

## Методическая разработка

### Образовательное событие «Проектируем будущее»

Образовательное событие «Проектируем будущее» является заключительным этапом изучения курса «Исследовательская деятельность» для 3 – 4 классов МБОУ «Воткинский лицей»

Участники образовательного события: учащиеся параллелей 3 и 4 классов, родители, тьюторы среднего звена.

**Цель образовательного события:** повышение познавательной активности учащихся для развития личностных компетенций учащихся и приобретения социального опыта.

**Задачи образовательного события:**

- представить опыт проектной и исследовательской деятельности учащихся 4 классов родителям и третьеклассникам;
- развивать навыки неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- создать условия для планирования проектной и исследовательской деятельности на следующий учебный год;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- вовлечь родителей в образовательный и воспитательный процесс.

### Этапы организации образовательного события

1 этап – определение тематики образовательного события	Исследовательская деятельность предполагает активную познавательную позицию, связанную с периодическим и продолжительным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, работой мыслительных процессов в особом режиме аналитико-прогностического свойства, действием путём «проб и ошибок», озарением, личными и личностными открытиями! Подход исследовательской деятельности как к личностному свойству требует её анализа в разных точках зрения: - потребностно-мотивационной стороны, предполагающей наличие у человека собственной активности в познании; - внутренней инициативы, побуждающей к поискам нового; - операционно-технической, подразумевающей у субъекта определённых умений для выполнения той или иной деятельности. Целью исследовательской деятельности всегда является получения нового знания о нашем мире – в этом её принципиальное отличие от деятельности учебной,
--	---

	<p>просветительско-познавательной: исследование всегда предполагает обнаружение некой проблемы, некоего противоречия, белого пятна, которые нуждаются в изучении и объяснении, поэтому она начинается с познавательной потребности, мотивации поиска. Новое знание может иметь как частный, так и обобщающий характер. Это либо закономерность, либо знание о детали, о её месте в той или иной закономерности. Образовательное событие «Проектируем будущее» позволит учащимся 4 классов представить свои проектные и исследовательские работы ученикам параллели 3 классов, родителям и тьюторам среднего звена. У учащихся третьих классов благодаря данному событию появится возможность наглядно увидеть исследовательские работы по разным направлениям и, возможно, определиться с темой собственного исследования. Для родителей это хорошая возможность увидеть своих детей с позиции исследователя и оценить личностный рост своего ребенка.</p>
<p>2 этап – определение целей и задач образовательного события, планирование этапов подготовки</p>	<p>Событийный характер обеспечивает разнообразие механизмов личностного и творческого развития участников, помогает преодолеть полосу отчуждения, дает возможность применить свой опыт в нестандартных ситуациях, научиться взаимодействовать с другими участниками.</p> <p>Организуется совместная деятельность педагогов, учащихся, родителей. Участники определяют цели и задачи, планируют этапы подготовки и разрабатывают сценарий образовательного события.</p>

3 этап – подготовка к образовательному событию	В процессе подготовки: 1) сообщается о месте и времени проведения образовательного события; 2) организуется подготовительная работа педагогов – тьюторов и учащихся, привлекаемых к работе над образовательным событием; 3) организуется защита исследовательских работ учащихся, тьюториалы для выступающих (при необходимости), проводятся уроки ораторского искусства. Подготовка – это творческий процесс и совместная деятельность, где каждый находит себе место и раскрывает свои личностные качества.
4 этап – проведение образовательного события	Этот этап является самым интересным и иногда непредсказуемым, но всегда долгожданным.
5 этап - рефлексия	По итогам образовательного события проводится обмен мнениями, дети делятся своими впечатлениями, рефлексивная техника; организуется Открытый микрофон

### *Этап планирования*

Группой организаторов образовательного события определяются направления работы:

- 1) тьюторы планируют этапы образовательного события,
- 2) руководители курса «Исследовательская деятельность» занимаются отбором необходимого материала и его презентацией,
- 3) учителя – предметники привлекаются для корректировки работы групп.

Кроме того на этапе планирования создаются творческие группы по разным направлениям исследовательской деятельности.

### *Этап подготовки*

На данном этапе намечается общий сбор участников события, где рекламируется данное событие, проходят творческие выступления по различным направлениям исследовательской деятельности. Педагогами совместно с тьюторами составляется примерная **карта работы** станций:

Этапы события	Деятельность педагога (тьютора)	Деятельность участников	Планируемые результаты
Вводный тьюториал	Приветствует участников, напоминает правила работы.	Знакомятся с тьютором (педагогом).	

Получение задания	Знакомит с докладчиками, объявляя темы выступлений.	Выбирают интересующую их тему.	Выявление интереса, актуализация жизненного опыта
Выполнение задания	Следит за соблюдением правил работы, фиксирует активных и пассивных участников.	Слушают докладчика, задают вопросы по содержанию представленной работы, выполняют правила работы.	Расширение кругозора, развитие личностных компетенций учащихся.
Представление результатов	Подводит итог работы секции.	оценивают выступление по заданным критериям	Преобразование информации.
Предварительная рефлексия	Задаёт вопросы: Какая особенность объединяет работы на этой станции? Что вы знаете по этой теме? Интересна ли она вам? Выбрали бы вы данное направление для своего исследования?	Отвечают на вопросы, беседуют с тьютором	

По результатам предзащиты исследовательских работ учащимися определяется состав участников, которые будут представлять свои работы на образовательном событии. Выступления объединяются в тематические группы, после чего определяется количество станций и разрабатываются маршрутные листы.

## МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ № 1

	время	класс	Автор работы, класс, тема	Критерии оценивания (от 0 до 5 баллов)			
				Актуальность темы	Владение материалом, полнота освещения темы	Творческий подход к защите	Ораторское искусство
кабинет № 112	09.30 -09.40						

### *Этап проведения образовательного события*

На телевизионной панели в холле лица транслируется тематический видеосюжет.

При входе в концертный зал каждый участник получает жетон, по цвету которого в дальнейшем произойдет деление на группы.

Звучит музыка.

Время	Содержание деятельности	Ответственные	Работа тьютора	Задачи для организаторов	Место
9.00 – 9.15	Вступительное слово	Заместитель директора по научно – методической работе	Помощь в организации процесса, (фиксирование «выпавших детей» в процессе события)	Проектор, микрофон, презентация	Концертный зал
9.15 – 9.30	Презентация проектов – победителей Городской учебно-практической конференции «»	Зав.кафедрой, учащиеся 4 классов		Проектор, микрофон, презентация	Концертный зал
9.30 – 10.30	Путешествие по станциям согласно маршрутным листам	Тьюторы, классные руководители 3 – 4 классов	Работают в соответствии с «Картой работы станции»	Подготовить кабинеты, техническое оборудование	Кабинеты № 112, 113, 115, 116, 203,215
10.40–11.10	Общий сбор. Рефлексия и впечатления дня «Открытый микрофон». Вручение сертификатов	Заместитель директора по научно – методической работе	Помощь в организации процесса, (фиксирование «выпавших детей» в процессе события)	Микрофон	Концертный зал

11.10–11.25	Знакомство с особенностями организации проектной деятельности в 5 классе	Заместитель директора по научно – методической работе, тьюторы	Помощь в организации процесса, (фиксирование «выпавших детей» в процессе события)	Презентация	Концертный зал
11.25-11.55	Групповая тьюторская консультация	тьюторы	Установка на определение темы исследования будущими пятиклассниками	Ресурсные карты	Кабинеты № 112, 113, 115, 116
12.00–12.20	Сбор тьюторской команды. Установка на дальнейшие действия	Заместитель директора по научно – методической работе, тьюторы	Обработка оценочных листов		Концертный зал

