

## Республиканский конкурс лучшие практики ученических советов образовательных организаций

Муниципальное образование	Город Воткинск
Название образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Воткинский лицей»
Название ученического совета	Лицейский Совет старшеклассников
<p>Краткое описание ученического совета (кто такие, чем занимаются, опыт деятельности)</p>	<p>Период детства и юности – это время становления личности, а неповторимая, яркая личность может проявиться только в процессе общения и самоутверждения в коллективе сверстников и единомышленников. На этом возрастном этапе очень важно, где молодой человек найдет себе применение, сможет реализовать свои желания и интересы.</p> <p>Деятельность, которой занимается подросток, может стать ориентиром при выборе будущей профессии. Поэтому очень важно, в какой деятельности подросток сможет найти приложение своим силам, найти возможность для самоутверждения, повышения своего статуса в своих глазах и глазах сверстников.</p> <p>В настоящее время резко возросла общественная активность подростковой молодежи. Выразилось это, прежде всего в развитии школьного ученического самоуправления.</p> <p><b>Цель школьного самоуправления</b> – способствовать становлению личности, воспитывать у каждого члена ученического коллектива демократическую культуру, гражданственность, стимулировать его к социальному творчеству, действиям в интересах совершенствования своей личности, общества, Отечества.</p> <p>Самоуправление – специфическая организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей.</p> <p>Ученическое самоуправление - составная часть коллективного управления жизнедеятельностью школы, способствующая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешной социализации обучающихся,</li> <li>- овладению необходимыми компетенциями гражданина, избирателя;</li> <li>- формированию активной жизненной позиции.</li> </ul> <p>Система ученического самоуправления, созданная в лицее, представлена как часть структуры общешкольного коллективного управления педагогов, родителей, обучающихся.</p> <p>Актуальность данного выбора очевидна, ибо именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.</p> <p>Ученическое самоуправление в школе понимается, как одна из форм детского саморазвития. Оно требует определенных условий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие базовых ценностей, принимаемые школьным</li> </ol>

коллективом:

- право голоса,
- право выбора,
- участия,
- ответственности и уважения,
- активности,
- право на самодеятельность,
- самоуправления,
- на защиту и поддержку.

Участие подростков в работе органов самоуправления – это способ практики жить в социальном пространстве прав обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт.

В программе деятельности лицейского Совета старшеклассников принимают участие ребята от 14 лет и старше.

**Основные направления:**

Раскрытие способностей и творческих возможностей каждой личности, овладение приемами саморазвития и саморегуляции, которое предполагает самопознание, самостановление, самовоспитание, самообразование.

Изучение приемов и способов коллективно-творческой деятельности, имеющей общественно-полезную направленность.

Развитие способности к преобразованию окружающей действительности.

Совершенствование и модернизация деятельности с учетом интересов и увлечений членов организации.

Установление контактов и связей с другими детскими организациями и объединениями.

Поиск социальных партнеров для осуществления совместной деятельности.

Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления.

Обновление содержания воспитательной работы.

Работа лицейского Совета старшеклассников строится на основе положения об ученическом самоуправлении в МБОУ «Воткинский лицей», которое принято решением Совета лицея, протокол № 5 от 11.09.2020г. и утверждено приказом директора лицея № 343-ос от 24.09.2020.

В лицейский Совет старшеклассников принимают обучающихся 7-11 классов. В сентябре проходит организационное собрание кандидатов в ученическое самоуправление. Ребятам знакомят с положением и деятельностью Совета старшеклассников. Следующий шаг-это выдвижение на пост председателя ученического самоуправления. На пост председателя выдвигаются обучающиеся 9-11-х классов.

**Порядок выдвижения кандидатов:**

Кандидаты в Совет старшеклассников на должность председателя выдвигаются от 9-11-х классов.

Решение о выдвижении кандидатов в Совет старшеклассников

принимается на общем собрании избирателей.

Выдвижение независимого кандидата производится путём голосования среди обучающихся 7-11-х классов. Сбор голосов производится в следующем порядке: на каждой бланке указывается фамилия, имя, отчество, класс, в котором обучается кандидат в Совет старшекласников на должность председателя. Избиратель, ставя отметку напротив фамилии кандидата, отдает тем самым свой голос за данного кандидата и вбрасывает бюллетень в урну для голосования. Голос может ставиться в поддержку разных кандидатов, но один раз в поддержку одного и того же кандидата. Подсчет голосов ведет специально созданная комиссия.

### **Регистрация кандидатов.**

Кандидаты в члены Совета старшекласников на должность председателя совета обучающихся регистрируются комиссией. Комиссия регистрирует всех кандидатов в журнале. Знакомит с материалами, которые должен предоставить кандидат. Представители комиссии или сам кандидат вносят в избирательную комиссию: Протокол общего собрания о выдвижении кандидата с указанием его фамилии, имени, отчества, даты рождения, класса. Список доверенных лиц с указанием их фамилий, имён, отчеств, дат рождения, заверенный подписью кандидата. Заявление кандидата о его согласии на выдвижение на пост председателя Совета старшекласников.

### **Предвыборная агитация.**

1. Любой избиратель вправе вести предвыборную агитацию. Предвыборная агитация может производиться:

- а) в форме предвыборных встреч с избирателями
- б) через школьную газету
- в) через школьную настенную печать
- г) методом выпуска и распространения листовок.

Сроки проведения предвыборной агитации. Предвыборная агитация начинается в день регистрации кандидата и заканчивается накануне дня выборов. В день выборов любая предвыборная агитация запрещается.

Организацию предвыборных агитационных встреч обеспечивает комиссия при участии классных руководителей.

В школьной печати предвыборная агитация проводится через школьный пресс-сектор.

Выпуск и распространение печатных агитационных материалов осуществляется с использованием школьной множительной техники.

Встречи с избирателями проводятся на классных часах, на переменах и во внеурочное время.

Агитационные печатные материалы могут быть вывешены на специальных школьных стендах, а также по классам — в классных уголках.

Ответственность за содержание агитационных печатных материалов возлагается на комиссию.

—Предвыборные дебаты- на данном мероприятии кандидаты рассказывают и защищают свою программу, решают кейсы с задачами

и ситуациями, отвечают на вопросы зрителей и оппонентов.

Затем путем голосования обучающихся проходят выборы президента лицейского совета старшеклассников. Каждый кандидат готовит предвыборную программу. После выборов президент совместно со своей командой планирует дела на весь учебный год по следующим направлениям:

- учебная деятельность(организация и проведение уроков в дни самостоятельности, тематические уроки по памятным датам), литературные викторины, неделя математических наук.
- организация и проведение часов общения на различные темы
- сотрудничество с библиотекой лицея ( организация рейдов по проверке учебников, организация акций «Подари книгу лицею», проведение мероприятия «Открытый микрофон»( стихи, песни, рассказы на разные темы : «Юбилей лицея», «Новогодний», «День защитников Отечества», «День космонавтики», «День Победы».
- Экологические акции: «Бумажный Бум»(сбор макулатуры и батареек), «Помощь приюту бездомных животных», «Экологические недели», «Экологические квизы»
- организация тематических дней перед окончанием триместра : «День лицея»,«Монстры на каникулах», «Ужасы нашего леса», «Пятница 12»,«Новогодний калейдоскоп», «Коммунарские сборы»
- Организация различных акций: «Благотворительная акция осенних букетов», «Лицейская ярмарка» (ко Дню лицея), «Рождественская ярмарка»(посвящена сбору средств помощи СВО), республиканская акция « Клубок Добра».
- Помощь в подготовке проведения спортивного мероприятия «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена»
- Активная помощь в организации и проведении лицейских конкурсов, написание сценариев: «Ораторское мастерство», мастер-классы по игре в «Дебаты», «Вожатское мастерство», «Фортуна» (праздник танца), лицейская научно-практическая конференция «Поиски и открытия»
- Профилактическая работа:
  - Проведение часов общения о вреде курения, алкоголизма, наркомании;
  - Школьная Служба Примирения (совместно с лицейским педагогом-психологом)

Направление и номинация Конкурса	Номинация «Организация досуга обучающихся»
Название практики	Ученическое самоуправление как одна из форм саморазвития подростков.
Краткое описание проблематики, на решение которой направлена практика	Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от ребёнка, подростка, юного человека быстрой адаптации к новым условиям жесткой конкуренции. Возникают проблемы: как сохранить нравственные качества личности, сформировать личность, способную делать правильный жизненный выбор, личность, умеющую

адаптироваться в обществе, вырабатывать собственные идеи и мнения. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений. В нашем лицее мы попытались создать обстановку, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению главных задач или проблем, стоящих перед педагогами и учащимися. Развитие самоуправления помогает им почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций. Большую роль здесь сыграли не только общешкольные мероприятия и КТД, но и участие в республиканских и Всероссийских мероприятиях.

Через систему самоуправления ребёнок социально определяется, у него формируется позитивный социальный опыт, происходит гражданское становление личности, решается проблема развития патриотических чувств.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Цель и задачи практики

**Цель** – способствовать становлению личности, воспитывать у каждого члена ученического коллектива демократическую культуру, гражданственность, стимулировать его к социальному творчеству, действиям в интересах совершенствования своей личности, общества, Отечества.

**Задачи:**

- создать систему ученического самоуправления, обеспечивающую позитивную социализацию каждого учащегося;
- выявлять и развивать творческий потенциал личности каждого учащегося с учетом его возможностей;
- предоставлять учащимся реальные возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно- воспитательный процесс);
- развивать навыки лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыки коллективной и руководящей деятельности;
- развивать навыки и способы конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- обучать органы ученического самоуправления активным формам работы с учащимися.

Краткое описание содержания

Самоуправление – специфическая организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых

	<p>коллективных целей.</p> <p>Ученическое самоуправление - составная часть коллективного управления жизнедеятельностью школы, способствующая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешной социализации обучающихся,</li> <li>- овладению необходимыми компетенциями гражданина, избирателя;</li> <li>- формированию активной жизненной позиции.</li> </ul> <p>Система ученического самоуправления, созданная в школе, представлена как часть структуры общешкольного коллективного управления педагогов, родителей, обучающихся. Основными условиями полноценной деятельности ученического самоуправления являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовые ценности, принимаемые школьным коллективом</li> <li>2. Наличие личностно социально значимой деятельности.</li> <li>3. Присутствие и поддержка взрослых.</li> <li>4. Социально ценные чувства и переживания.</li> </ol> <p>Сферы деятельности, которые охватывает ученическое самоуправление</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуг</li> <li>• Спорт</li> <li>• Школьная пресса</li> <li>• Шефская работа</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Управление</li> <li>• Правопорядок</li> </ul>
<p>Необходимые для реализации ресурсы</p>	<p>Вовлечение родительской, педагогической, ученической общественности и социума в управление различными сторонами лицейской жизни позволяет перейти к практике в сфере общественного управления образованием. Степень охвата практикой участников образовательного процесса и общественности социума достаточно высокая. Взаимоотношения педагогов и родителей в нашей школе постепенно трансформировались в отношения совместной деятельности по обучению и воспитанию детей. Единый план работы, объединивший возможности различных учреждений социума, сделал нашу воспитательную систему поистине общим делом для лицея и социума. Сотрудничество с учреждениями культуры города Воткинска помогло в осуществлении реализации проекта «Школа юного экскурсовода». Родители высоко оценили данный проект по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Проект «Школа вожатых» помогает ребятам подготовиться к работе вожатых в летнем пришкольном лагере. Проведение уроков ребятами в День учителя, 8 Марта и классных тематических часов и профилактически правонарушений позволяет выстроить работу наставничества учитель-ученик. Учитывая то, что в лицее сохраняются традиции преемственности и наставничества часто организуются встречи с выпускниками, которые делятся опытом работы в ученическом самоуправлении, проводят мастер-классы по вожатскому мастерству, знакомят с условиями поступления и обучением в ВУЗ.</p> <p>Для роста активности детского коллектива решающую роль играет стиль взаимоотношений взрослых и детей, важными чертами которого является вера в силы детей, стремление развивать и максимально использовать их инициативу, самостоятельность,</p>

воспитывать их самостоятельность в решении всех вопросов жизни коллектива. Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться. Именно помочь, а не выполнять за детей работу, иначе ребята будут формально относиться к своей должности.

Таким образом, установление сотрудничества и партнёрства между детьми и педагогами необходимо для того, чтобы дети на деле сами стали организаторами определённых участков работы, недостаточно просто представлять им права, необходимо их научить выполнять свои обязанности и пользоваться своими правами.

Основные результаты:  
- количественные  
- социальный эффект

Важным показателем уровня развития системы самоуправления является содержание главных жизненных ориентиров детей. Многие ценности порождаются особенностями социально-экономической ситуации в обществе и особенностями молодежной субкультуры, но в коллективе высокого уровня преобладают гуманистические, просоциальные ценностные ориентиры.

По мере развития навыков самоорганизации деятельности у детей, накопления опыта обеспечения работы системы самоуправления, растёт ответственность каждого ребенка за общее дело, повышается уровень социальной зрелости, осознанности отношения к деятельности и коллективу, меняются установки детей в социальной сфере.

Уровень общей культуры, культуры общения детей, участвующих в ученическом самоуправлении. Расширение и накопление опыта общения, выработка социальных навыков, повышение уровня общей эрудированности, изменение стиля общения с педагогами, статуса ученика положительно влияют на уровень общей культуры и воспитанности детей.

Объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления. Чем выше уровень развития системы ученического самоуправления, тем больше накопленный детьми опыт самоорганизации, тем организованнее и качественнее реализуемая ими деятельность.

Важным показателем уровня развития системы самоуправления является содержание главных жизненных ориентиров детей. Многие ценности порождаются особенностями социально-экономической ситуации в обществе и особенностями молодежной субкультуры, но в коллективе высокого уровня преобладают гуманистические, просоциальные ценностные ориентиры.

Роль школьного самоуправления в социализации личности школьника имеет огромное значение. Способствует развитию духовно-нравственной личности, обеспечению выпускников школы всем необходимым для их последующей самостоятельной жизнедеятельности в открытой социальной среде. Правильно поставленное социальное воспитание готовит человека к активной социальной жизни, к широкому сотрудничеству с людьми, воспитывает

	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.
--	------------------