

Приложение 1
к Приказу №315-ос
от «30» августа 2023 года

Рабочие программы учителей МБОУ «Воткинский лицей»

№п /п	Название программы	ID	Классы	ФИО учителя
1.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 2-4 классов	1873922	2бв,3аб,4абв	Бочкарева А.А.
2.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 5-9 классов	1486844	5бв,6абв	Бочкарева А.А.
3.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 2-4 классов	2300900	3абв	Буранова Т.М.
4.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 5-9 классов	696032	5абвг, 7абв	Буранова Т.М.
5.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 2-4 классов	2443718	2аг, 3в	Чебкасова Ю.В.
6.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 5-9 классов	2455810	7в, 8ав, 9абвг	Чебкасова Ю.В.
7.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 5-9 классов	468397	8аб,9абвг	Мухачева А.В.
8.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский) язык» для обучающихся 10-11 классов	465562	10аб, 11аб	Мухачева А.В.
9.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 2-4 классов	2332573	2абвг, 4абв	Захарова И.В.
10.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 5-9 классов	2335161	5аг,7аб	Захарова И.В.
11.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык	2778113	6абв, 8бв	Ищенко О.В.

	(английский)» для обучающихся 5-9 классов			
12.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» для обучающихся 10-11 классов	2778560	10аб, 11аб	Ищенко О.В.
13.	Рабочая программа учебного предмета «Информатика. Базовый уровень» для обучающихся 7–9 классов	1686837	7абв, 8бв, 9бв	Азябина И.А.
14.	Рабочая программа учебного предмета «Информатика. Базовый уровень» для обучающихся 7–9 классов	2046824	9а,в	Легких Н.С.
15.	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) для обучающихся 10 – 11 классов	1158149	10 аб	Легких Н.С.
16.	Рабочая программа учебного предмета «Информатика. Базовый уровень» для обучающихся 7–9 классов	979195	8а	Серебряков С.А.
17.	Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» для обучающихся 7-9 классов	5199142	7а, 9а	Жеглова Л.В.
18.	Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для обучающихся 7-9 классов	8330200	7а, 9а	Жеглова Л.В.
19.	Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика» для обучающихся 7-9 классов	6849996	7а, 9а	Жеглова Л.В.
20.	Рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень» для обучающихся 10-11 классов	10714611	10а	Жеглова Л.В.
21.	Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» для обучающихся 7-9 классов	1400464	8а	Мещерякова Е.Р.
22.	Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для обучающихся 7-9 классов	1434981	8а	Мещерякова Е.Р.
23.	Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика» для обучающихся 7-9 классов	1719882	8а	Мещерякова Е.Р.
24.	Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 5-6 классов	1715339	5а	Мещерякова Е.Р.
25.	Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и	1719486	10б	Мещерякова Е.Р.

	статистика «Базовый уровень» для обучающихся 10-11 классов			
26.	Рабочая программа учебного предмета «Геометрия. Базовый уровень» для обучающихся 10-11 классов	1719008	10б	Мещерякова Е.Р.
27.	Рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень» для обучающихся 10-11 классов	1717820	10б	Мещерякова Е.Р.
28.	Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» для обучающихся 7-9 классов	14842935	9б,в	Кочнева Л.В.
29.	Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для обучающихся 7-9 классов	14909937	9бв	Кочнева Л.В.
30.	Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика» для обучающихся 7-9 классов	2760629	9б,в	Кочнева Л. В.
31.	Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 5-6 классов	5819628	6б	Кочнева Л.В.
32.	Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика» для обучающихся 7-9 классов	2144961	7в, 9г	Корнилова Л.А.
33.	Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» для обучающихся 7-9 классов	1102309	7в, 9г	Корнилова Л.А.
34.	Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 5-6 классов	958683	6а	Корнилова Л.А.
35.	Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» для обучающихся 7-9 классов	741984	7б, 8бв	Киселев И.В.
36.	Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для обучающихся 7-9 классов	748582	7б, 8бв	Киселев И.В.
37.	Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика» для обучающихся 7-9 классов	749021	7б, 8бв	Киселев И.В.
38.	Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 5-6 классов	728364	5в	Киселев И.В.
39.	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 8-9 классов	957391	8абв, 9абвбг	Киселев И.В.
40.	Рабочая программа учебного	957674	10аб	Киселев И.В.

	предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 10-11 классов			
41.	Рабочая программа учебного предмета «Биология» (Базовый уровень) для обучающихся 5 – 9 классов	900254	6аб, 7абв, 8абв, 9абвг	Гребенкина И.А.
42.	Рабочая программа учебного предмета «Биология. Базовый уровень» для обучающихся 10 – 11 классов	935379	10аб	Гребенкина И.А.
43.	Рабочая программа учебного предмета «Биология» (Базовый уровень) для обучающихся 5 – 9 классов	2106673	5абвг	Сентякова Е.П.
44.	Рабочая программа учебного предмета «Физика. Базовый уровень» для обучающихся 10-11 классов	1145018	10б	Михайлова Н.Ю.
45.	Рабочая программа учебного предмета «Физика. Углублённый уровень» для обучающихся 10 – 11 классов	687524	10а	Михайлова Н.Ю.
46.	Рабочая программа учебного предмета «Физика. Базовый уровень» для обучающихся 7-9 классов	1150954	8абв, 9абвг	Михайлова Н.Ю.
47.	Рабочая программа учебного предмета «Химия. Базовый уровень» для обучающихся 8-9 классов.	2018238	9абвг	Петухова И.Б.
48.	Рабочая программа учебного предмета «Химия. Базовый уровень» 10 -11 класс	2205070	10аб	Петухова И.Б.
49.	Рабочая программа учебного предмета «Химия. Базовый уровень» для обучающихся 8-9 классов.	2298454	8абв	Коновалова Н.В.
50.	Рабочая программа учебного курса "География. Базовый уровень» для обучающихся 5-9 классов	389741	5абвг, 6абв, 7абв, 8абв, 9абвг	Корнилова Н.В.
51.	Рабочая программа учебного предмета " География. Базовый уровень" для обучающихся 10-11 классов	300742	10аб	Корнилова Н.В.
52.	Рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся 5-9 классов	1652666	5абвг, 6абв, 7абв, 8абв	Пальянова М.Н.
53.	Рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся 5-9 классов	1608409	7абв, 8абв	Серебряков С.А.
54.	Рабочая программа учебного	2676715	5абвг, 6абв	Попова Н.В.

	предмета «Технология» для обучающихся 5-9 классов			
55.	Рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся 5-9 классов	21432647	9в	Сивкова М.В.
56.	Рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся 5-9 классов	2708527	9а	Кашина С.М.
57.	Рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся 5-9 классов	2695632	9бг	Кашинская А.А.
58.	Рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся 5-9 классов	2761796	9бв	Кочнева Л.В.
59.	Рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся 5-9 классов	13276854	9а	Жеглова Л.В.
60.	Рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся 5-9 классов	1696202	9г	Корнилова Л.А.
61.	Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 5-6 классов	344835	5бг 6в	Шадрина ОВ
62.	Рабочая программа учебного предмета «История. Базовый уровень» для обучающихся 10-11 классов	347325	10а	Мещерякова С.М.
63.	Рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 5-9 классов	347255	6аб, 8абв	Мещерякова С.М.
64.	Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для обучающихся 5-8 классов	2640627	6абв	Золотова С.В.
65.	Рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 5-9 классов	2836776	6в, 7абв	Буранова Н.С.
66.	Рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 5-9 классов	3080381	9абвг	Стрелкова О. В.
67.	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 5-9 классов	3080405	9абвг	Стрелкова О. В.
68.	Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для обучающихся 1-4 классов	1594610	1абв, 2абвг, 3абв, 4абв	Ткачук Э.В.
69.	Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для учащихся	2295535	7абв	Кузнецова Т.В.
70.	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для обучающихся 1-4 классов	1559393	1абв, 2абвг, 3абв, 4абв	Соколова О.Ю.
71.	Рабочая программа учебного	1997821	5абвг, 6абв, 7абв	Соколова

	предмета «Изобразительное искусство» для обучающихся 5-7 классов			О.Ю.
72.	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся 10-11 классов	2732923	10аб	Варламова Н.Р.
73.	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся 5-9 классов	2736576	ба	Варламова Н.Р.
74.	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся 1-4 классов	2256473	1абв, 2абвг, 3абв, 4бв	Ильичева Т.М
75.	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся 5-9 классов	2123428	5абвг, 7абв, 8абв	Ившин Е.Н.
76.	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (Вариант2) для учащихся 1-4 классов	1476899	4а	Лутфуллин Р.Н.
77.	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся 5-9 классов	1764295	6бв, 9абвг	Лутфуллин Р.Н.
78.	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся 10-11 классов	1818044	10аб	Лутфуллин Р.Н.
79.	Рабочая программа учебного предмета «История» (углублённый уровень) для обучающихся 10 – 11 классов	347325	10б	Мещерякова С.М.
80.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 1 – 4 классов	2704372	1б, 2г	Вахрушева И.В.
81.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 1 – 4 классов	2253457	3б, 4б	Ермакова Л.В.
82.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 1 – 4 классов	2869451	1а, 4а	Кузнецова Н.Н.
83.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 1 – 4 классов	1938087	2б	Машлакова С.Н.
84.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 1 – 4 классов	2606049	2а, 3а	Машлакова С.Н.
85.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 1 – 4 классов	2504013	1в, 3в	Санникова К.А.
86.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 1 – 4 классов	1994765	2в, 4в	Усова Н.А.
87.	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	2717669	1б, 2г	Вахрушева И.В.

	для учащихся 1 – 4 классов			
88.	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для учащихся 1 – 4 классов	2116664	3б, 4б	Ермакова Л.В.
89.	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для учащихся 1 – 4 классов	2593758	1а, 4а	Кузнецова Н.Н.
90.	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для учащихся 1 – 4 классов	2598684	2б	Машлакова С.Н.
91.	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для учащихся 1 – 4 классов	1938400	2а, 3а	Машлакова С.Н.
92.	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для учащихся 1 – 4 классов	2734152	1в, 3в	Санникова К.А.
93.	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для учащихся 1 – 4 классов	1223895	2в, 4в	Усова Н.А.
94.	Рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 1 – 4 классов	1252775	1в, 2г, 3в, 4б	Давыдова С.С.
95.	Рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 1 – 4 классов	559105	1б, 2в, 3б, 4в	Латышева А.Ю.
96.	Рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 1 – 4 классов	661067	1а, 2а, 3а, 4а	Пермякова И.А.
97.	Рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 1 – 4 классов	1099164	2б	Соколова О.Ю.
98.	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для учащихся 1 – 4 классов	2782795	1б, 2г	Вахрушева И.В.
99.	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для учащихся 1 – 4 классов	658490	2б, 3б, 4б	Ермакова Л.В.
100.	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для учащихся 1 – 4 классов	2594723	1а, 2а, 3а, 4а	Кузнецова Н.Н.
101.	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для учащихся 1 – 4 классов	2716530	1в, 3в	Санникова К.А.
102.	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для учащихся 1 – 4 классов	2734155	2в, 4в	Усова Н.А.
103.	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этике» для учащихся 1 – 4 классов	1670444	4абв	Усова Н.А.
104.	Рабочая программа учебного предмета «Технология»	2137441	1а, 2абвг, 3абв	Коньшина О.В.

	для учащихся 1 – 4 классов			
105.	Рабочая программа учебного предмета «Технология» для учащихся 1 – 4 классов	1684291	4абв	Латышева А.Ю.
106.	Рабочая программа учебного предмета «Технология» для учащихся 1 – 4 классов	2562662	1в	Санникова К.А.
107.	Рабочая программа учебного предмета «Технология» для учащихся 1 – 4 классов	2693001	1б	Вахрушева И.В.
108.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень» для обучающихся 5-9 классов	2036567	5бв, 8в, 9в	Сивкова М.В.
109.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень» для обучающихся 5-9 классов	2051662	5а, 6б, 7в	Ипатова С.Ю.
110.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень» для обучающихся 5-9 классов	1539870	6в, 8а	Абашева И.В.
111.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень» для обучающихся 5-9 классов	1524612	6а, 7б, 9бг	Кашинская А.А.
112.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень» для обучающихся 5-9 классов	2203255	5г, 7а, 8б, 9а	Кашина С.М
113.	Рабочая программа учебного предмета «Литература» для обучающихся 5-9 классов	2040451	5б, 5в, 8в, 9в	Сивкова М.В.
114.	Рабочая программа учебного предмета «Литература» для обучающихся 5-9 классов	1540927	5а, 6б, 7в	Ипатова С.Ю.
115.	Рабочая программа учебного предмета «Литература» для обучающихся 5-9 классов	2048724	6в, 8а	Абашева И.В.
116.	Рабочая программа учебного предмета «Литература» для обучающихся 5-9 классов	2059662	6а, 7б, 9бг	Кашинская А.А.
117.	Рабочая программа учебного предмета «Литература» для обучающихся 5-9 классов	2198366	5г, 7а, 8б, 9а	Кашина С.М
118.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 10-11 классов	1540625	10б	Ипатова С.Ю.
119.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 10-11 классов	2209546	10а	Кашина С.М.
120.	Рабочая программа учебного	2149235	10а	Кашина С.М.

	предмета «Литература. Базовый уровень» для обучающихся 10-11 классов			
121.	Рабочая программа учебного предмета «Литература. Углубленный уровень» для обучающихся 10-11 классов	1541330	106	Ипатова С.Ю

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Удмуртской Республики

Управление муниципального образования «город Воткинск»

МБОУ "Воткинский лицей"

РАССМОТРЕНО

Зав. кафедры

Пермякова И.А.
Приказ №1 от «28» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Стрелкова О.В.
Приказ №315-ос от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2606049)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2А, 3А классов

г. Воткинск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной

значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10			https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19			https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30			https://resh.edu.ru/
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1		https://resh.edu.ru/
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		https://resh.edu.ru/
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1		https://resh.edu.ru/
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		https://resh.edu.ru/
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		https://resh.edu.ru/
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		https://resh.edu.ru/
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		https://resh.edu.ru/
8	Повторение алгоритма списывания текста	1		https://resh.edu.ru/
9	Функции мягкого знака	1		https://resh.edu.ru/
10	Использование на письме разделительных ь и ъ	1		https://resh.edu.ru/

11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		https://resh.edu.ru/
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		https://resh.edu.ru/
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		https://resh.edu.ru/
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		https://resh.edu.ru/
15	Перенос слов по слогам	1		https://resh.edu.ru/
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1		https://resh.edu.ru/
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		https://resh.edu.ru/
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		https://resh.edu.ru/
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1		https://resh.edu.ru/
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1		https://resh.edu.ru/
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1		https://resh.edu.ru/

23	Предложение как единица языка	1		https://resh.edu.ru/
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		https://resh.edu.ru/
25	Виды предложений по цели высказывания	1		https://resh.edu.ru/
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		https://resh.edu.ru/
27	Предложение и слово	1		https://resh.edu.ru/
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		https://resh.edu.ru/
29	Связь слов в предложении	1		https://resh.edu.ru/
30	Предложение: систематизация знаний	1		https://resh.edu.ru/
31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1		https://resh.edu.ru/
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1		https://resh.edu.ru/
33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		https://resh.edu.ru/
35	Диалогическая форма речи	1		https://resh.edu.ru/
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной	1		https://resh.edu.ru/

	деятельности при проведении парной и групповой работы			
37	Окончание как изменяемая часть слова	1		https://resh.edu.ru/
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1		https://resh.edu.ru/
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		https://resh.edu.ru/
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		https://resh.edu.ru/
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		https://resh.edu.ru/
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		https://resh.edu.ru/
43	Корень как часть слова	1		https://resh.edu.ru/
44	Корень как общая часть родственных слов	1		https://resh.edu.ru/
45	Единообразное написание гласных в корне	1		https://resh.edu.ru/
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		https://resh.edu.ru/
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		https://resh.edu.ru/
48	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	
49	Корень слова: обобщение знаний	1		https://resh.edu.ru/

50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		https://resh.edu.ru/
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		https://resh.edu.ru/
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		https://resh.edu.ru/
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1		https://resh.edu.ru/
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		https://resh.edu.ru/
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		https://resh.edu.ru/
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		https://resh.edu.ru/
57	Способы проверки согласных в корне слова	1		https://resh.edu.ru/
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		https://resh.edu.ru/
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		https://resh.edu.ru/
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		https://resh.edu.ru/
61	Суффикс как часть слова	1		https://resh.edu.ru/

62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		https://resh.edu.ru/
63	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1		https://resh.edu.ru/
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1		https://resh.edu.ru/
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		https://resh.edu.ru/
67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1		https://resh.edu.ru/
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		https://resh.edu.ru/
69	Роль суффиксов и приставок	1		https://resh.edu.ru/
70	Состав слова: систематизация знаний	1		https://resh.edu.ru/
71	Состав слова: обобщение	1		https://resh.edu.ru/

72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		https://resh.edu.ru/
73	Знакомство с жанром поздравления	1		https://resh.edu.ru/
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		https://resh.edu.ru/
75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		https://resh.edu.ru/
77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1		https://resh.edu.ru/
78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1		https://resh.edu.ru/
79	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1		https://resh.edu.ru/
80	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		https://resh.edu.ru/
82	Слово и его значение	1		https://resh.edu.ru/
83	Значение слова в словаре	1		https://resh.edu.ru/
84	Однозначные и многозначные слова	1		https://resh.edu.ru/

85	Значение слова в словаре и тексте	1		https://resh.edu.ru/
86	Многочисленные слова. Прямое и переносное значение слова	1		https://resh.edu.ru/
87	Синонимы	1		https://resh.edu.ru/
88	Синонимы в тексте	1		https://resh.edu.ru/
89	Антонимы	1		https://resh.edu.ru/
90	Наблюдение за использованием антонимов	1		https://resh.edu.ru/
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		https://resh.edu.ru/
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		https://resh.edu.ru/
93	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	
94	Резервный урок по разделу лексика	1		https://resh.edu.ru/
95	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		https://resh.edu.ru/
96	Текст	1		https://resh.edu.ru/
97	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		https://resh.edu.ru/

98	Тема текста	1		https://resh.edu.ru/
99	Основная мысль	1		https://resh.edu.ru/
100	Заглавие текста	1		https://resh.edu.ru/
101	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1		https://resh.edu.ru/
102	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1		https://resh.edu.ru/
103	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	
104	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		https://resh.edu.ru/
105	Последовательность частей текста (абзацев).	1		https://resh.edu.ru/
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		https://resh.edu.ru/
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		https://resh.edu.ru/
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		https://resh.edu.ru/
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		https://resh.edu.ru/
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		https://resh.edu.ru/

111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		https://resh.edu.ru/
112	Имя существительное как часть речи	1		https://resh.edu.ru/
113	Имя существительное: значение	1		https://resh.edu.ru/
114	Употребление прописной и строчной буквы	1		https://resh.edu.ru/
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1		https://resh.edu.ru/
116	Имя существительное: изменение по числам	1		https://resh.edu.ru/
117	Число имён существительных	1		https://resh.edu.ru/
118	Имя существительное: употребление в речи	1		https://resh.edu.ru/
119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		https://resh.edu.ru/
120	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		https://resh.edu.ru/
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		https://resh.edu.ru/
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1		https://resh.edu.ru/
123	Глагол как часть речи	1		https://resh.edu.ru/

124	Глагол: значение	1		https://resh.edu.ru/
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		https://resh.edu.ru/
126	Единственное и множественное число глаголов	1		https://resh.edu.ru/
127	Контрольный диктант	1	1	https://resh.edu.ru/
128	Обобщение знаний о глаголе	1		https://resh.edu.ru/
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		https://resh.edu.ru/
130	Имя прилагательное как часть речи	1		https://resh.edu.ru/
131	Имя прилагательное: значение	1		https://resh.edu.ru/
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		https://resh.edu.ru/
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		https://resh.edu.ru/
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		https://resh.edu.ru/
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		https://resh.edu.ru/
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		https://resh.edu.ru/
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными:	1		https://resh.edu.ru/

	закрепление			
138	Части речи: систематизация знаний	1		https://resh.edu.ru/
139	Части речи: обобщение	1		https://resh.edu.ru/
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		https://resh.edu.ru/
141	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1		https://resh.edu.ru/
142	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		https://resh.edu.ru/
143	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		https://resh.edu.ru/
144	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		https://resh.edu.ru/
145	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1		https://resh.edu.ru/
146	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1		https://resh.edu.ru/
147	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	https://resh.edu.ru/
148	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1		https://resh.edu.ru/
149	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		https://resh.edu.ru/
150	Текст-описание	1		https://resh.edu.ru/

151	Особенности текстов-описаний	1		https://resh.edu.ru/
152	Текст-повествование	1		https://resh.edu.ru/
153	Особенности текстов-повествований	1		https://resh.edu.ru/
154	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		https://resh.edu.ru/
155	Текст-рассуждение	1		https://resh.edu.ru/
156	Особенности текстов-рассуждений	1		https://resh.edu.ru/
157	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1		https://resh.edu.ru/
158	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1		
159	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1		
160	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1		
161	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1		
162	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	
163	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1		

164	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1		
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
167	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
170	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Прямое и переносное значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы одного и	1		Библиотека ЦОК

	того же слова.			https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1		
13	Нулевое окончание	1		
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Состав слова: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aac
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Род имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1		
24	Изменение имён существительных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Обобщение знаний об имени существительном	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Изменение имён прилагательных по родам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e

39	Изменение имён прилагательных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значения имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Местоимение (общее представление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Как изменяются личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Употребление личных местоимений в речи	1		
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Значение и употребление глаголов в речи	1		
52	Неопределённая форма глагола	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Изменение глаголов по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Настоящее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Будущее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Прошедшее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Род глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Части речи: обобщение	1		
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	
65	Предложение	1		
66	Виды предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видах	1		Библиотека ЦОК

	предложений			https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Связь слов в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подлежащее	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Подлежащее и сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Второстепенные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Однородные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородные члены предложения без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1		
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1		
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

	щн, нч			
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		
88	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		

89	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
95	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		

97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1		
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	
104	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		
105	Разделительный твёрдый знак	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
106	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
107	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		
108	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён	1		

	существительных»			
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
113	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
114	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
115	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
117	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
118	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
119	Резервный урок по разделу орфография:	1	1	

	проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"			
120	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
121	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		
122	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
123	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
124	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
125	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	
126	Правописание местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
127	Правописание местоимений	1		
128	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
129	Правописание частицы не с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784

130	Правописание глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
132	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		
133	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
136	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
137	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
138	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
139	Повторение и продолжение работы с	1		Библиотека ЦОК

	текстом, начатой во 2 классе: признаки текста			https://m.edsoo.ru/f84228ae
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		
142	Определение типов текстов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
143	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
144	Определение типов текстов: обобщение	1		
145	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
147	Знакомство с жанром письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
148	Учимся писать письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
149	Пишем поздравительную открытку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
150	Знакомство с жанром объявления	1		
151	Ключевые слова в тексте	1		
152	План текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
153	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы	1	1	

	научились на уроках правописания в 3 классе"			
154	Составление плана текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Написание текста по заданному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1		
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1		
164	Создание собственных текстов-повествований	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-описаний	1		
166	Создание собственных текстов-	1		

	рассуждений			
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Ломакович С.В., Тимченко Л.И., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Ломакович С.В., Тимченко Л.И., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Некрасова Т. В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 2 класса. —2012; М.: Вита-Пресс,

Восторгова Е.В., Чеботкова Л.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 3-го класса.- М.: "Вита-Пресс", 2013. г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://m.edsoo.ru/>