

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Наименование учредителя

МБОУ "Воткинский лицей"

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № 1

от « 26 » августа _____ 2022 г.

зав.кафедрой _____

/

/

Рекомендовано

Протокол НМС № 1 _____

от « 29 » августа _____ 2022 г.

Утверждено

на пед.совете

Протокол №1

от «30»августа 2021 г.

Директор лицея _____

/О.В.Стрелкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пальянова Мария Николаевна

учитель технологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека. Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека. Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах: процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

Цели и задачи изучения предметной области «Технология» в основном общем образовании

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций,

творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах. Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно: понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область; алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий; предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем: технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии: уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий); практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии; появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

Содержание учебного предмета

Инвариантные модули

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов. Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства. Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов. Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей. Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов. Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока. Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами. Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры. Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты. Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом. Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии. Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных. *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:* готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой

промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. *Эстетическое воспитание*: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов. Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки. *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз. *Трудовое воспитание*: активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий. *Экологическое воспитание*: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии. *Базовые исследовательские действия*: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов. *Работа с информацией*: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение. *Самоконтроль (рефлексия)*: давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения. *Принятие себя и других*: признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение: в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях. *Совместная деятельность*: понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология» характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме; выявлять причины и последствия развития техники и технологий; характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития; уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями; научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности; использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция); уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач; получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»; классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия; использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов; характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов; правильно хранить пищевые продукты; осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность; выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий; выделять свойства наноструктур; приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях; получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1. Инструктаж по технике безопасности								
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	0	0	02.09.2022	Знать содержание и задачи предмета. Изучать общие правила безопасных приемов труда		
2. Технология ведения дома								
2.1	Интерьер кухни, столовой	2	0	1	9.09.2022	Знакомиться с эргономическими, санитарногигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру кухни, столовой. Находить и предъявлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК.	Практическая работа	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru
3. Кулинария								
3.1	Физиология питания. Рациональное питание. Правила т/б.	2	0	0	16.09.2022	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Определять витамины в пищевых продуктах. Составлять пищевой рацион, режим питания. Выполнять сервировку стола к завтраку. Осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru

						инструментами, горячей посудой и жидкостью. Оказывать первую помощь при порезах и ожогах.		
3.2	Простые бутерброды. Горячие напитки (чай).	2	0	1	23.09.2022	Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии. Заваривать чай и чайные сборы, лечебные травы. Приготавливать простые бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Знать чайные сборы своего региона.	Опрос. Контроль подготовки рабочего места и выполнения практической работы	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru
3.3	Сложные бутерброды. Горячие напитки (чай).	2	0	0	30.09.2022	Заваривать кофе. Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и предъявлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Приготавливать сложные бутерброды. Дегустировать бутерброды и горячие напитки. Знакомиться с профессией повара.	Опрос. Контроль подготовки рабочего места и выполнения практической работы	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru
3.4	Блюда из яиц. Приготовление блюд из яиц.	2	0	0	7.10.2022	Определять свежесть яиц. Готовить блюда из яиц. Находить и предъявлять информацию о способах хранения яиц без	Опрос. Контроль подготовки рабочего места и выполнения	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru

						холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать	практической работы	
Итого по разделу:		8 ч						
4. Элементы материаловедения								
4.1	Элементы материаловедения. Натуральные волокна растительного происхождения.	2	0	0	14.10.2022	Составлять коллекцию тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru
4.2	Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.	2	0	1	21.10.2022	Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru
4.3	Основные виды переплетений. Выполнение полотняного переплетения.	2	0	0	28.10.2022	Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях,	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru

						<p>которыми пользовались для этих целей в старину в Тюменской области. Выполнять полотняное переплетение. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Оформлять результаты исследований.</p>		
Итого по разделу:		6 ч						
5. Элементы машиноведения								
5.1	Элементы машиноведения. Характеристика швейной машины.	2	0	0	4.11.2022	Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Находить и предъявлять информацию о первых упоминаниях о швейной машине в родном крае.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru
5.2	Заправка верхней нити. Заправка нижней нити.	2	0	1	11.11.2022	Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки. Выводить нижнюю нитку наверх.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru
5.3	Работа на швейной машине. Выполнение машинных строчек на ткани.	2	0	0	18.11.2022	Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки. Выполнение закрепок в начале и конце строчки с использованием обратного хода. Владеть безопасными	Опрос. Контроль подготовки рабочего места и выполнения практической работы	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru

						приемами шитья		
Итого по разделу:		6 ч						
6. Конструирование и моделирование изделий								
6.1	Конструирование фартука. Снятие мерок.	2	0	0	25.11.2022	Знать назначение фартуков в национальном костюме своего региона. Снимать мерки с фигуры человека и запись результатов измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.	Контроль за действиями	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru
6.2	Построение чертежа фартука в масштабе 1:4. Построение чертежа фартука в натуральную величину.	2	0	1	2.12.2022	Строить чертеж фартука в масштабе 1:4 в рабочих тетрадах и в натуральную величину по своим меркам. Копировать готовую выкройку. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий.	Контроль чертежа	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru
6.3	Особенности моделирования рабочей одежды. Моделирование фартука выбранного фасона.	2	0	0	9.12.2022	Моделировать фартук выбранного фасона. Экономически обосновать выбор модели. Подобрать ткань. Подготовить выкройку фартука к раскрою.	Опрос. Контроль подготовки рабочего места и выполнения практической работы	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru
Итого по разделу:		6 ч						
7. Технология изготовления рабочей одежды								
7.1	Технология раскроя фартука. Правила по т/б.	2	0	1	16.12.2022	Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкройки фартука на ткани с учетом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка,	Опрос. Контроль подготовки рабочего места и выполнения практической работы	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru

						обмеловку с учетом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Находить и предъявлять информацию об истории создания инструментов для раскроя.		
7.2	Подготовка деталей кроя к обработке. Перевод основных линий.	2	1	0	23.12.2022	Перенос линий выкройки на детали кроя с помощью резца-колесика, прямыми стежками, с помощью булавок.		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru
7.3	Прокладывание ручных стежков. Основные приемы выполнения.	2	0	0	30.12.2022	Прокладывать контурные и контрольные линии и точки на деталях кроя. Выполнять ручные стежки.		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru
7.4	Технология выполнения краевых швов. Основные приемы выполнения	2	0	0	13.01.2023	Обметывать косыми или петельными стежками. Заметывать швом вподгибку с открытым срезом и швом вподгибку с закрытым срезом, сметывать. Обрабатывать краевые швы	Опрос. Контроль подготовки рабочего места и выполнения практической работы	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru
7.5	Обработка деталей фартука. Исправление недочетов.	2	0	1	20.01.2023	Обметывать зигзагообразными строчками, застрачивать швом вподгибку с открытым срезом и швом вподгибку с закрытым срезом, стачивать. Обрабатывать детали фартука.		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru
7.6	Технология соединения деталей изделия. Творческий проект.	2	0	0	27.01.2023	Соединять детали изделия стачным и настрочным швом. Определять цели и задачи творческого проекта. Обрабатывать	Опрос. Контроль подготовки рабочего места и выполнения	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru

						проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и самооценку качества готового изделия, анализировать ошибки.	практической работы	
7.7	Виды отделок швейных изделий. Творческий проект.	2	0	1	3.02.2023	Проводить влажно-тепловую обработку: приутюживать, разутюживать, заутюживать. Выполнять отделочные работы. Составлять последовательность выполнения творческого проекта. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды в своем регионе. Владеть безопасными приемами труда. Знакомиться с профессиями закройщика и портного	Опрос. Контроль подготовки рабочего места. Тестирование.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru
Итого по разделу:		14ч						
8. Декоративно-прикладное творчество. Творческий проект								
8.1	Вышивка, как один из видов декоративно-прикладного творчества	2	0	0	10.02.2023	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. основных видов вышивок. Знакомство с материалами, инструментами, приспособлениями,		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru

						необходимыми для выполнения вышивки.		
8.2	Вышивка стебельчатым и тамбурным швами. Правила безопасности труда.	2	0	0	17.02.2023	Выбирать рисунок. Переводить рисунок на ткань. Вышивать стебельчатым и тамбурным швами простейшие растительные мотивы. Находить и предъявлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину. Овладеть безопасными приемами вышивания.	Опрос. Контроль подготовки рабочего места и выполнения практической работы	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru
8.3	Вышивание различных подарочных наборов.	2	0	1	24.02.2023	Вышивать различные подарочные наборы. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России.		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru
8.4	Вышивание панно. Оформление готовых работ.	2	0	0	3.03.2023	Зарисовывать природные мотивы родного края и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Оформлять готовые вышитые работы.	Опрос. Контроль подготовки рабочего места и выполнения практической работы	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru
8.5	Тряпичная кукла. Материалы, инструменты, приспособления.	2	0	1	10.03.2023	Изучать историю народной куклы. Знакомиться с материалами, инструментами, приспособлениями, необходимыми для		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru

						изготовления тряпичной куклы. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и предъявлять информацию об истории лоскутного шитья в своем родном крае.		
8.6	Изготовление тряпичной куклы. Основные приемы выполнения .	2	0	0	17.03.2023	Изучать историю тряпичной куклы своего региона. Выполнять шаблоны из картона или плотной бумаги. Изготавливать тряпичную куклу.	Опрос. Контроль подготовки рабочего места и выполнения практической работы	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru
8.7	Украшение тряпичной куклы. Одежда для кукол.	2	0	1	24.03.2023	Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготавливать образцы лоскутных узоров. Украшать тряпичную куклу.		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru
8.8	Творческий проект .	2	0	0	21.04.2023	Подготавливать электронную презентацию проекта. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и предъявлять информацию об истории лоскутного шитья.		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru
8.9	Творческий проект .	2	0	0	28.04.2023	Выполнять творческий проект. Составлять себестоимость готового изделия. Оформлять пояснительную записку к творческому проекту.	Защита творческого проекта	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru
Итого по разделу:		18ч						
9. Гигиена девочки. Косметика								
9.1	Гигиена девочки, косметика	2	1	0	12.05.2023	Изучать правила гигиены для девочки, правила	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru

						пользования косметикой. Знать целебные растения своего родного края.		
10. Электротехника, электроника. Защита творческого проекта								
10.1	Электротехника, электроника.	2	0	0	19.05.2023	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru
10.2	Творческий проект. Защита творческого проекта.	2	0	0	26.05.2023	Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.	Защита творческого проекта	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru
Итого по разделу:		4ч						
Общее количество часов по программе:		68 ч						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2			02.09	Устный опрос
3-4	Интерьер кухни, столовой	2		1	09.09	Практическая работа
5-6	Физиология питания. Рациональное питание. Правила т/б.	2			16.09	Устный опрос
7-8	Простые бутерброды. Горячие напитки (чай).	2		1	23.09	Практическая работа
9-10	Сложные бутерброды. Горячие напитки (чай).	2			30.09	Устный опрос
11-12	Блюда из яиц. Приготовление блюд из яиц.	2			7.10	Устный опрос
13-14	Элементы материаловедения. Натуральные волокна растительного происхождения	2			14.10	Устный опрос
15-16	Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей	2		1	21.10	Практическая работа
17-18	Основные виды переплетений. Выполнение полотняного переплетения.	2			28.10	Устный опрос
19-20	Элементы машиноведения. Характеристика швейной машины.	2			04.11	Устный опрос

21-22	Заправка верхней нити. Заправка нижней нити.	2		1	11.11	Практическая работа
23-24	Работа на швейной машине. Выполнение машинных строчек на ткани.	2			18.11	Устный опрос
25-26	Конструирование фартука. Снятие мерок.	2			25.11	Устный опрос
27-28	Построение чертежа фартука в масштабе 1:4. Построение чертежа фартука в натуральную величину.	2		1	2.12	Практическая работа
29-30	Особенности моделирования рабочей одежды. Моделирование фартука выбранного фасона.	2			9.12	Устный опрос
31-32	Технология раскроя фартука. Правила по т/б.	2		1	16.12	Практическая работа
33-34	Подготовка деталей кроя к обработке. Перевод основных линий.	2	1		23.12	Контрольные работа
35-36	Прокладывание ручных стежков. Основные приемы выполнения.	2			30.12	Устный опрос
37-38	Технология выполнения краевых швов. Основные приемы выполнения	2			13.01	Устный опрос
39-40	Обработка деталей фартука. Исправление недочетов.	2		1	20.01	Практическая работа
41-42	Технология соединения деталей изделия.	2			27.01	Устный опрос

	Творческий проект.					
43-44	Виды отделок швейных изделий. Творческий проект.	2		1	3.02	Практическая работа
45-46	Вышивка, как один из видов декоративно-прикладного творчества	2			10.02	Устный опрос
47-48	Вышивка стебельчатым и тамбурным швами. Правила безопасности труда.	2			17.02	Устный опрос
49-50	Вышивание различных подарочных наборов.	2		1	24.02	Практическая работа
51-52	Вышивание панно. Оформление готовых работ.	2			3.03	Устный опрос
53-54	Тряпичная кукла. Материалы, инструменты, приспособления.	2		1	10.03	Практическая работа
55-56	Изготовление тряпичной куклы. Основные приемы выполнения .	2			17.03	Устный опрос
57-58	Украшение тряпичной куклы. Одежда для кукол.	2		1	24.03	Практическая работа
59-60	Творческий проект	2			21.04	Устный опрос
61-62	Творческий проект	2			28.04	Устный опрос
63-64	Гигиена девочки, косметика	2	1		12.05	Контрольные работа
65-66	Электротехника, электроника.	2			19.05	Устный опрос
67-68	Творческий проект. Защита творческого проекта.	2			26.06	Устный опрос

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68				
-------------------------------------------	-----------	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология: 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 4-е изд., перераб. - М. :Вентана-Граф, 2014, - 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-04383-6

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2018г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>, <https://infourok.ru/>, <https://yandex.ru/>, <https://www.youtube.>, <https://nsportal.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование - набор ручных инструментов и приспособлений, виды швов, вышивок, орнаментов.
2. Комплект оборудования и приспособлений для ВТО.
3. Натуральные объекты - коллекции текстильных волокон, коллекции текстильных материалов.
4. Швейное оборудование.
5. Гладильная доска.
6. Манекен учебный.
7. Ножницы
8. Стол демонстрационный.
9. Компьютер.

**Итоговая контрольная работа по технологии для
учащихся 5-х классов**

1. Волокна растительного происхождения получают из:
 - а) крапивы
 - б) льна
 - в) шерсти
 - г) хлопка
 - д) шелка
2. Процесс получения ткани из ниток путем их переплетения называется :
 - а) прядением
 - б) ткачеством
 - в) отделкой
3. Ткань, окрашенная в один цвет называется :
 - а)окрашенная
 - б)однотонная
 - в) гладкокрашенная
 - г) отбеленная
 - д) цветная
4. В машинной игле ушко находится:
 - а) в середине иглы
 - б) рядом с острием
 - в) там же, где у швейной иглы
5. При снятии мерок какие величины не делят пополам:
 - а) Ди
 - б) Пот
 - в) Поб
 - г) Дгг
6. Какие виды приводов бывают на швейных машинах:
 - а) электронный
 - б) ручной
 - в) ножной
 - г) электрический
7. Как обозначается мерка полуобхвата талии:
 - а) Ди
 - б) Дн
 - в) Пот
 - г) Поб
8. Какую воду используют для определения свежести яиц в домашних условиях:
 - а) кислую
 - б) сладкую
 - в) соленую
9. Какое блюдо не требует тепловой обработки:
 - а) омлет

- б) бутерброд
 - в) овощное рагу
10. Что необходимо соблюдать при приготовлении блюд:
- а) прическу
 - б) технику безопасности
 - в) санитарно-гигиенические требования
11. Как называется раздел, изучающий способы приготовления пищи:
- а) филателия
 - б) кулинария
 - в) моделирование
12. Что не допустимо при работе с портновскими булавками:
- а) вкалывать в одежду;
 - б) оставлять в изделии для прошивания на швейной машине
 - в) вкалывать в игольницу
13. При работе на швейной машине стул должен стоять напротив:
- а) стола;
 - б) иглы;
 - в) махового колеса.
14. При сервировке стол украшают:
- а) невысокими букетами в низких вазах
 - б) цветами с длинными стеблями в высоких вазах
 - в) цветами резким запахом
15. При сервировке стола к обеду ложку кладут:
- а) перед тарелкой;
 - б) в тарелку;
 - в) слева от тарелки;
 - г) справа от тарелки.
16. В заключительном этапе творческой работе выполняют:
- а) рекламный проспект изделия;
 - б) выбор инструментов и оборудования;
 - в) описание исторических сведений;
 - г) описание технологической последовательности.
17. В инструкционно-технологическую карту входит:
- а) указание технических условий операций;
 - б) сведения о материалах;
 - в) расчет себестоимости изделия;
 - г) сведения об организации рабочего места.
18. К постоянным расходам семейного бюджета относится:
- а) ремонт квартиры;
 - б) поездка на отдых;
 - в) квартплата.
19. Концы ниток отделочных строчек:
- а) выводят на изнаночную сторону и завязывают узелком;
 - б) выводят на изнаночную сторону и закрепляют 3-4 стежками;

- в) закрепляют обратным ходом машины;
- г) не закрепляют.

20. По какой мерке определяется размер юбки:

- а) Ст.;
- б) Сб.;

21. Паспорту – это:

- а) подрамник под вышивку;
- б) картонная рамка с вырезом в середине для фотографии или рисунка;
- в) лист плотной бумаги иногда с орнаментальной рамкой, на который наклеивается фотография или рисунок
- г) деревянная рамка для картин.

22. От чего в большей мере зависит успешность деловой карьеры:

- а) от уровня образования;
- б) от устремленности;
- в) от совпадения профессионально важных качеств личности требованиям профессии;
- г) от случая.

Ответы 1. а, б; 2. а; 3. а; 4. б, в; 5. б, в; 6. а, б, в, г; 7. а, б, г; 8. в; 9. в, г; 10. б; 11. г; 12. а, б; 13. б; 14. а; 15. г; 16. а; 17. а; 18. а; 19. а, в; 20. б; 21. б, в; 22. в.