бюджет
25	Белокрылов Дима	ФГБОУ ВО ИжГТУ» Город Ижевск	Нефтегазовое дело	Очное	Бюджет
26	Когут Рома	ФГБОУ ВО ИжГТУ» Город Ижевск	Информатика и вычислительная техника	Очное	Бюджет
27	Виссарионова Виктория	ФГБОУ ВО ИжГТУ» Город Ижевск	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (Билингвальная программа)	Очное	Бюджет
28	Мясников Артемий	ФГБОУ ВО ИжГТУ» Город Ижевск	Информационные системы и технологии	Очное	Бюджет
29	Рыболовлева Юлия	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Город Москва	Лингвистика	Очное	Внебюджет
30	Петрова Даша	В данный момент будет работать, поступление в следующем году			

МБОУ «Воткинский лицей» 11 Б класс

1	Николаева Лада Алексеевна	ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» Город Казань	Педагогическое образование	Очное	Бюджет
2	Коновалова Анастасия Игоревна	Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» Город Воткинск	Образование и педагогические науки	Очное	Бюджет
3	Шутов Сергей Андреевич	ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики» Город Самара	Информационные технологии и системы связи	Очное	Бюджет
4	Кузнецова Анастасия Александровна	Уфимский Государственный институт искусств имени Загира Исмәгилева» город Уфа	Актёрское искусство Профиль: артист драматического театра и кино	Очное	Бюджет
5	Галимова Алина Александровна	«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» Город Екатеринбург	Химия	Очное	Бюджет

6	Штундер Мария Михайловна	ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет» Город Екатеринбург	Садоводство	Очное	Бюджет
7	Токарева Ирина Дмитриевна	ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет имени В.Ф. Яковлева» Город Екатеринбург	Судебная и прокурорская деятельность (прокурорский работник)	Очное	ЦЕЛЕВОЕ
8	Вердиян Михаил Сергеевич	ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» Город Москва	Экономика и финансы	Очное	Внебюджет
9	Городинская Милена Дмитриевна	Московский педагогический государственный университет факультет- имо (институт международного образования) Город Москва	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки- английский язык и экономика	Очное	Внебюджет
10	Кузнецова Софья Михайловна	РГУ им Косыгина Город Москва	Конструирование изделий легкой промышленности	Очное	Внебюджет
11	Тихонина Анастасия Алексеевна	ФГБОУ ВО МГМСУ им А.И. Евдокимова Минздрава России Город Москва	Стоматология	Очное	Внебюджет
12	Халтурина Виктория Тарасовна	Казанский Федеральный институт Город Казань	Реклама и связи с общественностью	Заочное	Внебюджет
13	Белокрылова Софья Михайловна	ФГБОУ «Пермский государственный институт культуры» Город Пермь	Факультет искусств Актер драматического театра и кино	Очно-заочная	Внебюджет
14	Кожевникова Анастасия Алексеевна	ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Город Самара	Медико-профилактическое дело	Очное	Внебюджет
15	Павлова Алена Сергеевна	ФГБОУ «Ижевская государственная медицинская академия» Город Ижевск	Стоматологический факультет	Очное	Внебюджет
16	Сидоров Михаил Евгеньевич	ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Город Ижевск	Стоматологический факультет	Очное	Внебюджет
17	Каткова Ева Михайловна	ФГБОУ ВО «УдГУ» Город Ижевск	Клиническая психология	Очное	Внебюджет
18	Поткина Анастасия Олеговна	ФГБОУ ВО «УдГУ» Город Ижевск	Менеджмент (маркетинг)	Очное	Внебюджет
19	Сажина Софья Витальевна	ФГБОУ ВО «УдГУ» Город Ижевск	Лингвистика	Очное	Внебюджет
20	Назарова Божена Владиславовна	ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации» РАНХиГС Чебоксары	Государственное и муниципальное управление	Заочное	Внебюджет

21	Ломаев Даниил Андреевич	АПОУ УР «Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной Министерства здравоохранения Удмуртской Республики» Город Ижевск	Лечебное дело	Среднее Очное	Внебюджет
22	Оноприенко Михаил Олегович	ВФ ФГБОУ ВО «УдГУ» г.Воткинск (СПО)	Информационные технологии (СПО)		

Поступили на **очное бюджетное** – 33 человека,

Из них

Москва – 16

Санкт-Петербург – 4

Казань -2

Екатеринбург – 2

Ижевск – 6

Самара, Уфа, Воткинск – по одному

ЦЕЛЕВОЕ -2 человека, это Москва и Екатеринбург

Поступили на **очное внебюджетное** – 13 человек,

Из них

Москва – 5

Ижевск – 5

Казань, Пермь, Самара – по одному

Поступила на заочное внебюджет в Чебоксары – 1

Поступил на среднее в колледж в Ижевск - 1

13. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека (БИЦ) находится на 1 этаже. Помещение библиотеки разделено на 3 части (S-62 м²). Освещение библиотеки соответствует норме. Библиотека подключена к интернету. Имеется внутренняя и городская телефонная связь.

В своей работе библиотека руководствуется Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, Удмуртской Республики, Уставом лицея и локальными нормативными актами.

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебными и воспитательными планами лицея, программами и планом работы библиотеки. Фонд учебников формируется на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на текущий учебный год. Ответственность за хранение книжного фонда литературы и учебников несет зав. библиотекой. Администрацией школы созданы оптимальные условия для размещения и хранения фонда.

Учебный фонд библиотеки постоянно обновляется

	Всего	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Библиотечный фонд организации	19219	8826	7073	3320
Учебный фонд:	13469	4932	6932	1605
Основной фонд:				
- методическая литература	973	627	88	258
- специализированные программы и пособия	1397	450	455	492
- художественная литература	3932	1828	880	1225
- периодические издания (для педагогов/ для обучающихся)	0	0	0	0
- медиа-носители	285	260	15	10

В фонде библиотеки имеются аудио-видеоматериалы, компакт-диски, электронные издания, которые используются учителями в качестве наглядных пособий, а также контрольно-измерительные, дидактические и методические материалы.

Средняя обеспеченность учащихся учебниками по школе составляет 10,4 экземпляров на одного ученика. Учащиеся лицея обеспечены учебниками на 100%.

Вышеприведенные данные говорят о полной обеспеченности пользователей библиотеки в информационных потребностях.

Оценка материально-технической базы.

Школа имеет четырехэтажное здание (подземных этажей -1) общая площадь – 9362,3 кв.м на праве оперативного управления - Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление серия – 18-АБ № 426532 от «15» февраля 2012 г., подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению). Выдано на основании Постановления Главы Администрации г.Воткинска от 26.01.2010 № 101;

- Земельный участок в бессрочном пользовании общей площадью – 18563 кв. м Свидетельство о государственной регистрации права серия – 18-АБ № 426533 от «15» февраля 2012 г. на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией). Выдано на основании Постановления Главы местного самоуправления – мэра г.Воткинска А.В.Кузнецова от 22.10.2004 № 2885;

Школа имеет все необходимые учебные кабинеты, лаборатории и мастерские для реализации основной образовательной программы.

Анализ наличия необходимых учебных кабинетов, лабораторий и мастерских для реализации основной образовательной программы и степени их оснащенности

Учебно-материальная база (для теоретической подготовки) (ученических мест)

№ п/п	Наименование	2024 год.	
		Наличие на 31.12.24	
		3	
		Количество кабинетов	В них ученических мест
	Кабинеты (классы) по спецпредметам – всего, в том числе:	11	224
1.	Кабинет информатики	2	29
2.	Труд (технология)	3	45
3.	Кабинет физики	2	60
4.	Кабинет химии	1	30
5.	Кабинет биологии	1	30
6.	ОБЗР	1	30
	Лаборатории для ведения научно-практической деятельности – всего, в том числе:	5	
1.	Лаборантская кабинета физики	1	
2.	Лаборантская кабинета химии	1	
3.	Лаборантская кабинета биологии	1	
4.	Лаборантская кабинета информатики	2	
5.	Лаборантская кабинета ОБЗР	1	
	Кабинеты (классы) по общеобразовательным предметам – всего, в том числе:	43	1148
1.	начальная школа	13	390
2.	музыка	1	30
3.	химия	1	30
4.	биология	2	60
5.	ИЗО	1	30
6.	математика	5	150
7.	физика	2	60
8.	информатика	3	28
9.	иностранный язык	5	75
10.	история	2	60
11.	обществознания	1	30
12.	русский язык, литература	5	150
13.	география	1	30
14.	ритмика	1	25

Учебно-материальная база (для практических занятий)

(количество ученических рабочих мест)

№п /п	Наименование	2024 год	
		Наличие на 31.12.24	
		Количество кабинетов	В них ученических мест
	Мастерские – всего в том числе:	5	45
1	Слесарная, столярная	1	15
2	Швейная	1	15
3	Другие (кулинария)	1	15

4	Спортивный зал	2	527,9 кв.м
---	----------------	---	------------

Школа имеет актовый зал на 250 посадочных мест, стадион, игровую площадку, баскетбольную площадку, полосу препятствия, лыжную базу.

Степень оснащённости учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных залов для реализации основной образовательной программы

Степень оснащённости учебных кабинетов для реализации основной образовательной программы удовлетворительная и в основном соответствует рекомендациям по оснащению учебных кабинетов.

Учебные кабинеты оснащены софитами, учебной мебелью, соответствующей требованиям СанПиН.

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ.

Мастерские обеспечены технологическим оборудованием, необходимым для реализации образовательной программы.

Состояние материально-технической базы и информационно-технического обеспечения школы соответствует целям и задачам образовательного процесса.

№ п/п	Показатель	
1	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами (да \ нет*)	да
2	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) (да \ нет)	да
3	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет)	да
4	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) (да \ нет)	да
5	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет)	Да (вода к партам не подведена)
6	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) (да \ нет)	да
7	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ	да

	согласно программе по биологии в 5-11 классах) (да \ нет)	
8	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии (да \ нет)	да
9	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории (да \ нет)	да
10	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	3
11	Количество мультимедийных проекторов	28
12	Количество интерактивных досок	18
13	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с) (да \ нет)	да
14	Наличие базы для реализации технологии (указать профиль и кол-во рабочих мест в мастерских технического и обслуживающего труда)	15

Таким образом, в школе имеются все необходимые условия для полноценной реализации основной образовательной программы.

14. Внутренняя оценка системы качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в Лицее на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространения достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне;

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания лицеистов;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Лицея;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга лицейской системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2024 года администрацией Лицея совместно с руководителями кафедр проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (триместр, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (триместр, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам учителя с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (триместр, год).
6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ в 1-9 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО).
7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных учебным планом МБОУ «Воткинский лицей» на текущий учебный год.
8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).
9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
 - организация условий обучения;
 - организация учебного процесса;
 - организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
 - психологический климат в школе.
10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, муниципальном и региональном турах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных играх, конкурсах, олимпиадах.
11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умении коммуникации, выявлении обучающихся с девиантным поведением.
12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9,10 и 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.
13. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних. Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2024 году обсуждались на совещании при директоре, Педагогических советах, заседаниях кафедр.

**15. Результаты анализа показателей
деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Воткинский лицей»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	890 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	352 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	448 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	98 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	430 человек/ 65 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	86
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	71
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	76
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 8%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14 человек/ 27%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	1700 человек/ 199%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	700 человек/ 82%
1.19.1	Регионального уровня	150 человек/ 18%
1.19.2	Федерального уровня	100 человек/ 12%
1.19.3	Международного уровня	10 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся	25 человек/ 4%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	103 человек/ 12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	877 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	5 человек на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	19219 шт./ 22,6 учебника на 1 человека
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	Да
2.4.4	С выходом Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	877 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на	3,7 кв.м

	одного обучающегося	
--	---------------------	--

Анализ указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования.