

Рассмотрено на заседании кафедры  
Протокол №1  
от «25» августа 2021 г.  
зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
/ /

Рекомендовано  
Протокол НМС №1  
от «27» августа 2021 г.

Утверждено  
на пед.совете  
Протокол №1  
от «30»августа 2021 г.  
Директор лицея \_\_\_\_\_  
/О.В.Стрелкова/

# Рабочая программа

**по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для 10-х классов**

УМК: 10 класс «Основы безопасности жизнедеятельности»  
М.И. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Б.И. Мишин.

Составитель: Шиврин Юрий Аркадьевич,  
преподаватель-организатор ОБЖ  
МБОУ «Воткинский лицей»,  
высшая категория.

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Обоснованность и цели учебного предмета, курса**

Данная программа разработана для учащихся 10-х классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Воткинский лицей». Соответствует требованиям ФГОС и стандарта среднего общего образования. Концепция данной программы заключается в ознакомлении учащихся с основными видами ЧС природного, техногенного, криминогенного характера, их последствиями, основами здорового образа жизни, основами медицинских знаний и основами военной службы, а также на приобретение навыков безопасного поведения в условиях ЧС, оказания само и взаимопомощи.

Актуальность данной программы заключается в необходимости воспитания у учащихся основных навыков безопасного поведения в условиях постоянно возникающих опасностей современного мира. Региональный компонент программы – изучение природных, техногенных, криминогенных опасностей возникающих на территории Удмуртии и города Воткинска.

Данный учебный предмет входит в область естественных наук, объединяя при этом необходимые знания из различных образовательных сфер.

Общей целью учебного предмета является ознакомление учащихся с основными опасностями современного техногенного мира, правилами безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного, криминогенного и социального характера, основными положениями Закона РФ «Об обороне», основами военной службы, структурой ВС РФ.

Учебная программа строится с учетом знаний, полученных учащимися при изучении курса других предметов и направлена на воспитание чувства личной безопасности и стремления сохранить жизнь и здоровье, на укрепление психической стойкости в экстремальных ситуациях, а также на приобретение практических навыков поведения при возникновении опасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, криминогенного и социального характера.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Отбор материала для изучения осуществляется на основании происходящих в мире событий, связанных с угрозой нормальному существованию и жизнедеятельности людей.

Качество изучения курса оценивается по знанию учащимися основных опасностей современного мира, правил поведения в экстремальных ситуациях, умению оказывать доврачебную само и взаимопомощь.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа (к.р.), самостоятельная работа (с.р.), тест, контрольный тест (т.), устный опрос (у.о.).

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.

В качестве контрольных материалов также используются тесты, кроссворды, тексты с ошибками, различные виды творческих заданий.

#### **Оценка знаний**

Оценивая знания обучающихся, надо учитывать их глубину и полноту, аргументированность их изложения, умение обучающихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим действиям в повседневной жизни.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Оценку «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов..

### **1.2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

1. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и программы «Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы.» Составители Фролов М.П., Шолох, В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л», Дрофа, 2016.

#### **Цели и задачи**

Содержание образования по ОБЖ в 10 классах устанавливает следующие задачи:

- формирование учащимися научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного, криминогенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей;
- формирование у учащихся качеств и свойств личности, необходимых патриоту и защитнику Отечества.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- ознакомление учащихся с основами военной службы и организации защиты Отечества.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

Методы обучения включают: устное изложение материала (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция), обсуждение объясняемого материала (беседа, классно-групповое занятие, семинар), демонстрация, упражнение, самостоятельная работа.

Виды интерактивных методов используемых в обучении - мозговая атака, обучение в малых группах, метод учебных центров, деловая игра, метод проектов.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам. Основные виды - объяснительно-иллюстративный, проблемный, телеурок, лекция и т.д.

Нетрадиционные формы урока – интернет-урок, видеурок, урок интервью и т.д. проводятся после изучения какой –либо темы, выполняя функции обучающего контроля.

### **1.3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Данный учебный предмет входит в область естественных наук, объединяя при этом необходимые знания из различных образовательных сфер.

Учебная программа рассчитана на 34 учебных часа.

## **2. Предполагаемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:**

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классах в рабочей программе предусмотрены 34 часа в 1 год (по одному часу в неделю в каждом классе). Этот объём для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определён на базовом уровне по выбору.

Кроме того, после окончания занятий в 10 классе предусмотрено проведение с учащимися (гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по состоянию здоровья) учебных сборов в течение 5 дней (35 часов).

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** Основы безопасности жизнедеятельности: 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

### 3. Содержание тем учебного курса

Таблица тематического распределения часов на ступень обучения:

Номер темы, урока	Раздел учебного курса	Количество часов (планируемые фактические)	Элементы содержания (ключевые понятия)	Характеристика деятельности учащихся
<b>10 класс</b>				
	Раздел: Безопасность личности, общества и государства			
	Модуль: Основы комплексной безопасности. Защита населения от внутренних и внешних угроз	5\5		
1.1	Основные направления национальной безопасности России	1\1	Основные виды угроз,	работа с учебником
1.2	Государственная и общественная безопасность.	1\1		работа с учебником
1.3	Обеспечение национальной безопасности России на международной арене.	1\1	Направления обеспечения безопасности	работа с учебником
1.4	Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	1\1	Конституционные и федеральные законы	работа с учебником
1.5	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. История, структура, задачи.	1\1	РСЧС, подсистемы, уровни РСЧС. Органы управления	работа с учебником
	Модуль: Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	10\10	Гражданская оборона, цели и задачи ГО, права и обязанности граждан в области ГО, ОМП, поражающие факторы, способы защиты,	Ознакомление с историей ГО, изучение прав и обязанностей граждан, работа с учебником, выработка рекомендаций по защите от ОМП
2.1	Закон РФ «О Гражданской обороне». Основные понятия, определения, задачи.	1\1		
2.2	Современные средства поражения, их поражающие факторы. Способы защиты	4\4		
2.3				
2.4				
2.5				
2.6	Оповещение населения об опасностях возникающих в ЧС мирного и военного времени	1\1	Сигналы оповещения,	работа с учебником
2.7	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС военного и мирного времени. Мероприятия по защите населения.	2\2	Убежище, ПРУ, простейшие укрытия. Санитарная обработка, обеззараживание	работа с учебником
2.8	Индивидуальные средства защиты.	2\2	правила	практическое

	Правила пользования		пользования (ГП-5),АИ-2,ОЗК.	использование
	Модуль: Вооруженные силы РФ – защитники Отечества	7\7	Виды ВС РФ. Самостоятельные рода войск, специальные войска ВС РФ, структура, цели и задачи видов войск, боевые традиции,	Работа с учебником, подготовка сообщений и докладов по видам и родам войск,
3.1 3.2	История создания Вооруженных сил Российской Федерации.	2\2		
3.3. 3.4. 3.5 3.6 3.7	Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды и рода войск.	5\5		
	Раздел: Правовые основы военной службы	7\7		
	Модуль: Правовые основы военной службы	4\4		
4.1	Воинская обязанность граждан. Постановка на первоначальный воинский учет	1\1	Воинская обязанность, воинский учет,	Закон «О воинской обязанности и военной службе»
4.2	Общевоинские уставы ВС РФ-закон воинской жизни Основные вида военно-профессиональной деятельности.	1\1	Общевоинские уставы ВС РФ Морально-психологический отбор	работа с учебником
4.4	Размещение и быт военнослужащих	1\1	Казарма, суточный наряд, дневальный	Просмотр видео
	Модуль: Огневая подготовка.	5\5	огнестрельное	Изучение
5.1 5.2	История создания огнестрельного оружия. Назначение и устройство АКМ	2\2	оружие, назначение и устройство АКМ,	истории создания огнестрельно-
5.3 5.4	Порядок неполной разборки и сборки АКМ после неполной разборки	2\2	стрелковое оружие ВС РФ, меры	го оружия, практическая отработка
5.5	Порядок и правила прицеливания. Способы ведения огня из АКМ М.Т. Калашников	1\1	безопасности при обращении с оружием.	норматива по разборке-сборке АКМ, отработка правил прицеливания
	Модуль: Основы здорового образа жизни	4\4		
6.1	Индивидуальное здоровье человека и здоровье общества.	1\1	Критерии оценки здоровья	Подготовка сообщений о
6.2	Здоровье человека и его физическое развитие. Культура питания.	1\1	Факторы определяющие здоровье, двигательная активность, аэробные и анаэробные упражнения	работа с учебником составление индивидуального суточного рациона
6.3	Режим труда и отдыха –	1\1	Режим,	работа с учебником,

	составляющие здорового образа жизни.		распорядок дня, активный и пассивный отдых, интенсивность труда	составление индивидуального суточного, недельного распорядка дня.
6.4	Духовно-нравственное здоровье общества - фактор безопасности России.	1\1	Духовность, нравственность, вера в идеалы.	видеоурок

### 3. Тематическое планирования по Основам безопасности жизнедеятельности

№ п № П/ п	Поурочное планирование Наименование темы, урока	Количество часов (планируемые/ фактически)	Практич. часть программы и использование ИКТ	Домашнее задание
	Раздел: Безопасность личности, общества и государства			
	Модуль: Основы комплексной безопасности. Защита населения от внутренних и внешних угроз	5\5		
1	Работа над ошибками тестовой К.Р. по остаточным знаниям Основные направления национальной безопасности России	1\1	Работа с учебником	конспект
2	Государственная и общественная безопасность.	1\1	презентация	конспект
3	Обеспечение национальной безопасности России на международной арене.	1\1	презентация	конспект
4	Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	1\1	Работа с учебником	конспект
5	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. История, структура, задачи.	1\1	Тест. контр. работа	конспект
	Модуль: Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	10\10		
6	Работа над ошибками тестовой К.Р. Закон РФ «О Гражданской обороне». Основные понятия, определения, задачи.	1\1	Работа с учебником	конспект
7 8 9 10	Современные средства поражения, их поражающие факторы. Способы защиты	4\4	Работа с учебником ви Тест. контр. работа део	конспект
11	Работа над ошибками тестовой К.Р. Оповещение населения об опасностях возникающих в ЧС мирного и военного времени	1\1	видео Работа с учебником	конспект
12 13	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС военного и мирного времени. Мероприятия по защите населения.	2\2	видео	конспект
14 15	Индивидуальные средства защиты. Правила пользования	2\2	Видео Тест. контр. работа	конспект
	Модуль: Вооруженные силы РФ – защитники	7\7		конспект

	Отечества			
16	Работа над ошибками тестовой К.Р.	2\2	презентация	конспект
17	История создания Вооруженных сил Российской Федерации.			
18	Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды и рода войск.	5\5	Видео Презентация Тест. контр. работа	конспект
19				
20				
21				
22				
	Раздел: Правовые основы военной службы	8\8		конспект
	Модуль: Правовые основы военной службы	3\3		конспект
23	Воинская обязанность граждан. Постановка на первоначальный воинский учет	1\1	Работа с учебником Тест. контр. работа	
23	Работа над ошибками тестовой К.Р. Общевоинские уставы ВС РФ- закон воинской жизни Основные вида военно- профессиональной деятельности.	1\1	Работа с учебником	конспект
25	Размещение и быт военнослужащих	1\1	видео	конспект
	Модуль: Огневая подготовка.	5\5		конспект
26	История создания огнестрельного оружия. Назначение и устройство АКМ	2\2	Работа с учебником	
27				
28	Порядок неполной разборки и сборки АКМ после неполной разборки	1\1	Работа с учебником	конспект
29	Порядок неполной разборки и сборки АКМ после неполной разборки	2\2	Практич. зан.	
30				
	Модуль: Основы здорового образа жизни	4\4		
31	Индивидуальное здоровье человека и здоровье общества.	1\1	Работа с учебником	конспект
32	Здоровье человека и его физическое развитие. Культура питания.	1\1	Работа с учебником Тест. контр. работа	конспект
33	Работа над ошибками тестовой К.Р. Режим труда и отдыха – составляющие здорового образа жизни.	1\1	Работа с учебником	конспект
34	Духовно-нравственное здоровье общества - фактор безопасности России.	1\1	Работа с учебником	конспект

### 3.

#### 4. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

##### 10 класс

##### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2. Фролов М.П., Шолох, В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л/. «Основы безопасности жизнедеятельности», Дрофа, 2016.
3. Комплект плакатов по Гражданской обороне
4. Комплект плакатов по медицинской подготовке
5. Комплект плакатов по основам военной службы
6. Учебное оружие (ММГ АК-47, ММГ АК-74, ПМ)
7. Пневматические винтовки, ПМ.

8. Приборы химического и дозиметрического контроля (ВПХР, ДП-24) Аптечки индивидуальные АИ-1, АИ-2
9. ПротивогАЗа ГП-5.
10. Респираторы Р-2
11. Защитный костюм Л-1
12. Комплект видеофильмов.
13. Интерактивный лазерный тир «Рубин»
14. Яндекс. Интернет уроки по ОБЖ

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе». Изд. ЗАО «Бизнес Консалтинг центр» 1998 год,
2. Закон РФ «О защите населения и территорий при ЧС природного и техногенного характера
3. Фролов М.П., Шолох, В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л/. «Основы безопасности жизнедеятельности», Дрофа, 2016.
4. В.В. Марков, В.Н Латчук, С.А. Миронов, С.Н Вангородский «Основы безопасности жизнедеятельности», Дрофа, 2001 год.
5. Фролов Е.Н., Литвинов А.Т., Смирнов Ю.Ю. «Основы безопасности жизнедеятельности», изд. АСТ-2000 год.
6. Каммерер Ю.Ю. и др. «Защитные сооружения гражданской обороны». М. Энергоатомиздат. 1985 г.
7. Общевоинские уставы ВС РФ. Изд. «Эксмо» 2013 г.
8. О долге и воинской чести в Российской Армии. М. Воениздат, 1990 г.
9. Начальная военная подготовка Методическое пособие, изд. ДОСААФ, 1981 год
10. Латчук В.Н. и др. Безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативных документов. М. АСТ. 1998 год.
11. Журнал «Основы безопасности жизни».
12. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **10 класс**

1. Комплект тестовых заданий по теме «РСЧС»
2. Тест по теме «Закон РФ «О гражданской обороне»
3. Кроссворд «Индивидуальные и коллективные средства защиты»
4. Комплект тестовых заданий по теме «Оружие массового поражения».
5. Комплект тестовых заданий по теме «Ядерное оружие»
6. Комплект тестовых заданий по теме «Химическое оружие»
7. Комплект тестовых заданий по теме «Закон РФ «О статусе военнослужащих» .
8. Тест по теме «История создания ВС РФ»
9. Тест по теме «Организационная структура ВС РФ»
10. Комплект тестовых заданий по теме «Назначение и устройство АКМ».
11. Комплект «Домино» по теме «ОМП»