

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Воткинский лицей»

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол №1

от «25» августа 2021 г.

зав.кафедрой


/С.В.Стрелкова О.В./

Рекомендовано

Протокол НМС №1

от «27» августа 2021 г.

Утверждено

на пед.совете

Протокол №1

от «30»августа 2021 г.

Директор лицея


/О.В.Стрелкова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета английский язык
на уровень среднего общего образования
УМК Spotlight

Составители: Ищенко О.В.,
Мухачева А.В.

Г.Воткинск

2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка.

Данная программа разработана для учащихся 10-11 (гуманитарного) классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Воткинский лицей». Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Рабочая программа для 10-11 классов составлена на основе учебников Английский язык. 10, класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ [О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. -3-е изд. –М. : Express Publishing: Просвещение, 2011 и Английский язык. 10, класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ [О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. -3-е изд. –М. : Express Publishing: Просвещение, 2012

В качестве главной цели обучения рассматривается достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Цели обучения с учетом специфики учебного предмета:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с доступными образцами художественной литературы.

Срок реализации программы 2 года.

На изучение английского языка в 10, 11 классах отводится 6 часов в неделю, всего 408 часов Из них: в 10 классе- 204 часа, в 11 классе-204 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» на углубленном уровне в 10-11 классах.

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Личностные результаты.

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Помимо этого, ко времени окончания школы изучение английского языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, открытому миру. Изучение английского языка в немалой степени способствует

развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т.п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты.

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения.

Говорение, диалогическая речь.

Выпускник научится:

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какойлибо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; • строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник получит возможность научиться:

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение.

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Выпускник получит возможность научиться:

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо.

Выпускник научится:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

- писать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

- делать выписки из иноязычного текста;

- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. Выпускник получит возможность научиться:

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; • составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник получит возможность научиться:

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- знать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
 - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
 - использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
 - использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
 - употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
 - употреблять в речи инверсионные конструкции;
 - употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
 - употреблять в речи эллиптические структуры;
 - использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
 - употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
 - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
 - использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
 - использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
 - распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;

- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);

- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);

- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

3. Содержание тем учебного курса

| раздел | 10 класс | 11 класс |
|----------------------------|--|--|
| Общение | Общение с друзьями и знакомыми Переписка с друзьями. Покупки... | Общение в семье и в школе. Семейные традиции Домашние обязанности |
| Повседневная жизнь. | | Посещение врача |
| Здоровье. | Здоровый образ жизни. | |
| Спорт | | Экстремальные виды спорта. Активный отдых. |
| Городская и сельская жизнь | Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка | Городская инфраструктура |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| Научно-технический прогресс. | Прогресс в науке Новые информационные технологии. | Космос. |
| Природа и экология | Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление. | Возобновляемые источники энергии |
| Современная молодежь | Увлечения и интересы. | Связь с предыдущими поколениями. |
| Профессии | Современные профессии. Образование и профессии | Планы на будущее, проблемы выбора профессии. |
| Страны изучаемого языка | Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | |
| Иностранные языки | Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | |

4. Тематическое планирование. 10 класс

| Тема | Предметное содержание | Характеристика | Используй |
|------|-----------------------|----------------|-----------|
|------|-----------------------|----------------|-----------|

| | | | |
|---|--|--|---|
| , раздел курса, примерно количество часов | | деятельности обучающихся | вание электронных (цифровых) образовательных ресурсов, средств обучения (оборудование, приборы) |
| Раздел 1. Крепкие узлы. (24 часа) | <p>Чтение и понимание текста с выборочным пониманием нужной информации; овладение знаниями о реалиях стран изучаемого языка.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план</p> <p>диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог; распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации</p> | <p>Читают текст с выборочным пониманием нужной информации, учатся делать устное высказывание на основе прочитанного</p> <p>учатся прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь различать схожие лексические единицы</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с</p> | <p>Skysmart, Lelang, MyEnglish, Сдам ЕГЭ.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>общения в рамках темы. Аудирование с пониманием основного содержания текста; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов</p> <p>Распознавать и употреблять в речи настоящие видовременные формы глагола; догадываться о значении незнакомых слов по контексту</p> <p>пользоваться справочным материалом</p> <p>знать и употреблять основные способы словообразования</p> <p>Правильное написание изученных слов; написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же</p> | <p>планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности. Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p> <p>читают диалог, составляют собственный диалог с использованием новых фраз. Воспринимают на слух с выборочным извлечением заданной информации</p> <p>выполняют упражнения на употребление настоящих видовременных форм глагола</p> <p>ученик научится узнавать в письменном и</p> | |
|--|---|--|

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | <p>самое о себе)</p> <p>Работать с разными источниками на иностранном языке; планировать и осуществлять письменную работу</p> <p>Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения.</p> | <p>звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. узнают при чтении и на слух фразовый глагол to look и употребляют его в устных высказываниях и письменных произведениях, Учатся распознавать неофициальный стиль речи в письмах (письмо личного характера) в теории и практики.</p> <p>Пишут личное письмо</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями. Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка.</p> | |
| <p>Разд ел 2. Живем и</p> | <p>Чтение и понимание текста с выборочным пониманием нужной</p> | <p>Читают текст с выборочным пониманием нужной</p> | <p>Skysmart, Lelang, MyEnglish,</p> |

| | | | |
|------------------------------|---|--|------------------|
| <p>тратим. (24 часа)</p> | <p>информации; овладение знаниями о реалиях стран изучаемого языка.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план</p> <p>диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог; распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темы. Аудирование с пониманием основного содержания текста; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов</p> <p>Распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий; догадываться о значении незнакомых слов по</p> | <p>информации, учатся делать устное высказывание на основе прочитанного</p> <p>учатся прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь различать схожие лексические единицы</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности. Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в</p> | <p>Сдам ЕГЭ.</p> |
|------------------------------|---|--|------------------|

| | | |
|--|--|--|
| <p>контексту</p> <p>пользоваться справочным материалом</p> <p>знать и употреблять основные способы словообразования</p> <p>Правильное написание изученных слов; написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе)</p> <p>Работать с разными источниками на иностранном языке; планировать и осуществлять письменную работу</p> <p>Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами</p> | <p>конкретной деятельности</p> <p>читают диалог, составляют собственный диалог с использованием новых фраз.</p> <p>Воспринимают на слух с выборочным извлечением заданной информации</p> <p>выполняют упражнения на употребление инфинитива и герундия</p> <p>ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. узнают при чтении и на слух фразовый глагол to take и употребляют его в устных высказываниях и письменных произведениях, Учатся распознавать неофициальный стиль</p> | |
|--|--|--|

самоконтроля, самооценки, принятия решения.

ученик научится воспринимать на слух и понимать необходимую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики; ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка.

в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;

речи в письмах (письмо личного характера) в теории и практики.

Пишут личное письмо

Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями.

Знакомятся с социокультурными

реалиями страны изучаемого языка.

Употребляют в речи новые ЛЕ. Делают сообщение на основе прочитанного текста с опорой на вопросы о родной стране. Рассказ

На основе прочитанного

составляют диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают

фактическую информацию личного характера. Представляют тематические сообщения

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>научатся выражать эмоциональные состояния невербальными средствами, понимать язык мимики и жестов. Учатся понимать язык мимики и жестов, описывают чувства и эмоции.</p> | <p>на основе прочитанного с переносом на личный опыт</p> <p>Делают сообщение на основе просмотренного, выражают личное отношение к просмотренному.</p> | |
| <p>Раздел 3. Учеба и работа. (24 часа)</p> | <p>Чтение и понимание текста с выборочным пониманием нужной информации; овладение знаниями о реалиях стран изучаемого языка.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план</p> <p>диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог; распознавание и употребление в речи лексических единиц,</p> | <p>Читают текст с выборочным пониманием нужной информации, учатся делать устное высказывание на основе прочитанного</p> <p>учатся прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь различать схожие лексические единицы</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои</p> | <p>Skysmart, Lelang, MyEnglish, Сдам ЕГЭ.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>обслуживающих ситуации общения в рамках темы. Аудирование с пониманием основного содержания текста; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов</p> <p>Распознавать и употреблять в речи будущие видовременные формы глагола; догадываться о значении незнакомых слов по контексту</p> <p>пользоваться справочным материалом</p> <p>знать и употреблять основные способы словообразования</p> <p>ученик научится писать официальное письмо, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики</p> <p>Работать с разными источниками на иностранном</p> | <p>действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности. Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p> <p>читают диалог, составляют собственный диалог с использованием новых фраз. Воспринимают на слух с выборочным извлечением заданной информации</p> <p>выполняют упражнения на употребление будущего времени</p> <p>ученик научится узнавать в письменном и</p> | |
|--|---|--|--|

языке; планировать и осуществлять письменную работу

Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения.

ученик научится воспринимать на слух и понимать необходимую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках

звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. узнают при чтении и на слух фразовый глагол to pick и употребляют его в устных высказываниях и письменных произведениях, Учатся распознавать неофициальный стиль речи в письмах (письмо личного характера) в теории и практики.

Учатся писать письмо в соответствии с его композицией: развивают умения подбирать соответствующее начало и концовку официального письма

Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями. Знакомятся с

| | | | |
|------|--|--|-----------|
| | <p>освоенной тематики; ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; научатся выражать эмоциональные состояния невербальными средствами, понимать язык мимики и жестов. Учатся понимать язык мимики и жестов, описывают чувства и эмоции.</p> | <p>социокультурными реалиями страны изучаемого языка. Употребляют в речи новые ЛЕ. Делают сообщение на основе прочитанного текста с опорой на вопросы о родной стране. Рассказ</p> <p>На основе прочитанного составляют диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера. Представляют тематические сообщения на основе прочитанного с переносом на личный опыт</p> <p>Делают сообщение на основе просмотренного, выражают личное отношение к просмотренному.</p> | |
| Разд | Чтение и понимание | Читают текст с | Skysmart, |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| <p>ел 4. Внимани е, земля в опасност и! (26 часов)</p> | <p>текста с выборочным пониманием нужной информации; овладение знаниями о реалиях стран изучаемого языка.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план</p> <p>диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог; распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темы. Аудирование с пониманием основного содержания текста; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов</p> <p>Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы; догадываться о</p> | <p>выборочным пониманием нужной информации, учатся делать устное высказывание на основе прочитанного</p> <p>учатся прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь различать схожие лексические единицы</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют</p> | <p>Lelang, MyEnglish, Сдам ЕГЭ.</p> |
|--|--|--|-------------------------------------|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>значении незнакомых слов по контексту</p> <p>пользоваться справочным материалом</p> <p>знать и употреблять основные способы словообразования</p> <p>ученик научится писать эссе, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики</p> <p>Работать с разными источниками на иностранном языке; планировать и осуществлять письменную работу</p> <p>Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения.</p> <p>ученик научится</p> | <p>приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p> <p>читают диалог, составляют собственный диалог с использованием новых фраз.</p> <p>Воспринимают на слух с выборочным извлечением заданной информации</p> <p>выполняют упражнения на употребление модальных глаголов</p> <p>ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Учатся распознавать неофициальный стиль речи в письмах (письмо личного характера) в теории и практики.</p> | |
|--|--|---|--|

воспринимать на слух и понимать
нужную/запрашиваемую
информацию в аутентичных
текстах, содержащих
некоторое количество
неизученных языковых
явлений; ученик получит
возможность научиться
использовать контекстуальную
или языковую догадку при
восприятии на слух текстов,
содержащих незнакомые
слова.

ученик научится вести
диалог-обмен информацией
личного характера в рамках
освоенной тематики; ученик
научится распознавать и вести
диалоги этикетного характера,
принятые в стране изучаемого
языка.

в освоении ЛЕ ученик
получит возможность
пользоваться языковой и
контекстуальной догадкой;
научатся выражать
эмоциональные состояния
невербальными средствами,

Учатся писать эссе в
соответствии с его
композицией: развивают
умения подбирать
соответствующее начало
и концовку эссе
Прогнозируют
содержание текста по
заголовку и подписям
под иллюстрациями.
Знакомятся с
социокультурными
реалиями страны
изучаемого языка.
Употребляют в речи
новые ЛЕ. Делают
сообщение на основе
прочитанного текста с
опорой на вопросы о
родной стране. Рассказ

На основе
прочитанного
составляют диалог-
расспрос этикетного
характера, запрашивают
и сообщают
фактическую
информацию личного
характера. Представляют
тематические сообщения

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>понимать язык мимики и жестов. Учатся понимать язык мимики и жестов, описывают чувства и эмоции.</p> | <p>на основе прочитанного с переносом на личный опыт</p> <p>Делают сообщение на основе просмотренного, выражают личное отношения к просмотренному.</p> | |
| <p>Разд ел 5 Путешест вия (26 часов)</p> | <p>Чтение и понимание текста с выборочным пониманием нужной информации; овладение знаниями о реалиях стран изучаемого языка.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план</p> <p>Диалог–просьба о помощи/совете; переспрашивать, просить повторить; находить ключевые слова и социокультурные</p> | <p>Читают текст с выборочным пониманием нужной информации, учатся делать устное высказывание на основе прочитанного</p> <p>учатся прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь различать схожие лексические единицы</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с</p> | <p>Skysmart, Lelang, MyEnglish, Сдам ЕГЭ.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>реалии в работе над текстом; Аудирование с пониманием основного содержания текста; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов</p> <p>Распознавать и употреблять в речи прошедшее время; догадываться о значении незнакомых слов по контексту</p> <p>пользоваться справочным материалом</p> <p>знать и употреблять основные способы словообразования</p> <p>ученик научится писать рассказ, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики</p> <p>Работать с разными источниками на иностранном языке; планировать и осуществлять письменную</p> | <p>планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности. Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p> <p>читают диалог, составляют собственный диалог с использованием новых фраз. Воспринимают на слух с выборочным извлечением заданной информации</p> <p>выполняют упражнения на употребление прошедшего времени</p> <p>ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>работу</p> <p>Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения.</p> <p>ученик научится воспринимать на слух и понимать необходимую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики; ученик научится распознавать и вести</p> | <p>употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. узнают при чтении и на слух фразовый глагол to get и употребляют его в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Учатся писать рассказ в соответствии с его композицией: развивают умения подбирать соответствующее начало и концовку рассказа Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями. Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка.</p> <p>Употребляют в речи новые ЛЕ. Делают сообщение на основе прочитанного текста с опорой на вопросы о</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | <p>диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; научатся выражать эмоциональные состояния невербальными средствами, понимать язык мимики и жестов. Учатся понимать язык мимики и жестов, описывают чувства и эмоции.</p> | <p>родной стране. Рассказ</p> <p>На основе прочитанного составляют диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера. Представляют тематические сообщения на основе прочитанного с переносом на личный опыт</p> <p>Делают сообщение на основе просмотренного, выражают личное отношение к просмотренному.</p> | |
| <p>Раздел 6 «Здоровье» (26 часов)</p> | <p>Чтение и понимание текста с выборочным пониманием нужной информации; овладение знаниями о реалиях стран изучаемого языка.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания на несложных аутентичных</p> | <p>Читают текст с выборочным пониманием нужной информации, учатся делать устное высказывание на основе прочитанного</p> <p>учатся прогнозировать</p> | <p>Skysmart, Lelang, MyEnglish, Сдам ЕГЭ.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>текстах в рамках предметного содержания; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план</p> <p>Распознавать и употреблять в речи фразы-клише, выражающие идеи о здоровом питании; строить связное высказывание с использованием описания и высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов</p> <p>Распознавать и употреблять в речи условные предложения; догадываться о значении незнакомых слов по контексту</p> <p>пользоваться справочным</p> | <p>содержание текста, выделять главную мысль, уметь различать схожие лексические единицы</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p> <p>составляют собственный устное высказывание с использованием новых</p> | |
|--|--|--|--|

материалом

знать и употреблять основные способы словообразования

ученик научится писать доклад, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики

Работать с разными источниками на иностранном языке; планировать и осуществлять письменную работу

Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения.

ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных

фраз. Воспринимают на слух с выборочным извлечением заданной информации

выполняют упражнения на употребление условных предложений

ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

Учатся писать доклад в соответствии с его композицией: развивают умения подбирать соответствующее начало и концовку рассказа

Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями.

Знакомятся с социокультурными реалиями страны

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики; ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; научатся выражать эмоциональные состояния невербальными средствами, понимать язык мимики и жестов. Учатся понимать язык мимики и жестов, описывают чувства и эмоции.</p> | <p>изучаемого языка. Употребляют в речи новые ЛЕ. Делают сообщение на основе прочитанного текста с опорой на вопросы о родной стране. Рассказ</p> <p>На основе прочитанного составляют диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера. Представляют тематические сообщения на основе прочитанного с переносом на личный опыт</p> <p>Делают сообщение на основе просмотренного, выражают личное отношение к просмотренному.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Раздел 7 Будем веселиться (26 часов)</p> | <p>Чтение и понимание текста с выборочным пониманием нужной информации; овладение знаниями о реалиях стран изучаемого языка.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план</p> <p>Диалог – побуждение к действию/просьба о помощи; аудирование с пониманием основного содержания текста</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов</p> <p>Распознавать и</p> | <p>Читают текст с выборочным пониманием нужной информации, учатся делать устное высказывание на основе прочитанного</p> <p>учатся прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь различать схожие лексические единицы</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по</p> | <p>Skysmart, Lelang, MyEnglish, Сдам ЕГЭ.</p> |
|---|---|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>употреблять в речи страдательный залог; догадываться о значении незнакомых слов по контексту</p> <p>пользоваться справочным материалом</p> <p>знать и употреблять основные способы словообразования</p> <p>ученик научится писать отзыв, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики</p> <p>Работать с разными источниками на иностранном языке; планировать и осуществлять письменную работу</p> <p>Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки,</p> | <p>завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p> <p>составляют собственный диалог с использованием новых фраз. Воспринимают на слух с выборочным извлечением заданной информации</p> <p>выполняют упражнения на употребление страдательного залога</p> <p>ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Учатся писать отзыв в соответствии с его композицией: развивают умения подбирать</p> | |
|---|--|--|

принятия решения.

ученик научится воспринимать на слух и понимать необходимую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики; ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка.

в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; научатся выражать

соответствующее начало и концовку рассказа

Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями.

Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка.

Употребляют в речи новые ЛЕ. Делают сообщение на основе прочитанного текста с опорой на вопросы о родной стране. Рассказ

На основе прочитанного составляют диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера. Представляют тематические сообщения на основе прочитанного с переносом на личный опыт

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|
| | эмоциональные состояния невербальными средствами, понимать язык мимики и жестов. Учатся понимать язык мимики и жестов, описывают чувства и эмоции. | Делают сообщение на основе просмотренного, выражают личное отношение к просмотренному. | |
| Раздел 8. Технологическая (28 часов) | <p>Чтение и понимание текста с выборочным пониманием нужной информации; овладение знаниями о реалиях стран изучаемого языка.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных</p> | <p>Читают текст с выборочным пониманием нужной информации, учатся делать устное высказывание на основе прочитанного</p> <p>учатся прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь различать схожие лексические единицы</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p> | Skysmart, Lelang, MyEnglish, Сдам ЕГЭ. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>вопросов</p> <p>Распознавать и употреблять в речи повествовательные и вопросительные предложения в косвенной речи; догадываться о значении незнакомых слов по контексту</p> <p>пользоваться справочным материалом</p> <p>знать и употреблять основные способы словообразования</p> <p>ученик научится писать эссе, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики</p> <p>Работать с разными источниками на иностранном языке; планировать и осуществлять письменную работу</p> <p>Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> | <p>осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p> <p>Воспринимают на слух с выборочным извлечением заданной информации</p> <p>выполняют упражнения на употребление косвенной речи</p> <p>ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Учатся писать эссе в</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения.</p> <p>ученик научится воспринимать на слух и понимать необходимую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики; ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>в освоении ЛЕ ученик</p> | <p>соответствии с его композицией: развивают умения подбирать соответствующее начало и концовку рассказа</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями.</p> <p>Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка.</p> <p>Употребляют в речи новые ЛЕ. Делают сообщение на основе прочитанного текста с опорой на вопросы о родной стране. Рассказ</p> <p>На основе прочитанного составляют диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера. Представляют тематические сообщения на основе прочитанного</p> | |
|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; научатся выражать эмоциональные состояния невербальными средствами, понимать язык мимики и жестов. Учатся понимать язык мимики и жестов, описывают чувства и эмоции.</p> | <p>с переносом на личный опыт</p> <p>Делают сообщение на основе просмотренного, выражают личное отношения к просмотренному.</p> | |
| | 11 класс | | |
| <p>Раздел 1</p> <p>Взаимоотношения</p> <p>24 часа</p> | <p>лексические единицы, обслуживающие новую тему: «Повседневная жизнь, быт, семья», чтение с выборочным пониманием нужной информации, диалог – обмен мнениями, правильные и неправильные глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени действительного залога, фразовый глагол to come, восприятие и понимание на слух аутентичных текстов с пониманием основного</p> | <p>узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие новую тему:</p> <p>«Взаимоотношения, повседневная жизнь, быт, семья», выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов, высказываются о фактах и событиях, используя</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>содержания, описание внешности и характера человека.</p> <p>Работать с разными источниками на иностранном языке; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу</p> <p>Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение; пользоваться справочным материалом: лингвострановедческими справочниками, мультимедийными средствами</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами</p> | <p>повествование, характеристику, употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчиненные предложения следующих типов: определительные, времени, места, причины, цели, условия, результата, сравнения, выполняют упражнения на употребление прошедших видовременных форм глагола, выполняют упражнения на употребление будущих видовременных форм глагола, узнают при чтении и на слух фразовый глагол to come и употребляют его в устных высказываниях и письменных произведениях, опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования, выделяют основную</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| | <p>самоконтроля, самооценки, принятия решений.</p> <p>Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.</p> | <p>мысль в воспринимаемом на слух тексте, описывают внешность и характер человека, используя стилистически окрашенные слова.</p> <p>Выполняют проект выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов, высказываются о фактах и событиях, используя повествование, характеристику</p> <p>Выполняют модульный тест</p> | |
| <p>Раздел 2 Стресс 24 часа</p> | <p>Чтение текста с пониманием основного содержания; соблюдение правильного ударения в изученных словах</p> | <p>Учатся прогнозировать содержание текста; читают с пониманием основного содержания текста.</p> | |
| | <p>Распознавать и употреблять в речи придаточные; пользоваться справочным материалом; самостоятельно работать в</p> | <p>Учатся анализировать употребление в речи придаточных предложений.</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | классе и дома. | Выполняют грамматические упр. | |
| | <p>Основные способы словообразования:</p> <p>Распознавать и употреблять в речи Фразовый глагол to put</p> | <p>Учатся анализировать употребление в речи фразового глагола .</p> <p>Выполняют грамматические упр.</p> | |
| | <p>Правильное написание изученных слов; написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе)</p> | Пишут письмо, | |
| | <p>работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации.</p> | <p>выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов, высказываются о фактах и событиях, используя повествование, характеристику</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации.</p> | <p>выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов, высказываются о фактах и событиях, используя повествование, характеристику</p> | |
| | <p>Распознавать и употреблять в речи изученную лексику и грамматические правила</p> | <p>Выполняют тестовые задания</p> | |
| | <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> | <p>Выполняют модульный тест</p> | |
| | <p>Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки,</p> | <p>Выполняют работу над ошибками</p> | |

| | | | |
|---------------------------|---|---|--|
| | принятия решений. | | |
| Раздел 3. Ответственность | Чтение текста с пониманием основного содержания; соблюдение правильного ударения в изученных словах | Учатся прогнозировать содержание текста; читают с пониманием основного содержания текста. | |
| | распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках темы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания. | . | |
| | Распознавать и употреблять в речи неличные формы глагола; пользоваться справочным материалом; самостоятельно работать в классе и дома. | Учатся анализировать употребление в речи неличных форм глагола. Выполняют грамматические упр. | |
| | Основные способы словообразования: Распознавать и употреблять в речи Фразовый глагол to put | Учатся анализировать употребление в речи фразового глагола . Выполняют грамматические упр. | |
| | Написание эссе, выражающего мнение по заданной теме; правильное | Пишут эссе | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | написание изученных слов; правильное использование знаков препинания. | | |
| | работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации. | выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов, высказываются о фактах и событиях, используя повествование, характеристику | |
| | работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации. | выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов, высказываются о фактах и событиях, используя повествование, характеристику | |
| | Распознавать и употреблять в речи изученную лексику и грамматические правила | Выполняют тестовые задания | |
| | Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и | Выполняют модульный тест | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> | | |
| | <p>Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.</p> | | |
| <p>Разд ел 4 Опасност ь 24 часа</p> | <p>Чтение текста с пониманием основного содержания; соблюдение правильного ударения в изученных словах</p> | <p>Учатся прогнозировать содержание текста; читают с пониманием основного содержания текста.</p> | |
| | <p>Распознавать и употреблять в речи страдательный залог; пользоваться справочным материалом; самостоятельно работать в классе и дома.</p> | <p>Учатся анализировать употребление в речи страдательный залог. Выполняют грамматические упр.</p> | |
| | <p>Основные способы словообразования: Распознавать и употреблять в речи Фразовый глагол to put</p> | <p>Учатся анализировать употребление в речи фразового глагола .</p> | |

| | | | |
|------------------|--|----------------------------------|--|
| | | Выполняют грамматические упр. | |
| | Написание рассказа, правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания. | Пишут рассказ | |
| | Распознавать и употреблять в речи изученную лексику и грамматические правила | Выполняют тестовые задания | |
| | Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | Выполняют модульный тест | |
| | Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. | Выполняют работу над ошибками | |
| Разд ел 5 Мое | распознавать и употреблять в речи | | |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| <p>место в жизни 24 часа</p> | <p>лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках темы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания.</p> | | |
| | <p>Чтение текста с пониманием основного содержания; соблюдение правильного ударения в изученных словах</p> | <p>Учатся прогнозировать содержание текста; читают с пониманием основного содержания текста.</p> | |
| | <p>Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы; пользоваться справочным материалом; самостоятельно работать в классе и дома.</p> | <p>Учатся анализировать употребление в речи модальных глаголы. Выполняют грамматические упр.</p> | |
| | <p>Написание доклада, правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания.</p> | <p>Пишут доклад</p> | |
| | <p>работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации.</p> | <p>выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов, высказываются о фактах и событиях, используя</p> | |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| | | повествование, характеристику | |
| | Распознавать и употреблять в речи изученную лексику и грамматические правила | Выполняют тестовые задания | |
| | Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | Выполняют модульный тест | |
| | Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. | Выполняют работу над ошибками | |
| Разд ел 6 Общение 24 часа | распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках темы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания. | Учатся прогнозировать содержание текста; читают с пониманием основного содержания текста. | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Чтение текста с пониманием основного содержания; соблюдение правильного ударения в изученных словах | | |
| | Распознавать и употреблять в речи косвенную речь; пользоваться справочным материалом; самостоятельно работать в классе и дома. | Учатся анализировать употребление в речи косвенной речи. Выполняют грамматические упр. | |
| | Написание эссе, правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания. | Пишут эссе | |
| | работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации. | выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов, высказываются о фактах и событиях, используя повествование, характеристику | |
| | работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной | выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких | |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| | информации. | текстов, высказываются о фактах и событиях, используя повествование, характеристику | |
| | Распознавать и употреблять в речи изученную лексику и грамматические правила | Выполняют тестовые задания | |
| | Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | Выполняют модульный тест | |
| | Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. | Выполняют работу над ошибками | |
| Раздел 7 Мечты | распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | общения в рамках темы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания. | | |
| | Чтение текста с пониманием основного содержания; соблюдение правильного ударения в изученных словах | Учатся прогнозировать содержание текста; читают с пониманием основного содержания текста. | |
| | Чтение текста с пониманием основного содержания; соблюдение правильного ударения в изученных словах. | Учатся прогнозировать содержание текста; читают с пониманием основного содержания текста. | |
| | Основные способы словообразования: Распознавать и употреблять в речи Фразовый глагол to put | Учатся анализировать употребление в речи фразового глагола . Выполняют грамматические упр. | |
| | работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации. | выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов, высказываются о фактах и событиях, используя повествование, | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | характеристику | |
| | Распознавать и употреблять в речи условные предложения; пользоваться справочным материалом; самостоятельно работать в классе и дома. | Учатся анализировать употребление в речи условных предложений. Выполняют грамматические упр. | |
| | работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации. | выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов, высказываются о фактах и событиях, используя повествование, характеристику | |
| | Написание официального письма, правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания | Пишут письмо | |
| | Распознавать и употреблять в речи изученную лексику и грамматические правила | Выполняют тестовые задания | |
| | Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и | Выполняют модульный тест | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> | | |
| | <p>Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.</p> | <p>Выполняют работу над ошибками</p> | |
| <p>Разд ел 8. Путешест вия 24 часа</p> | <p>Чтение текста с пониманием основного содержания; соблюдение правильного ударения в изученных словах</p> | <p>Учатся прогнозировать содержание текста; читают с пониманием основного содержания текста.</p> | |
| | <p>Распознавать и употреблять в речи инверсию; пользоваться справочным материалом; самостоятельно работать в классе и дома.</p> | <p>Учатся анализировать употребление в речи инверсии. Выполняют грамматические упр.</p> | |
| | <p>работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной</p> | <p>выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | информации. | текстов, высказываются о фактах и событиях, используя повествование, характеристику | |
| | работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации. | выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов, высказываются о фактах и событиях, используя повествование, характеристику | |
| | Распознавать и употреблять в речи имя существительное; пользоваться справочным материалом; самостоятельно работать в классе и дома. | Учатся анализировать употребление в речи имя существительное. Выполняют грамматические упр. | |
| | Чтение текста с пониманием основного содержания; соблюдение правильного ударения в изученных словах | Учатся прогнозировать содержание текста; читают с пониманием основного содержания текста. | |
| | Чтение текста с пониманием основного содержания; соблюдение | Учатся прогнозировать содержание текста; | |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| | правильного ударения в изученных словах | читают с пониманием основного содержания текста. | |
| | Распознавать и употреблять в речи изученную лексику и грамматические правила | Выполняют тестовые задания | |
| | Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | Выполняют модульный тест | |
| | Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. | Выполняют работу над ошибками | |
| Раздел 9 повторение 12 часов | Повторение материала по темам. | | |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|--|
| | <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> | <p>Выполняют итоговую работу</p> | |
| | <p>Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.</p> | <p>Выполняют работу над ошибками.</p> | |

5. Приложение.

Спецификация и кодификатор контрольно-измерительных материалов по английскому языку для обучающихся 10 классов

1. Назначение контрольной работы.

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы:

- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);

- Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы /Образование в документах и комментариях. М.: АСТ: Астрель, 2004;

- Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык для 10–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. М.: Просвещение, 2003;

- Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий 10-11классы.- М.: Просвещение, 2013;

-Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

3. Структура контрольной работы.

Контрольная работа состоит из 4 заданий: задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму. В контрольной работе представлены два уровня сложности: 1-базовый уровень, 2-повышенный уровень для дифференцирования обучающихся по уровням владения иностранным языком.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

Задания обоих уровней в рамках данной контрольной работы в целом не превышают требований уровня B1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

4. Распределение заданий контрольной работы по разделам и проверяемым умениям и навыкам

Максим.

кол-во баллов

1

Аудирование

Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации

2.2

Чтение

Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)

3.2

Грамматика и лексика

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них

5.2.1

Условные предложения реального характера (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.)

5.2.7

Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect

5.2.15

Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)

5.2.18

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения

5.2.25

4

Письмо

Написание личного письма по образцу

4.3

5. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 10 мин (включая инструкцию).

Чтение – 7 мин.

Грамматика – 8 мин.

Письмо – 20 мин.

6. Система оценивания.

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальный балл за верное выполнение всей контрольной работы – 35 баллов. Контрольная работа оценивается по пятибалльной системе.

Шкала выставления школьных отметок

35-29

28-22

21-15

Менее 15

5

4

3

2

7. Процедура проведения диагностической работы.

Письменная часть проводится одновременно для обучающихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика и лексика, Письмо. Вся работа (все её части) выдается обучающимся сразу. Учителю, проводящему письменную часть, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов контрольной работы. Однако обучающиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

7.1. Процедура проведения раздела «Аудирование»

После того, как обучающиеся получили контрольно-измерительные материалы для работы, учитель включает диск (зачитывает текст) для аудирования.

Этапы и время выполнения заданий по аудированию

Структура раздела «Аудирование»

Время

Вступление/ инструкция

2 мин

Пауза 1 (знакомство обучающихся с заданиями 1- 6)

30 секунд

Первое прослушивание текстов (диалогов) для аудирования

1,5 мин

Пауза 2 (выполнение заданий 1-6)

20 сек

Второе прослушивание текстов (диалогов) для аудирования

1,5 мин

Пауза 3 (проверка выполнения заданий 1-6)

30 сек

7.2. Процедура проведения разделов «Чтение» и «Грамматика и лексика»

Задания контрольной работы по чтению, по грамматике и лексике выполняются обучающимися в индивидуальном режиме.

7.3. Процедура проведения раздела «Письменная речь»

Задание контрольной работы по письму выполняется участником в индивидуальном режиме.

Контрольная работа по английскому языку в 10 классе

PART 1. LISTENING

You will hear a story about photographing tigers. For questions 1-8, choose the best answer (a, b or c). You will hear the text twice.

1. The girls decided to photograph a tiger in the wild in

- a. The Aravali Hills.
- b. Jaipur.
- c. Ranthambhore Park.

2. A good guide was essential to

- a. get a jeep.
- b. secure a giant truck.

- c. provide technical support for the cameras.
- 3.The girls knew that there could be problems with cameras because of
- a. dust.
 - b. rain.
 - c. sharp branches of bushes and trees.
- 4.The clothes chosen for the expedition were needed
- a. for cold mornings.
 - b. for extremes of hot and cold.
 - c. to meet technical requirements.
- 5.Until that day the girls managed to get really good shots of
- a. small animals like lizards, hares, gazelles.
 - b. leopards and boars.
 - c. all the target species.
- 6.The girls knew that
- a. huge patience guaranteed a tiger sighting.
 - b. there was no guarantee of seeing a tiger.
 - c. skill was more important than luck to find a tiger.
- 7.The best photograph taken that day was that of
- a. a beautiful tigress
 - b. a sustained sequence of three cubs and the tigress.
 - c. a single cub.
- 8.The fact that the girls left after five minutes demonstrated their
- a. gratitude to Farid.
 - b. politeness to the tigers.
 - c. acceptance of park laws.

Part 2. READING

Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – G и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя.

- A. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION
- B. JOBS
- C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE
- D. TRAVELLING
- E. HEALTH
- F. FILM BLURB
- G. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

1. Hi, CLICK, We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardeu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

Part 3. USE OF ENGLISH

My family doesn't ___TV when we eat dinner.

a. see

b. watch

c. look

9. ___ newspaper is published every day of the week except Sunday.

a. An every day

b. A regular

c. A daily

2. I don't like the violence ___TV.

a. on

b. at

c. in

10. She couldn't bear that music and turned ___ the volume.

a. up

b. off

c. down

3. Newspapers are referred to as ___.

a. mass media

b. press

c. the press

10. Last night I watched a TV ___ film on the homeless.

a. documentary

b. realistic

c. factual

4. He spent his time listening ___ radio.

a. —

b. to the

c. for

10. A ___ is a humorous drawing or a series of drawings in a newspaper or magazine.

a. caricature

b. cartoon

c. comic

5. The Browns bought their first TV ____ - black and white – in 1963.

- a. set
- b. box
- c. -

10. A ____ is a regular newspaper that is produced by an organization such a school or college.

- a. bulletin
- b. pamphlet
- c. booklet

6. All the results of their experiment were published in scientific ____.

- a. newspapers
- b. magazines
- c. journals

10. This is a very popular ____ in which James Grossman visits the houses of the famous.

- a. presentation
- b. show
- c. performance

7. In January I subscribed ____ the *Cool*.

- a. to
- b. for
- c. with

10. I read his article in the April ____ with particular interest.

- a. issue
- b. number
- c. version

8. Cable viewer in our city gets fifty two ____.

- a. channels
- b. canals
- c. programmes

Part 4. WRITING

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Tom who writes:

...In Great Britain most young people want to become independent from their parents as soon as possible. Could you tell me what you and your friends think about not relying on your parents? Are you ready to leave your family immediately after you finish school? Is it easy to rent a house or an apartment for students in Russia?

As for the latest news, I have just returned from a trip to Scotland...

Write a letter to Tom.

In your letter

-answer his questions

-ask 3 questions about his trip to Scotland

Write 100 – 140 words.

Remember the rules of letter writing.

11 класс.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 11 классов для проведения итогового контроля по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор составлен на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку, подготовленного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 11 классов по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по

иностранному языку (базовый и профильный уровни) (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов общего, основного начального общего и среднего (полного) общего образования») и Примерных программ по английскому языку.

Раздел 1. Элементы содержания, проверяемые на итоговом контроле по английскому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по английскому языку, составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету (базовый и профильный уровни).

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

| Код блока | Код контролируемого элемента | Описание элементов содержания, проверяемых в ходе итогового контроля |
|-----------|------------------------------|---|
| | | <i>Аудирование (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)</i> |
| | 3.1 | Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач) |
| | 3.2 | Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, |

| | | |
|--|---------------|---|
| | | значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов. |
| | 3.3 | Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения. |
| | Чтение | |
| | 2.1 | Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. |
| | 2.2 | Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы |
| | 2.3 | Выборочное понимание необходимой /интересующей информации из текста статьи, проспекта |
| | 2.4 | Понимание структурно-смысловых связей текста |
| | Письмо | |
| | 4.1 | Автобиография/резюме |
| | 4.2 | Заполнение анкеты, бланков, формуляра |
| | 4.3 | Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по |

| | | |
|-----------|--------------------------|---|
| | | письменному общению |
| | 4.5 | Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах |
| | 4.6 | Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения |
| | Языковой материал | |
| .1 | Синтаксис | |
| | 5.1.1 | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них |
| | 5.1.2 | Предложения с начальным it. Предложения с there is/are |
| | 5.1.3 | Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless |
| | 5.1.4 | Согласование времен и косвенная речь |
| | 5.1.5 | Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or |
| | 5.1.6 | Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера |
| | 5.1.7 | Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own |

| | | |
|----|-------------------|---|
| | | room.) |
| | 5.1.9 | Эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i> |
| | 5.1.10 | Конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something; Stop talking |
| | 5.1.11 | Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy |
| | 5.1.12 | Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.) |
| .2 | Морфология | |
| | 5.2.1 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/неопределенный/ нулевой артикль |
| | 5.2.2 | Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные |
| | 5.2.3 | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little) |
| | 5.2.4 | Числительные количественные, порядковые |
| | 5.2.5 | Предлоги места, направления, времени |
| | 5.2.6 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Per</i> |

| | | |
|--|--------|--|
| | | <p><i>fect.</i></p> <p>Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>.</p> <p>Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>.</p> <p>Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i></p> |
| | 5.2.7 | Личные формы глаголов страдательного залога в <i>Past Perfect Passive</i> и <i>Future Perfect Passive</i> ; <i>Present/Past Progressive (Continuous) Passive</i> ; неличные формы глаголов (<i>Infinitive</i>) (пассивно) |
| | 5.2.8 | Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>) |
| | 5.2.9 | Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>) |
| | 5.2.10 | Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i> |

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на итоговом тестировании.

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на ЕГЭ по английскому языку, составлен на основе требований к уровню подготовки выпускников с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

| | |
|------------|--|
| Код | Перечень требований к уровню подготовки, достижение |
|------------|--|

| требований | которого проверяется в ходе итогового контроля |
|-------------------|---|
| 2 | Уметь |
| 2.2 | Аудирование |
| 2.2.1 | Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики |
| 2.2.2 | Извлекать необходимую /запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики |
| 2.2.3 | Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения |
| 2.2.4 | Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты |
| 2.2.5 | Определять тему звучащего текста |
| 2.3 | Чтение |
| 2.3.1 | Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей |
| 2.3.2 | Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы |
| 2.3.3 | Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта |
| 2.3.4 | Использовать изучающее чтение в целях полного понимания |

| | |
|------------|--|
| | информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы |
| 2.3.5 | Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты |
| 2.3.6 | Определять свое отношение к прочитанному |
| 2.4 | Письмо |
| 2.4.1 | Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка |
| 2.4.2 | Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера |
| 2.4.3 | Делать выписки из иноязычного текста |
| 2.6 | Компенсаторные умения |
| 2.6.1 | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании |
| 2.6.2 | Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски) |
| 2.6.3 | Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста |
| 3 | ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ |
| 3.1 | Орфография |
| 3.1.1 | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала |

| | |
|------------|--|
| 1 | ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ |
| 1.1 | Языковой лексический материал |
| 1.1.1 | значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел «Предметное содержание речи»); |
| 1.1.2 | значения оценочной лексики; |
| 1.2 | Языковой грамматический материал |
| 1.2.1 | изученных грамматических явлений (см. подраздел Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора); |
| 1.2.2 | значение видовременных форм глагола; |
| 1.2.3 | значение неличных и неопределенно-личных форм глагола; |
| 1.2.5 | значение косвенной речи/косвенного вопроса; |
| 1.2.6 | значение согласования времен; |
| 1.3 | страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка: |

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итогового контроля по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (английскому языку) учащихся 11 классов (составлена на основе спецификации, подготовленной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»)

1. Назначение итоговой работы – оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку учащихся 11 классов.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу итоговой работы

Содержание итоговой работы определяется на основе следующих документов.

1. Стандарт основного общего образования по иностранному языку // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы (Образование в документах и комментариях. М.: АСТ : Астрель, 2004).

2. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы (Образование в документах и комментариях. М.: АСТ : Астрель, 2004).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Целью итогового контроля по иностранным языкам является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение». Письменная часть, в свою очередь, включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Письмо», «Грамматика и лексика».

4. Связь итоговой работы за 11 класс с экзаменационной работой за курс средней школы (ЕГЭ)

Итоговая работа для проведения итогового контроля учащихся 11 классов и контрольно-измерительные материалы ГИА по иностранному языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания.

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования

грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов. В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов.

В работу по английскому языку включены:

- 33 задания с выбором ответа из нескольких предложенных (задание 3)
- 4 задания на проверку умений учащихся в чтении (задание 2).
- 4 задания на проверку аудитивных умений учащихся (задание 1)
- 2 задания на умения создания письменных текстов (задания 4 и 5)

Таблица 1. Распределение заданий итоговой работы по количеству и типам заданий

| № | Раздел работы | Количество заданий | Тип заданий | Максимальный балл |
|-------|---|--------------------|-------------|-------------------|
| 1 | Раздел 1 (задания по грамматике и лексике) | 33 | ВО | 33 |
| 2 | Раздел 2 (задания по чтению) | 4 | ВО | 4 |
| 3 | Раздел 3 (задания по аудированию) | 4 | ВО | 15 |
| 4 | Раздел 4 (задания по письму) | 2 | РО | 25 |
| Итого | | 43 | | 77 |

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В итоговой работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 11 классов. Контрольно-измерительные задания итоговой работы нацелены на проверку речевых умений выпускников двух видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме), а также некоторых языковых навыков. В частности, в итоговой работе проверяются:

- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 1).

- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 3);

- умения создания различных типов письменных текстов.

7. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в заданиях по аудированию и по чтению

Аудирование: высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
Чтение: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

8. Время выполнения работы – 2 урока

Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам:

«Аудирование» – 10 минут;

«Чтение» – 15 минут;

«Грамматика и лексика» – 30 минут;

« Письмо» - 25 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование во время итогового теста - компакт-диск(CD) с материалами для выполнения заданий раздела 3 (задания по аудированию); часы.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Экзаменуемый получает 1 балл: – за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов; – за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; – за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму; – за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова

11. Условия проведения и проверки контрольной работы

Во время итогового контроля учащиеся выполняют тестирование сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных итоговых работ, работающий в данном классе учитель английского языка.

| | | | |
|--------------|--------------|--------------|-------------|
| Оценка: «5» | Оценка: «4» | Оценка: «3» | Оценка: «2» |
| 65-77 баллов | 35-64 баллов | 24-34 баллов | баллов |

6. ССЫЛКИ

1 ФГОС ООО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован

05.07.2021

№

64101)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

2

ФГОС

НОО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=57&rangeSize=1>

3 ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ
(проекты для обсуждения) <http://www.instrao.ru/primer>