

Конспект урока русского языка в 3 классе

Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи глаголов.

Цель: способствовать развитию умения определять значение и употребление глаголов в речи

Задачи: - повторить, имеющиеся у детей знания о частях речи;

- формирование умения выделять глагол среди других частей речи;
- обобщение знаний о существенных признаках глагола как части речи;
- определение роли глагола в предложении.

Планируемые результаты:

Предметные:

- проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Личностные:

навыки сотрудничества с учителем и сверстниками;

мотивация к творческому труду, к работе на результат.

Универсальные учебные действия:

Познавательные: общеучебные – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

логические – осуществляют анализ, классификацию, сравнение.

Регулятивные: - формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- оценивать ход и результат выполнения задания;
- сравнивать свои ответы с ответами одноклассников;
- корректировать свои действия в случае расхождения результата с образцом.

Коммуникативные: - управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий;

- уметь работать в парах
- внимательно слушать друг друга;
- уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работа с информацией:

- работа с материалом учебника;
- искать и выделять необходимую информацию.

Тип урока: Урок систематизации знаний.

Методы: словесный, наглядный, частично – поисковый, практический.

Оборудование: учебник «Русский язык» 3 класс (автор Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина); карточка с заданием для работы в паре, в группе.

Использована проблемная ситуация, которая мотивирует дальнейшую деятельность детей на уроке.

Ход урока

I. Орг. момент. Мотивация к учебной деятельности

- Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки. Я думаю, что этот день принесет вам радость общения друг с другом.

- А теперь посмотрите на доску и прочитайте высказывание.

- Как вы объясните данную пословицу?

Кто не стыдится спрашивать, узнает многое.

-Если человек что-то хочет узнать или чего-то не знает, это не стыдно, главное, чтобы было желание учиться, узнавать

Не то беда, что мы всегда

Чего – нибудь не знаем,

А то беда, что иногда

Незнание скрываем.

А если знаешь сам,

Чего не знаешь, не умеешь,

Тогда добьёшься своего,

Узнаешь, поумнеешь.

II. Актуализация знаний и постановка темы урока. Самоопределение.

1. Словарная работа

- Прочитайте слова. (На доске: с...рень, инт..ресный, ч...рный, ...дуван..чик, п..мидор, ж...вотн..е, а (кк, к)...уратный, к...(лл,л)..ктивный)

- Что вы о них можете сказать?

- На какие 2 группы можно разделить? Запишите каждую группу в отдельный столбик, вставьте пропущенные буквы.

- Обменяйтесь тетрадями, сделайте взаимопроверку.

- Что вы знаете об имени существительном?

- Что знаете об имени прилагательном?

2. - Ваше следующее задание: расшифровать тему нашего урока.

- Уберите буквы, которые обозначают глухие согласные звуки:

П	Х	Г	Л	С	Ш	А	Г	К	О	Л
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

-Какое слово получилось? (Глагол)

- Можно ли сказать, что это тема совсем новая для вас?

- Какие задачи мы должны сегодня решить? (Вспомнить, что называется глаголом. Что обозначает, на какие вопросы отвечает, будем тренироваться в поиске глаголов в предложениях)

- Глагол – это самая сложная часть речи русского языка.

Слово *глагол* в Древней Руси обозначало речь вообще. Так, в словаре В.И. Даля мы читаем: «Глагол - это словесная речь человека, разумный говор, язык»

А ещё - «Глаголь» — старинное название буквы «г».

Ученые подсчитали, что глагол занимает 2 место после существительного по частоте употребления в речи.

III . Работа по теме урока

1. *Наблюдение над ролью глаголов в речи (Текст на карточке)*

- Прочитайте текст.

Утро. Солнце. Лес. Лесные жители. Голосистый соловей. Трудолюбивый дятел.

- Назовите части речи, которые использованы в тексте.
- Что вы можете сказать о тексте? (Понравился ли вам текст? Всё ли было понятно?)
- Почему изображаемый мир как бы застыл, неподвижен?
- Давайте попробуем оживить текст. Что для этого нужно сделать? Слова, какой части речи надо использовать? (Глаголы)
- Запишите текст, который у вас получился.

(Учащиеся записывают предложения, называют орфограммы, подбирают проверочные слова.)

Наступило утро. Выглянуло солнце. Лес ожил. Проснулись лесные жители. Голосистый соловей запел. Трудолюбивый дятел застучал.

- Как изменился второй текст?
- Почему неподвижная картинка оживила? (В тексте появилось действие)
- С помощью, какой части речи это произошло? (С помощью глаголов)
- Какую же роль выполняют глаголы? (Передают точно и достоверно все действия, события)
- На какие вопросы отвечают?
- Что обозначают?
- Сравним выводы с выводами в учебнике на стр. 52

IV. Физминутка

V. Продолжение работы над темой урока.

1. *Закрепление изученного материала.*

– Что вы можете рассказать о первом предложении в записанном тексте. (По классу карточки с характеристикой предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное, восклицательное, невосклицательное, простое, сложное, распространенное, нераспространенное)

(Учащиеся выбирают подходящие карточки)

- Чем отличается первое предложение от четвертого? (Первое предложение нераспространенное, а четвертое распространенное)
- Как вы определили?
- Подчеркнем грамматическую основу: 1 вариант в первом предложении, 2 вариант - в четвертом.
- Обменяйтесь тетрадями, проверьте работу соседа по парте.
- Каким членом предложения является глагол? (Сказуемым)
- Подчеркните грамматическую основу в других предложениях.

2. *Включение в систему знаний и повторение
(Работа по учебнику)*

- Ребята, как вы считаете, почему дятла называют трудолюбивым? (Ему надо построить дупло, добыть пропитание или сок, вылечить дерево и вырастить потомство)
- А какого человека могут назвать трудолюбивым? (Высказывания детей: не ленится, любит трудиться, выполнять работу) Какой антоним к слову трудолюбивый? (Ленивый)
- В продолжение этой темы прочитаем стихотворение в № 101 стр. 56
- Какова главная мысль стихотворения?
- Выпишите глаголы. (Проверка: учащиеся по цепочке называют глагол вместе с вопросом)
- Рассмотрите рисунки. Составьте по ним предложения и запишите. Над глаголом укажите часть речи: гл. (Один ученик у доски)
- Найдите последнее задание в упражнении. Выполните его.
- Какую пословицу выписали (Рабочие руки не знают скуки)

3. Самостоятельная работа

- Выполните задание № 96 стр. 54.

4. Самопроверка. (Дети сравнивают работу с образцом)

VI. Итог урока. Рефлексия.

- Подведем итог урока.
- Что такое глагол? (Часть речи)
- На какие вопросы отвечает? (Что делать? Что сделать?)
- Что обозначает? (Действие предмета)
- Каким членом предложения является? (Сказуемым)
- Кто испытывал трудности сегодня на уроке? Какие?
- Что понравилось? Чем урок запомнится?

VII. Домашнее задание. Стр. 52, правило, № 98.