

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Воткинский лицей»

Рассмотрено на заседании кафедры
Протокол №1
от «25» августа 2021 г.
зав.кафедрой _____
/ /

Рекомендовано
Протокол НМС №1
от «27» августа 2021 г.

Утверждено
на пед.совете
Протокол №1
от «30»августа 2021 г.
Директор лицея _____
/О.В.Стрелкова/

Рабочая программа

по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

на уровень среднего общего образования

УМК: 11 класс «Основы безопасности жизнедеятельности»
М.И. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Б.И. Мишин.

Составитель: Шиврин Юрий Аркадьевич,
преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ «Воткинский лицей»,
высшая категория.

г. Воткинск
2021 год

1. Пояснительная записка.

1.1. Обоснованность и цели учебного предмета, курса

Данная программа разработана для учащихся 11-х классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Воткинский лицей». Соответствует требованиям ФГОС и стандарта основного общего образования. Концепция данной программы заключается в ознакомлении учащихся с основными видами ЧС природного, техногенного, криминогенного характера, их последствиями, основами здорового образа жизни, основами медицинских знаний и основами военной службы, а также на приобретение навыков безопасного поведения в условиях ЧС, оказания само и взаимопомощи.

Актуальность данной программы заключается в необходимости воспитания у учащихся основных навыков безопасного поведения в условиях постоянно возникающих опасностей современного мира. Региональный компонент программы – изучение природных, техногенных, криминогенных опасностей возникающих на территории Удмуртии и города Воткинска.

Данный учебный предмет входит в область естественных наук, объединяя при этом необходимые знания из различных образовательных сфер

Общей целью учебного предмета является ознакомление учащихся с основными опасностями современного техногенного мира, правилами безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного, криминогенного и социального характера, основными положениями Закона РФ «Об обороне», основами военной службы, структурой ВС РФ. Учебная программа строится с учетом знаний, полученных учащимися при изучении курса других предметов и направлена на воспитание чувства личной безопасности и стремления сохранить жизнь и здоровье, на укрепление психической стойкости в экстремальных ситуациях, а также на приобретение практических навыков поведения при возникновении опасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, криминогенного и социального характера.

Учебная программа рассчитана на изучение в течении 1 года в объеме 34 часа: 1 час в неделю.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Отбор материала для изучения осуществляется на основании происходящих в мире событий, связанных с угрозой нормальному существованию и жизнедеятельности людей.

Качество изучения курса оценивается по знанию учащимися основных опасностей современного мира, правил поведения в экстремальных ситуациях, умению оказывать доврачебную само и взаимопомощь.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа (к.р.), самостоятельная работа (с.р.), тест, контрольный тест (т.), устный опрос (у.о.).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы.

В качестве контрольных материалов также используются тесты, кроссворды, тексты с ошибками, различные виды творческих заданий.

Оценка знаний

Оценивая знания обучающихся, надо учитывать их глубину и полноту, аргументированность их изложения, умение обучающихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим действиям в повседневной жизни.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Оценку «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов..

1.2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для классов разработана в рамках «Государственной целевой программы обучения населения, подготовки специалистов органов государственного управления РФ и аварийно-спасательных сил к действиям в ЧС», в соответствии с требованиями законов РФ «Об образовании РФ», «Об обороне», «О защите населения при ЧС природного и техногенного характера» и постановления Правительства РФ от 18 апреля 1992 года №261 «О создании Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности», на основе примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Рабочей программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы.» Составители Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н.Москва. «Дрофа» 2014 г».)

Цели и задачи

Содержание образования по ОБЖ в 11 классах устанавливает следующие задачи:

- формирование учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного, криминогенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей;
- формирование у учащихся качеств и свойств личности, необходимых патриоту и защитнику Отечества.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- ознакомление учащихся с основами военной службы и организации защиты Отечества.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

Методы обучения включают: устное изложение материала (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция), обсуждение объясняемого материала (беседа, классно-групповое занятие, семинар), демонстрация, упражнение, самостоятельная работа.

Виды интерактивных методов используемых в обучении -мозговая атака, обучение в малых группах, метод учебных центров, деловая игра, метод проектов.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам. Основные виды - объяснительно-иллюстративный, проблемный, телеурок, лекция и т.д.

Нетрадиционные формы урока – интернет-урок, видеоурок, урок интервью и т. д. проводятся после изучения какой –либо темы, выполняя функции обучающего контроля.

1.3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Данный учебный предмет входит в область естественных наук, объединяя при этом необходимые знания из различных образовательных сфер.

Учебная программа рассчитана на 34 учебных часа.

2. Предполагаемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классах в рабочей программе предусмотрены 34 часа в 1 год (по одному часу в неделю в каждом классе). Этот объём для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определён на базовом уровне по выбору.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты Основы безопасности жизнедеятельности: 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

3. Содержание тем учебного курса

Таблица тематического распределения часов на ступень обучения:

Номер темы, урока	Раздел учебного курса	Количество часов (планируемые / фактические)	Элементы содержания (ключевые понятия)	Характеристика деятельности учащихся
11 класс				
	Раздел: Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности			
	Модуль: Будущее безопасности человечества.	3\3		
1\1	Перспективы развития жизни на Земле. Пути решения глобальных проблем безопасности	1\1	Демография, глобализация, мутагенез, Римский клуб, ООН, применение ОМП.	Работа с учебником
1\2	Основные направления международного сотрудничества России в области безопасности жизнедеятельности.	1\1	МОГО, ОЗХО, МАГАТЭ, МОК, ВМО, Гринпис	Работа с учебником
1\3	Состояние окружающей природной среды в России и меры по её улучшению. Окружающая среда и здоровье человека.	1\1	Экологический мониторинг, экология воды, почвы, воздуха.	Работа с учебником
	Раздел: Основы военной службы			
	Модуль: Военская обязанность	5\5		
2\1	Основные сведения о воинской обязанности.	1\1	Воинская обязанность, подготовка к военной службе,	Работа с учебником, дискуссия на тему «Кому служить»
2\2	Организация воинского учета, его предназначение. Порядок постановки	1\1		

	граждан на воинский учет. Порядок освидетельствования.		воинский учет, призыв на военную службу	Армии?»	
2\3	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	1\1	Обязательная, добровольная подготовка	Работа учебником	с
2\4	Организация призыва на военную службу. Порядок призыва на военную службу.	1\1		Работа учебником	с
2\5	Ответственность граждан по вопросам призыва на военную службу	1\1	Уголовная, дисциплинарная ответственность	Работа учебником	с
	Модуль: Правовые основы военной службы	5\5			
3\1 3\2	Закон РФ «Об альтернативной гражданской службе». Порядок прохождения.	2\2	Альтернативная (гражданская) служба,	Работа учебником	с
3\3	Прохождение военной службы по контракту. Особенности прохождения службы по контракту гражданами женского пола.	1\1	Контракт, обязанности, права.	Работа учебником	с
3\4	Социальные гарантии военнослужащих. Права и ответственность военнослужащих.	1\1	Льготы, компенсации, пенсионное обеспечение.	Работа учебником	с
3\5	Подготовка кадров для ВС РФ. ВВУЗы России. Порядок поступления, основные требования. Поступление юношей города в ВВУЗы.	1\1	ВВУЗы России, патриотизм, отвага, мужество, достоинство	Работа учебником	с
	Раздел: Военно-патриотическое воспитание				
	Модуль: Боевые традиции ВС РФ	3\3	Авария, катастрофа,	Подготовка сообщений по теме,	
4\1	Память поколений – Дни воинской славы России.	1\1	пожар, подтопление,	обсуждение	
4\2	Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности войск.	1\1	Неуставные взаимоотношения, взаимопомощь	Работа учебником	с
4\3	Взаимоотношения в воинском коллективе.	1\1		Работа учебником	с
	Модуль: Символы воинской чести.	4\4			
5\1	Военная присяга клятва воина на верность Родине- России	1\1		Работа учебником	с
5\2	Боевое знамя воинской части	1\1		Работа учебником	с
5\3	Ритуалы ВС РФ	1\1	Повседневные, учебно-	Работа учебником	с

			боевые ритуалы	
54	Воинские звания. Военная форма одежды.	1\1		Работа с учебником
	Модуль: Защита человека при ЧС криминогенного характера	7\7	Виктимология, статус жертвы, мошенничество, необходимая оборона, право на оборону, информационный фактор, полиция:	Работа с учебником, обсуждение докладов и сообщений по темам, анализ криминогенной ситуации в городе
6\1 6\2	Виктимология - наука о психологии жертвы. Необходимая оборона, ее пределы.	2\2		
6\3 6\4	Способы психологической и физической защиты.	2\2		
6\5	Лотерея или собственная глупость.	1\1		
6\6 6\7	Знание закона «О полиции» - важное условие правильного и безопасного поведения.	2\2		
	Раздел: Основы здорового образа жизни и медицинских знаний.			
	Модуль: Основы здорового образа жизни.	4\4	Здоровье, ЗОЖ. Нравственность, семья, права и обязанности членов семьи, СПИД и его профилактика	Анализ сообщений учащихся по теме, общая дискуссия о роли семьи в обществе
7\1	Основные правила личной гигиены.	1\1		
7\2 7\3	Нравственность и здоровье. Формирование правильного отношения полов. Семья в современном обществе.	2\2		
7\4	Болезни передаваемые половым путем. СПИД и его профилактика Анализ состояния обстановки по венерическим заболеваниям в городе	1\1		
	Модуль: Основы медицинских знаний.	3\3	Кровотечение, травма, перелом, транспортная иммобилизация	Практические действия при ранениях и кровотечениях, проведение транспортной иммобилизации
8\1 8\2	Анализ ДТП и сопутствующих травм в городе и республике. Первая помощь при ДТП. Правила наложения шины. Транспортная иммобилизация	2\2		Первая помощь при ИБС, инсульте.
8\3	Первая помощь при острой сердечной недостаточности. ИБС, инсульт	1\1		

3. Тематическое планирования по Основам безопасности жизнедеятельности

	Раздел: Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности			
	Модуль: будущее безопасности человечества.	3\3		

1	Перспективы развития жизни на Земле. Пути решения глобальных проблем безопасности	1\1		конспект
2	Основные направления международного сотрудничества России в области безопасности жизнедеятельности.	1\1		конспект
3	Состояние окружающей природной среды в России и меры по её улучшению. Окружающая среда и здоровье человека.	1\1	Тест. контр. работа	конспект
	Раздел: Основы военной службы			конспект
	Модуль: Военная обязанность	5\5		конспект
4	Работа над ошибками тестовой К.Р. Основные сведения о воинской обязанности.	1\1		
5	Организация воинского учета, его предназначение. Порядок постановки граждан на воинский учет. Порядок освидетельствования.	1\1	Тест. контр. работа	
6	Работа над ошибками тестовой К.Р. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	1\1		конспект
7	Организация призыва на военную службу. Порядок призыва на военную службу.	1\1		конспект
8	Ответственность граждан по вопросам призыва на военную службу	1\1	Тест. контр. работа	конспект
	Модуль: Правовые основы военной службы	5\5		конспект
10	Работа над ошибками тестовой К.Р. Закон РФ «Об альтернативной гражданской службе». Порядок прохождения.	2\2		конспект
11	Прохождение военной службы по контракту. Особенности прохождения службы по контракту гражданами женского пола.	1\1	Тест. контр. работа	конспект
12	Работа над ошибками тестовой К.Р. Социальные гарантии военнослужащих. Права и ответственность военнослужащих.	1\1		конспект
13	Подготовка кадров для ВС РФ. ВВУЗы России. Порядок поступления, основные требования. Поступление юношей города в ВВУЗы..	1\1		конспект
	Раздел: Военно-патриотическое воспитание			
	Модуль: Боевые традиции ВС РФ	3\3		конспект
14	Работа над ошибками тестовой К.Р. Память поколений – Дни воинской славы России.	1\1	видеофильм	конспект
15	Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности войск.	1\1		конспект
16	Взаимоотношения в воинском коллективе.	1\1		конспект

	Модуль: Символы воинской чести.	4\4		
17	Военная присяга клятва воина на верность Родине- России	1\1		конспект
18	Боевое знамя воинской части	1\1	видеофильм	конспект
19	Ритуалы ВС РФ	1\1		конспект
20	Воинские звания. Военная форма одежды.	1\1		конспект
	Модуль: Защита человека при ЧС криминогенного характера	7\7		
21 22	Виктимология - наука о психологии жертвы. Необходимая оборона, ее пределы.	2\2		конспект
23 24	Способы психологической и физической защиты.	2\2		конспект
25	Лотерея или собственная глупость.	1\1	Тест. контр. работа	конспект
26 27	Работа над ошибками тестовой К.Р. Знание закона «О полиции» - важное условие правильного и безопасного поведения.	2\2		конспект
	Раздел: Основы здорового образа жизни и медицинских знаний.			
	Модуль: Основы здорового образа жизни.	443		
28	Основные правила личной гигиены.	1\1		конспект
29 30	Нравственность и здоровье. Формирование правильного отношения полов. Семья в современном обществе.	2\2	видеофильм	конспект
31	Болезни передаваемые половым путем. СПИД и его профилактика Анализ состояния обстановки по венерическим заболеваниям в городе	1\1	видеофильм	конспект
	Модуль: Основы медицинских знаний.	3\3		
32	Анализ ДТП и сопутствующих травм в городе и республике. Первая помощь при ДТП. Правила наложения шины. Транспортная иммобилизация	1\1		конспект
33 34	Первая помощь при острой сердечной недостаточности. ИБС, инсульт	2\2	Тест. контр. работа	конспект

1. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

11 класс

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебник «ОБЖ» В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Ванрогодский
2. Фролов М.П., Шолох, В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л/. «Основы безопасности жизнедеятельности», Дрофа, 2016.
3. Комплект плакатов по медицинской подготовке.
4. Средства самообороны.
5. Подручные средства оказания медицинской помощи.

6. Аппарат для проведения ИВЛ.
7. Телевизор.
8. DVD проектор.
9. Видеомагнитофон.
10. Интерактивный лазерный тир «Рубин» .
11. Яндекс. Интернет уроки по ОБЖ

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе». Изд. ЗАО «Бизнес Консалтинг центр» 1998 год,
2. Закон РФ «О защите населения и территорий при ЧС природного и техногенного характера»
3. Закон РФ «Об альтернативной (гражданской) службе».
4. Закон РФ «О полиции».
5. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Под ред. Воробьева Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности», издательство «Астрель» 2016 год
6. В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.А. Миронов, С.Н. Вангородский «Основы безопасности жизнедеятельности», Дрофа, 2001 год.
7. Фролов Е.Н., Литвинов А.Т., Смирнов Ю.Ю. «Основы безопасности жизнедеятельности», изд. АСТ-2000 год.
8. Начальная военная подготовка Методическое пособие, изд. ДОСААФ, 1981 год
9. Латчук В.Н. и др. Безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативных документов. М. АСТ. 1998 год.
10. Энциклопедия для детей «Личная безопасность». М. «Аванта» 2001 год
11. Общевоинские уставы ВС РФ. М. Воениздат, 1994 год

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

11 класс

1. Комплект тестовых заданий по теме «Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».
2. Комплект тестовых заданий по теме «Закон РФ «Об альтернативной, гражданской службе».
3. Тест по теме «Знание закона «О полиции» важное условие личной безопасности».
4. Тест по теме «Действия в криминогенных ситуациях».
5. Тест по теме «Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности»
6. Тест «Прохождение военной службы по контракту».