

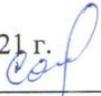
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Воткинский лицей»

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол №1

от «25» августа 2021 г.

зав.кафедрой


/Сokolova O.Yu/

Рекомендовано

Протокол НМС №1

от «27» августа 2021 г.

Утверждено

на пед.совете

Протокол №1

от «30» августа 2021 г.

Директор лицея


/O.V.Стрелкова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета английский язык
на уровень среднего общего образования
УМК «Английский в фокусе»,
Эванс В., Дули Дж., Быкова Н., Поспелова

Составители: Ищенко О. В., Мухачева А. В.

Г.Воткинск

2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» (предметная область «Иностранные языки») составлена для обучающихся 10 -11 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Воткинский лицей» на основе Требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарт среднего общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В данной программе отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа разработана на основе Примерной рабочей программы по предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования и составлена в соответствии с учебниками:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (www.минобрнауки.рф).
2. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. — М.: Просвещение: Express Publishing, 2018.
3. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. — М.: Просвещение: Express Publishing, 2018
4. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2020

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение

следующих целей: дальнейшее формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции, и развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка; дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач: расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2); совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке; развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников; использование выборочного перевода для достижения понимания текста; интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран; участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Срок реализации программы – 2 года. Для образовательных организаций Российской Федерации отведено 204 часов для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10—11 классах, соответственно по 102 учебных часа в год.

2. Планируемые результаты освоения содержания учебного предмета, учебного курса

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; · неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. 179

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; · положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

· физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; · сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке **на пороговом уровне**, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

· Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

· Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

· Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

· Владеть орфографическими навыками;

· расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

· Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

· узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

· Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

· употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога

; · употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; · употреблять в речи все формы страдательного залога;

· употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

· употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

· употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; · употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

· употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

· использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); · понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

3. Содержание учебного предмета, учебного курса

Раздел	10 класс	11 класс
Общение	Общение с друзьями и знакомыми Переписка с друзьями. Покупки...	Общение в семье и в школе. Семейные традиции Домашние обязанности
Повседневная жизнь.		Посещение врача
Здоровье.	Здоровый образ жизни.	
Спорт		Экстремальные виды спорта. Активный отдых.
Городская и сельская жизнь	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка	Городская инфраструктура
Научно-технический	Прогресс в науке Новые информационные	Космос.

прогресс.	технологии.	
Природа и экология	Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление.	Возобновляемые источники энергии
Современная молодежь	Увлечения и интересы.	Связь с предыдущими поколениями.
Профессии	Современные профессии. Образование и профессии	Планы на будущее, проблемы выбора профессии.
Страны изучаемого языка	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
Иностранные языки	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

5. Тематическое планирование. 10 класс

Раздел 1. Крепкие узы. (13 часов)	Чтение и понимание текста с выборочным пониманием нужной информации; овладение знаниями о реалиях стран изучаемого языка. Чтение с пониманием основного	Читают текст с выборочным пониманием нужной информации, учатся делать устное высказывание на основе прочитанного учатся прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь различать	Skysmart, Lelang, MyEnglish, Сдам ЕГЭ.

	<p>содержания на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог; распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темы. Аудирование с пониманием основного содержания текста; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов Распознавать и употреблять в речи настоящие видовременные формы глагола; догадываться о значении незнакомых слов по контексту пользоваться справочным материалом знать и употреблять основные способы словообразования</p> <p>Правильное написание изученных слов; написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе)</p> <p>Работать с разными источниками на</p>	<p>схожие лексические единицы</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности. Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.</p> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности читают диалог, составляют собственный диалог с использованием новых фраз. Воспринимают на слух с выборочным извлечением заданной информации выполняют упражнения на употребление настоящих видовременных форм глагола ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. узнают при чтении и на слух фразовый глагол to look и употребляют его в устных высказываниях и письменных произведениях, Учатся распознавать неофициальный стиль речи в письмах (письмо личного характера) в теории и практики.</p> <p>Пишут личное письмо</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями.</p> <p>Знакомятся с социокультурными реалиями</p>	
--	--	--	--

	<p>иностранном языке; планировать и осуществлять письменную работу</p> <p>Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения.</p>	<p>страны изучаемого языка.</p>	
<p>Раздел 2. Живем и тратим. (13 часов)</p>	<p>Чтение и понимание текста с выборочным пониманием нужной информации; овладение знаниями о реалиях стран изучаемого языка.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог;</p> <p>распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темы.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов</p> <p>Распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий; догадываться о</p>	<p>Читают текст с выборочным пониманием нужной информации, учатся делать устное высказывание на основе прочитанного</p> <p>учатся прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь различать схожие лексические единицы</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности. Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.</p> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p> <p>читают диалог, составляют собственный диалог с использованием новых фраз.</p> <p>Воспринимают на слух с выборочным извлечением заданной информации</p> <p>выполняют упражнения на употребление инфинитива и герундия</p>	<p>Skysmart, Lelang, MyEnglish, Сдам ЕГЭ.</p>

	<p>значении незнакомых слов по контексту пользоваться справочным материалом знать и употреблять основные способы словообразования</p> <p>Правильное написание изученных слов; написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе)</p> <p>Работать с разными источниками на иностранном языке; планировать и осуществлять письменную работу</p> <p>Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения.</p> <p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые</p>	<p>ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. узнают при чтении и на слух фразовый глагол to take и употребляют его в устных высказываниях и письменных произведениях, Учатся распознавать неофициальный стиль речи в письмах (письмо личного характера) в теории и практики.</p> <p>Пишут личное письмо</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями. Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка. Употребляют в речи новые ЛЕ. Делают сообщение на основе прочитанного текста с опорой на вопросы о родной стране. Рассказ</p> <p>На основе прочитанного составляют диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера.</p> <p>Представляют тематические сообщения на основе прочитанного с переносом на личный опыт</p> <p>Делают сообщение на основе просмотренного, выражают личное отношения к просмотренному.</p>	
--	---	--	--

	<p>слова.</p> <p>ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики; ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; научатся выражать эмоциональные состояния невербальными средствами, понимать язык мимики и жестов. Учатся понимать язык мимики и жестов, описывают чувства и эмоции.</p>		
<p>Раздел 3.Учеба и работа(13 часов)</p>	<p>Чтение и понимание текста с выборочным пониманием нужной информации; овладение знаниями о реалиях стран изучаемого языка.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог; распознавание и употребление в речи</p>	<p>Читают текст с выборочным пониманием нужной информации, учатся делать устное высказывание на основе прочитанного</p> <p>учатся прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь различать схожие лексические единицы</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности. Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем.</p>	<p>Skysmart, Lelang, MyEnglish, Сдам ЕГЭ.</p>

	<p>лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темы.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов</p> <p>Распознавать и употреблять в речи будущие видовременные формы глагола; догадываться о значении незнакомых слов по контексту</p> <p>пользоваться справочным материалом</p> <p>знать и употреблять основные способы словообразования</p> <p>ученик научится писать официальное письмо, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики</p> <p>Работать с разными источниками на иностранном языке; планировать и осуществлять письменную работу</p> <p>Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения.</p> <p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p> <p>читают диалог, составляют собственный диалог с использованием новых фраз.</p> <p>Воспринимают на слух с выборочным извлечением заданной информации</p> <p>выполняют упражнения на употребление будущего времени</p> <p>ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. узнают при чтении и на слух фразовый глагол to pick и употребляют его в устных высказываниях и письменных произведениях, Учатся распознавать неофициальный стиль речи в письмах (письмо личного характера) в теории и практики.</p> <p>Учатся писать письмо в соответствии с его композицией: развивают умения подбирать соответствующее начало и концовку официального письма</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями.</p> <p>Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка. Употребляют в речи новые ЛЕ. Делают сообщение на основе прочитанного текста с опорой на вопросы о родной стране. Рассказ</p> <p>На основе прочитанного составляют</p>	
--	--	---	--

	<p>содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики; ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; научатся выражать эмоциональные состояния невербальными средствами, понимать язык мимики и жестов. Учатся понимать язык мимики и жестов, описывают чувства и эмоции.</p>	<p>диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера.</p> <p>Представляют тематические сообщения на основе прочитанного с переносом на личный опыт</p> <p>Делают сообщение на основе просмотренного, выражают личное отношение к просмотренному.</p>	
<p>Раздел 4. Внимание, земля в опасности! (13 часов)</p>	<p>Чтение и понимание текста с выборочным пониманием нужной информации; овладение знаниями о реалиях стран изучаемого языка.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания; использование в качестве опоры при порождении собственных</p>	<p>Читают текст с выборочным пониманием нужной информации, учатся делать устное высказывание на основе прочитанного</p> <p>учатся прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь различать схожие лексические единицы</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми</p>	<p>.</p>

	<p>высказываний ключевые слова, план диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог; распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темы. Аудирование с пониманием основного содержания текста; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы; догадываться о значении незнакомых слов по контексту пользоваться справочным материалом знать и употреблять основные способы словообразования ученик научится писать эссе, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики Работать с разными источниками на иностранном языке; планировать и осуществлять письменную работу Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения. ученик научится воспринимать на слух</p>	<p>результатами, осуществлять контроль своей деятельности. Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности читают диалог, составляют собственный диалог с использованием новых фраз. Воспринимают на слух с выборочным извлечением заданной информации выполняют упражнения на употребление модальных глаголов ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Учатся распознавать неофициальный стиль речи в письмах (письмо личного характера) в теории и практики. Учатся писать эссе в соответствии с его композицией: развивают умения подбирать соответствующее начало и концовку эссе Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями. Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка. Употребляют в речи новые ЛЕ. Делают сообщение на основе прочитанного текста с опорой на вопросы о родной стране. Рассказ На основе прочитанного составляют</p>	
--	--	--	--

	<p>и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики; ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; научатся выражать эмоциональные состояния невербальными средствами, понимать язык мимики и жестов. Учатся понимать язык мимики и жестов, описывают чувства и эмоции.</p>	<p>диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера.</p> <p>Представляют тематические сообщения на основе прочитанного с переносом на личный опыт</p> <p>Делают сообщение на основе просмотренного, выражают личное отношение к просмотренному.</p>	
<p>Раздел 5 Путешествия (13 часов)</p>	<p>Чтение и понимание текста с выборочным пониманием нужной информации; овладение знаниями о реалиях стран изучаемого языка.</p> <p>Чтение с пониманием основного</p>	<p>Читают текст с выборочным пониманием нужной информации, учатся делать устное высказывание на основе прочитанного</p> <p>учатся прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь различать</p>	<p>Skysmart, Lelang, MyEnglish, Сдам ЕГЭ</p>

	<p>содержания на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план Диалог–просьба о помощи/совете; переспрашивать, просить повторить; находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; Аудирование с пониманием основного содержания текста; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов</p> <p>Распознавать и употреблять в речи прошедшее время; догадываться о значении незнакомых слов по контексту пользоваться справочным материалом знать и употреблять основные способы словообразования</p> <p>ученик научится писать рассказ, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики</p> <p>Работать с разными источниками на иностранном языке; планировать и осуществлять письменную работу</p> <p>Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность</p>	<p>схожие лексические единицы</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности. Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.</p> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности читают диалог, составляют собственный диалог с использованием новых фраз. Воспринимают на слух с выборочным извлечением заданной информации выполняют упражнения на употребление прошедшего времени</p> <p>ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. узнают при чтении и на слух фразовый глагол to get и употребляют его в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Учатся писать рассказ в соответствии с его композицией: развивают умения подбирать соответствующее начало и концовку рассказа Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями. Знакомятся с социокультурными реалиями страны</p>	
--	---	--	--

	<p>выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения.</p> <p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики; ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; научатся выражать эмоциональные состояния невербальными средствами, понимать язык мимики и жестов. Учатся понимать язык мимики и жестов, описывают чувства и эмоции.</p>	<p>изучаемого языка. Употребляют в речи новые ЛЕ. Делают сообщение на основе прочитанного текста с опорой на вопросы о родной стране. Рассказ</p> <p>На основе прочитанного составляют диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера.</p> <p>Представляют тематические сообщения на основе прочитанного с переносом на личный опыт</p> <p>Делают сообщение на основе просмотренного, выражают личное отношение к просмотренному.</p>	

<p>Раздел 6 Еда и здоровье (13 часов)</p>	<p>Чтение и понимание текста с выборочным пониманием нужной информации; овладение знаниями о реалиях стран изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план Распознавать и употреблять в речи фразы-клише, выражающие идеи о здоровом питании; строить связное высказывание с использованием описания и высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова Аудирование с пониманием основного содержания текста; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов Распознавать и употреблять в речи условные предложения; догадываться о значении незнакомых слов по контексту пользоваться справочным материалом знать и употреблять основные способы словообразования ученик научится писать доклад, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в</p>	<p>Читают текст с выборочным пониманием нужной информации, учатся делать устное высказывание на основе прочитанного учатся прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь различать схожие лексические единицы Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности. Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности составляют собственный устное высказывание с использованием новых фраз. Воспринимают на слух с выборочным извлечением заданной информации выполняют упражнения на употребление условных предложений ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Учатся писать доклад в соответствии с его композицией: развивают умения подбирать соответствующее начало и концовку рассказа Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под</p>	<p>Skysmart, Lelang, MyEnglish, Сдам ЕГЭ.ЕГЭ.</p>
---	---	--	---

	<p>рамках изученной тематики</p> <p>Работать с разными источниками на иностранном языке; планировать и осуществлять письменную работу</p> <p>Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения.</p> <p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики; ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; научатся выражать эмоциональные состояния</p>	<p>иллюстрациями. Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка. Употребляют в речи новые ЛЕ. Делают сообщение на основе прочитанного текста с опорой на вопросы о родной стране. Рассказ</p> <p>На основе прочитанного составляют диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера.</p> <p>Представляют тематические сообщения на основе прочитанного с переносом на личный опыт</p> <p>Делают сообщение на основе просмотренного, выражают личное отношение к просмотренному.</p>	
--	---	---	--

	<p>невербальными средствами, понимать язык мимики и жестов. Учатся понимать язык мимики и жестов, описывают чувства и эмоции.</p>		
<p>Раздел 7 Будем веселиться (13 часов)</p>	<p>Чтение и понимание текста с выборочным пониманием нужной информации; овладение знаниями о реалиях стран изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план</p> <p>Диалог – побуждение к действию/просьба о помощи; аудирование с пониманием основного содержания текста</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов</p> <p>Распознавать и употреблять в речи страдательный залог; догадываться о значении незнакомых слов по контексту пользоваться справочным материалом</p> <p>знать и употреблять основные способы словообразования</p> <p>ученик научится писать отзыв, в том</p>	<p>Читают текст с выборочным пониманием нужной информации, учатся делать устное высказывание на основе прочитанного</p> <p>учатся прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь различать схожие лексические единицы</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности. Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.</p> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p> <p>составляют собственный диалог с использованием новых фраз.</p> <p>Воспринимают на слух с выборочным извлечением заданной информации</p> <p>выполняют упражнения на употребление страдательного залога</p> <p>ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Skysmart, Lelang, MyEnglish, Сдам ЕГЭ.</p>

	<p>числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики</p> <p>Работать с разными источниками на иностранном языке; планировать и осуществлять письменную работу</p> <p>Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения.</p> <p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики; ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и</p>	<p>Учатся писать отзыв в соответствии с его композицией: развивают умения подбирать соответствующее начало и концовку рассказа</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями. Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка. Употребляют в речи новые ЛЕ. Делают сообщение на основе прочитанного текста с опорой на вопросы о родной стране. Рассказ</p> <p>На основе прочитанного составляют диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера.</p> <p>Представляют тематические сообщения на основе прочитанного с переносом на личный опыт</p> <p>Делают сообщение на основе просмотренного, выражают личное отношение к просмотренному.</p>	
--	--	---	--

	<p>контекстуальной догадкой; научатся выражать эмоциональные состояния невербальными средствами, понимать язык мимики и жестов. Учатся понимать язык мимики и жестов, описывают чувства и эмоции.</p>		
<p>Раздел 8. Технология (11 часов)</p>	<p>Чтение и понимание текста с выборочным пониманием нужной информации; овладение знаниями о реалиях стран изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов</p> <p>Распознавать и употреблять в речи повествовательные и вопросительные предложения в косвенной речи; догадываться о значении незнакомых слов по контексту</p> <p>пользоваться справочным материалом</p> <p>знать и употреблять основные способы словообразования</p> <p>ученик научится писать эссе, в том</p>	<p>Читают текст с выборочным пониманием нужной информации, учатся делать устное высказывание на основе прочитанного</p> <p>учатся прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь различать схожие лексические единицы</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности. Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.</p> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p> <p>Воспринимают на слух с выборочным извлечением заданной информации</p> <p>выполняют упражнения на употребление косвенной речи</p> <p>ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Skysmart, Lelang, MyEnglish, Сдам ЕГЭ.</p>

	<p>числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики</p> <p>Работать с разными источниками на иностранном языке; планировать и осуществлять письменную работу</p> <p>Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения.</p> <p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики; ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и</p>	<p>Учатся писать эссе в соответствии с его композицией: развивают умения подбирать соответствующее начало и концовку рассказа</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями. Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка. Употребляют в речи новые ЛЕ. Делают сообщение на основе прочитанного текста с опорой на вопросы о родной стране. Рассказ</p> <p>На основе прочитанного составляют диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера.</p> <p>Представляют тематические сообщения на основе прочитанного с переносом на личный опыт</p> <p>Делают сообщение на основе просмотренного, выражают личное отношение к просмотренному.</p>	
--	--	--	--

	контекстуальной догадкой; научатся выражать эмоциональные состояния невербальными средствами, понимать язык мимики и жестов. Учатся понимать язык мимики и жестов, описывают чувства и эмоции.		
	11 класс		
Раздел 1 Взаимоотношения (12 часов)	лексические единицы, обслуживающие новую тему: «Повседневная жизнь, быт, семья», чтение с выборочным пониманием нужной информации, диалог – обмен мнениями, правильные и неправильные глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени действительного залога, фразовый глагол to come , восприятие и понимание на слух аутентичных текстов с пониманием основного содержания, описание внешности и характера человека. Работать с разными источниками на иностранном языке; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение; пользоваться справочным	узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие новую тему: «Взаимоотношения, повседневная жизнь, быт, семья», выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов, высказываются о фактах и событиях, используя повествование, характеристику, употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчиненные предложения следующих типов: определительные, времени, места, причины, цели, условия, результата, сравнения, выполняют упражнения на употребление прошедших видовременных форм глагола, выполняют упражнения на употребление будущих видовременных форм глагола, узнают при чтении и на слух фразовый глагол to come и употребляют его в устных высказываниях и письменных	Skysmart, Lelang, MyEnglish, Сдам ЕГЭ.

	<p>материалом: лингвострановедческими справочниками, мультимедийными средствами</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.</p> <p>Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.</p>	<p>произведениях, опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования, выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, описывают внешность и характер человека, используя стилистически окрашенные слова. Выполняют проект выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов, высказываются о фактах и событиях, используя повествование, характеристику</p> <p>Выполняют модульный тест</p>	
Раздел 2 Стресс (12 часов)	Чтение текста с пониманием основного содержания; соблюдение правильного ударения в изученных словах	Учатся прогнозировать содержание текста; читают с пониманием основного содержания текста.	Skysmart, Lelang, MyEnglish, Сдам ЕГЭ.
	Распознавать и употреблять в речи придаточные; пользоваться справочным материалом; самостоятельно работать в классе и дома.	Учатся анализировать употребление в речи придаточных предложений. Выполняют грамматические упр.	

	Основные способы словообразования: Распознавать и употреблять в речи Фразовый глагол to put	Учатся анализировать употребление в речи фразового глагола . Выполняют грамматические упр.	
	Правильное написание изученных слов; написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе)	Пишут письмо,	
	работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации.	выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов, высказываются о фактах и событиях, используя повествование, характеристику	
	работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации.	выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов, высказываются о фактах и событиях, используя повествование, характеристику	
	Распознавать и употреблять в речи изученную лексику и грамматические правила	Выполняют тестовые задания	
	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе	Выполняют модульный тест	

	достижения результата.		
	Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Выполняют работу над ошибками	
Раздел 3. Ответственность(12 часов)	Чтение текста с пониманием основного содержания; соблюдение правильного ударения в изученных словах	Учатся прогнозировать содержание текста; читают с пониманием основного содержания текста.	Skysmart, Lelang, MyEnglish, Сдам ЕГЭ.
	распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках темы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	.	
	Распознавать и употреблять в речи неличные формы глагола; пользоваться справочным материалом; самостоятельно работать в классе и дома.	Учатся анализировать употребление в речи неличных форм глагола. Выполняют грамматические упр.	
	Основные способы словообразования: Распознавать и употреблять в речи Фразовый глагол to put	Учатся анализировать употребление в речи фразового глагола . Выполняют грамматические упр.	
	Написание эссе, выражающего мнение по заданной теме; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания.	Пишут эссе	

	работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации.	выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов, высказываются о фактах и событиях, используя повествование, характеристику	
	работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации.	выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов, высказываются о фактах и событиях, используя повествование, характеристику	
	Распознавать и употреблять в речи изученную лексику и грамматические правила	Выполняют тестовые задания	
	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Выполняют модульный тест	
	Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.		
Раздел 4 Опасность (12 часов)	Чтение текста с пониманием основного содержания; соблюдение правильного ударения в изученных словах	Учатся прогнозировать содержание текста; читают с пониманием основного содержания текста.	Skysmart, Lelang, MyEnglish, Сдам ЕГЭ.

	Распознавать и употреблять в речи страдательный залог; пользоваться справочным материалом; самостоятельно работать в классе и дома.	Учатся анализировать употребление в речи страдательный залог. Выполняют грамматические упр.	
	Основные способы словообразования: Распознавать и употреблять в речи Фразовый глагол to put	Учатся анализировать употребление в речи фразового глагола . Выполняют грамматические упр.	
	Написание рассказа, правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания.	Пишут рассказ	
	Распознавать и употреблять в речи изученную лексику и грамматические правила	Выполняют тестовые задания	
	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Выполняют модульный тест	
	Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Выполняют работу над ошибками	
Раздел 5 Мое место в жизни (12	распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках темы,		Skysmart, Lelang, MyEnglish, Сдам ЕГЭ.

часов)	наиболее распространенные устойчивые словосочетания.		
	Чтение текста с пониманием основного содержания; соблюдение правильного ударения в изученных словах	Учатся прогнозировать содержание текста; читают с пониманием основного содержания текста.	
	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы; пользоваться справочным материалом; самостоятельно работать в классе и дома.	Учатся анализировать употребление в речи модальные глаголы. Выполняют грамматические упр.	
	Написание доклада, правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания.	Пишут доклад	
	работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации.	выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов, высказываются о фактах и событиях, используя повествование, характеристику	
	Распознавать и употреблять в речи изученную лексику и грамматические правила	Выполняют тестовые задания	
	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Выполняют модульный тест	

	Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Выполняют работу над ошибками	
Раздел 6 Общение (12 часов)	распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках темы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания. Чтение текста с пониманием основного содержания; соблюдение правильного ударения в изученных словах	Учатся прогнозировать содержание текста; читают с пониманием основного содержания текста.	Skysmart, Lelang, MyEnglish, Сдам ЕГЭ.
	Распознавать и употреблять в речи косвенную речь; пользоваться справочным материалом; самостоятельно работать в классе и дома.	Учатся анализировать употребление в речи косвенной речи. Выполняют грамматические упр.	
	Написание эссе, правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания.	Пишут эссе	
	работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации.	выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов, высказываются о фактах и событиях, используя повествование, характеристику	
	работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение	выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов, высказываются о фактах	

	устной и письменной информации.	и событиях, используя повествование, характеристику	
	Распознавать и употреблять в речи изученную лексику и грамматические правила	Выполняют тестовые задания	
	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Выполняют модульный тест	
	Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Выполняют работу над ошибками	
Раздел 7 Мечты (12 часов)	распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках темы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания.		Skysmart, Lelang, MyEnglish, Сдам ЕГЭ.
	Чтение текста с пониманием основного содержания; соблюдение правильного ударения в изученных словах	Учатся прогнозировать содержание текста; читают с пониманием основного содержания текста.	
	Чтение текста с пониманием основного содержания; соблюдение правильного ударения в изученных словах.	Учатся прогнозировать содержание текста; читают с пониманием основного содержания текста.	

	Основные способы словообразования: Распознавать и употреблять в речи Фразовый глагол to put	Учатся анализировать употребление в речи фразового глагола . Выполняют грамматические упр.	
	работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации.	выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов, высказываются о фактах и событиях, используя повествование, характеристику	
	Распознавать и употреблять в речи условные предложения; пользоваться справочным материалом; самостоятельно работать в классе и дома.	Учатся анализировать употребление в речи условных предложений. Выполняют грамматические упр.	
	работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации.	выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов, высказываются о фактах и событиях, используя повествование, характеристику	
	Написание официального письма, правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания	Пишут письмо	
	Распознавать и употреблять в речи изученную лексику и грамматические правила	Выполняют тестовые задания	
	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль	Выполняют модульный тест	

	своей деятельности в процессе достижения результата.		
	Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Выполняют работу над ошибками	
Раздел 8. Путешествия (12 часов)	Чтение текста с пониманием основного содержания; соблюдение правильного ударения в изученных словах	Учатся прогнозировать содержание текста; читают с пониманием основного содержания текста.	Skysmart, Lelang, MyEnglish, Сдам ЕГЭ.
	Распознавать и употреблять в речи инверсию; пользоваться справочным материалом; самостоятельно работать в классе и дома.	Учатся анализировать употребление в речи инверсии. Выполняют грамматические упр.	
	работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации.	выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов, высказываются о фактах и событиях, используя повествование, характеристику	
	работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации.	выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов, высказываются о фактах и событиях, используя повествование, характеристику	
	Распознавать и употреблять в речи имя существительное; пользоваться справочным материалом; самостоятельно работать в классе и	Учатся анализировать употребление в речи имя существительное. Выполняют грамматические упр.	

	дома.		
	Чтение текста с пониманием основного содержания; соблюдение правильного ударения в изученных словах	Учатся прогнозировать содержание текста; читают с пониманием основного содержания текста.	
	Чтение текста с пониманием основного содержания; соблюдение правильного ударения в изученных словах	Учатся прогнозировать содержание текста; читают с пониманием основного содержания текста.	
	Распознавать и употреблять в речи изученную лексику и грамматические правила	Выполняют тестовые задания	
	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Выполняют модульный тест	
	Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Выполняют работу над ошибками	
Раздел 9 повторение (6 часов)	Повторение материала по темам.		Skysmart, Lelang, MyEnglish, Сдам ЕГЭ.

	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Выполняют итоговую работу	
	Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Выполняют работу над ошибками.	

5. Приложение.

Спецификация и кодификатор контрольно-измерительных материалов по английскому языку для обучающихся 10 классов

1. Назначение контрольной работы.

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы:

- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);
- Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы /Образование в документах и комментариях. М.: АСТ: Астрель, 2004;
- Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык для 10–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. М.: Просвещение, 2003;
- Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий 10-11 классы.- М.: Просвещение, 2013;
- Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

3. Структура контрольной работы.

Контрольная работа состоит из 4 заданий: задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму. В контрольной работе представлены два уровня сложности: 1-базовый уровень, 2-повышенный уровень для дифференцирования обучающихся по уровням владения иностранным языком.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

Задания обоих уровней в рамках данной контрольной работы в целом не превышают требований уровня В1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

4. Распределение заданий контрольной работы по разделам и проверяемым умениям и навыкам

Максим. кол-во баллов

1

Аудирование

Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации

2.2

Чтение

Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)

3.2

Грамматика и лексика

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них

5.2.1

Условные предложения реального характера (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.)

5.2.7

Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect

5.2.15

Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)

5.2.18

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения

5.2.25

4

Письмо

Написание личного письма по образцу

4.3

5. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 10 мин (включая инструкцию).

Чтение – 7 мин.

Грамматика – 8 мин.

Письмо – 20 мин.

6. Система оценивания.

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальный балл за верное выполнение всей контрольной работы – 35 балла. Контрольная работа оценивается по пятибалльной системе.

Шкала выставления школьных отметок

35-29

28-22

21-15

Менее 15

5

4

3

2

7. Процедура проведения диагностической работы.

Письменная часть проводится одновременно для обучающихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика и лексика, Письмо. Вся работа (все её части) выдается обучающимся сразу. Учителю, проводящему письменную часть, необходимо написать на доске

рекомендованное время для выполнения заданий разделов контрольной работы. Однако обучающиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

7.1. Процедура проведения раздела «Аудирование»

После того, как обучающиеся получили контрольно-измерительные материалы для работы, учитель включает диск (зачитывает текст) для аудирования.

Этапы и время выполнения заданий по аудированию

Структура раздела «Аудирование»

Время

Вступление/ инструкция

2 мин

Пауза 1 (знакомство обучающихся с заданиями 1- 6)

30 секунд

Первое прослушивание текстов (диалогов) для аудирования

1,5 мин

Пауза 2 (выполнение заданий 1-6)

20 сек

Второе прослушивание текстов (диалогов) для аудирования

1,5 мин

Пауза 3 (проверка выполнения заданий 1-6)

30 сек

7.2. Процедура проведения разделов «Чтение» и «Грамматика и лексика»

Задания контрольной работы по чтению, по грамматике и лексике выполняются обучающимися в индивидуальном режиме.

7.3. Процедура проведения раздела «Письменная речь»

Задание контрольной работы по письму выполняется участником в индивидуальном режиме.

Контрольная работа по английскому языку в 10 классе

PART 1. LISTENING

You will hear a story about photographing tigers. For questions 1-8, choose the best answer (a, b or c). You will hear the text twice.

1. The girls decided to photograph a tiger in the wild in
 - a. The Aravali Hills.
 - b. Jaipur.
 - c. Ranthambhore Park.
2. A good guide was essential to
 - a. get a jeep.
 - b. secure a giant truck.
 - c. provide technical support for the cameras.
3. The girls knew that there could be problems with cameras because of
 - a. dust.
 - b. rain.
 - c. sharp branches of bushes and trees.
4. The clothes chosen for the expedition were needed
 - a. for cold mornings.
 - b. for extremes of hot and cold.
 - c. to meet technical requirements.
5. Until that day the girls managed to get really good shots of
 - a. small animals like lizards, hares, gazelles.
 - b. leopards and boars.
 - c. all the target species.
6. The girls knew that
 - a. huge patience guaranteed a tiger sighting.
 - b. there was no guarantee of seeing a tiger.
 - c. skill was more important than luck to find a tiger.
7. The best photograph taken that day was that of
 - a. a beautiful tigress
 - b. a sustained sequence of three cubs and the tigress.
 - c. a single cub.
8. The fact that the girls left after five minutes demonstrated their
 - a. gratitude to Farid.

- b. politeness to the tigers.
- c. acceptance of park laws.

Part 2. READING

Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – Г и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя.

- A. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION
- B. JOBS
- C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE
- D. TRAVELLING
- E. HEALTH
- F. FILM BLURB
- G. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

1. Hi, CLICK, We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...
2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.
3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardeu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.
4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.
5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.
6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

Part 3. USE OF ENGLISH

My family doesn't ___ TV when we eat dinner.

- a. see
- b. watch
- c. look

9. ___ newspaper is published every day of the week except Sunday.

- a. An every day
- b. A regular
- c. A daily

2. I don't like the violence ___ TV.

- a. on
- b. at
- c. in

10. She couldn't bear that music and turned ___ the volume.

- a. up
- b. off
- c. down

3. Newspapers are referred to as ___.

- a. mass media
- b. press
- c. the press

10. Last night I watched a TV ___ film on the homeless.

- a. documentary
- b. realistic
- c. factual

4. He spent his time listening ___ radio.

- a. –
- b. to the
- c. for

10. A ___ is a humorous drawing or a series of drawings in a newspaper or magazine.

- a. caricature
 - b. cartoon
 - c. comic
5. The Browns bought their first TV ____ - black and white – in 1963.
- a. set
 - b. box
 - c. -
10. A ____ is a regular newspaper that is produced by an organization such as a school or college.
- a. bulletin
 - b. pamphlet
 - c. booklet
6. All the results of their experiment were published in scientific ____.
- a. newspapers
 - b. magazines
 - c. journals
10. This is a very popular ____ in which James Grossman visits the houses of the famous.
- a. presentation
 - b. show
 - c. performance
7. In January I subscribed ____ the *Cool*.
- a. to
 - b. for
 - c. with
10. I read his article in the April ____ with particular interest.
- a. issue
 - b. number
 - c. version
8. Cable viewer in our city gets fifty two ____.
- a. channels
 - b. canals

c. programmes

Part 4. WRITING

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Tom who writes:

...In Great Britain most young people want to become independent from their parents as soon as possible. Could you tell me what you and your friends think about not relying on your parents? Are you ready to leave your family immediately after you finish school? Is it easy to rent a house or an apartment for students in Russia?

As for the latest news, I have just returned from a trip to Scotland...

Write a letter to Tom.

In your letter

-answer his questions

-ask 3 questions about his trip to Scotland

Write 100 – 140 words.

Remember the rules of letter writing.

11 класс.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 11 классов для проведения итогового контроля по английскому языку

Кодификатор составлен на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку, подготовленного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 11 классов по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов общего, основного начального общего и среднего (полного) общего образования») и Примерных программ по английскому языку.

Раздел 1. Элементы содержания, проверяемые на итоговом контроле

по английскому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по английскому языку, составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету (базовый и профильный уровни).

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе итогового контроля
3	<i>Аудирование (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)</i>	
	3.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)
	3.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.
	3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.
2	Чтение	
	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
	2.2	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы

	2.3	Выборочное понимание необходимой /интересующей информации из текста статьи, проспекта
	2.4	Понимание структурно-смысловых связей текста
4	Письмо	
	4.1	Автобиография/резюме
	4.2	Заполнение анкеты, бланков, формуляра
	4.3	Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению
	4.5	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах
	4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения
5	Языковой материал	
5.1	Синтаксис	
	5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них
	5.1.2	Предложения с начальным it. Предложения с there is/are
	5.1.3	Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
	5.1.4	Согласование времен и косвенная речь
	5.1.5	Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or

	5.1.6	Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера
	5.1.7	Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)
	5.1.9	Эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>
	5.1.10	Конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something; Stop talking
	5.1.11	Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy
	5.1.12	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)
5. 2	<i>Морфология</i>	
	5.2.1	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль
	5.2.2	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
	5.2.3	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)
	5.2.4	Числительные количественные, порядковые
	5.2.5	Предлоги места, направления, времени
	5.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> . Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> . Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i> . Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i>
	5.2.7	Личные формы глаголов страдательного залога в <i>Past Perfect Passive</i> и <i>Future Perfect Passive</i> ;

		Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive) (пассивно)
5.2.8		Фразовые глаголы (look for, ...)
5.2.9		Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
5.2.10		Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на итоговом тестировании.

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на ЕГЭ по английскому языку, составлен на основе требований к уровню подготовки выпускников с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

Код требований	Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе итогового контроля
2	Уметь
2.2	Аудирование
2.2.1	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
2.2.2	Извлекать необходимую /запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
2.2.4	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
2.2.5	Определять тему звучащего текста
2.3	Чтение
2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
2.3.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений,

	интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
2.3.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
2.3.5	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
2.3.6	Определять свое отношение к прочитанному
2.4	Письмо
2.4.1	Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
2.4.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера
2.4.3	Делать выписки из иноязычного текста
2.6	Компенсаторные умения
2.6.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании
2.6.2	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)
2.6.3	Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста
3	ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ
3.1	Орфография
3.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1	Языковой лексический материал
1.1.1	значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими

	ситуациями общения (см. подраздел «Предметное содержание речи»);
1.1.2	значения оценочной лексики;
1.2	Языковой грамматический материал
1.2.1	изученных грамматических явлений (см. подраздел Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора);
1.2.2	значение видовременных форм глагола;
1.2.3	значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
1.2.5	значение косвенной речи/косвенного вопроса;
1.2.6	значение согласования времен;
1.3	страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итогового контроля по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (английскому языку) учащихся 11 классов (составлена на основе спецификации, подготовленной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»)

1. Назначение итоговой работы – оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку учащихся 11 классов.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу итоговой работы

Содержание итоговой работы определяется на основе следующих документов.

1. Стандарт основного общего образования по иностранному языку // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы (Образование в документах и комментариях. М.: АСТ : Астрель, 2004).

2. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы (Образование в документах и комментариях. М.: АСТ : Астрель, 2004).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Целью итогового контроля по иностранным языкам является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение». Письменная часть, в свою очередь, включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Письмо», «Грамматика и лексика».

4. Связь итоговой работы за 11 класс с экзаменационной работой за курс средней школы (ЕГЭ)

Итоговая работа для проведения итогового контроля учащихся 11 классов и контрольно-измерительные материалы ГИА по иностранному языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания.

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов. В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов.

В работу по английскому языку включены:

- 33 задания с выбором ответа из нескольких предложенных (задание 3)
- 4 задания на проверку умений учащихся в чтении (задание 2).
- 4 задания на проверку аудитивных умений учащихся (задание 1)
- 2 задания на умения создания письменных текстов (задания 4 и 5)

Таблица 1. Распределение заданий итоговой работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по грамматике и лексике)	33	ВО	33
2	Раздел 2 (задания по чтению)	4	ВО	4
3	Раздел 3 (задания по аудированию)	4	ВО	15
4	Раздел 4 (задания по письму)	2	РО	25
Итого		43		77

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В итоговой работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 11 классов. Контрольно-измерительные задания итоговой работы нацелены на проверку речевых умений выпускников двух видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме), а также некоторых языковых навыков. В частности, в итоговой работе проверяются:

- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 1).
 - умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
 - умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 3);
- умения создания различных типов письменных текстов.

7. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в заданиях по аудированию и по чтению

Аудирование: высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
Чтение: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

8. Время выполнения работы – 2 урока

Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам:

«Аудирование» – 10 минут;

«Чтение» – 15 минут;

«Грамматика и лексика» – 30 минут;

«Письмо» - 25 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование во время итогового теста - компакт-диск(CD) с материалами для выполнения заданий раздела 3 (задания по аудированию); часы.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Экзаменуемый получает 1 балл: – за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов; – за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; – за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму; – за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова

11. Условия проведения и проверки контрольной работы

Во время итогового контроля учащиеся выполняют тестирование сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных итоговых работ, работающий в данном классе учитель английского языка.

Оценка: «5»	Оценка: «4»	Оценка: «3»	Оценка: «2»
65-77 баллов	35-64 баллов	24-34 баллов	баллов

6. Ссылки

1 ФГОС ООО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

2 ФГОС НОО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=57&rangeSize=1>

3 ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ (проекты для обсуждения)
<http://www.instrao.ru/primer>