

**Управление образования Администрации города Воткинска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Воткинский лицей»**

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом  
МБОУ «Воткинский лицей»  
Протокол № 1 от 30.08.2023 года

**УТВЕРЖДЕН**

Директор МБОУ «Воткинский лицей»  
\_\_\_\_\_ О.В.Стрелкова  
Приказ № 315-ос от 30.08. 2023 года

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
1 – 4 классы**

**извлечение из основной образовательной программы  
начального общего образования (ФГОС НОО)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Воткинский лицей»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Воткинск 2023 г.**

## План внеурочной деятельности начального общего образования

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности МБОУ «Воткинский лицей» сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

При составлении плана внеурочной деятельности начального общего образования на 2023 - 2024 учебный год МБОУ «Воткинский лицей» руководствовался следующими **нормативными документами**:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года, вступила в силу для СССР 15.09.1990 года);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Федеральный закон от 29.12.2022 года № 631-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ от 23.08.2018 года № Пр-328 п.1, от 20.12.2020 года № Пр-2182;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.07.2022 года № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 года № 286»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
- Проекты Федеральных образовательных программ: НОО, ООО, СОО, размещенные в сети Интернет на портале Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>);
- Примерные основные образовательные программы: НОО, ООО, СОО, размещенные в сети Интернет на портале Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена

- решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 №3/22);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20) (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
  - Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 28;
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;
  - Письмо Министерства образования России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;
  - Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
  - Письмо Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ»;
  - Письмо Министерства просвещения РФ от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  - Письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;
  - Учебно-методический комплекс программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (<https://орлятароссии.рду.рф/>);
  - Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», (<https://razgovor.edsoo.ru/>);
  - Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
  - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»;
  - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 № 08-709 «О списках рекомендуемых произведений»;
  - Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2023 № 05-848 «Методические рекомендации реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях РФ»;
  - Устав МБОУ «Воткинский лицей».
  - Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Воткинский лицей»

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Воткинский лицей»

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «Воткинский лицей».

Для обучающихся начальной школы более приемлема модель плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы. В рамках данной модели особое внимание уделяется изучению функциональной грамотности, финансовой грамотности, а также развитию личности обучающегося. Однако, уделяется также внимание предметной направленности, так как развитие интеллектуально составляющей личности обучающегося является основной задачей любой школы.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Воткинский лицей» учитывает:

- особенности учебного процесса МБОУ «Воткинский лицей», 5-ти дневную учебную неделю, общеобразовательную направленность обучения в МБОУ «Воткинский лицей», возрастные особенности обучающихся, а также психолого-педагогические возможности работы с обучающимися;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью. Данный критерий также обусловлен полноценной кадровой составляющей МБОУ «Воткинский лицей»;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится МБОУ «Воткинский лицей»

### **Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно- нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;

- спортивно-оздоровительное.

*Духовно- нравственное направление* реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

*Общеинтеллектуальное направление* предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

*Общекультурное* предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

*Социальное направление (социально- преобразующее творчество)* - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных внешне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

*Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

*Спортивно-оздоровительное направление* строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ «Воткинский лицей» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

*В соответствии с вступлением в силу ФГОС НОО 3 поколения, в рамках 5 направлений в МБОУ «Воткинский лицей» выделены виды деятельности, позволяющие в полной мере соответствовать выдвигаемым требованиям ФГОС.*

**Спортивно-оздоровительная деятельность (спортивно-оздоровительное направление)** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**Проектно-исследовательская деятельность** в рамках преемственности ФГОС разных поколений в МБОУ «Воткинский лицей» входит в общекультурное направление и организуется как возможность более глубокого изучения как предметных, так и культурологических аспектов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, и пропедевтический курс подготовки к проектной деятельности в старшей школе.

**Коммуникативная деятельность** является элементом социального направления внеурочной деятельности, направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, являющихся элементом общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**«Учение с увлечением!»** - часть общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности МБОУ «Воткинский лицей», включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Внеурочная деятельность МБОУ «Воткинский лицей» также тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

В рамках реализации ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО) осуществляется внеурочная деятельность в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

#### **Объем внеурочной деятельности:**

<b>Классы</b>	<b>1Б,1Б,1В</b>	<b>2А,2Б,2В,2Г</b>	<b>3А,3Б,3В</b>	<b>4А,4Б,4В</b>
<b>Количество часов в год</b>	<b>280,5</b>	<b>289</b>	<b>323</b>	<b>340</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	<b>9,5</b>	<b>10</b>

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны. Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Распределение часов плана внеурочной деятельности начального общего образования

<b>Направление</b>	<b>1А</b>	<b>2А</b>	<b>3А</b>	<b>4А</b>
	<b>1Б</b>	<b>2Б</b>	<b>3Б</b>	<b>4Б</b>

	<b>1В</b>	<b>2В 2Г</b>	<b>3В</b>	<b>4В</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	<i>1,5</i>	<i>1,5</i>	<i>1,5</i>	<i>1,5</i>
<b>Общекультурное</b>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<b>Социальное</b>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	<b>9,5</b>	<b>10</b>

Духовно-нравственное направление (Художественно-эстетическая творческая деятельность)

№	Название программы	Класс	Объем		Особенности программы
			в год	в неделю	
1.	Курс "Тропинка к своему Я"	1А, 1Б, 1В 2А,2Б,2В,2Г 3А,3Б,3В 4А,4Б,4В	17	0,5	Программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.
2.	Классные часы «Разговор о важном» (воспитательные мероприятия)	1А,1Б,1В 2А,2Б,2В,2Г 3А,3Б,3В 4А,4Б,4В	33 34 34 34	1 1 1 1	Программа предполагает знакомство учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями региона. Программа разработана на курс с 1 по 11 класс. Является важным элементом духовно-нравственного развития обучающихся в рамках воспитательных мероприятий школы.
3.	«Путешествуем по родному краю»	4А,4Б,4В	17	0,5	Программа направлена на формирование гражданской позиции гражданина России. Формирование нравственного сознания личности обучающихся в рамках программы строится на изучении примеров военных и трудовых подвигов героев разных поколений, эпох. Занятия в игровой форме, экскурсии, способствуют расширению знаний учащихся о наследии, достижениях современности, формированию познавательного интереса к его дальнейшему изучению.

**Общекультурное направление (Проектно-исследовательская деятельность, педагогическая поддержка)**

№	Название программы, направление	Класс	Объем		Особенности программы
			в год	в неделю	
1.	Студия хорового пения	1А,1Б,1В 4А,4Б,4В	33 17	1 0,5	Хоровое пение – коллективный вид исполнительства, воспитывающий дисциплинированность, чувства долга и ответственности за общий результат, стремление поделиться приобретенными знаниями, умениями в условиях коллективной деятельности со слушателями. Программа ориентирована на расширение опыта музыкально-творческой деятельности, формирование устойчивого интереса к отечественным и мировым песенным традициям. Программа направлена на развитие вокально-хоровых навыков.
2.	Курс "Риторика"	2А,2Б,2В,2Г	34	1	Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности.

**Общеинтеллектуальное направление (интеллектуальные марафоны, предметная деятельность)**

№	Название программы, направление	Класс	Объем		Особенности программы
			в год	в неделю	

1.	Курс "Раннее изучение английского языка"	1А,1Б,1В	33	1	Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.
2.	Робототехника (по выбору)	1А,1Б,1В 2А,2Б,2В,2Г 3А,3Б,3В 4А,4Б,4В	33 34 34 34	1 1 1 1	Курс направления внеурочной деятельности « <b>Робототехника</b> » предназначен для того, чтобы положить начало формированию у учащихся начальной школы целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. Реализация данного курса позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширить технический и математический словарик ученика. Кроме этого, реализация этого курса в рамках начальной школы помогает развитию коммуникативных навыков учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.
3.	Курс «Интеллектуальный марафон» (функциональная грамотность)	2А,2Б,2В,2Г 3А,3Б,3В 4А,4Б,4В	34 34 34	1 1 1	<p><b>Цель:</b> создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.</li> <li>• Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.</li> <li>• Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.</li> <li>• Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослым</li> </ul>

4.	Финансовая грамотность от А до Я	3А,3Б,3В	34	1	<p>Сегодня нельзя себе представить мир без денег. Эта острая и животрепещущая тема «Ребенок и деньги» интересует сейчас многих. Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Дети рано понимают - деньги позволяют получить желаемое, и начинают стремиться к самостоятельному их использованию. Общаясь с детьми, можно заметить, что многим из них дают карманные деньги, но они не имеют представления о том, как правильно их расходовать. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня особо актуальны.</p> <p>Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами, делают покупки в Интернете. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.</p> <p><b>Финансовая грамотность</b> - это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать.</p>
5.	Клуб "Олимп - 1"/ Клуб "Олимп - 2"	3А,3Б,3В 4А,4Б,4В	34 68	1 2	<p>Программа предусматривает включение нестандартных задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.</p>
6.	Шахматный клуб (по выбору)	2А,2Б,2В,2Г 3А,3Б,3В, 4А,4Б,4В	34 34 34	1 1 1	<p>Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают,</p>

					сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
--	--	--	--	--	---

### Спортивно-оздоровительное направление

№	Название программы, направление	Класс	Объем		Особенности программы
			в год	в неделю	
1.	Пластилинотерапия	1А,1Б,1В	33	1	Пластилинотерапия - это очень интересное и увлекательное занятие! Ребята с помощью яркого пластилина буквально оживляют рисунки. Каждая работа - это небольшое произведение искусства. Такой вид деятельности способствует развитию мелкой моторики, усидчивости, и как следствие, увеличивают сознание и интеллект ребенка. Помимо этого, рисование пластилином выполняет еще несколько функций воспитательного характера. 1. дети учатся работать в команде, разделяя обязанности, помогать друг другу. 2. занятие позволяет воспитать у каждого умение видеть формы, пропорции и перспективу. 3. ребенок получает повод лишней раз проявить свою фантазию. Особенно потому что, создавая картину из такого материала, маленький художник не ограничен пространственными параметрами. А картина воссозданная в объеме представляет большой интерес и вдохновение!
2.	«Ловкие, быстрые, смелые»	2А,2Б,2В,2Г 3А,3Б,3В, 4А,4Б,4В	34 34 34	1 1 1	Физическая культура. Основные формы организации занятий: спортивные занятия на базе спортивных сооружений школы – теория и практика.

Социальное (коммуникативная деятельность)

№	Название программы, направление	Класс	Объем		Особенности программы
			в год	в неделю	
1.	«Орлята России»	1А,1Б,1В 2А,2Б,2В,2Г 3А,3Б,3В 4А,4Б,4В	66 68 68 68	2 2 2 2	Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.
2.	Клуб "Юный исследователь"	3А,3Б,3В 4А,4Б,4В	34 68	1 2	<p><b>Цель курса:</b> создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;</li> <li>- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;</li> <li>- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;</li> <li>- развивать познавательные потребности и способности, креативность.</li> </ul> <p>Задания направлены на формирование продуктивного взаимодействия учеников в малых группах сменного состава и развития у них алгоритмического, экспериментального и творческого типов мышления. Школьники, выполняя задания, учатся проявлять максимальную самостоятельность при организации всех этапов проектов, экспериментов и творческих заданий.</p>
3.	Курс «Обо мне и про меня»	2В	34	1	<p><b>Цель курса</b> Способствовать социально-эмоциональному развитию детей младшего школьного возраста.</p> <p><b>Задачи курса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить школьников с многообразием эмоций..</li> <li>- Развивать умение выражать и распознавать эмоции (радость, злость, грусть, страх, удивление, интерес) у себя и других людей.</li> <li>- Расширять эмоциональный словарь школьников.</li> <li>- Создавать условия для понимания эмоциональной обусловленности</li> </ul>

				<p>поведения и причин возникновения эмоций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у школьников основы саморегуляции и произвольной регуляции поведения.</li> <li>- Способствовать развитию эмпатии, пониманию других людей и оказанию им эмоциональной поддержки.</li> <li>- Развивать способность к децентрации — умению видеть ситуацию с точки зрения другого человека.</li> <li>- Формировать представления о морально-этических нормах и правилах поведения.</li> <li>- Познакомить детей с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях, развивать их коммуникативные навыки.</li> <li>- Способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в классе.</li> <li>- Содействовать социальной адаптации младших школьников.</li> </ul>
--	--	--	--	--

Данный план внеурочной деятельности начального общего образования, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, реализуется с 1-го сентября 2023 года.